

# 专业思政融入防灾科技学院地质学专业的探索与实践

白相东<sup>1,2\*</sup>, 关成尧<sup>1,2</sup>, 张艳<sup>1,2</sup>, 袁四化<sup>1,2</sup>, 王必任<sup>1,2</sup>, 李照阳<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>防灾科技学院地球科学与工程学院, 河北 廊坊

<sup>2</sup>北京防灾科技有限公司, 北京

收稿日期: 2025年12月1日; 录用日期: 2025年12月28日; 发布日期: 2026年1月5日

## 摘要

在国家级一流本科专业建设背景下, 落实立德树人根本任务已成为推动高等教育高质量发展的核心诉求。防灾科技学院地质学作为防灾减灾领域的核心专业, 其人才培养不仅需强化专业知识与实践技能, 更要注重家国情怀、科学精神与行业素养的培育。针对当前地质学专业思政建设中存在的教学融入生硬、育人缺乏连续性问题, 以地质学国家级一流专业建设为契机, 构建四年不间断递进式专业思政育人体系。通过组建思政教学团队、建立案例库、创新教学模式等路径, 实现专业思政与人才培养全过程的深度融合, 为培养合格的防震减灾专门人才提供实践支撑, 也为同类专业的思政建设提供参考范式。

## 关键词

地质学, 专业思政, 育人体系, 一流专业建设

# Exploration and Practice of Integrating Professional Ideological and Political Education into Geology Major of Institute of Disaster Prevention

Xiangdong Bai<sup>1,2\*</sup>, Chengyao Guan<sup>1,2</sup>, Yan Zhang<sup>1,2</sup>, Sihua Yuan<sup>1,2</sup>, Biren Wang<sup>1,2</sup>, Zhaoyang Li<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>School of Earth Sciences and Engineering, Institute of Disaster Prevention, Langfang Hebei

<sup>2</sup>Beijing Disaster Prevention Science and Technology Company Limited, Beijing

Received: December 1, 2025; accepted: December 28, 2025; published: January 5, 2026

\*通讯作者。

文章引用: 白相东, 关成尧, 张艳, 袁四化, 王必任, 李照阳. 专业思政融入防灾科技学院地质学专业的探索与实践[J]. 教育进展, 2026, 16(1): 417-421. DOI: 10.12677/ae.2026.161058

## Abstract

Against the backdrop of national-level first-class undergraduate program development, fulfilling the fundamental mission of fostering virtue through education has become a core imperative for advancing high-quality higher education. As a core discipline in disaster prevention and mitigation, geology must not only strengthen professional knowledge and practical skills but also cultivate patriotic sentiments, scientific spirit, and industry-specific competencies at the Institute of Disaster Prevention. Addressing current challenges in ideological and political education within geology—such as forced integration into teaching, and discontinuous nurturing—the program leverages its national-level first-class discipline status to establish a four-year progressive ideological and political education system. Through forming ideological and political teaching teams, establishing case libraries, and innovating teaching models, this system achieves deep integration of ideological and political education throughout the entire talent development process. It provides practical support for cultivating qualified specialists in earthquake prevention and disaster reduction while offering a reference model for ideological and political development in similar disciplines.

## Keywords

Geology, Professional Ideological and Political Education, Education System, First-Class Specialty Construction

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

习近平总书记在全国教育大会上强调，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域[1]。课程思政作为落实立德树人根本任务的重要载体，已成为高校教育教学改革的必然趋势[2]。地质学作为一门研究地球演化、资源勘探与灾害防治的学科，其学科特性与国家能源安全、生态环境保护、防灾减灾救灾等重大战略需求紧密相关[3]。从野外地质勘查的实践历练到地质数据的精准分析，从资源勘探的责任担当到灾害防治的使命坚守，专业教学的每个环节都暗藏思政育人的切入点，为思政建设提供天然的载体。

防灾科技学院是以防灾减灾救灾为特色的行业院校，其地质学专业在 2022 年获批国家级一流本科专业建设点，培养服务于国家防震减灾事业的高素质专门人才是其核心使命，课程思政建设也是国家级一流本科专业建设的重要内容之一。然而，在长期教学实践中，发现专业课程思政建设仍面临三方面突出问题：一是思政教育呈碎片化分布，各年级、各课程之间缺乏系统性衔接；二是思政元素挖掘流于表面，与专业知识融合度不足，存在“生搬硬套”现象；三是学生对专业精神、行业使命的认知模糊，专业认同感有待提升[4]。基于此，本文结合防灾科技学院地质学专业的办学特色与人才培养需求，探索构建系统化、递进式的专业思政育人体系，实现思政教育与专业教育的同频共振。

