

# 易班赋能高校党建高质量发展探究

李亚平<sup>1</sup>, 施向峰<sup>2</sup>

<sup>1</sup>南京邮电大学人工智能学院, 江苏 南京

<sup>2</sup>南京航空航天大学人文与社会科学学院, 江苏 南京

收稿日期: 2025年12月3日; 录用日期: 2026年1月2日; 发布日期: 2026年1月8日

## 摘要

新时代背景下, 高校运用网络技术加强党的基层组织建设已成为高校党建发展的新途径。基于组织与个体层面探究易班赋能党建工作的价值内涵, 围绕易班内容建设、运行机制及效能分析并结合案例实证研究, 综合运用理论分析与实证研究, 探索助推“党建 + 易班”模式成型; 夯实易班运用基础, 强化易班技术安全保障, 塑造易班党建育人新范式等路径策略, 切实服务高校党建与时俱进高质量发展。

## 关键词

易班, 高校党建, 高质量发展, 路径策略

# E-Class as an Enabler of High-Quality Party Building in Universities: A Path Exploration

Yaping Li<sup>1</sup>, Xiangfeng Shi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>College of Artificial Intelligence, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing Jiangsu

<sup>2</sup>College of Humanities and Social Sciences, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing Jiangsu

Received: December 3, 2025; accepted: January 2, 2026; published: January 8, 2026

## Abstract

Against the background of the new era, the application of network technology by universities to strengthen the construction of the Party's grassroots organizations has become a new approach for the development of university Party building. Based on the organizational and individual levels, this paper explores the value connotation of E-class empowering Party building work, focusing on the content construction, operation mechanism and effectiveness analysis of E-class, to explore the

文章引用: 李亚平, 施向峰. 易班赋能高校党建高质量发展探究[J]. 教育进展, 2026, 16(1): 688-696.

DOI: 10.12677/ae.2026.161095

formation of the “Party building + E-class” model. These include consolidating E-class’s application foundation, enhancing technical security safeguards, and shaping a new educational paradigm for E-class-integrated Party building, thereby effectively serving the high-quality, time-advancing development of Party building in universities.

## Keywords

E-Class, Party Building in Colleges and Universities, High Quality, Path and Strategy

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

人工智能等新一代数字技术的迅猛发展,已融入社会生活的各领域,同时对高校网络思想政治教育与党建发展工作产生了深远影响。高校党建是培养高质量党建人才的重要渠道和平台。以生为本,与时俱进借助数字平台,统筹推进高校党建工作迭代升级成为必然。高校要保持高度的时代敏锐感,与时俱进,善用网络知识、信息技术、数字手段,推动党建传统优势与信息技术高度融合,增强时代感和吸引力,借助多方力量全力打造与新时代相匹配的高校党建工作体系。易班作为“以高校师生为用户群体的互联网综合性一站化互动社区”[1],可为高校党建育人提供空间与平台。作为高校党建育人的新阵地,厘清其建设内涵和价值逻辑,分析现实困境和发展策略,以赋能高校党建事业高质量发展,具有重要的理论价值和实践意义。

当前,关于数字技术赋能党建的研究已形成一定积累。国内学者主要围绕“智慧党建”[2],“数字党建”[3]展开,探讨了大数据、人工智能等技术在提升党建管理效率、优化组织生活形式中的应用。在高校语境下,研究多聚焦于网络思想政治教育平台建设,或宏观探讨“互联网+党建”[4]的模式创新。然而,现有研究存在两点明显不足:一是针对“易班”这一具象化、高粘性的高校专属平台如何系统赋能党建的微观机制探讨尚显薄弱;二是多数研究仍停留在经验总结与对策建议层面,缺乏扎实的实证数据支撑与深入的理论分析框架,导致研究结论的可推广性与学理深度受限。

本研究尝试构建一个整合性的分析框架,以深化对“易班赋能”机理的理解。首先,引入“技术接受模型(TAM)”[5],用以分析师生党员对易班党建模块的感知有用性、感知易用性及其对使用行为与满意度的影响,为评估平台效能提供微观个体视角。其次,借鉴“组织创新理论”[6],从组织学习、资源整合、流程再造等维度,阐释高校党组织如何通过易班这一技术创新载体,实现党建工作在效率、文化、联动等方面的迭代升级。最后,结合“政治传播理论”[7],考察易班作为新型传播媒介,如何在高校场域内实现党的理论、政策与价值观的有效传播、互动与内化,从而优化政治社会化过程。本文将在后续分析中运用上述理论工具,超越现象描述,深入剖析易班赋能高校党建高质量发展的内在逻辑。

