

土壤地理学实践教学中课程思政的探索与实践

陈莉莉^{1*}, 周瑞伍¹, 王兆杰^{2*}, 陆清¹, 朱司司¹

¹玉溪师范学院地理与国土工程学院, 云南 玉溪

²云南师范大学生命科学学院, 云南 昆明

收稿日期: 2025年12月6日; 录用日期: 2026年1月7日; 发布日期: 2026年1月14日

摘要

在专业实践课程中有机融入思政教育, 是当前高校教学改革的重要方向与难点。为落实立德树人根本任务, 切实推进实践教学中的课程思政建设, 本文以地理科学专业土壤地理学实践教学为例, 从课程思政目标、思政内容设计、融入方法、考核评价及教学反思等方面, 系统探索专业知识传授与价值引领相融合的有效路径。研究结果可为同类实践课程的思政建设提供借鉴。

关键词

实践教学, 课程思政, 融入方法, 考核评价, 高等教育

Integrating Ideological and Political Education into the Practical Teaching of Soil Geography: Exploration and Practice

Lili Chen^{1*}, Ruiwu Zhou¹, Zhaojie Wang^{2*}, Qing Lu¹, Sisi Zhu¹

¹College of Geography and Land Engineering, Yuxi Normal University, Yuxi Yunnan

²School of Life Sciences, Yunnan Normal University, Kunming Yunnan

Received: December 6, 2025; accepted: January 7, 2026; published: January 14, 2026

Abstract

The organic integration of ideological and political education into practical specialized courses rep-

*通讯作者。

resents a significant yet challenging direction in current higher education reform. To fulfill the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents, this study systematically explores effective pathways for merging professional knowledge instruction with value guidance in practical teaching. Using the practical component of the Pedology course within the Geography Science major as a case study, the examination covers aspects such as defining curriculum-based ideological and political objectives, designing relevant content, developing integration methods, and implementing assessment and evaluation, alongside teaching reflections. The findings are expected to provide a reference for the development of ideological and political education in other similar practical courses.

Keywords

Practical Teaching, Curriculum Ideology and Politics, Integration Methods, Assessment and Evaluation, Higher Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

作为高等教育的必要环节,实践教学是在校大学生提高应用创新能力和综合素质素养的重要手段[1]。实践教学不仅仅是课堂教学的延伸和补充,而且是当代大学生爱国主义、集体主义、社会主义教育的有效途径之一,也是大学生思想品德和政治觉悟集中再塑造的第二课堂。地理学是一个极为强调实践教学的专业,强调“读万卷书,行万里路”。实践教学不仅是夯实专业基础知识的关键环节,同时也是促进课程思政目标全面达成的关键途径。

土壤地理学是地理科学专业的一门实践性很强的专业必修课,其实践教学以土壤地理学实验和实习为主[2]。通过土壤地理学实验和实践,进一步巩固和加深学生对土壤地理学理论知识的理解,掌握常见土壤测定仪器的实际操作技能,能根据土壤实验结果,通过独立思考,深入钻研有关问题,学会分析土壤性质与环境之间的关系,具有一定的创新能力;掌握常规土壤调查与研究的基本技能和方法,并在实践过程中发现问题、思考问题和解决问题,培养和训练科学的研究能力。同时强化学生对国情的认知,培养学生吃苦耐劳的科学精神和团队协作与反思能力。

目前在课程思政教育的实践上,更多的是教师对专业理论课程中蕴含的思政元素进行挖掘[3],从而在课堂上通过理论讲解的形式融入,而对于实践教学体系中如何融入课程思政的研究较少[4]。本文将以地理科学专业土壤地理学课程实践教学为例,将课程学科专业目标与思政育人目标高度融合,深入挖掘实践教学中的思政元素,探索实施实践教学活动及课程思政建设的路径,并探讨融合思政元素的课程综合考核评价体系。从而为强化学生职业素养塑造、提高人才培养质量、落实立德树人育人目标提供有力支撑。

