

人工智能时代初中英语课程思政建设： 价值、困境与路径

郑玮倩, 刘红芳*

宝鸡文理学院教育学院, 陕西 宝鸡

收稿日期: 2025年12月2日; 录用日期: 2025年12月30日; 发布日期: 2026年1月6日

摘 要

各类课程与思想政治理论课同向而行, 形成协同效应, 落实立德树人的根本任务, 这一方针为各学科课程思政锚定了核心方向。在人工智能技术重构教育生态系统的时代背景下, 英语课程思政建设获得了技术赋能的新契机, 同时也面临着多重挑战。教师将思政元素融入英语教学中陷入教学资源匮乏制约思政建设、教学方法单一削弱育人能效、评价体系缺陷阻碍持续改进等困境。本文立足于人工智能时代, 通过萃取思政元素AI重构教学内容、创新教学方法拓展思政融入路径、革新评价模式构建双向协同机制等路径, 以期提升初中英语课程思政的教学成效, 促进知识传递与价值引领的深度融合。

关键词

人工智能时代, 初中英语, 课程思政, 教学方法

Ideological and Political Education in Junior High School English Courses in the Era of Artificial Intelligence: Values, Challenges, and Pathways

Weiqian Zheng, Hongfang Liu*

College of Education, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji Shaanxi

Received: December 2, 2025; accepted: December 30, 2025; published: January 6, 2026

Abstract

All types of courses should align with ideological and political theory courses to create synergistic

*通讯作者。

文章引用: 郑玮倩, 刘红芳. 人工智能时代初中英语课程思政建设: 价值、困境与路径[J]. 教育进展, 2026, 16(1): 505-510. DOI: 10.12677/ae.2026.161071

effects and fulfill the fundamental mission of fostering virtue and cultivating talent. This policy anchors the core direction for integrating ideological and political education into all academic disciplines. Against the backdrop of artificial intelligence reshaping the educational ecosystem, the integration of ideological and political education into English courses has gained new opportunities through technological empowerment while also facing multiple challenges. Teachers encounter difficulties in integrating ideological and political elements into English instruction, constrained by resource scarcity that hampers ideological development, monotonous teaching methods that diminish educational effectiveness, and flawed evaluation systems that impede continuous improvement. This paper, grounded in the AI era, proposes pathways to enhance the effectiveness of ideological and political education in junior high school English courses. These include: using AI to reconstruct teaching content by extracting ideological and political elements; innovating teaching methods to broaden integration pathways; and reforming evaluation models to establish a bidirectional collaborative mechanism. These approaches aim to deepen the integration of knowledge transmission and value guidance.

Keywords

Era of Artificial Intelligence, Junior High School English, Curriculum-Based Ideological and Political Education, Teaching Methods

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十大报告提出,“育人的根本在于立德”“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”[1],为各学科课程思政提供了目标指引。“要用好课堂教学这个主渠道,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各学科也要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”[2]。落实立德树人的根本任务需要在课程中融入思政元素,即课程思政与学科相结合。课程思政是指教师通过挖掘各类专业课程的思政元素与知识传授融会贯通,使学生自然而然地接受课程思政熏陶的价值观教育[3]。然而,当前对英语课程思政的研究与建设大多围绕单元整体教学[4]、写作教学[5]、阅读教学[6]等方面,而在人工智能时代如何进行课程思政建设有待进一步研究。基于此,本文立足于智能时代的背景,着眼于英语课程思政提质增效,探讨智能时代初中英语课程思政建设的价值、困境与路径。

2. 智能时代初中英语课程思政价值

2.1. 落实立德树人根本任务

人工智能(Artificial Intelligence 简称 AI)赋能教育与英语课程思政都主张改变原有教育系统结构、构建新的教育生态,其最终目标都指向提高育人实效,助推教育高质量发展。有学者称外语类专业应达成的目标是:“引导学生辩证看待与评价外语教育教学中承载的文化元素,培养具有家国情怀和‘四个自信’、全球视野和跨文化能力、人文素养和专业本领,德智体美劳全面发展的外语专业人才和复合型外语人才。注重培养思辨能力,引导学生辩证分析语言文学蕴含的世界观、人生观和价值观;紧扣教学内容,润物无声地使学生启智增慧。”[7]《教育强国建设规划纲要(2024~2035年)》在总体要求中提出,“加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同

