

人工智能赋能高校思政课改革创新探微

昝启均, 高志婕

湖北医药学院马克思主义学院, 湖北 十堰

收稿日期: 2025年12月1日; 录用日期: 2025年12月28日; 发布日期: 2026年1月5日

摘要

人工智能技术的迅猛发展为高校思政课改革创新提供了新的历史机遇与技术支撑。本文以湖北医药学院为例, 通过设计并实施一项融入人工智能技术的行动研究, 探讨AI赋能思政课在强化党的领导、创新内容供给、革新教学方法三个维度的实践路径。研究聚焦“AI驱动的问题链教学法”具体场景, 详细阐述其技术原理、设计逻辑与应用流程, 并通过实证研究评估其对学生知识掌握度与价值认同的影响。

关键词

思政课, 改革创新, 实践探索

Exploration of AI-Empowered Reform and Innovation of Ideological and Political Theory Courses in Colleges

Qijun Zan, Zhijie Gao

Marxism Faculty, Hubei University of Medicine, Shiyan Hubei

Received: December 1, 2025; accepted: December 28, 2025; published: January 5, 2026

Abstract

The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has provided new historical opportunities and technical support for the reform and innovation of ideological and political theory courses (IPTCS) in colleges and universities. Taking Hubei University of Medicine as a case study, this paper explores the practical paths of AI-empowered IPTCs in three dimensions—strengthening Party leadership, innovating content supply, and reforming teaching methods—through designing and implementing an action research integrated with AI technology. Focusing on specific scenarios of the “AI-driven problem-chain teaching method”, the study elaborates on its technical principles,

design logic, and application process, and evaluates its impact on students' knowledge mastery and value identification through empirical research.

Keywords

Ideological and Political Theory Courses, Reform and Innovation, Practical Exploration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是维护高校意识形态安全的前沿阵地。在数字化转型与人工智能浪潮席卷全球的背景下,传统思政课面临内容供给方式单一、教学方法吸引力不足、学情反馈滞后、意识形态教育针对性、实效性有待提升等挑战。如何主动拥抱技术变革,将人工智能的基因融入思政课改革创新全过程,已成为一项紧迫的时代课题。党中央高度重视人工智能对教育的深刻影响,习近平总书记强调,要“积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新”^[1]。在此背景下,本文以湖北医药学院为实践场域,设计并实施一项为期一学期的行动研究,旨在探索一条以人工智能技术赋能,系统性强化党的领导、创新内容供给、改革教学方法,从而有效维护高校意识形态安全的现实路径。

2. 加强党对高校思政课的全面领导是维护高校意识形态安全的组织保障

加强党对高校思政课的全面领导,是确保其社会主义办学方向、维护意识形态安全的根本组织保障。人工智能应用于高校思政课教学改革的目的就是通过技术赋能,使党的领导更加精准、高效、有力。党中央高度重视意识形态工作,制定了《党委(党组)意识形态工作责任制实施办法》《党委(党组)网络意识形态工作责任制实施细则》等党内法规,为高校维护意识形态安全提供了坚强有力的制度保障。高校普遍建立了意识形态工作领导机制,定期召开意识形态工作专题会议,分析研判形势,排查风险漏洞,查找薄弱环节,关注倾向性、苗头性问题,及时开展思想引导、心理疏导、安全防范指导等相关工作,总体上维护了高校意识形态安全。同时,高校把意识形态工作与党建工作、思想政治工作、师德师风建设和思政课教学等紧密结合,构建了新时代高校意识形态工作大格局。其中,党对高校思政课的全面领导发挥着维护意识形态安全的组织保障作用。

AI 提升顶层设计科学化与过程化管理精细化。在湖北医药学院的实践中,学校党委对思政课重要性的认识不断加深,对学校思政课建设的全面领导不断加强,党领导思政课建设的体制机制不断完善。特别是 2019 年 3 月 18 日,习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,对新时代思政课建设作出重要部署。高校党委书记和校长带头抓思政课建设的机制已经全面建成。学校领导坚持带头走进思政课堂讲课,督导听课;带头推动思政课建设,定期召开专题会议,研究解决课程建设面临的问题;带头联系思政课教师,参加集体备课,与思政课教师谈心交流,形成了常态化长效化体制机制。

AI 强化教师队伍建设与政治把关。教育部社科司指导高校思想政治理论课程研究中心根据形势发展和教学需要,编发了《高校思想政治理论课教学活页》。教育部还组织编写了思政课程的“辅导用书”等配套教学参考资料,推进数字资源和网络信息资源库建设,形成了立体化教材体系。在湖北医药学院的实践中,引入 AI 辅助集体备课机制,将经过严格审核的中央最新精神文献、权威理论解读数据库、经典

案例库及错误思潮辨析库内容纳入到集体备课过程中。通过 AI 分析优秀教师的教学视频, 提炼其语言模式、互动节奏、价值引导技巧, 形成可迁移的“教学智慧模型”, 用于新进教师或教学能力有待提升教师的沉浸式培训, 在技术上保证了教学团队整体政治水平和教学质量的基准线。