2. 教学设计思路

围绕人才培养总体目标,构建土壤地理学实践教学课程思政体系。课程坚持知识传授与价值引领相结合,以立德树人为根本任务,在实践教学内容、教学方法与手段创新、以及考核评价机制中全面融入思政元素。致力于培养适应我国地理学发展需求,具备高尚职业道德、深厚人文与科学素养、宽厚自然科学基础、扎实地理学专业知识与技能,以及高度社会责任感,德才兼备、全面发展的复合型专业人才。

3. 课程目标

3.1. 学科素养目标

3.1.1. 知识目标

通过土壤地理学实践课程的学习，加深学生对土壤地理学基本概念的理解，进一步巩固和加深对土壤组成与性质，土壤形成和发育，土壤的类型与分布等基本规律的理解，增强学生对土壤地理学的专业兴趣。

3.1.2. 技能目标

通过土壤地理学实验和实习，使学生掌握常规土壤测定仪器的操作技能和土壤野外调查的方法，能根据土壤数据结果，进行独立思考并深入钻研有关问题，学会分析土壤与地理环境、人类活动之间的辩证关系，以及合理利用、保护和改造土壤资源，培养创新和科学生产能力。

3.2. 思政育人目标

结合实践教学内容，围绕特定的主题如“第三次全国土壤普查”、“碳达峰碳中和”、“红土地”、“月壤”、“严厉打击电捕蚯蚓”、“农田土壤酸化危害及治理措施”、“土壤退化及其防治措施”、“耕地红线”、“粮食安全”等进行典型思政教学案例设计，培养学生的家国情怀、国土认知、国家认同、科学精神、地学素养、团队协作与反思能力。在实践教学过程中，潜移默化地培养学生的世界观、人生观和价值观，实现高校全方位育人的目标，为地理学德才兼备的拔尖创新后备人才培养奠定基础。

4. 课程思政体现

4.1. 土壤地理学实验

土壤地理学实验是实践教学的关键环节，将思政教育融入实验教学，不仅有助于学生深化对学科知识的理解，更是实现立德树人根本任务、达成价值引领育人目标的重要途径。结合实践内容，系统地从学科内涵、国家战略、科学精神与职业操守四个维度挖掘思政元素，并构建了相应的课程思政案例库(表1)。在教学实施中，教师围绕上述思政目标，通过案例分析、项目式学习、分组实验与小组讨论等方式，引导学生深入理解专业知识技能与价值导向的内在联系。在操作演示中强化规范意识与安全责任，在分组实验中锤炼团队协作与求真务实的作风，在数据分析中培养严谨求是的科学精神。通过以上举措达到教学内容与思政目标的有效融合，最终培养出既具备扎实专业功底，又怀有家国情怀、科学精神和职业担当的新时代地理学人才。

以案例分析为例，在实践教学中通过引入碳达峰碳中和、国家打击电捕蚯蚓及农田土壤酸化等典型案例，以全球生态系统服务、人类命运共同体等理论视角为引导，阐释土壤固碳功能、生物多样性保护及酸化治理在应对气候变化与维护国家粮食安全中的科学内涵与战略意义，从而构建专业知识与国家战略需求之间的有机联系。在此基础上，引导学生深入理解土壤在粮食安全与全球可持续发展中的核心作用，认识我国农田土壤退化问题的严峻性与治理紧迫性，进而培养其科学思维、创新意识以及运用专业知识解决实际问题的能力。同时，激发学生投身于退化土壤修复与耕地质量提升的实践热情，增强其服务国家粮食安全与农业可持续发展的责任感，在面对生态环境与粮食安全等多重挑战时，自觉强化使命担当，主动融入国家生态文明建设战略。最终，推动学生树立生态文明与可持续发展理念，夯实人与自然和谐共生的价值认同，为实现中国式现代化贡献力量。

Table 1. Ideological and political goals and integration methods in the practical teaching of soil geography
表 1. 土壤地理学实践教学的思政目标与融入方法

