

非直属医院临床病理科教学秘书的角色定位与实践创新

成迎迎^{1,2*}, 戴文斌², 何娟¹, 危丹明¹, 吕自力¹, 陈罡^{1#}

¹广西医科大学第一附属医院病理科, 广西 南宁

²广西医科大学附属柳州市人民医院病理科, 广西 柳州

收稿日期: 2025年12月6日; 录用日期: 2026年1月7日; 发布日期: 2026年1月14日

摘要

本文结合了医科大学非直属医院临床病理住培基地教学秘书的职责和实践以及其面临的挑战和优秀教秘工作案例对教学秘书在推动教学质量提升和学科发展的重要性进行了探讨。通过深入研究和反思, 旨在为医科大学非直属医院教学秘书的角色定位和职能拓展提供理论支持和实践指导。

关键词

非直属医院, 教学秘书, 临床病理科, 教学质量, 学科发展

The Role Positioning and Innovative Practices of Teaching Secretaries in the Clinical Pathology Department of Non-Directly Affiliated Hospitals

Yingying Cheng^{1,2*}, Wenbin Dai², Juan He¹, Danming Wei¹, Zili Lyu¹, Gang Chen^{1#}

¹Department of Pathology, The First Affiliated Hospital of Guangxi Medical University, Nanning Guangxi

²Department of Pathology, Liuzhou People's Hospital Affiliated to Guangxi Medical University, Liuzhou Guangxi

Received: December 6, 2025; accepted: January 7, 2026; published: January 14, 2026

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 成迎迎, 戴文斌, 何娟, 危丹明, 吕自力, 陈罡. 非直属医院临床病理科教学秘书的角色定位与实践创新[J]. 教育进展, 2026, 16(1): 946-951. DOI: 10.12677/ae.2026.161128

Abstract

This article explores the importance of teaching secretaries in promoting teaching quality and discipline development by integrating the responsibilities and practices of clinical pathology residency training base teaching secretaries in non-affiliated hospitals of medical universities, as well as the challenges they face and exemplary work cases of teaching secretaries. Through in-depth research and reflection, it aims to provide theoretical support and practical guidance for the role positioning and functional expansion of teaching secretaries in non-affiliated hospitals of medical universities.

Keywords

Non-Directly Affiliated Hospital, Teaching Secretary, Department of Clinical Pathology, Teaching Quality, Discipline Development

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

医科大学在培养医学人才、推动医学科研和服务社会方面发挥着重要作用。作为医学教育的重要组成部分，医科大学非直属医院承担着住院医师规范化培训(以下简称“住培”)的重要任务，在这一背景下，教学秘书是联系医学院、附属医院、临床教师和医学生之间的桥梁，扮演着不可或缺的角色。

临床病理学是一门以组织、细胞形态学为主的基础性学科，相比于临床医学更为抽象和复杂，让医学生望而却步，目前我国临床病理的人才队伍相对缺乏且分布不均，尤其是基层医院的病理医师更是稀缺，医疗行业的飞速发展对高质量病理医生的需求也日益增加，病理医师人才储备的培养成为亟待解决的问题。本文将结合国家政策指导下的思想与理念，深入探讨医科大学非直属医院病理科教学秘书的角色定位和具体实践，结合教秘工作面临的挑战及优秀工作案例，探索教学秘书在推动教学质量的提升和推动医学教育的创新发展中的作用。

2. 角色认知

2.1. 国家政策背景下的定位

为促进我国医疗事业和医学教育的快速发展，国家相继出台了一系列政策和规划。2014年《住院医师规范化培训管理办法》的全国贯彻执行[1]，标志着住培工作进入了一个新的阶段。在此背景下，教学秘书的角色定位逐渐清晰，他们不仅是教学管理的协调者，更是教学质量提升的重要推动者。2020年国务院颁发的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，把医学教育创新发展纳入到重点工作计划，进一步强调了医学教育创新发展的重要性[2]-[4]，为非直属医院教学秘书的角色定位提供了新的指导思路。