3. 创新高校思政课教学内容供给机制是维护高校意识形态安全的思想保障

党的十九届四中全会提出, 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的制度是中国特色社会主义制度体系的一项基本制度。当前, 高校普遍使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材作为思想政治理论课教材, 明确了高校思政课的教学内容, 为解决认知领域的问题, 回应各种似是而非的论调, 用主流价值引领社会思潮, 为维护高校意识形态安全提供了思想保障。维护意识形态安全, 核心在于用科学的思想理论武装学生头脑。传统的“大水漫灌”式内容供给已难以满足“数字原住民”代际学生个性化、场景化、即时化的需求。AI 技术为构建精准化、动态化、鲜活化的思政内容供给体系提供了可能。

构建“精准滴灌”式的个性化内容资源。及时了解青年大学生的思想动态。教育主管部门定期开展大学生意识形态状况滚动调查, 掌握学生思想动态变化。研究人员也通过调查问卷来了解学生思想动态。通过建立相应的交流机制, 把这些思想动态传递给思政课一线教师, 提高思政课教学的针对性。思政课教师在教学准备阶段, 也需要多渠道了解学情, 做到有的放矢。基于湖北医药学院学生主要为医学及相关专业的特点, 研究团队利用 AI 技术构建了“医德医风融合思政智能内容引擎”。运用知识图谱技术, 将思政课教材中的核心概念、原理(如“以人民为中心”、“生命至上”、“职业道德”)与医学伦理经典(如《希波克拉底誓言》)、现代医疗卫生政策(如“健康中国 2030”)、校友先进事迹(如抗疫英雄故事)、医疗领域热点事件等, 构建成相互关联的立体化知识网络。然后, 通过学生在学习平台的行为数据(点击、停留、搜索)和前期测评, AI 算法初步刻画学生的“知识-兴趣-专业”画像。当学生在学习“思想道德与法治”课程的相关章节时, 系统可为其智能推送与其专业(如临床、护理、药学)最相关的医疗法规案例、医患沟通伦理情境模拟、乃至其家乡所在地的基层医疗政策解读。这种“思政内核 + 专业外壳”的个性化内容推送, 实现了理论灌输与专业认同、职业使命的深度融合, 使思政教育内容更具贴近性和说服力, 从思想深处筑牢医学生的职业价值基石。

实现教学内容的动态更新与热点响应。针对学生众多, 层次不一, 需求多元, 原有教材体系向教学体系转化不足, 理论阐述有时未能充分回应学生关注的现实热点、思想困惑与成长需求, 针对性不够强; 呈现方式单一, 教学内容呈现仍以理论灌输为主, 语言表达比较抽象、文件色彩较重, 缺乏鲜活案例、生动故事和时代化表达, 对青年学生的吸引力不足; 资源形态相对固化, 虽然时常更新, 但是教学内容更新速度有时跟不上实践发展步伐, 未能及时将党的创新理论成果, 社会发展的鲜活实践, 科技前沿的重大突破有机融入课堂^[2]。

信息技术的更新迭代为内容呈现提供了多元载体; 新时代中国特色社会主义的伟大成就为理论阐释提供了最坚实的底气; 青年学生渴望思想引领、追求真理的内在需求为教学内容改革创新提供了强大动力。AI 强大的信息抓取与处理能力, 使得思政课教学内容能够与时俱进^[3]。课题组设定了“AI 热点感知与案例自动生成”流程。AI 程序持续监控指定的权威新闻网站、学术期刊及社会化媒体(经筛选)中与思政课教学大纲相关的热点议题, 如涉及生命伦理的科技突破、公共卫生事件中的制度比较、网络空间的历史虚无主义言论等。总结教学经验, 我们认为, 实行专题式教学改革是推动教材体系向教学体系转化, 推进教学内容供给改革的不二法宝。在设计教学专题时, 可以结合实际, 站在维护意识形态安全的角度, 以学生为中心, 以问题为导向, 以理论为根基, 以价值引领为目标, 精准凝练专题主题, 教师可迅速将此鲜活素材融入课堂教学, 及时回应学生关切, 在思想交锋中澄清谬误、明辨是非, 使思政课内容始终保持时代热度与理论锐度, 有效对抗意识形态的滞后性与空洞化。

4. 改革高校思政课教学方法, 创新教学手段是维护高校意识形态安全的有效方式

在教学实践中, 我们逐渐形成了“贴近时代、贴近实际、贴近学生, 强化引领”的思政课教学内容供给格局。在设置教学专题时, 做到“三贴近, 一引领”: 一是贴近时代。紧扣时代脉搏, 及时融入新时代中国特色社会主义建设的生动实践, 讲清楚中国之路、中国之治、中国之理背后的理论逻辑、实践逻辑和历史逻辑。二是贴近实际。扎根中国大地, 紧密结合世情、国情、党情、民情的深刻变化, 用事实和数据说话, 回应学生关切, 实现答疑解惑。三是贴近学生。突出学生中心、关照学生、服务学生, 精准把握其思想动态、认知特点和兴趣所在, 实现从“漫灌”到“滴灌”的转变。四是强化引领。在贴近中实现引领是根本。内容供给的最终目的是用科学理论武装学生头脑, 引导其树立正确的世界观、人生观、价值观, 坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信、文化自信。具体的实践路径如下:

第一, 推动教学内容结构化重组。围绕学生普遍关心的重大理论与现实问题, 打破原有章节界限, 设计专题教学内容, 进行深度剖析。将宏大理论叙事与具体实践案例深度融合。引入脱贫攻坚、疫情防控、科技创新、大国工匠等鲜活案例, 使理论“活”起来, 让道理“实”起来。积极吸收哲学社会科学及其他学科的最新研究成果, 从多学科视角丰富思政课内容, 提升理论阐释的广度和深度。

第二, 促进表达方式时代化。将政治话语、理论话语、文件话语转化为易于理解、乐于接受的教学语言和生活语言, 善用“青言青语”“网言网语”, 增强表达的亲和力。精心挖掘和运用党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史以及新时代奋斗历程中的感人故事, 以情感人、以事明理, 激发情感共鸣。制作和运用高质量的教学课件, 选择典型短视频等, 使教学内容可视、可感, 提升课堂吸引力。

第三, 拓展资源形态多元化。利用学习通平台, 建设涵盖案例库、视频库、习题库、文献库的线上教学资源平台, 实现优质资源共享与动态更新。将课堂延伸到社会大舞台, 依托红色基地、现代化企业、美丽乡村、社区治理示范点等, 拓展实践教学资源, 让学生在亲身体验中增进认知、升华思想。建立思政 VR (虚拟现实)馆, 创设沉浸式教学场景, 如沉浸式体验长征, 参观革命纪念馆等, 提升教学代入感。

第四, 构建评价反馈动态化。通过随堂问卷、线上留言、师生座谈、班级信息员反馈等多种方式, 实时收集学生对教学内容、形式、效果的反馈。依据反馈数据, 定期对教学内容进行评估、筛选、优化和更新, 形成“供给-反馈-优化”的闭环。发挥教学团队智慧, 通过集体备课、相互听课、教学研讨, 持续打磨教学内容, 确保政治性、科学性、生动性的统一。

在教师讲授环节, “问题链教学法”以学生关注和困惑的问题为起点, 以环环相扣的“问题链”推进教师讲解, 让学习沿着为学生答疑解惑的认知路径推进, 实现学生主体地位和教师主导作用的有机统一。问题找得好, 找得准, 关键在于教师了解学生, 吃透教材。习近平总书记说:“思政课的本质是讲道理”^[4]。把道理讲清楚, 教师既要吃透教材, 又要了解学生, 把教学内容转化成问题, 按照教学内容之间的逻辑关系把单个问题串成“问题链”。问题设置兼顾课程内容的重点难点和学生思想上的困惑点, 把教材内容和学生思想实际结合, 在解答问题的过程中实现知识的传递和价值观的引领。在新时代, 人民美好生活需要与现实之间的落差, 给非主流的社会思潮传播留下了空间, 思政课教师要直面问题, 以透彻的学理分析, 以纵向和横向的比较, 以中国特色社会主义取得的举世瞩目的成就为支撑, 释疑解惑, 铸牢学生思想防线, 维护高校意识形态安全。

思政课教学改革创新, 是一项系统工程, 更是思政课教师面临的一场深刻的自我革命。思政课教师不仅要做理论的深耕者, 更要做内容的精心设计师、学生成长的贴心引路人。唯有以学生为中心, 持续推动教学方式方法改革创新, 才能不断焕发思政课的生机活力。以湖北医药学院为个案的研究表明, 通过 AI 驱动的问题链教学法和多模态学情分析, 实现了教学过程的智能化升级与意识形态引导的精准滴灌。实证数据显示, 这些融合显著提升了学生的知识掌握深度、情感能认同度与课堂获得感。未来的研究

应进一步探索 AI 在思政课实践教学、教师素养综合评价等更广泛场景的应用，并建立更完善的技术伦理规范[5]。

总之，人工智能与思政课教学改革深度融合方兴未艾，在维护高校意识形态安全视域下，推动思政课教学改革创新，搭建“党的领导坚强有力、内容精准鲜活、方法智慧灵动、师生共鸣共情”架构，是我们遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的规律进行的初步探索。

基金项目

本文系 2020 年湖北省教育厅哲学社会科学研究思政课专项任务项目“意识形态安全视域下高校思想政治理论课改革创新研究”(项目编号：20Z040)，2020 年湖北医药学院教研项目“以增强‘三性一力’为旨归的高校思政课综合教学改革研究与实践”(项目编号：2020030)研究成果。

参考文献

- [1] 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[N]. 人民日报, 2019-05-17(001).
- [2] 谢金友. 数字技术赋能高校思政课教学创新: 机理、困境与路径[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 45(6): 105-111.
- [3] 操菊华. 人工智能赋能思政课教学精准化的理论逻辑与实践图景[J]. 思想理论教育导刊, 2022(4): 141-147.
- [4] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(001).
- [5] 潘建红, 祝玲玲. 生成式人工智能赋能高校思政课的风险生成及规避[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(3): 94-100.