实践教学环节	实践内容	思政案例	思政目标	融入方法
土壤地理学实验	土壤剖面的选择与挖掘方法、观察描述与记载	第三次全国土壤普查、我国推进碳达峰碳中和行动在农田土壤增汇减排的具体措施	深化国土认知,深刻领悟中国在全球气候治理中的智慧与担当,强化团队协作精神	从全国土壤普查的意义、调查方法和我国在农田土壤增汇减排的具体行动融入,延伸到土壤剖面挖掘、观察描述与记载,小组分工合作
	土壤样品采集、处理与制备	云南东川红土地、嫦娥六号月壤研究成果	厚植家国情怀,激发民族自豪感,培育科学精神	从红壤的地区分布特性、月壤采样及研究成果融入,延伸到土壤样品采集与制备,小组分工合作
	土壤水分、容重和孔隙度测定	中央一号文件为何要提“严厉打击电捕蚯蚓”	增强学生建设生态文明的使命感和责任感,培养求真务实的科学精神,恪守数据采集的客观性与准确性	通过国家打击电捕蚯蚓典型案例融入,延伸到蚯蚓可改善土壤性状如容重和水分,学生手持采样工具跟着老师学习操作方法
	土壤pH值的测定方法	农田土壤酸化危害及治理措施	厚植绿色发展理念,培养学生“生态文明建设参与者”的责任意识	从我国农田土壤酸化现状、危害和防治措施融入,延伸到土壤pH值测定,必须按照规程操作
	土壤有机质含量测定	土壤退化及其防治措施、耕地红线、粮食安全	培养学生保护土壤、守护国家粮食安全的责任感和行动自觉	通过“守护耕地,我们在行动”项目式学习和小组讨论,引导学生提出具体防治措施,强化保护土壤资源、守护粮食安全的使命担当
土壤地理学实习	认识哀牢山土壤类型,土壤垂直分布规律及其剖面特征,采集的不同海拔的土壤样品	哀牢山独特的地理位置、生态价值与土壤环境,哀牢山生态站简介	激发守护绿水青山的家国情怀,培育团结协作、求真务实的科学实践精神	从讲述哀牢山的地理位置、生态环境和科学研究融入,组织学生在哀牢山不同海拔选择适当的位置,挖掘土壤剖面,观察其特征并填写记载表,同时在不同海拔梯度采集土样到室内测定土壤理化性质
	实地考察元江干热河谷的土壤类型,分析土壤理化性质与环境因素之间的关系	中科院西双版纳热带植物园元江干热河谷生态站的科研人员在野外工作的具体案例	提升学生地学素养与反思能力,培育严谨认真的科学精神	结合专题报告,师生徒步考察,引导学生与哀牢山的土壤进行对比分析、小组讨论,探讨土壤主要形成因素,提升学生综合分析问题的能力

续表

实践总结	对实验实习内容进行归纳总结	土壤调查研究与成果	增强学生的社会责任感,培养学生科学探索精神,与时俱进,利用信息工具提高解决问题的效率	从土壤在全球变化和粮食安全中的重要性和土壤相关科研成果融入,延伸到土壤科学的研究,鼓励学生参与土壤相关科研项目
------	---------------	-----------	--	---

4.2. 土壤地理学实习

野外实践是土壤地理学教学中的重要环节,不仅在于深化学生对课堂理论知识的理解与掌握,更在于促进理论知识向实际操作能力的有效转化[5]。在实习过程中,注重培养学生的家国情怀、团队协作、地学素养与反思能力等综合素养,从而为其后续学习与职业发展奠定扎实基础。为实现上述育人目标,将思政教育有机融入实践教学全过程,具体的思政目标及教学融入方法见表1。在实施过程中,综合运用案例分析、专题报告、分组实践、徒步考察与小组讨论等多种教学方法,实现思政育人与学科素养培养的课程目标。