2.2. 思想和理念的认识

不同于直属附属医院享有直接由医科大学或大型医院提供的管理、运营和经费等资源和技术支持，非直属附属医院在管理和运营上较为独立，受到的资源和支持相对有限。作为住培基地的重要组成部分，非直属附属医院应该结合自身优势，与直属医院、国内、国际的住培基地交流借鉴，促进住培教育的融

合发展。教学秘书作为住培科教力量的重要部分,应当深刻理解国家政策和高等教育改革的精神,积极响应医学教育发展的需要,强化服务意识和创新能力,提升职业素养与核心胜任力,致力于住培质量内涵建设与发展,培养出符合社会发展要求的医学人才。

3. 教学秘书的职责和实践

3.1. 教学管理与协调

3.1.1. 分层培养的教学模式

教学秘书在教学管理中扮演着协调者和推动者的角色。他们负责协调医院资源、调度教学时间表,保障教学秩序和质量。例如,通过优化实习轮转安排,确保每批次的学生不同科室的全面实践,提升临床教学效果和学习体验。临床病理学为“医学之本”,医疗行业的飞速发展给病理科提出了更高的要求,谢晶等[5]提出的多元化教学模式,为临床病理科带教师资提供新的教学理念,拓宽教学思路。相呼应于瑞金医院病理科规培基地实行的首席带教老师为核心的教学模式[6],柳州市人民医院病理科住培基地结合自身特点,由教学秘书根据住培细则,在基地主任和教学主任的领导下负责规划实施教学活动,协助教学主任制定相应年度轮转规划,以满足不同层次学员的分层培养。合理分配带教教师,保证每位带教教师带教学员 ≤ 2 人。将住培学员与低年资主治医师搭配排班,保证了住培学员从标本的肉眼描述、不同样本的规范取材,镜下阅片及各类相关器械设备方面的使用等实践过程都有专业性指导带教。对于病理专业学员要注意阶段性培训,在规培第一年即培训第一阶段,主要是通过病理基础知识和基本技能操作的规范化培训,让学员熟练临床病理的基础理论和常见病变的规范取材方法及诊断标准,夯实专业基础。在培训的第2~3年,即培训的第二阶段,住培学员已经掌握了基础病理,逐渐具备独立取材、独立诊断的能力,对疑难病例能逐渐进行初步诊断和鉴别诊断,可以继续加强常见病、多发病的病理诊断培训,学有余力的学员甚至可以深入病理亚专科疾病的学习,此时教学秘书可以协助指导老师对于不同阶段的学员采取分层教学模式,结合不同阶段的学员因材施教,分层培养。非本专业学员,主要是神经内科、肿瘤科、放疗科的住培学员[7],应结合学员的轮转要求和细则,合理安排轮转内容,确保培训效果。

3.1.2. 数字化病理的应用及平台管理

近年来数字病理技术的普及有效地解决了因空间距离问题无法共享教学资源的局限性,突破了传统多头显微镜使用人数的限制,基于数字病理的学习网站如Webpathology、pathCast,微信公众号如91360、华夏病理网、医之本病理网、衡道病理等丰富了病理教学内容,这些网络教学资源,有效地弥补非直属教学医院专业基地数字病理资源库的不足,进一步激发住院医师的学习自主性。教学秘书结合不同阶段住院医师的学习内容,定期进行整理和推送。随着数字化教学及管理的普及,教学秘书的工作方式也随之改变,对其工作能力也有了更高的要求。教学秘书应熟练掌握全自动数字切片扫描仪的使用,熟悉数字图像的基本调试和质控,以构建属于本专业基地自己的数字病理切片资源库,便于线上线下的教学活动的开展。另一方面,由于数字病理切片图像数据量大,数据即时的分类和储存备份尤为重要,教学秘书需要对这些数字病理切片数据进行妥善管理,并重视数据的安全和隐私保护,以防信息泄露,同时也要注意切片扫描设备的定期维护,掌握数字化病理的应用及平台管理技能。