力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国,为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑”[8],纲要明确了思政引领力占据核心主导地位,这不仅为人工智能时代思想政治教育的发展规划了方向,更为初中英语思政建设提供了理论依据。初中阶段是学生成长的关键时期,该时期对学生形成正确的人生观、价值观和世界观至关重要。英语学科作为公共基础必修课,兼具工具性和人文性,不仅肩负发展学生语言技能的责任还应承担思政教育任务,把立德树人理念贯彻于教学全过程。

2.2. 培养中华文化意识认同感

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(2019)强调“使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应”,各类课程与思政课程结合已经成为必然趋势,初中英语学科也不例外。初中英语学科区别于其他学科的显著特点是具有独特的文化交际属性,因此思政融入对于培育初中生中华文化意识的认同感有着不可或缺的作用。数理化等自然学科聚焦于逻辑思维的培养,语文历史等人文社科着重强调本土文化,而初中英语以中外语言为载体形成了中西方文化相互对话交流的双重场域,其教学效果关联着国家软实力的建设,比如培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的人才,提升学生用英语讲好中国故事的能力等。同时也需注意,学生运用英语的过程中也要防范西方文化中存在的部分精致的利己主义、消费主义等等不良价值观引发的隐性影响。《义务教育英语课程标准(2022 年版)》也着重强调文化意识的目标是要求学生“在发展跨文化交际能力的同时加深对中华文化的认同感,坚持文化自信”。

2.3. 应对智能时代机遇与挑战

人工智能时代催生出智慧校园、智慧课堂、智慧教室等智能化活动空间,为实施沉浸式育人、拓展育人提供了空间载体。人工智能技术“借助其数据处理与分析能力协助教师高效处理重复性、繁琐或低价值任务”[9],使教师腾出更多的精力研究教学,显著提升教学效率。人工智能突破了语言障碍,促进了各个国家的人能自如交流实现了多语种互译;优化英语教学的同时满足学生的个性化需求,实现了个性化教学,使标准化教学规模向个性化教学迈进成为可能;改进教学方式提高教学效率,使外语教学场景变得多元生动,外语学习对学生而言不再是遥不可及的场景而是通过 AI 与 AR、VR 技术融合呈现成为可感知的现实[10]。然而,该技术在带来便利的同时也引发了诸多挑战。一方面,初中生正处于身心发展的关键时期,通过英语学习接触海外社交媒体,会面临西方流行文化的无意识渗透导致文化认同的风险。另一方面,人工智能生成的海量信息真伪性有待于甄别,而缺乏判别能力的初中生容易被虚假信息误导,难以构建系统的知识体系与正确的价值观。初中英语课程思政的文化过滤的功能是守护学生精神家园的屏障,能培养学生的批判性思维,帮助在学习吸收国外先进成果的同时,不忘本国文化筑牢中华民族文化根基,避免陷入文化认同的危机。

3. 初中英语课程思政困境

3.1. 教学资源匮乏制约初中英语课程思政建设推进

在英语课程思政建设实践中,有线上线下各种教学资源,高质量教学资源匮乏需要教师甄别筛选,如果“对在线资源不加筛选与整合,造成资源质量不高、课内课外资源不对接、不具针对性等问题”[11]。其次,课内教学资源多为传统文本如教材与配套练习册,而缺少动态可视化教学资源如有启发性的动画、纪录片等。不仅如此,初中英语课程思政教学多局限于课堂中,而课外实践资源较少,如缺少与留学生文化交流、使用英文阅读红色经典等,导致学生缺乏实践的机会,影响思政教育实效。由此可见,人教

