

职业病防治教学中劳动观 与工匠精神的培育路径 研究

阿吉罕·买提库尔班

新疆和田学院临床医学院, 新疆 和田

收稿日期: 2026年1月20日; 录用日期: 2026年2月19日; 发布日期: 2026年2月25日

摘要

职业病防治教学是保障劳动者健康、筑牢公共卫生安全防线的关键, 核心目标既包括传授病理诊断、防护干预等专业知识技能, 也在于以职业认知提升为基础培育学生职业素养——深化其对该职业的认可与尊重, 引导劳动观(职业认同、尊重与责任担当的统一)转化为职业行为, 让工匠精神(含奉献、服务、协作、人文关怀、精益求精等)融入三观形成。当前教学存在理论与价值引领脱节、策略缺乏针对性等问题, 侧重技术传授而忽视职业认知与工匠精神培育, 案例未充分挖掘行业核心素养, 教学方法难以落地。本文梳理了相关研究现状, 界定了二者在该教学领域的具体内涵, 基于案例教学实践, 借助真实职业场景, 推动学生将职业认知内化为行为自觉, 让工匠精神贯穿职业实践, 为教学提质增效提供支撑与范式。

关键词

职业病防治, 劳动观, 工匠精神, 案例教学, 职业素养培育

Research on the Cultivation Paths of Labor Perspective and Craftsmanship Spirit in Occupational Disease Prevention and Control Teaching

Ajihhan Buyitkulban

Clinical Medical College, Xinjiang Hotan University, Hetian Xinjiang

Received: January 20, 2026; accepted: February 19, 2026; published: February 25, 2026

Abstract

Occupational disease prevention and control education is crucial for safeguarding the health of workers and strengthening the public health security line. Its core objective encompasses not only imparting professional knowledge and skills such as pathological diagnosis and protective intervention, but also cultivating students' professional qualities based on enhancing their professional cognition - deepening their identification and respect for the profession, guiding the labor perspective (the unity of professional identity, respect, and responsibility assumption) into professional behavior, and integrating the spirit of craftsmanship (including dedication, service, collaboration, humanistic care, and continuous improvement) into the formation of values. Currently, the teaching process suffers from issues such as a disconnect between theory and value guidance, and a lack of targeted strategies. It focuses on technical transmission while neglecting the cultivation of professional cognition and the spirit of craftsmanship. The cases have not fully explored the core competencies of the industry, and the teaching methods are difficult to implement. This paper reviews the current research status, defines the specific connotations of both in this teaching field, and based on case teaching practice, by leveraging real professional scenarios, promotes students to internalize professional cognition into behavioral awareness, allowing the spirit of craftsmanship to permeate professional practice, and provides support and a model for improving teaching quality and efficiency.

Keywords

Occupational Disease Prevention and Control, Labor Perspective, Craftsmanship Spirit, Case-Based Teaching, Professional Quality Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

职业病防治工作直接关系到广大劳动者的生命健康权益、企业可持续发展及社会和谐稳定，是公共卫生与职业健康保障体系的重要组成部分。随着我国职业健康法律法规日趋完善、产业转型升级加速，行业对从业人员的专业能力与职业素养提出了更高要求，不仅需具备精准诊断、科学防护设计等技能，更要秉持严谨负责的工作态度、以人为本的职业伦理与追求卓越的专业精神。

职业病防治教学是连接人才培养与行业需求的关键桥梁，核心目标既包括传授病理诊断、防护干预等专业知识技能，也在于以职业认知提升为基础培育学生职业素养——深化其对该职业的认同与尊重，引导劳动观(职业认同、尊重与责任担当的统一)转化为职业行为，让工匠精神(含奉献、服务、协作、人文关怀、精益求精等)融入三观形成。

然而当前教学存在理论与价值引领脱节、策略缺乏针对性等问题，侧重技术传授而忽视职业认知与工匠精神培育，教学案例未充分挖掘行业核心素养，教学方法难以落地。因此，本文梳理相关研究现状，界定二者在该教学领域的具体内涵，基于案例教学实践，借助真实职业场景推动学生将职业认知内化为行为自觉，让工匠精神贯穿职业实践，为教学提质增效提供支撑与范式，这既是提升教学质量的现实需要，更是推动职业健康事业高质量发展、培育高素质行业人才的战略举措。