哀牢山位于中国西南边陲,地理位置独特,生物多样且文化深厚。它既是我国生物地理的南北过渡带,也是澜沧江与红河的分水岭,孕育了众多珍稀动植物,是一座生态宝库。指导教师通过讲述哀牢山独特的地理位置、生态价值、土壤环境及哀牢山生态站简介,激发守护绿水青山的家国情怀。教师引导学生不畏艰辛、团结协作,在完成野外实习任务的过程中,锤炼求真务实的科学实践精神。学生通过本次野外实习,认识哀牢山自然地理概况、土壤分布规律及剖面特征,学习和掌握土壤野外调查的方法和技能。哀牢山土壤的垂直变化差异自下而上带谱为赤红壤带(800~1400 m)-红壤带(1400~2200 m)-黄棕壤带(2200~2700 m)-棕壤带(东坡 2500 m 或西坡 2700~3000 m)-亚高山草甸土(3000 m 以上),且呈复区分布有黄壤、沼泽土、紫色土等非地带性土壤类型[6]。在哀牢山金山原始森林森林土壤剖面观察点(23.94°N, 101.50°E, 2432.4 m),所挖掘土壤剖面深度为 60 cm,其中,0~20 cm 土壤颜色为暗棕色,腐殖质含量高,土壤结构疏松,土壤 pH 值随土层深度的增加有增加趋势,表层土壤 pH 值较低[7],这是由于表层土壤的枯枝落叶及有机碳分解产生有机酸增加了土壤酸度[8]。

在中科院西双版纳热带植物园元江干热河谷土壤地理野外实习过程中,学生结合专题报告内容,深入了解生态站的科研人员在野外工作的具体案例。通过与生态站站长及团队的交流,深刻体会科研人员在平凡岗位深耕不辍、服务国家生态战略的坚守与担当,激发学生以专业知识服务祖国生态环境事业的信念。师生徒步开展土壤地理调查,系统考察干热河谷土壤类型,深入理解土壤形成、分布及其与环境因子的关系,在此过程中培育学生严谨认真的科学精神。引导学生结合哀牢山土壤进行对比分析与小组研讨,在探究成土主要因素的过程中强化对实际地理问题的综合分析能力与反思意识。实习期间学生能够在持续干热的环境中顺利完成土壤调查与采样任务,不仅在专业层面加深了对土壤-环境系统关系的理解,也在意志品质上得到充分锻炼,切实提升了地学素养与野外实践能力。

5. 过程方法

5.1. 课程实验

分阶段的实验教学方法有效促进思政教育与专业知识的融合。土壤地理学实验包括实验前、实验中和实验后三个教学阶段。实验前,学生需预习《土壤地理学实验教程》,检查实验工具,掌握实验原理、步骤与注意事项;实验中,要求学生细致操作、分工协作、高效安排时间,认真观察并积极思考讨论;实

验后，需维护实验室整洁，按时完成实验报告，确保数据真实、文字工整。全过程注重培养学生实事求是、严谨认真的科学态度和良好的实验习惯。

5.2. 课程实习

土壤地理学实习包括室内教学、野外实践与实习报告撰写三个阶段。室内教学阶段，教师将介绍实践地区的自然地理概况、具体目标、内容要求、工具准备、分组安排与纪律规范。野外实践前的室内教学思政融合重点见表2。学生需提前学习《土壤地理学实习教程》及相关文献，理解土壤研究的意义，为野外实践做好准备。野外实践教学采用专题导向模式，综合运用案例分析、专题报告、分组实践、徒步考察与小组讨论等多种方法，着力提升学生的地学素养、家国情怀、团队协作与反思能力。每日通过个人小结、小组讨论与教师集中答疑相结合的方式，确保实习过程扎实有效。野外实践结束后，学生应在两周内系统整理所采集的资料与数据，结合文献检索与相关资料查询，对实习内容、过程及收获进行全面总结与反思，并据此撰写专题实习报告，按时提交。该过程旨在培养学生实验设计、操作、分析、归纳及学术写作等综合能力。

Table 2. Key focus areas for ideological and political education integration in indoor teaching prior to field practice in soil geography
表2. 土壤地理学野外实践前的室内教学思政融合重点