## 2. 易班赋能高校党建的价值内涵

不同于其他网络平台,易班用户均经学校认证,易班功能开发与设置主要服务于高校师生诉求。它以高校师生为服务对象,兼具安全性、教育性、工具性、交互性、便捷性等特点,为高校网络思想政治教育与学生党建工作提供了良好稳定的网络环境支持,便于高校构建高效、便捷的党建思想传播场域,满足党建工作创新、党组织发展建设、党员个体成长需求,彰显高校党建高质量发展。

## 2.1. 提升党建工作效率

高校党建是党的建设新的伟大工程的重要组成部分, 具有高度政治性, 动态性与过程性, 是一个需不断完善与发展的长期系统工程, 同时具有常态化、持续化, 需与时俱进的鲜明标志。易班平台的不断发展与更新完善, 使得党建工作人员可以利用易班功能, 破除时间和空间的藩篱, 相对不受限制地处理党建工作, 简化党建工作流程的同时, 还可充分提高党建工作效率, 为高校党建工作带来了诸多便利, 如“可根据数据的收集、整理、分析, 为党建工作制定精确无误的实施方案”[8]。除此之外, 相较于传统的人工分类、走访等, 高校党建还可通过易班的分类、整理功能, 制定相应对策, 数字技术更加高效化、精准化, 助推高校党建工作的现代化发展, 实现党建数字化办公。

## 2.2. 优化高校党组织建设

传统高校党组织建设多依靠线下开展组织培养、考察、发展, 师生多通过线下开展思想政治理论学习。基于易班的安全性及技术可开发性, 高校可通过易班站内应用建设, 官方网站接入等多样化内嵌形式, 定制服务党组织建设的智慧功能, 如智慧签到、智慧学习等, 也可开发服务于党支部建设的功能, 开设如微党课、网上党校、党建动态等模块, 开辟党建线上党员教育阵地。党组织可根据易班平台党员信息、数据的收集、整理、分析, 为党建实施方案的科学化、精准化、多样化提供技术支撑与资源支持。

此外, 易班可通过数据技术及图文功能, 对支部党员学习、发展网络数据进行分析总结, 制定个性化党建工作数据库, 便于党组织及时掌握党员思想及行为动态, 根据党建工作的目标和发展原则加以引导和考察, 以为客观数据优化高校党组织思想、组织、作风及建设制度, 避免考察途径单一, 沟通联系较少产生的考察失实等弊端, 充分借助易班的工具效能优化党组织建设与党员发展。

## 2.3. 利于高校党员个体成长

高校党员学习主体为与互联网飞速发展的“Z世代”, 作为网络原住民, 他们的价值诉求具有多样性, 且学习生活成长与网络密不可分, 依托易班建设符合当代学生心理需求与客观环境的网络阵地, 其一可通过打造创新型微党课的微党校, 以事例形式或学生喜闻乐见的形式传播党的理论精髓, 弥补传统线下党课教育的单一单向输出形式的弊端, 提升吸收效率和影响效果, 增强党建感染力和吸引力, 引导党员变被动吸收为主动吸取, 其二可依靠易班智媒技术及大数据功能, 精准把握师生党员的学习兴趣, 发展诉求, 掌握思想动态及学习状态, 丰富传播媒介, 改进环境介体, 让师生党员在可感受、可触摸、可体悟的成长环境中, 激发参与教育学习的内驱力, 增强党建活动的吸引力; 其三, 易班平台能够促使学生党员突破时空局限性, 借助数字空间, 灵活开展党建学习, 提升党员培养的实效性。依托易班微功能开辟数字空间, 党员教育得以克服党员时空受限参与率及学习效果量化度的难题, 可随处随时开展, 解决了低覆盖率、难集中、统一时间、场地受限等问题, 便于党员开展地域无界的主动参与, 灵活学习与过程记录, 可极大提升党员学习的便捷性与参与度。

易班作为互联网社区, 基于其交流、互动功能, 搭建了高校党组织与学生个体及时网络交流的平台。师生可在微支部、微社区答疑解惑, 互通有无。党组织与党员、党员与群众可平等对话, 督促共进, 提升支部活跃度, 促进党员建言献策, 激发支部建设能动性。