3.1.3. 住培管理中的上传下达

教学秘书在师生沟通中起到桥梁作用,积极回应学生对教学环节的反馈和建议,为教师提供教学支持和培训。我科住培基地在临床病理教学会诊、病例小讲课等实践教学过程中采用了微信/钉钉扫码签到、随堂测评及反馈等模式[8],使学生有充足的时间思考准备,基于微信平台的“互联网+”的任务驱动教学模式,增加学生的参与感与主观能动性[9]。教学秘书在住培管理中负责统计和分析教学成果及学生成绩,

向院系领导汇报,并及时反馈教学中的问题,提出建设性建议,同时为领导决策提供支持和信息,充当重要的参谋助手。因此,良好的沟通协调能力是教学秘书不可或缺的能力。他们需要能够有效地传达信息、理解和解决问题,确保教学管理工作顺利进行。

3.2. 教学质量评估与改进

教学秘书负责教学质量评估和反馈机制的建立。他们通过制定教学质量标准和评估指标,定期组织教学质量评估和学生满意度调查,及时发现问题和不足,促进教学改进和提升。在负责住培教学活动安排的同时,教学秘书也监督其具体的落实情况,包括师生考勤、课堂情况等,同时收集学情反馈,及时获得学员及教师对各项教学活动的意见和建议,对教学活动进行及时的优化,提高带教质量,保证学员的培训效果,让学员学有所得。阶段考核和出科考核是评价学员培训情况的重要手段,教学秘书针对不同阶段和不同专业住培学员的住培大纲采取技能考核或理论考核的方式安排相关考试内容、并进行考试后总结反馈。技能考核包括组织取材、细胞/组织玻片的染色、阅片以及病理报告的书写,理论考核是对诊断病理理论知识进行考查,均需规定时间内完成并按规范化出成绩,考核过程中学员的沟通表达能力考核也包含其中。这些成绩将反馈到指导教师、基地教学主任、基地负责人,以便他们及时掌握学员的学习动态[10]。通过阶段考核和出科考核,可及时发现培训学员在专业理论与实际操作工作中存在的各种易被忽视的细节,教学秘书可以协助教师根据学员自身存在的问题进行个体化指导,并协助教师对培训细节优化调整。

3.3. 学术交流与合作

教学秘书作为学术交流的重要组织者和参与者,积极组织参与国际、国内学术交流活动可以拓展院校间的合作与交流。通过组织学术讲座、研讨会等活动,推动学科前沿知识的传播和学术研究的开展,促进院校之间的互动与合作。2019年,由34家教育单位组成的中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会在复旦大学成立[11],联动推进了国际教育交流,充分发挥会员单位优势,探索融合发展的创新路径,响应了国家政策,深入推动了教育国际交流的蓬勃发展。为了能够进一步促进相关工作的有序进行,一方面,高校应该经常派秘书人员参加相关的培训班,强化其自身素养以及能力的提高,能够对其自我概念以及社会角色等进行塑造,确保其可以更好的适应住培管理以及住培教育发展建设的需要。另一方面,住培单位应积极鼓励秘书岗位人员与外界保持联系,能够主动地参加一些社会的学术交流活动,不断开拓自身视野,以便可以在实际的工作中,能够具备完成某项工作的能力,可以处理好领导、学生以及各个部门之间的关系,能够对医院管理体系进行健全。此外秘书具备良好的公关意识和强化与外界联系的能力,以发挥桥梁和中介的作用。在对外协调中,秘书需要与上级领导和地方政府建立良好关系,积极维护医院的权益和形象,从而为医院发展带来更多的间接效益。同时,秘书在言行举止、处理事务等方面要符合一级组织的道德规范,注重交流方式的艺术性,言行文明,仪表整洁,确保营造和谐文明的内外环境。

4. 教秘工作面临的挑战与优秀实践案例

4.1. 教秘工作的现状与挑战

相对于医科大学直属医院,非直属医院的师资力量和教学资源相对匮乏,机制成熟度参差不齐,教学体系更多依赖医院自身构建。随着各大医院快速发展,临床工作的任务越加繁重,教学、科研往往让位于临床或业务目标,使教学管理人员承担更多组织推动责任。非直属附属医院师资数量有限,专业结构单一,培训方式和评估方法相对滞后。教学秘书的付出与回报不匹配,导致岗位吸引力不足、稳定性