野外实践前的室内教学内容	思政元素	融入方法
召开实习动员大会	家国情怀、团队协作、科学精神、不畏艰辛	教师介绍实习目的与任务，实习前准备工作包括实习分组、资料、调查表格、实习工具及必须生活用品的准备
实习区域的自然地理特征	国家认同、国土认知	教师通过照片、文献资料、视频网址等介绍实习区域的基本情况
野外实践仪器操作方法	严谨的科学态度	学生手持采样工具环刀和铝盒等，跟着教师学习采样方法
组织安全遵纪教育	安全意识	教师通过回顾历年实习中出现的问题和展示实地环境的照片，进行安全教育，强调野外实践纪律要求和安全注意事项

6. 考核评价

6.1. 将思政元素考评融入课程考核

土壤地理学实验通过过程性考核和期末考试进行考核，并且在过程性考核中融入思政元素。土壤地理学实习的考核采用实习报告、野外实践表现与小组汇报相结合的方式，在野外实践表现和小组汇报中均融入思政表现评定。

6.2. 成绩评定

土壤地理学实验课程改革了传统单一考核模式，构建了综合考核评价体系，包括过程性考核和期末考试两部分(表3)，在总评成绩中权重分别为0.6和0.4。过程性考核涵盖实验报告(60%)、实验操作与课堂讨论(30%)与团队协作(10%)。实验报告重点评价学生对实验目的、材料、内容及过程的掌握情况，以及作业与思考题的分析与回答准确性；实验操作与课堂讨论关注学生在动手实践过程中的规范性、熟练度和严谨性以及在思维活动中的参与度；团队协作则评估小组在实验过程中的分工配合效率。期末考试

包括创新性实验设计(50%)和实验操作(50%)。创新性实验设计考察学生围绕特定主题设计实验的思路、方案与内容的合理性、完整性和准确性；实验操作则检验学生的操作规范性与熟练程度。

Table 3. Grading criteria for the soil geography experiment assessment
表3. 土壤地理学实验考评的评分标准

考评环节	考评项	考核目标	评分标准				
			优 (90~100分)	良 (80~89分)	中 (70~79分)	及格 (60~69分)	不及格 (0~59分)
	实验报告	考核学生完成实验报告的规范性，并综合运用理论知识分析解释实验现象与数据进行极具逻辑性的能力	报告规范严谨，能深刻、灵活地综合运用理论，对实验现象与数据进行极具逻辑性的创新分析	报告规范，能熟练运用理论，对实验现象与数据进行分析解释，逻辑清晰	报告基本规范，能运用主要理论进行基础分析，但解释不够深入或全面	报告基本符合格式，能在提示下运用简单理论对现象与数据做出浅显解释	报告不规范，或完全无法运用理论分析解释实验内容
过程性考核	实验操作与课堂讨论	考察学生实验操作的规范性与参与课堂讨论的主动性，以评估其专业技能和科学探究素养	实验操作极为规范熟练，并能主动发起并引领高质量的课堂讨论	实验操作规范无误，能积极主动地参与课堂讨论并提出个人见解	实验操作基本规范，能在引导下参与课堂讨论，但主动性一般	实验操作存在瑕疵，但关键步骤正确，仅能被被动回应课堂提问	实验操作存在重大错误或经常违反规程，且不参与课堂讨论
	团队协作	考察实验小组能否通过清晰分工与高效配合，顺利完成实验任务	分工明确，配合高效，出色完成全部实验任务	分工清晰合理，配合主动，高质量完成实验任务	分工基本明确，配合虽有迟滞，但能推进，最终完成主要实验任务	分工较为模糊，配合较为被动，在指导下勉强完成基本实验任务	分工混乱无序，缺乏有效配合，未能完成核心实验任务
	创新性实验设计	评估学生围绕特定主题，独立设计一项完整科学实验的综合能力	设计极具创新性，方案完整严谨，能显著达成考核目标	设计有明确创新点，方案具体可行，能有效达成考核目标	设计有一定新意，方案基本完整，能达成主要考核目标	设计缺乏创新，但方案尚属完整，可部分达成考核目标	设计无创新，方案存在重大缺陷或无法达成考核目标
期末考试	实验操作	考察学生的操作规范性与熟练程度	操作流程完全规范，动作娴熟流畅，展现出高超的实践技能	操作流程规范，动作较为熟练，能独立完成全部实验内容	操作基本规范，动作虽偶有停顿但能完成主要实验步骤	在提示下能遵循基本操作规范，动作生疏但关键步骤得以完成	操作频繁违反规范，动作生硬且无法独立完成关键实验步骤