易班赋能高校党建的价值内涵在于党建体量微型与党建内容精炼, 党建形式灵活与党建方法新颖的双重释义。依托易班平台有助于高校高质量开展党建工作, 从思想、学习、行动等方面加强党组织建设, 从思想上引导党员提升政治素养; 学习上提升党员理论素养; 行动上提升党支部服务水平, 形成兼具融合、树人、活力的新时代高校党建工作格局。

### 3. 易班赋能高校党建的效能机理

易班可以其显著且多维度的效能打通高校基层党组织建设和党员教育的“最后一公里”，为新时代高校党建提质增效提供有效驱动，发挥增强组织凝聚力、优化教育决策、夯实群众之基、提升理论素养、塑造价值导向的功能，需从组织建设、制度供给、长效机制、资源支持、人才梯队、技术升级、风险监管等方面形成建设合力，确保易班能够真正发挥实效。

#### 3.1. 组织制度保障

依托易班建设党建网络平台，实质上是“高校党组织引入技术驱动的一场组织创新”[6]，首先需要高校组织制度保障，高校党委充分认识到易班赋能高校党建的价值及前景，设立专项建设经费，提供软硬件支持，制定实施方案，完善运行机制，形成校、院、班三级管理制度，明确责任归属，明晰权责归口，确保易班党建模块开发的数字资源配备与更新，能够实现党建服务管理所需各项功能。此外，对易班党建模块与其他模块的有效整合及合理利用也不容忽视。易班平台的访问量，利用率需要有效宣传和引导推广，使其优质资源能够得到利用，在网络平台繁多的人工智能大数据时代，提高易班用户粘性，满足师生平台期待，提升平台满意度和忠诚度，降低资源耗散，需要高校提高自主开发效能，有效发挥易班作为高校与师生之间的介体作用，打造具有高校特色的网络党建平台。

#### 3.2. 安全风险防控

作为高校主动占领网络思想政治教育阵地的易班，虽已在高校运行多年，但以党建信息化、数字化建设为主题的相关制度法规还比较缺乏。高校党组织应联合相关部门，研究易班赋能党建已经出现和可能会出现的技术争论和数字风险，及时完善相应的实施规则和制度条例，推进易班规范化建设，确保个人隐私保护和信息安全保障。基于此，易班赋能高校党建高质量发展的重中之重即是易班平台的安全使用，首先需要完善易班的风险监管体系，高校要重视并及时加强易班平台数据的监管，确保其能够系统安全运行，其次，要根据易班平台的安全隐患预防处理建立应急干预处理制度，信息技术的迭代升级对网络安全防护能力提出了挑战，高校党建高质量发展同样不能忽视易班数据安全问题，对可能出现的技术问题、安全漏洞需防患未然，充分保障易班党建模块的安全使用与稳定运行。第三，形成长效监管机制，建立意识形态风险防控，意识形态舆情监控制度，定期开展内容审查、效果评估反馈，保持健康校园舆论生态。

#### 3.3. 内容数据供给

围绕高校党建工作各环节与场景，为易班平台建立云端数据库中心，输送党建关键信息、素材，为辅助党组织开展高效精准活动提供资源支撑。首先，能够定期优化易班党建数据内容供给策略，运用数据分析党员培养发展阶段、所在年级、岗位等，将契合需求的党建数据精准推送至个人或党组织；与时事或政策变迁动态保持一致更新，高效贯彻落实会议精神；搭建数据供给反馈平台，及时收集党员个人、党组织对内容质量、数量、类型的意见建议，按需优化供给方案；其次，畅通校内外党建供给渠道，与“共产党员网”、“学习强国”等官方党建平台建立链接，确保优质内容的供给；将各基层党组织数据纳入资源库，建立特色党建活动、先锋故事等有针对性、引领力强的校本资源；第三，建立完备的易班党建供给内容，包含实时更新的政策法规数据、涵盖海量史实的资料数据、党员教育课程数据、组织建设案例数据、党建统计数据等。