差。另一方面,临床病理科介于临床与基础医学之间,病变种类多,要求广面的基础医学知识,内容抽象,需要空间思维、观察力、综合分析能力,这对于教学秘书在临床病理科住培教学管理过程中的专业敏感性、协调能力、资源管理能力有了更高的要求。

4.2. 优秀教秘工作实践案例

整体上,非直属医院可以通过与直属医院、其他住培基地交流学习,邀请外院资深专家、教授到院内进行教学讲课、学术交流等,举办师资培训班,对基地教研室主任、教学骨干和青年教师等进行规范化教学示范、培训,以获得更多的资源和引导,提升教学质量和更好的住培环境[12]。成都医学院第一附属医院与非直属教学医院基地进行的“教学联盟”模式结合了直属附属医院基地的教学优势提高基层医院住培基地的培训质量,促进了教学医院基地的发展,值得进一步探索和推广[13]。为了持续提高医院教学培训质量与水平,南京医科大学附属淮安第一医院结合本科室的特点进行教学、培训及结构化考核以岗位胜任力为导向择优选聘科室教学秘书,在教学培训中取得了一些成效[14]。这种择优选聘的方式可以强化教学质控,促进医院高质量发展。在教学秘书岗位,科室可以给教秘安排固定时间专门用于教学工作而临床绩效不受影响[15],这种专职教学秘书的设定在一定程度上可以减轻教学秘书的工作压力。另外,每月补贴相应的教学绩效,定期参加各级教学管理培训,在职称晋升、进修培训方面予以优先考虑等激励措施可以进一步激发教学秘书的工作热情。郑州大学附属郑州中心医院妇产科专业基地[16]和南方医科大学南方医院康复医学科专业基地[17]均设置了专职教学秘书,甚至还设有兼职教学秘书进行协同管理,使得住培工作高质量进行。

教学秘书也需要有自身的岗位认知和服务意识,积极参与教秘培训会和交流会提升自己的职业素养和胜任力。广西医科大学病理学教研室“P-BOPPPS-P”教学新模式的应用显著增强了学生的自主学习及实践创新能力[18],中山大学采用的 ADIDET 基础上的情景再现教学在肿瘤住院医的培训上取得较好成效,增强了住院医学生的交流能力,提高了患者的满意度和学生的交流能力,同时也有效提高教学效率,这些教学方法在临床病理住培过程中的病理小讲课、教学阅片等教学活动也值得借鉴[19]。随着数字化教学管理工具在教学质量评估上的优势突显,数字化教学管理工具的使用对于教学秘书尤为重要,临床医学教育上日益流行的翻转课堂也可以用在病理教学上[20][21],能够增强教学秘书对信息的分析与处理能力,更好地推动现代化教学管理的实行、提高教学质量、累积教学设计、课程建设经验,保障教学持续改进及优化,为住培工作提供有力保障。

5. 总结和展望

非直属医院临床病理住培基地教学秘书的角色定位与实践创新有重要意义。在住培管理工作中,教学秘书是医学院、附属医院、临床教师和医学生之间的纽带,是教务管理活动的主要执行者,他们通过协调医院资源、优化实习轮转安排、加强师生沟通与支持、建立教学质量评估和反馈机制以及积极参与学术交流与合作等方式,不断提升教学质量和学科发展水平,在提升医学教育质量和服务国家医疗卫生事业中发挥重要作用。目前临床病理教学秘书工作仍面临一定的挑战,也不乏优秀案例学习和借鉴,我们应进一步加强对非直属医院教学秘书角色定位的研究和实践探索,加强与其他住培单位的联动,坚持“引进来”与“走出去”理念,促进医学教育与医疗实践的深度融合,推动医学教育的创新发展和高素质的医学人才培养。