土壤地理学实习的考核采用实习报告、野外实践表现与小组汇报相结合的方式(表4)。实习报告占总成绩的50%，要求基于实地考察数据，结合图表与文字，系统分析区域土壤等地理要素的特征与演变过程，并总结实习收获与心得体会。野外实践表现占总成绩的20%，重点考察学生的专业素养、实践技能及综合表现。实习结束后，各小组需进行二十分钟的汇报，内容包括野外实践记录、基本测量操作、成果展示、拓展工作汇报以及心得体会等，该部分占总成绩的30%。指导教师将根据汇报内容进行点评，评估教学成效，总结成功经验，并提出改进建议。

Table 4. Grading criteria for field practice in soil geography
表4. 土壤地理学野外实践考评的评分标准

考评项	考核目标	评分标准				
		优 (90~100分)	良 (80~89分)	中 (70~79分)	及格 (60~69分)	不及格 (0~59分)
实习报告	考察学生整理与分析野外数据，并据此撰写规范、严谨实习报告的综合能力	主题明确，报告内容完整，数据准确，分析严谨，文字表述精炼	主题明确，报告内容基本完整，数据基本准确，存在个别疏漏，但不影响整体结论	主题较明确，报告内容有部分缺失，或存在一些错误，经修改后可达到基本要求	主题较明确，报告内容缺失较多，或存在多处明显错误，但核心框架尚存	主题不明确，报告内容严重缺失，或错误过多，无法体现实习成果
野外实践表现	考察学生对基础知识和原理掌握程度	熟练掌握基础知识和原理	基本掌握基础知识和原理	掌握多数基础知识和原理	对核心基础知识和原理部分理解	对核心基础知识和原理缺乏基本理解
	考察学生是否掌握土壤野外调查采样方法和技能	能独立、规范且熟练地完成所有调查采样	能独立完成所有调查采样，操作基本规范	在指导下能完成多数调查采样	在指导下能完成部分调查采样	没有掌握各项调查采样方法技能
	考察学生在野外实践中展现的科学精神、团队协作、吃苦耐劳的品质	能主动探索并精准发现问题，团队协作核心，不畏艰苦且能激励他人	能按要求完成实践，较好协作并承担责任，吃苦耐劳表现良好	能基本完成实践任务，尚可协作，在督促下能克服困难	在协助下能勉强完成实践，有基本协作意识，偶有畏难情绪	实践任务多未完成，缺乏协作精神，明显畏难怕苦
小组汇报	考察学生通过团队协作整合分析野外数据，清晰汇报的综合能力	汇报内容全面，逻辑清晰，重点突出	汇报内容完整，条理清楚	汇报内容基本完整，条理基本清楚	汇报内容不够完整，重点不突出	汇报内容严重缺失，逻辑混乱
	考察学生在小组汇报中的思政表现	深度融合，自然展现高度社会责任感、团队精神与科学态度	较好融入，清晰体现良好职业素养、协作意识与求真精神	有所体现但联系生硬，基本展现团队合作与认真态度	简单提及或标签化插入，关联性弱，团队精神与个人收获不足	未涉及或价值观有偏差，未能体现基本团队协作与职业规范

7. 课程思政成效与反思

在土壤地理学实践教学中,通过有机融入课程思政,学生在实验、实习、学科竞赛、科研项目及毕业论文等环节中展现出更强的责任感和更严谨的学习态度。同时,学生价值观念与家国情怀明显增强;科学精神与实践能力共同提升;团队协作意识与意志品质得到有效锤炼;职业使命感与生态责任意识进一步深化。总体而言,课程思政的实施成效显著,实现了知识传授、能力培养与价值引领的深度融合,为培养德才兼备的地理学后备人才奠定了扎实基础。