2. 核心概念界定与内涵剖析

2.1. 职业病防治领域中“劳动观”的具体内涵

劳动观是个体在长期社会实践与职业体验中形成的对劳动本质、价值与责任的根本看法，在职业病防治领域体现为与职业认同、尊重及责任担当深度绑定的实践准则，核心包含三个维度：

职业认同与责任维度：以劳动者健康权益为核心的使命坚守。作为保障公共卫生安全的关键环节，职业病防治工作的核心价值是通过专业干预守护劳动者生命健康与劳动能力。这要求从业人员深化对职业的认同与尊重，树立“预防为先、防治结合”的责任意识，主动承担筛查、风险评估、干预指导等职责，既守护个体劳动者健康，也担当公共卫生安全使命。

科学规范维度：以专业标准为遵循的实践态度。职业病防治工作兼具科学性与严谨性，从职业史调查、危害因素检测到诊断与防护方案制定，均需恪守科学原理与行业规范。从业人员需以职业认知为基础，杜绝主观臆断与流程简化，通过规范操作确保工作结果的准确可靠，将职业认知转化为科学劳动的行为自觉。

协同服务维度：以多方联动为支撑的合作理念。职业病防治是系统工程，需医疗机构、企业、监管部门与劳动者协同参与。从业人员需秉持服务与协作意识，既要配合企业开展危害排查与防护指导，也要倾听劳动者诉求、普及健康知识，同时协同监管部门做好报告与预警，形成职业健康保障合力。

2.2. 职业病防治领域中“工匠精神”的具体内涵

工匠精神是职业精神的核心内核，在职业病防治领域体现为奉献、服务、协作、人文关怀、精益求精等要素的有机统一，具体包含三个核心层面：

精益求精的专业追求：诊断与干预的极致性。职业病诊断与防护容不得丝毫疏漏，从业人员需秉持极致追求，详细核实职业史与接触史，精准分析检测数据，反复优化防护设备与方案，以专业精进守护劳动者健康，将精益求精融入职业实践全过程。

严谨细致的实践自觉：过程与质量的严苛把控。工作成效取决于细节把控，职业健康检查中需关注细微症状变化，危害因素监测中需严守操作规范，健康宣教中需细化内容与方式，以严谨细致的态度保障工作质量，筑牢职业健康防线。

以人为本的人文关怀：技术与伦理的深度融合。职业病防治不仅是技术干预，更需蕴含人文温度。从业人员需尊重劳动者知情权、选择权与隐私权，耐心解答疑问、缓解焦虑情绪，结合劳动者职业特点与实际需求制定个性化方案，关注患病劳动者的康复与职业重建，实现技术服务与人文关怀的统一，让工匠精神融入三观形成。

3. 文献综述

3.1. 国内外医学教育中职业素养培育研究现状

医学教育的核心目标是培育“医术精湛、医德高尚”的复合型医学人才，职业素养培育始终是其重要议题。国外医学教育对职业素养培育起步较早，形成了成熟的理论与实践模式：美国医学院协会(AAMC)将利他主义、责任感、人文关怀等纳入“医生职业素养”核心要素，通过案例教学、临床实习反思等实现渐进式培育；英国医学总会(GMC)制定明确评估标准，将职业精神养成与专业知识、技能传授并重，依托职业伦理课程与导师制引导学生树立正确职业价值观。

国内相关研究近年日益升温，学者普遍认为医学职业素养涵盖职业道德、职业精神等多维度，构建了包含医德、人文素养等要素的框架，并探索了课程融合、案例研讨等培育路径，强调理论与实践教学