#### 3.4. 人才队伍资源

锻造易班党建人才梯队方阵，夯实易班运营与管理基础，着力加强高校党建组织成员和高校师生的



政治素养的同时,与时俱进加强其网络素养与数字技能,形成党建组织工作提质增效良性循环。具体需打造具有扎实马克思主义理论基础,能够发布优质思政课程资源的思政课程教师,以及能够与学生密切联系,了解学生思想动态与实际需要,在易班党建工作中起组织协调作用的思政辅导员队伍;其次,需要锻造一支在易班党建中有引领示范作用的学生党员骨干队伍,增强党建吸引力和亲和力;第三,建立易班学生工作站工作队伍,熟悉易班平台基本操作及应用运营;第四,安排易班跨部门合作及校内外资源拓展与整合专职人员,扩大易班党建影响力。优化易班人才结构,逐步形成一支既懂党建理论又精通信息技术的复合型人才队伍;锻造高效、专业的人才梯队,开展跨领域的党建交流与合作,打破数字壁垒,为易班高效运营与管理提供坚实的人才保障。

#### 4. 易班赋能高校党建高质量发展路径策略

基于易班赋能高校党建的效能机理,充分发挥易班优势,将党建与易班紧密结合,为高校党建工作注入新的活力,在新时代需积极探索高校党建高质量发展路径,需围绕易班组织制度保障、安全风险防控、内容数据供给、人才队伍资源等方面,充分发挥在高校思想政治教育中的优势,促进高校党建工作的信息化和现代化,提高高校党建工作的管理水平和服务质量。

##### 4.1. 推动“党建 + 易班”模式成型

“党建 + 易班”模式需高校基于易班平台构建党建阵地,推进易班与党建融合发展,进一步加强党组织建设,推进党建育人,规范党员发展,具体可通过三体系构建实现。其一:党建实效提升体系,聚焦党建效率与质量双提升目标,围绕内容建设、信息沟通、安全监管、应用实效等方面推进党员教育方式创新;其二:党建文化育人体系,将高校党建、校园文化与网络文化有机融合,顺应时代需要,满足学生需求,以微党课、微榜样、微服务、微讨论等形式与内容跟进,搭建党建 + 易班网络文化育人路径,以拓宽高校网络党建文化育人新渠道。其三:党建带团建网络体系:以党建带团建,团建促党建,建立高校基层党建网络新体系,通过易班平台联通、信息共享、载体协同及团队建设,充分发挥易班的应用优势建设党团多维联动机制,加强党团之间的联系与合作。

##### 4.2. 夯实易班党建模块运用基础

提升易班党建用户粘性是实现易班赋能功能的先要条件。夯实易班党建模块的运用基础,需要首先贴合学生需求特性,量身定制功能模块分区,精研平台内容,精准服务领航,遵循学生兴趣脉络,搭建专属线上家园,以个性化关怀提升平台吸引力和活跃度;第二,深度挖掘功能升级潜能,驱动易班党建与学校党务组织、思政前沿等系统深度互联,无缝对接入党流程精准追踪、党员学习成长轨迹、党组织活动实时动态等核心信息一键速查,彻底斩断多系统辗转查询的繁琐枷锁。契合学生碎片化的学习生活韵律,精雕细琢移动端界面交互细节与视觉美感,全方位优化操作体验。第三,建立激励制度,释放平台潜能,如设置易班党建积分规则体系,学生可凭借每日登录汲取党建智慧、分享优质资源、参与党建互动等多元路径累积积分,积分兑换线下学习生活必需品、文创产品等,将积分制度深度嵌入入党积极分子成长考察、党员荣誉评定等关键环节,全方位调动学生参与。此外,注重易班人才强支撑,周期性组织系统性、进阶式培训,持续为其赋能,提升解决平台技术症结、营造蓬勃向上线上党建交流生态的专业本领,为平台稳健、高效运行提供保障。

##### 4.3. 强化易班党建技术安全保障

基于易班平台技术安全体系,党建模块需从内容审核与管理、网络安全防护建设、网络安全培养与教育三方面确保易班党建安全稳定运行,为党建提供有力技术支持。第一,完善易班党建内容审核机制:

严格预审易班党建内容, 确保信息的合法性、思想性和准确性。确保涉及党的理论、政策解读的内容严肃准确, 借助人工智能、大数据等技术手段, 设置关键词自动过滤、图像识别等功能, 及时发现并拦截处理不良信息, 也可不断更新过滤算法, 主动适应不断变化的网络环境。第二, 加强网络安全防护能力建设。高校持续加大对网络安全基础设施建设的专项资金投入, 如防火墙、入侵检测系统、加密技术等网络安全防护措施; 定期开展安全漏洞检测与修复, 同时及时更新安全补丁, 关注网络安全动态, 提高平台的抗攻击能力; 建立完善的安全漏洞应急响应机制, 能够迅速启动应急响应预案, 采取有效的措施进行处置, 降低安全事件造成的损失和影响。第三, 注重不同群体的网络安全培养与教育, 分类分别定期开展网络素养、党建素养与信息安全教育。面向易班党建平台工作队伍定期组织培训课程与讲座, 提升其网络安全法律法规、安全及时防护、应急相应处理等素养与技能, 以案例分析、实战模拟等多样形式提升安全防范意识, 增强应对风险能力。针对党团用户, 通过网络素养、信息安全专栏, 定期发布教程与案例, 将在线安全知识考试纳入党员学习考核指标体系等线上线下结合方式, 激励党团用户积极主动参与。

#### 4.4. 塑造易班党建育人新范式

塑造易班党建育人新范式, 核心在于实现政治传播模式的革新。需超越简单的信息搬运, 通过融合易班与党建发展、优化平台功能, 构建一个集价值传递、互动讨论、情感连接于一体的传播生态。例如, 将 VR/AR 技术嵌入党课, 是利用沉浸式体验提升传播效果; 利用 AI 进行个性化学习规划, 则是基于用户画像的精准传播实践。易班平台采用移动学习技术, 提高党课学习的灵活性和便捷性; 整合校内党建教学资源, 如将党校培训课程、优秀党课视频等上传至平台, 实现资源共享, 还可引入校外优质党建资源, 如红色教育基地的线上展览、专家线上讲座等, 丰富平台内容; 增设党建资讯实时推送、互动交流社区等功能, 方便学生及时获取最新党建信息并交流心得; 利用新媒体技术创新内容传播形式, 如制作以党史故事为蓝本的动画短片, 通过趣味答题、拼图等形式, 让学生在互动中学习党建知识, 提升学习的趣味性和参与度; 激发学生参与热情, 开展多样化线上线下活动, 如线上举办党建知识竞赛、主题征文比赛、红色歌曲传唱等活动, 线下开展红色主题实践活动, 如红色文化调研、参观红色纪念馆等, 线上线下有机结合, 让学生在实践中深化对党建知识的理解, 形成党建协同育人的良好氛围。

### 5. 实证分析与发现: 基于两所高校的案例研究

研究选取 N 大学(综合性“双一流”建设高校)和 H 大学(理工科优势鲜明的高水平大学)两所已系统推行“党建 + 易班”模式超过两年、且具有代表性差异的高校作为案例对象。通过混合研究方法(Mixed Methods), 综合运用问卷调查、深度访谈与平台数据分析, 收集一手数据, 旨在系统回答以下核心研究问题: 易班平台在多大程度上以及在哪些具体维度上赋能了高校党建的高质量发展? 其效能发挥的促进因素与制约条件是什么?

#### 5.1. 研究设计与方法

本研究遵循“三角验证”原则, 采用定量与定性相结合的研究设计, 以增强研究结论的可靠性与深度。

1) 问卷调查: 面向两所高校的师生党员、预备党员及入党积极分子, 通过易班平台站内信进行分层随机抽样推送问卷。调查周期为 2023 年 9 月至 11 月。共回收问卷 1380 份, 剔除无效问卷后, 获得有效问卷 1247 份(N 大学 638 份, 有效率 92.3%; H 大学 609 份, 有效率 91.1%)。问卷采用李克特五点量表, 主要测量变量包括: (1)基于技术接受模型(TAM)的核心构念: 感知有用性(4 个题项, Cronbach's  $\alpha = 0.87$ )、

感知易用性(4 个题项, Cronbach's  $\alpha = 0.83$ ); (2) 使用行为与满意度: 使用频率、常用功能模块、总体满意度及对党建活动参与意愿的影响; (3) 用户基本属性与需求偏好。数据分析采用 SPSS 26.0 进行描述性统计、独立样本 t 检验及相关分析。

2) 深度访谈: 为深入理解数据背后的机制与深层原因, 采用目的性抽样, 对两校共 16 名关键参与者进行半结构化深度访谈(每校 8 人)。访谈对象涵盖: 校党委组织部负责人(2 人)、学院党委(总支)书记或党务秘书(4 人)、学生党支部书记(4 人)、普通学生党员(4 人)、易班学生工作站骨干(2 人)。访谈提纲围绕组织采纳动因、实施过程、个体使用体验、遇到的挑战及改进建议展开。所有访谈均经被访者同意后录音并转录为文字, 采用主题分析法进行编码与分析。