课程思政作为落实高校立德树人根本任务的关键举措,通过将思政元素有机融入专业课程教学,充分发挥课堂育人主渠道作用。推进课程思政建设,重在践行“为党育人、为国育才”使命,其中教师队伍的师德引领尤为关键。在土壤地理学实践教学中,教师以严谨的教学态度和饱满的精神状态言传身教,为学生树立榜样。课程安排紧凑有序,从白天的野外考察到夜间的分组讨论与考核,指导教师全程投入,以实际行动履行育人职责。同时,教师需强化思政教学意识,在实践教学中勤于总结交流,持续提升育人能力,深化思政元素融合[9]。在学生分组实践过程中,教师应关注学生思想品德表现,因材施教以提升专业认同与学习兴趣。此外,通过组织社会实践、科研训练与学科竞赛等活动,将课程思政融入学生学习、科研与竞赛实践,有效促进学生全面发展。

8. 结束语

在专业实践课程中有机融入思政教育,是当前高校教学改革的重要方向与难点。本文以地理科学专业必修课土壤地理学为例,系统探索其实践教学中专业知识传授与价值引领相融合的有效路径。围绕学科内涵、国家战略、科学精神与职业操守四个维度挖掘思政元素,着力培养学生的家国情怀、国土认知、科学精神、地学素养、团队协作与反思能力。在教学实施中,综合运用案例分析、专题报告、项目式学习、分组实践、徒步考察与小组讨论等多种方式,将思政教育自然融入实验与实习环节,并在课程考核中纳入思政表现评价。通过构建课程思政体系、深挖思政元素、创新教学方法与完善考评机制,有效促进了思政教育与专业实践教学的深度融合,突破了以往“两张皮”的困境,为培养兼具扎实专业素养与高尚价值追求的地理学人才提供了可行方案。本课程思政建设的实践案例、实施路径与评价体系兼具示范性与可操作性,可为同类课程提供参考。

基金项目

玉溪师范学院教学研究与改革实践项目专业实践类课程与“课程思政”协同育人的一体化教学模式研究(202203);《植物与土壤地理学》校级一流课程建设项目(2022kc13);国家自然科学基金项目(32301352和82304328);教育教学改革研究项目“基于植物与土壤地理学课程的项目式学习和高中生地理实践力提升培养融合实践”(2023jc01);玉溪师范学院大学生创新创业训练计划项目“基于pH调控的绣球花镉污染修复效率优化研究”(202511390014)和元江稀疏灌草从植被物候及其对气候变化的响应(202511390003)。

参考文献

- [1] 赵文伟,张以恒,杨子腾,等.植物地理学实践课中课程思政的探索与实践[J].南京师大学报(自然科学版),2023,46(S1): 107-112.
- [2] 王月月,安娟,吴希媛,等.课程思政背景下土壤地理学课程教学改革探索与实践[J].高教学刊,2024,10(10): 144-147.
- [3] 赵军,戴沈艳,刘子豪,等.“土壤地理学”课程思政教学改革探索[J].南京师大学报(自然科学版),2023,46(S1): 16-20.
- [4] 王雪梅,刘泉.基于四位一体的地方高师院校“土壤地理学”课程思政教学设计[J].绵阳师范学院学报,2022,

- 41(11): 116-122.
- [5] 张力匀, 段碧华, 刘云, 等. 高等农业教育土壤地理学课程创新教学模式探索[J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(6): 111-114.
- [6] 唐安齐. 哀牢山国家级自然保护区森林生态系统服务价值评估[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南师范大学, 2021.
- [7] 李涛, 陈莉莉, 周瑞伍, 等. 土壤地理实验实习教程[M]. 昆明: 云南人民出版社, 2022.
- [8] 高大威. 哀牢山国家级自然保护区东西坡土壤理化性质及土壤质量沿海拔梯度变化特征分析[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南师范大学, 2020.
- [9] 王芳, 李文慧, 展秀丽. 研究生专业课程思政教学探索与实践——以土壤地理学研究进展课程为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(32): 186-189.