结合[1][2]。但现有研究多集中于临床医学、护理学等传统专业，针对职业病防治等公共卫生与预防医学类专业的研究相对匮乏，未能结合行业特性，围绕“职业认知提升-职业认同与责任担当强化-职业行为转化”的逻辑，构建融入奉献、服务、协作、精益求精等要素的针对性培育体系，与当前教学中“侧重技术传授、忽视职业认知与职业精神培育”的现实问题缺乏有效呼应。

3.2. 职业教育中劳动观与工匠精神培育研究现状

劳动观与工匠精神是职业教育的核心育人目标，国内外相关研究为本文提供了重要理论借鉴。国外职业教育对工匠精神培育有着深厚传统：德国“双元制”职业教育将“精益求精的专业精神”融入实训全过程，通过校企协同育人让学生在实践中体悟内涵[3]；日本职业教育强调“敬业精神”与“职业伦理”，依托企业文化熏陶与岗位实践，培养学生职业责任感与敬业精神。

国内相关研究近年呈爆发式增长，学者普遍认为劳动观是树立正确职业态度的基础，工匠精神是提升职业竞争力的关键，提出课程渗透、实践锻炼、校企合作等培育策略，强调将二者融入教学各环节[4]-[6]。但现有研究存在明显不足：一是内涵界定多停留在通用层面，缺乏结合职业病防治行业的针对性剖析，未聚焦“职业认知-职业认同-行为转化”的逻辑，培育内容空泛；二是培育策略多为宏观建议，未围绕行业特性设计包含真实职业场景、案例教学的具体方案，可操作性与指导性不强，难以解决教学中“侧重技术传授、忽视职业认知与精神培育”的落地难题。

3.3. 本研究的理论基础、研究空白与贡献点

1. 理论基础

本研究以建构主义学习理论、职业社会化理论为核心支撑：建构主义强调情境中主动建构知识与意义内化，为案例教学、真实职业场景实践等路径提供理论依据；职业社会化理论认为职业素养在职业学习与实践形成，为构建“理论阐释-案例分析-实践强化”的培育路径提供指导。同时，医学伦理学、职业健康管理学相关理论，为界定职业病防治领域劳动观(职业认同、尊重与责任担当的统一)与工匠精神(含奉献、服务、协作、人文关怀、精益求精等)的具体内涵提供学科支撑。

2. 研究空白

现有研究存在三大空白：一是对劳动观与工匠精神在职业病防治领域的具体内涵缺乏深入剖析，通用化界定难以适配行业人才培养需求；二是针对该专业的职业素养培育策略研究不足，现有策略多为泛化方法罗列，未结合行业特性设计针对性培育体系；三是研究方法以理论探讨为主，缺乏融入真实职业场景的实证研究与具体教学设计案例，难以解决教学方法落地难的问题。

3. 研究贡献

本研究的贡献主要体现在三方面：其一，深入界定劳动观与工匠精神在职业病防治教学领域的具体内涵，填补核心概念针对性研究空白，提供明确概念框架；其二，聚焦案例教学核心策略，构建包含教学目标、内容设计、实施步骤、评价方式的完整方案，依托真实职业场景推动学生将职业认知内化为行为自觉，增强培育策略的可操作性；其三，系统梳理医学教育、职业教育中职业素养培育研究成果，明确本研究理论定位与创新点，为解决“理论与价值引领脱节、策略缺乏针对性”的行业教学痛点提供支撑，提升研究学术厚度与实践价值，为教学提质增效提供可落地范式。

4. 职业病防治教学中劳动观与工匠精神培育的核心策略：案例教学的系统设计

4.1. 教学目标

1. 知识目标：让学生掌握职业病诊断标准、危害因素识别、防护措施制定等核心专业知识，理解劳

动观与工匠精神在职业病防治工作中的具体体现。

2. 能力目标: 提升学生运用专业知识分析和解决实际问题的能力, 培养学生对诊断细节的把控能力、对劳动者需求的洞察能力以及团队协作与沟通能力。

3. 素养目标: 引导学生树立以劳动者健康为核心的职业责任意识, 培育严谨精准的工匠精神与尊重劳动者、关爱劳动者的人文素养, 形成科学的劳动观。

4.2. 教学内容设计

案例教学的核心在于案例的精准选择与深度开发, 本文选取两个具有典型性、涵盖不同场景的职业病防治案例, 融入劳动观与工匠精神的核心要素:

案例 1: 某电子企业焊锡工人职业性铅中毒的诊断与干预

案例背景: 某电子企业多名焊锡工人出现乏力、头晕、食欲不振等症状, 疑似职业性铅中毒。企业委托职业病防治机构进行诊断与干预, 诊断团队在工作中面临多重挑战: 部分工人职业史记录不完整、企业提供的工作环境监测数据存在疑问、部分工人因担心失业而隐瞒症状。

案例融入要素:

劳动观要素: 诊断团队对劳动者健康权益的坚守(不因企业压力而妥协)、对劳动者知情权的保障(及时告知诊断进展与结果)、协同企业改善工作环境的责任意识。

工匠精神要素: 诊断过程中对职业史核查的严谨性、对实验室检测数据的反复验证、对症状与病因关联性的细致分析、防护方案设计的精准性与可行性。

案例 2: 某矿山粉尘危害的综合防控案例

案例背景: 某矿山长期从事地下开采工作, 粉尘浓度超标, 部分矿工出现咳嗽、胸闷等症状。职业病防治机构受邀为该矿山制定粉尘危害综合防控方案, 需兼顾防控效果、企业生产成本、矿工操作便利性等多重因素。

案例融入要素:

劳动观要素: 防控方案设计中以矿工健康为首要目标的价值取向、对矿工劳动环境改善的持续关注、对矿工健康宣教的耐心与责任心。

工匠精神要素: 粉尘监测过程中对监测点选择、监测时间设定的科学性把控、防控技术与设备选型的精准匹配、防控方案实施效果的跟踪与优化。

4.3. 实施步骤

本案例教学采用“案例导入 - 小组研讨 - 汇报点评 - 总结升华”的四步实施流程, 具体如下:

1. 案例导入(1 课时): 教师通过多媒体手段呈现案例背景信息, 包括企业概况、劳动者症状、工作环境特征等, 同时明确提出研讨问题: (1) 案例中涉及的主要职业病危害因素是什么? 诊断依据有哪些? (2) 诊断与干预过程中面临的核心挑战是什么? 如何解决? (3) 案例中体现了哪些劳动观与工匠精神的内涵? 从业人员应具备哪些职业素养? 引导学生初步感知案例核心内容, 明确研讨方向。

2. 小组研讨(2 课时): 将学生分为 4-5 人小组, 每组选取一个案例进行深入研究。教师为每组提供案例补充材料(如相关法律法规、诊断标准、类似案例处理经验等), 并作为引导者参与小组研讨, 适时提出追问, 引导学生深入思考劳动观与工匠精神在案例中的具体体现。例如, 针对案例 1 中“职业史记录不完整”的问题, 引导学生思考: 诊断团队应如何秉持严谨的工匠精神开展核查工作? 如何兼顾工作效率与诊断准确性? 针对“工人隐瞒症状”的问题, 引导学生思考: 如何体现对劳动者的人文关怀, 消除其顾虑?

3. 汇报点评(1课时): 每组推选代表进行汇报, 分享小组对案例的分析结果、解决方案以及对劳动观与工匠精神的理解。教师进行针对性点评, 一方面肯定学生的合理见解, 纠正专业知识上的误区; 另一方面, 聚焦劳动观与工匠精神的培育目标, 点评学生对核心素养内涵的理解是否准确, 引导学生结合案例细节深化对职业素养的认知。例如, 在点评案例 2 的防控方案设计时, 强调“工匠精神不仅体现为技术的精准, 更体现为对劳动者操作便利性的关注, 是技术理性与人文关怀的统一”。

4. 总结升华(1课时): 教师对两个案例进行系统总结, 梳理案例中涉及的专业知识要点, 明确劳动观与工匠精神在职业病防治工作中的核心要求。同时, 邀请一线职业病防治医师通过线上或线下方式分享实际工作经验, 结合自身经历讲述如何在工作中坚守职业责任、践行工匠精神, 让学生获得直观的感知与启发, 实现知识、能力与素养的同步提升。