基金项目

广西壮族自治区卫生健康委员会科研课题(Z-A20240554)。

参考文献

- [1] 李慧利. 石家庄市住院医师规范化培训政策执行问题研究[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2023.
- [2] 国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》[J]. 中华医学信息导报, 2020, 35(18): 2.
- [3] 齐学进. 全面实施毕业后医学教育质量提升工程将住培制度建设推向新阶段[J]. 中国毕业后医学教育, 2020, 4(6): 481-484.
- [4] 陈勃, 李世坤, 李文臣, 等. 过程取向的指导式探究学习在神经外科学教学中应用的探讨[J]. 中国实验诊断学, 2024, 28(12): 1509-1512.
- [5] 谢晶, 翁海燕. 从教学反馈视角分析临床病理科住院医师规范化培训的多元化教学模式[J]. 中国毕业后医学教育, 2024, 8(9): 655-658.
- [6] 周露婷, 袁菲, 李传应, 等. 浅谈临床病理住院医师规范化培训经验[J]. 中华病理学杂志, 2021, 50(9): 1095-1097.
- [7] 吴燕妮. 教学医院临床病理教学秘书工作现状及策略探讨[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(22): 141-143.
- [8] 张巍, 陈琳, 白旭升, 等. 微信反馈模式在临床病理教学会诊中的应用[J]. 诊断病理学杂志, 2022, 29(10): 972-973.
- [9] 黄鑫, 堵向楠, 段洪连, 等. 基于“互联网+”的任务驱动教学法在神经病学见习中的应用[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(22): 58-61.
- [10] 华威, 鹿芃恬, 董靖竹, 等. 临床病理专业住院医师规范化培训工作实践[J]. 继续医学教育, 2023, 37(1): 93-96.
- [11] 焦扬. “一带一路”教育行动有力促进教育高质量发展和高水平开放合作[J]. 教育国际交流, 2023(1): 36-39.
- [12] 罗光辉, 苏兴桂, 吴国彪, 等. 非直属附属医院教学管理中的问题和对策[J]. 河北医学, 2010, 16(8): 1021-1022.
- [13] 李立学, 邓勇, 张敏, 等. 儿科住院医师规范化培训“教学联盟”模式的探索与实践[J]. 中国医药科学, 2022, 12(19): 105-109.
- [14] 刘彦梅, 刘影. 科室教学秘书在教学管理中的应用研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(16): 138-140.
- [15] 章维, 蒋巧巧, 李巧云. 浅析住院医师规范化培训基地教学秘书工作实践[J]. 中国毕业后医学教育, 2021, 5(2): 140-142.
- [16] 刘培培, 信艳萍, 杨小凤, 李红娟. 设置专职教学秘书在妇产科住院医师规范化培训中的实践[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023(12): 4-7.
- [17] 张吉敏, 刘刚, 吴敏, 刘杰. 住培专业基地教学秘书核心胜任力的考量与探索[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(8): 190-194.
- [18] 陈罡, 罗嘉嫒, 庞玉艳, 等. 病理学“P-BOPPPS-P”模式 + 智慧课堂教学创新研究与实践——以“病毒性肺炎”为例[J]. 中国医学教育技术, 2025, 39(2): 241-247.
- [19] Liang, Y., Liu, Z.W., Qiu, H.B., Peng, J.H., Li, Y.H., Li, T., *et al.* (2025) Effect of Situational Simulation Teaching Combined with the AIDET Framework on Communication Skills Training for Oncology Residents. *Supportive Care in Cancer*, **33**, Article No. 205. <https://doi.org/10.1007/s00520-025-09570-y>
- [20] Cai, L., Li, Y.L., Hu, X.Y. and Li, R. (2022) Implementation of Flipped Classroom Combined with Case-Based Learning: A Promising and Effective Teaching Modality in Undergraduate Pathology Education. *Medicine*, **101**, e28782. <https://doi.org/10.1097/md.00000000000028782>
- [21] 蒋维. ChatGPT 辅助下 FC-TBL 联合教学法在急诊专业住院医师规范化培训中的应用价值[J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(4): 394-400.