3) 平台数据分析: 获取两校易班管理后台授权的、关于党建专属模块的匿名化历时性数据, 时间跨度为 2022 年 9 月至 2023 年 8 月(一个完整学年)。分析指标主要包括: 模块总访问量(PV/UV)、内容发布数量与类型分布、用户互动数据(评论数、点赞数、分享数)、各子功能(如“网上党校”、“组织生活签到”、“党建资讯”)的活跃度对比。通过趋势分析与对比分析, 客观反映平台的实际使用状况与活跃度变化。

## 5.2. 研究发现与数据分析

1) 效能提升的普遍认可与使用深度的差异性。

问卷调查结果显示, 78.3%的受访者同意或非常同意“易班平台提升了党建工作效率(如通知传达、材料提交、信息统计)”, 定量数据有力支撑了前文关于“提升党建工作效率”的价值论断。独立样本 t 检验表明, 党务工作者群体的感知有用性均值( $M = 4.32$ ,  $SD = 0.61$ )显著高于普通学生党员( $M = 4.05$ ,  $SD = 0.72$ ) ( $t = 5.217$ ,  $p < 0.001$ ), 说明组织管理层面的效率获得感更为强烈。

然而, 数据也揭示了提升用户体验的瓶颈所在。感知易用性的总体得分均值( $M = 3.81$ ,  $SD = 0.84$ )显著低于感知有用性( $M = 4.12$ ,  $SD = 0.69$ ) ( $t = 10.483$ ,  $p < 0.001$ )。其中, “功能布局清晰度”和“任务完成流畅度”两项评分相对较低。访谈资料对此提供了印证与解释。一位 N 大学的党务秘书谈到: “数据看板和党员发展流程的线上化确实让我们从繁琐的表格工作中解放出来, 但平台有些功能藏得比较深, 模块间的跳转逻辑对新用户不够友好, 初期我们不得不组织了好几场操作培训。”(访谈编码: N-AD-01)。这反映出, 尽管技术工具带来了宏观效率增益, 但微观层面的用户体验复杂度可能阻碍其潜能的充分发挥, 这为“夯实运用基础”中优化交互设计提供了直接依据。

2) 组织生活形式创新与文化育人成效初显。

平台数据分析提供了客观的行为证据。两校易班党建模块的年均独立访客数(UV)较上一学年同比增长分别达到 162% (N 大学)和 155% (H 大学)。内容分析发现, 形式新颖的互动性内容(如“微党课”短视频、主题知识竞赛 H5、党史故事连环画)其平均浏览量和互动率(评论 + 点赞/浏览量)分别是传统图文通知的 3.2 倍和 8.5 倍。这清晰地表明, 易班平台推动了党组织生活从“单向传达”向“双向互动”的形态转变。

访谈中, 一位 H 大学的学生党支部书记生动描述了这一转变: “过去组织生活要么是读文件, 要么是听报告, 同学低头刷手机的情况不少。上学期我们尝试在易班上发起一个‘党史关键词云’生成和解读的线上活动, 结合线下讨论。没想到大家的参与热情很高, 后台提交的解读词云超过百份, 线下讨论也因为有了线上素材而更聚焦、更有话可聊。”(访谈编码: H-ST-02)。这一案例生动体现了组织创新理论的实践——通过引入新的技术媒介与实践形式, 不仅激活了组织成员的参与度, 而且创造了新的组织学习与文化构建模式, 有效呼应了“党建文化育人体系”的构建路径。

3) 精准化、个性化服务供给成为深化赋能的关键诉求。

需求侧数据指向了下一个发展阶段的关键。65.7%的受访学生党员表达了“希望获得更符合个人学习



阶段与兴趣的党建内容推荐”的诉求。交叉分析显示,这一诉求在高年级学生党员(大三及以上)和研究生党员群体中尤为突出(比例超过 75%)。这与前文“利于党员个体成长”中强调的“精准把握师生党员的学习兴趣与发展诉求”论点高度一致。