版初中英语教材中中国文化内容占比相对较少且分散, 课外实践活动开展频次较低, 学生难以构建完整的本土文化英语表达体系。同时, 教师着重于课程本身内生性思政元素的提取, 对课程思政外生性教学资源的发掘与开发不足。教学资源是思政元素与专业学科知识结合的桥梁, 在英语课程思政建设的过程中, 存在着大量的具有教育价值的教学实例。例如人教版英语教材九年级 Unit 13 We're trying to save the earth 以环境保护为主题, 若对这些有教育价值的教学实例简单讲解而未能启发学生思考, 激发起学生环境保护的责任感, 对案例的探索局限于教学内容本身, 将导致思政教育手段流于形式、停于表面, 进而影响课程思政的深度和系统性。在现实社会中, 每天都有新的案例资源涌现, 由于教师精力有限, 所搜集的思政案例往往呈现分裂状态, 缺少深度与连续性。

3.2. 教学方法单一削弱初中英语课程思政育人能效

传统初中英语教学过程中, 部分教师为了提高考试成绩仅关注学生在英语听、说、读、写等方面的掌握程度, 从而忽略了英语教学所蕴含的思政教育, 导致英语课程中的育人价值被边缘化。同时, 英语课程与课程思政的结合方式主要依赖于教师在讲授过程中融入一些思政元素或相关的案例[12]。以人教版初中英语 Go for It 教材为例, 在九年级 Unit 13 We're trying to save the earth! 此单元主题为环境保护, 语法知识聚焦为现在进行时。教师会通过例句 The workers are cleaning up the river, 提炼现在进行时的语法结构为主语 + be 动词 + 动词 ing 形式 + 其它, 并让学生完成相对应的语法练习题, 该知识点讲解结束。但在此过程中教师未引导学生关注身边的环保问题, 只是机械地讲解规则忽略了责任渗透。便会造成学生虽然掌握了语法知识但是并未建立环境保护意识、难以肩负起社会责任, 学习与生活相互脱离, 英语课堂沦为单纯的语法课, 无法激发学生学习热情。除语法讲解外, 初中英语教师在词汇讲解中融入“丝绸之路”、“剪纸”等具有文化遗产的词语, 在阅读训练中插入中国非物质文化遗产在国际上发扬光大的案例, 在口语对话过程中引导学生用英语讲好中国故事, 使学生掌握外语工具的同时实现对中华文化的认同感, 培养学生跨文化交流思辨能力。在全球化的背景下, 使学生构建起坚定自信的中华文化身份认同。身处信息化时代, 作为网络原住民的学生, 其生活方式与学习习惯均已发生显著变化, 学生对网络信息技术、人工智能产生浓厚的兴趣, 如人工智能模型能够根据学生年龄、兴趣进行个性化教学设计。为增加课程思政教学内容的趣味性与可视性, 提升学生学习兴趣和效率, 教师还学会利用数字化、人工智能等技术开创新型教学方式迫在眉睫。

3.3. 评价体系缺陷阻碍初中英语课程思政持续改进

课程思政教学评价体系应响应时代需要, 由于初中英语的课程思政建设涉及内容广且杂, 因此评价体系尚不完善[13]。在当前的教育实践中, 评估教学无论是针对学生的学习成果还是教师的教学表现, 普遍侧重于专业知识的掌握程度, 依靠分数评判检验。在这种背景下, 教师与学生往往将学业成绩视为衡量成功与否的关键, 学生成绩作为学生学业考核标准, 也作为教师绩效考核标准与教师工资薪酬相挂钩, 而课程中思政的育人效果没有被纳入到考核评价体系之中。因此, 初中英语教师为达到考核标准, 更关注学生在英语听、说、读、写各方面可视化的成绩而不会重视学科中蕴含的思政育人, 学生对于思想政治教育内容的关注也会相应减弱。传统评价体系过于依赖分数评价机制, 同时评价方式不够多元, 忽视了初中英语课程思政蕴含的育人价值。考核评价机制的建立, 对于优化课程思政的教学内容和手段至关重要。然而, 将课程思政的教学成效与专业技能教学融合、实施后, 二者难以割裂开来单独评价。课程思政的核心在于价值观的引导和人格塑造, 以及情感和意志的培养, 这些都是内化于形难以用量化的标准去衡量的。因此, 使得课程思政的评价体系难以落实, 导致师生不够重视, 也难以确保课程思政目标的顺利实现。