## 2. 专业思政融入地质学专业的必要性

### 2.1. 防灾科技学院专业思政建设的必要性

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》要求，国家级一流本科专业

建设需将立德树人根本任务贯穿人才培养全过程,专业思政建设成效是衡量专业内涵建设质量、通过一流专业验收的核心指标之一。防灾科技学院地质学专业作为国家级一流本科专业建设点,需通过构建系统化、递进式的专业思政育人体系,实现知识传授与价值引领同向同行,进一步提升人才培养的综合质量。

地质行业具有“野外作业多、工作环境艰苦”的鲜明特征,本校地质学专业作为五个国家级一流本科专业建设点之一,同样面临一志愿率低、转专业人数多等问题,当前部分学生存在专业思想动摇、职业规划模糊、社会责任感与吃苦精神缺失等突出问题,大多数高校地质学专业都面临这个问题[5]。专业思政教育以行业使命与职业价值为核心,通过挖掘地质领域的榜样事迹、奉献案例,弘扬行业精神,可有效强化学生的家国情怀、行业担当与抗压能力。

当前防灾科技学院地质学专业思政教育存在明显的碎片化特征。思政元素多分散于各课程的零散教学环节中,地质学专业所属专任教师各自为战,各年级、各课程间未形成纵向贯通的思政逻辑链条,导致学生对专业思政的认知呈“碎片化”,难以形成系统的家国情怀与行业认同。郑德顺等(2020)[6]在“地质学基础”课程的研究中也指出,地学基础课程若缺乏统一的思政育人元素知识体系设计,易导致学生认知碎片化,而通过构建四年不间断递进式专业思政育人体系,可形成纵向贯通的逻辑链条。

## 2.2. 防灾科技学院专业思政建设的可行性

地质学以地球物质组成、演化规律、资源勘查与灾害机理为核心研究范畴,其专业内涵与国家重大战略需求深度绑定,天然蕴含着多元的思政教育元素。例如,地球演化研究中彰显的“天人合一”生态智慧与“人与自然生命共同体”理念,野外地质实践中凝聚的“艰苦奋斗、甘于奉献”的地质行业精神[6],尤其是符合学校定位的防灾减灾救灾工作中体现的“人民至上、生命至上”的责任担当[3],以及数据采集、成果论证中贯穿的“精益求精、求真务实”的科学态度,这些思政元素与专业知识相互交织,为专业思政建设提供了天然且厚重的素材基础。学校高度重视一流专业建设与课程思政改革,实施“本科教学质量提升计划2.0”,为地质学专业划拨年度专项经费用于思政教学资源开发、实践基地建设与师资培训;也设有专项课程思政建设教研项目,为专业思政建设提供了抓手。依托学院野外地质实习实训中心、产学研基地等平台,为思政元素融入实践教学提供了硬件支撑与场景保障,形成“政策引导、经费支持、平台支撑”的全方位保障体系。教研室核心成员均长期深耕地质学专业教学与科研一线,目前地质学教研室共计有三名教师完成三门专业课的校级课程思政建设项目,课程已形成成熟的思政教学案例库,具备丰富的思政元素挖掘、教学方案设计与实践应用经验,为专业思政体系构建提供了核心人力支撑。

## 3. 专业思政融入地质学专业的实践路径

### 3.1. 组建专业化思政教学团队

打破教学团队由地质学教研室教师单一构成的局限,构建“专任教师+行业专家+德育导师”三位一体的专业化思政教学团队。专任教师负责专业思政整体建设,包括专业课思政元素系统梳理、典型案例收集与编写、教学方案设计。依托学院实践教学基地聘请行业专家提供实践支撑,定期开展教研会议,分享地质勘探、灾害应急处置等一线案例中的思政素材,同步反馈行业对人才素养的需求。德育导师可由辅导员与优秀班主任担任,负责理论支撑工作,指导教师将思政元素与社会主义核心价值观、家国情怀等理论要点精准结合,避免思政教育“表面化”。

以“会议联动”为核心纽带,打通培训、交流、实践各环节,形成“学-研-践-用”闭环:依托地质学一流专业建设任务,每年组织2次专题培训,可邀请思政教育专家开展讲座或参加线上讲座培训,

培训后通过校内教研会(每学期3次)进行复盘。定期培养交流形成制度化与常态化,是破解思政教育碎片化、保障其连贯性的关键支撑。团队通过定期联动会议,动态调整各环节思政融入策略,及时解决“某门课程思政元素脱节”“不同教师教学口径不一致”等问题,真正实现从“零散融入”到“系统育人”的转变。