然而,现状与需求之间存在差距。对平台内容供给的分析显示,超过 80%的推送内容为面向全体党员的通用性政策学习材料或活动通知。访谈中,一位理工科博士生党员坦言:“平台推送的很多理论学习文章很好,但和我正在研究的科技自立自强课题之间的直接联系,往往需要我自己去建立。如果能有一些基于学科背景的‘经典理论+前沿案例’融合推送,或者根据我的阅读痕迹推荐相关的深度解读,对我的帮助会更大,我也更愿意花时间看。”(访谈编码:H-ST-04)。这一发现尖锐地指出,当前的供给模式尚未完全摆脱“大水漫灌”的惯性,基于用户画像的“精准滴灌”能力亟待加强,这为“内容数据供给”策略的优化——如构建用户标签体系、引入智能推荐算法——提供了来自用户端的强烈信号和明确方向。

综合定量与定性数据,研究得出以下结论:首先,“党建+易班”模式在提升组织运行效率、创新组织生活形态、扩大党建工作覆盖与影响力等方面已产生显著且可观测的积极效果,初步验证了其作为高校党建高质量发展数字赋能路径的有效性。其次,其赋能效能的发挥并非自然而然,而是受到技术平台本身的易用性、组织推动的力度与方式、以及内容服务与用户需求的匹配度等多重因素的影响。当前,平台正处在从“工具性采纳”向“生态化融合”过渡的关键阶段。

实证分析所揭示的操作复杂性、内容同质化、个性化缺失等问题,并非否定易班的赋能价值,而是精确指出了其深化发展的“瓶颈”所在。这些发现使前文提出的路径策略——通过优化交互设计以“夯实运用基础”、通过引入智能技术以强化“内容数据供给”、通过线上线下融合以“塑造育人新范式”——不再是泛泛而谈的建议,而是具有明确问题导向和实证支撑的针对性改进方向。未来的发展,必须从“拥有平台”转向“善用平台”,在持续的技术迭代与组织学习中,密切关注并响应用户反馈,推动赋能模式从基础的“可用”向更高层次的“好用、愿用、善用”深化演进,最终实现党建工作与数字技术的深度融合与高质量发展。

“高校肩负着为国家和社会培养高素质人才的重任,必须通过高质量的党建工作引领高等教育事业高质量发展。”[9]信息化、网络化新形势对高等教育提出了新发展与新要求,党建高质量发展亟须完善党建工作体系,创新党建运行模式,“‘把加强党的全面领导贯穿办学治校、立德树人全过程’,以此作为引领高等教育事业高质量发展的根本保证。”[10]将易班融入高校党的建设,基于易班平台加强和改进基层党的建设,推动高校党建与高等教育事业发展深度融合,是因时因地创新党建工作方法,丰富党建工作载体,凝聚党建工作合力的建设路径;赋能高校党建创新体制机制和方式方法,建立党员作用发挥长效机制,激发党员的先锋模范作用,通过理论构建与实证分析表明,易班赋能高校党建是一个涉及技术采纳、组织创新与传播变革的系统工程,进一步深化党的全面领导。

## 基金项目

2023 年度江苏高校哲学社会科学研究思政专项高校“党建+易班”模式创新路径探析(项目编号 TJZ223040, 批准号 2023SJSZ0068)。

## 参考文献

- [1] 江柳莹. 基于易班平台的高校学生党支部建设模式探索[J]. 宿州学院学报, 2021, 36(11): 10-13.
- [2] 王建国. 智慧党建: 内涵、特征与发展路径[J]. 中共天津市委党校学报, 2020, 22(3): 12-18.
- [3] 陆玲. “数字党建”赋能高校党建高质量发展[J]. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024(5): 67-69.



- [4] 刘宏达, 万美蓉. 基于“互联网+”的高校党建工作创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(15): 40-42.
- [5] Davis, F.D. (1989) Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*, **13**, 319-340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- [6] Damanpour, F. (1991) Organizational Innovation: A Meta-Analysis of Effects of Determinants and Moderators. *Academy of Management Journal*, **34**, 555-590. <https://doi.org/10.2307/256406>
- [7] McNair, B. (2017) *An Introduction to Political Communication*. Routledge.
- [8] 孙祥军. 高质量党建引领高校事业高质量发展的逻辑指向及实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2024(24): 19-21+25.
- [9] 夏立新. 加强党对教育工作的全面领导打造高校高质量党建体系[J]. 红旗文稿, 2024(23): 15-16.
- [10] 沈壮海, 肖洋. 党的十八大以来高校网络思想政治教育创新发展的回顾与展望[J]. 思想理论教育, 2023(1): 65-71.