4. 初中英语课程思政教学系统的实施路径

4.1. 萃取思政元素, AI 优化教学内容

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》提出的课程内容六要素:主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略,还提出人与自我、人与社会、人与自然三大主题范畴,为英语课程思政中的展开指出了明确的方向。在教学中,“为落实立德树人的根本任务,初中英语教师应将教学内容与思政元素相结合,注重引导学生树立坚定的政治立场,增强学生的文化自信,使学生能够用英语讲好中国故事,将英语教学与思政理论有效结合”[14]。从而达成人才培养的目的。同时,教师要基于主题意义对课程六要素进行整合,挖掘与主题相关的资源,兼顾课程思政主题内容与语言知识内容,AI 技术的发展为此带来了新契机。以人工智能模型豆包设计一个课时的初中英语课为例。选取人教版英语教材八年级下册 Unit7 What's the highest mountain in the world?该单元主题语境为人与自我、人与社会。课前,教师向豆包发送指令设计该单元教学教案,特别指出与思政元素相融合,豆包生成相应的思政建设参考案例——建议教师播放中国登山队忍受高反成功登顶珠峰的视频。授课时,教师播放视频后询问学生感受“How do you feel about Chinese mountaineers?”,引导学生表达感受,增强民族自豪感,培养科学探索精神。同时,教师将学生分组后展开讨论“What can we learn from Chinese mountaineers?”,引导学生回答坚持、勇敢等精神;“Why should we protect mountain?”引导学生回答生态重要性、自然遗产等方面。在讨论过程中教师及时板书扩充思政关键词如家国自豪(Pride in China),勇于探索(Brave to explore)保护自然(Protect the environment)等词汇。在讨论的过程中,不仅提升了学生英语对话能力、环境保护意识,又能激发学生面对困难永不言弃,努力追逐梦想的决心,从而达到课程思政的目的。课后,教师利用授课视频 + AI 技术进行评价总结,自动分析学生课堂回答率、抬头率情况为学生的表现生成客观评价,同时反思自身需要改进的教学环节。

4.2. 创新教学方法,拓展思政融入路径

在课堂教学实践中,教师在全人发展理论的引领下,从多元维度、多重视角对学生进行培养,需要着力于塑造学生的价值观念、提升学生的批判性思维、培育学生的创新能力,开拓学生的国际视野。在教学过程中,教师通过 AI 智能问答、翻转课堂、组织辩论等互动性较强的活动构建线上线下融通的新型教学模式。教师利用 AI 与 AR、VR 技术相互融合为学生创设多维互动式、沉浸式学习场景,“这种虚拟环境能够提供更丰富的学习资源和情境,帮助学生更好地理解和应用所学知识”[15]引导学生积极参与讨论,在探讨过程中实现自身认知能力与价值观念的协同发展。这种沉浸式体验教学,使学生在知识建构中潜移默化地构建社会主义核心价值观,逐步达成知识传授与价值观念的有机统一。例如,九年级下册 Unit9 这一单元主题为传统节日文化。教师采用头脑风暴的教学方法让学生通过讨论、探索嫦娥奔月能联想到当下生活的哪些方面?激发学生的学习热情。利用 AI 生成登月过程、为学生展示我国航天工程相关图片,同时配套解说娓娓道来中国人的浪漫,登月探测器被比喻为中国神话中的人物“嫦娥”,月球车被称为嫦娥怀里抱着的“玉兔”,探月工程命名为“嫦娥工程”、嫦娥三号探测器着陆点被称为嫦娥的住所“广寒宫”。航天与中国神话故事人物相结合、与中华文化相呼应,从而激发学生对传统节日的喜爱、增进民族自信心和自豪感、做传统文化的守护者、传播者,实现了教学由单纯的语言技能训练到课程育德的转化。

4.3. 革新评价模式,构建双向协同机制

教学评价是英语课程的重要组成部分,其目的在于实现英语教学目标、监控学业质量等。英语学科课程应结合课程思政教学目标制定多元化的教学评价体系。课程思政教学评价涵盖教师对教学效果与学生学习成效的双向评估,以及学生对自身、同伴学习和教学过程的多维反馈[16],体现了对教师“教”的