### 3.2. 建设特色化思政案例库

地质学专业思政案例库以“系统化整合、递进式衔接、动态化优化”为核心,破解案例碎片化问题,打造“国家力量、哲学思维、行业精神、地质美学”四维框架,各单元设“案例档案、教学适配、成效追踪”子模块。例如,国家力量单元收录青藏铁路地质保障、汶川地震灾后重建等案例,凸显制度优势;哲学思维单元挖掘“渐变与突变”等命题,结合古生物学、地史学及大地构造课程融合思维培养;行业精神单元收集李四光事迹、“最美地质队员”及优秀校友故事,衔接实践课程;连续性衔接按“认知-认同-践行”分年级设计:一年级(5个案例)适配“地球科学概论”及“结晶学与矿物学”;二年级(10个案例)适配“岩石-构造-地史学”,设20分钟互动;三年级(15个案例)匹配“大地构造学”等课程,提供实践方案;四年级(18个案例)关联到毕业论文内容。案例库动态优化,通过“问卷+座谈”调研学生偏好与反馈,每学年更新案例(如加入野外Vlog、3D模型及电影片段),毕业前调研“案例连贯性”,最终形成覆盖全学段、逻辑连贯的专业思政案例库。

### 3.3. 构建四年不间断递进式育人体系

以地质学四个年级专业课程之间的关系,建设多个纵向关联的课程思政内容。比如《地球科学概论》《构造地质学》《大地构造学》《中国地质学》四门课程内容关联为依托,围绕“褶皱与断层”核心内容的跨课程衔接,构建“认知-分析-应用-践行”的四年递进式思政体系:大一《地球科学概论》(启蒙认知)讲解褶皱与断层基础形态时,结合李四光等先辈通过基础地质观测推动我国地质事业起步的事迹,渗透“求真务实”科研初心,铺垫“地质报国”认知;大二《构造地质学》(深化分析)聚焦褶皱与断层成因机制,结合油气田构造勘探案例,讲解我国地质工作者突破技术难题保障能源安全的实践,培育严谨分析、攻坚克难的科学精神;大三《大地构造学》(理论学习与系统应用)将褶皱与断层置于区域/全球构造尺度,分析青藏高原等区域褶皱-断层带与资源分布、灾害防控的关联,结合“青藏科考”等国家项目,强化服务国家资源安全战略的自觉;大四《中国地质学》(实践践行)依托褶皱与断层相关的区域地质调查、灾害治理案例(如西南山区滑坡防治),引导学生将理论转化为解决中国地质实际问题的能力,树立“扎根基层守护民生”的职业担当,形成“核心知识连贯递进、思政主题层层深化”的育人闭环串联实践环节。

## 4. 结语

专业思政建设是防灾科技学院地质学专业作为国家级一流本科专业的核心内涵任务,更是落实立德树人、破解行业人才培养痛点的关键举措。本文立足地质学学科特性与学校防灾减灾定位,针对专业思政碎片化、融合生硬等问题,从组建“专任教师+行业专家+德育导师”三位一体教学团队、构建“四维框架+递进式衔接”特色案例库、打造“认知-分析-应用-践行”四年育人体系三个维度,形成了四年不间断递进式育人体系,探索了专业思政与人才培养深度融合的路径。

## 基金项目

由河北省高等教育教学改革研究与实践项目:一流专业建设背景下地质学专业思政育人体系建设与实践(2022GJJG483),2023年度河北省创新创业课程——专创融合课程“构造地质学”(277)资助。

---

## 参考文献

- [1] 习近平. 在全国教育大会上的讲话[EB/OL].  
[https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content\\_6973018.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973018.htm), 2018-09-10.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导意见》的通知[EB/OL].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html), 2020-05-28.
- [3] 李亚林, 张静, 王根厚. 课程思政赋能地质学拔尖人才培养的探索与实践[J]. 中国地质教育, 2024, 33(3): 92-96.
- [4] 刘铮, 谈树成, 唐珉, 等. “地质学基础”课程思政教学体系建设的思考与实践[J]. 中国地质教育, 2023, 32(2): 92-95.
- [5] 钟世华, 毕乃双, 戴黎明. “双一流”建设背景下地质学专业课程思政探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2025(3): 86-88.
- [6] 郑德顺, 石梦岩, 李云波, 等. “地质学基础”课程思政育人元素知识体系构建[J]. 中国地质教育, 2020, 29(4): 39-42.