4.4. 评价方式

为确保教学目标的有效达成, 采用过程性评价与终结性评价相结合的综合评价方式:

1. 过程性评价(占比 60%): 主要评价学生在小组研讨、汇报展示中的表现, 包括对案例的分析深度、专业知识的运用能力、对劳动观与工匠精神的理解程度、团队协作与沟通能力等。评价主体包括教师评价与小组互评, 教师根据学生的研讨参与度、发言质量、汇报逻辑等进行打分, 小组互评则侧重于团队协作中的贡献度。

2. 终结性评价(占比 40%): 采用案例分析报告的形式进行, 要求学生在教学结束后, 独立完成一个新的职业病防治案例分析, 需包含专业知识分析、劳动观与工匠精神体现分析、自身职业素养提升思考三个部分。教师根据报告的专业准确性、逻辑清晰度、对核心素养内涵理解的深刻性进行打分。

通过综合评价, 全面考察学生的专业能力与职业素养, 确保案例教学的培育效果。

5. 结论与展望

职业观(核心为职业认同)与职业精进意识是职业病防治从业人员的核心素养, 其培育是该领域教学的重要使命。本文立足教学痛点, 系统梳理相关研究现状, 精准界定了职业病防治领域中劳动观(职业认同、尊重与责任担当的统一)与工匠精神(含奉献、服务、协作、人文关怀、精益求精等)的具体内涵, 弥补了现有研究核心概念缺乏行业针对性的不足; 聚焦案例教学核心策略, 依托真实职业场景构建了包含教学目标、内容设计、实施步骤、评价方式的完整教学设计方案, 有效解决了当前教学中理论与价值引领脱节、策略缺乏针对性、教学方法难以落地等问题, 增强了培育路径的可操作性与指导性。

在实践层面, 该方案通过典型案例剖析与真实场景实践, 助力学生在掌握病理诊断、防护干预等专业知识技能的同时, 深化对职业认同与尊重, 推动职业认知内化为行为自觉, 实现专业能力与职业素养的同步提升; 在理论层面, 丰富了公共卫生与预防医学类专业职业素养培育的研究成果, 为同类教学研究提供了可借鉴的理论框架与实践范式。

未来研究可进一步拓展: 其一, 开展实证研究, 通过跟踪调查、对比实验等方式验证方案实际培育效果, 为优化完善提供数据支撑; 其二, 拓展培育路径, 将案例教学与实践教学、校企合作有机结合, 构建多维度、立体化培育体系; 其三, 融合数字化教学手段, 开发线上案例库、虚拟仿真场景等资源, 提升教学灵活性与趣味性, 适配新时代职业教育发展需求[7]-[9]。

参考文献

- [1] 王晨, 李丽萍. 公共卫生专业人才培养现状及路径探索[J]. 中国高等医学教育, 2023(2): 29-30.
- [2] 张艳, 刘远立. 医学职业素养的内涵与培育路径研究进展[J]. 中国医学伦理学, 2022, 35(5): 556-560.

- [3] 李军, 王秀娟. 德国双元制职业教育中工匠精神的培育及启示[J]. 职业技术教育, 2021, 42(26): 76-80.
- [4] 周军. 崇尚劳动观与职业信仰观: 黄炎培职教观视域下工匠精神本质要素辨析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(8): 50-53.
- [5] 刘慧, 邱景. 新时代工匠精神培育与高职院校思政教育的融合路径[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2025, 25(4): 68-71.
- [6] 于清华, 田琳. 新时代劳动观与高职学生工匠精神的融合培育研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(6): 193-195.
- [7] 教育部. 职业教育专业目录(2024年) [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html, 2021-03-17.
- [8] 中华人民共和国卫生健康委员会. 职业病防治法(2021年修订) [EB/OL]. 2021. http://www.npc.gov.cn/c2/c30834/201905/t20190521_296649.html, 2019-01-07.
- [9] WHO (2020) WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour: At a Glance. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240014886>