水平考核,更体现了对学生“学”的结果考核。对教师“教”的考核体现在以下方面:教学是否融入课程思政相关的教学目标、教学内容、是否实现了育人价值。对学生“学”的考核,体现在学生对语言知识的掌握情况以及道德认知水平、行为的变化。对教师的考核可通过教师自评、教师互评、学生评价等形式实现。由于情感价值、道德认知水平难以量化以直观方式呈现,对学生的考核要注意教学评价主体多样性,采取学生教师评价、自评和互评等方式。注意评价方式多元化,如采用延缓评价、课堂观察、为学生建立成长档案等方式进行评价。例如,以人教版英语教材八年级下册 Unit2 I'll help to clean up the city parks 的写作主题 volunteer works 为例。在学习结束后,教师鼓励学生参加感兴趣的志愿者活动,利用 AI 助手生成 Vlog 或 PPT 等形式展示并用英语进行讲解。教师通过评价使学生了解个人义务与社会责任的关系,培养学生乐于奉献的精神。

在使用人工智能时,同时需要警惕人工智能带来的潜在风险。人工智能模仿教师角色同学生互动交流,以往师生线下沟通方式逐渐被 AI 所取代,AI 的介入拉开了师生的心理距离、削弱了师生间的情感互动。在使用技术时,智能素养不足的教师可能会陷入“技术漩涡”,对于 AI 生成的内容难以辨别其真伪性,过分依赖 AI 技术从而可能会使用错误的教学资源,直接或间接地影响教学质量。同时,由于客观的地域差异,城市区域与乡村地区在硬件及软件上的差距,导致城乡间并不能享受同等的数智资源从而加剧数字鸿沟甚至可能带来教育不公等问题。因此,教师群体需要参加培训学会合理适度地使用人工智能技术,实现人机协同育人。

基金项目

2025 年陕西省(高校)哲学社会科学重点研究基地西部农村教育发展协同创新中心培育项目“智能时代初中英语课程思政建设:价值、困境与路径”(编号:025CIC005)。

参考文献

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022 年 10 月 16 日) [M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [3] 杨柳新. 发展的逻辑:通向人才大国之道[M]. 北京:学习出版社,2015: 141.
- [4] 陈亚红. 课程思政视域下的初中英语单元整体教学[J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(5): 124-130.
- [5] 吴玲. 课程思政视域下初中英语写作教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2024(8): 36-41.
- [6] 吴丽红, 石丁宇. 课程思政视域下初中英语阅读教学实践研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(17): 58-61.
- [7] 孙有中, 张莲, 陈法春. 外国语言文学类专业课程思政建设: 目标、原则与路径[J]. 外语界, 2024(2): 2-6.
- [8] 中共中央国务院. 印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(02).
- [9] 乔雪峰. 工作重塑:生成式 AI 何以为教师减负赋能[J]. 教育科学研究, 2024(12): 12-19.
- [10] 张敬源, 赵红艳. 数字化转型背景下的大学英语教学创新路径[J]. 外语学刊, 2024(2): 84-91.
- [11] 兰丽, 贾琼, 刘雁琪. 数字时代高职课程思政数字资源建设的价值、困境与实践路径[J]. 教育与职业, 2024(15): 97-101.
- [12] 刘秉栋, 冯蕾. 英语专业课程思政体系建设: 现实困境与突围路径[J]. 外语电化教学, 2022(4): 23-28+112.
- [13] 郑燕虹, 罗常军, 蒋洪新. 人工智能推进外语教育改革的探索[J]. 外语界, 2025(1): 8-12.
- [14] 黄琳, 何纪斌. “三全育人”视域下初中英语与课程思政模式的实践研究[J]. 中国教育学刊, 2024(S2): 88-89+91.
- [15] 黄林林, 黄彬彬. 人工智能技术在外语教学中的应用探究——评《人工智能技术驱动的初中英语课堂教学实践》[J]. 中国教育学刊, 2023(10): 145.
- [16] 张亦凝, 穆宏佳, 李明珠. 外语专业写作“讲好中国故事”课程思政教学模式研究[J]. 外语界, 2024(3): 68-74.