

教育数字化背景下基于OBE + BOPPPS的管理信息系统课程混合式教学改革研究

刘凯玉

上海外国语大学贤达经济人文学院商学院，上海

收稿日期：2025年12月8日；录用日期：2026年1月9日；发布日期：2026年1月19日

摘要

教育数字化背景下，本文探讨商科专业管理信息系统课程的教学改革。针对该课程目前的教学现状和存在的问题，明确教学改革的目标，结合OBE理念和BOPPPS模式，构建OBE + BOPPPS混合式教学模式。该模式将教学流程分为课前准备阶段、课中教学阶段、课后巩固阶段，坚持以学生为中心，激发学生的学习兴趣。本研究旨在为管理信息系统课程教学改革提供参考建议。

关键词

OBE理念，BOPPPS模式，管理信息系统课程，混合式教学模式

Research on Blended Teaching Reform of Management Information System Course Based on OBE + BOPPPS under the Background of Digital Education

Kaiyu Liu

School of Business, Xianda College of Economics and Humanities, Shanghai International Studies University, Shanghai

Received: December 8, 2025; accepted: January 9, 2026; published: January 19, 2026

Abstract

In the context of digital education, this paper explores the teaching reform of the Management Information Systems (MIS) course for business majors. Given the current teaching status and existing issues

文章引用: 刘凯玉. 教育数字化背景下基于 OBE + BOPPPS 的管理信息系统课程混合式教学改革研究[J]. 教育进展, 2026, 16(1): 1182-1186. DOI: [10.12677/ae.2026.161159](https://doi.org/10.12677/ae.2026.161159)

of this course, we clarify the objectives of teaching reform and construct an OBE + BOPPPS blended teaching model by integrating the OBE concept and BOPPPS model. This model divides the teaching process into three stages: pre-class preparation, in-class teaching, and post-class consolidation. Adhering to a student-centered approach, it aims to stimulate students' interest in learning. This study aims to provide reference suggestions for the teaching reform of the MIS course.

Keywords

OBE Concept, BOPPPS Model, Management Information System Course, Blended Teaching Model

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当今社会科学技术快速发展，数据量呈现爆炸式增长，社会对能够有效管理和分析信息的专业人才需求不断增加，管理信息系统课程的重要性日益凸显。作为一门融合了信息技术、计算机科学与商业管理的交叉学科，该课程为学生构建了多维度的知识体系，培养其系统性思维和问题解决能力。特别是在大数据时代背景下，管理信息系统课程使学生掌握海量数据的处理与分析技能，能够从复杂的信息中提炼出具有商业价值的洞见。为企业制定科学决策，有效应对各类商业挑战。

课程教学改革需要以先进的教学理念为指导，借助科学规范的教学模式进行实施。近年来，不少学者运用科学的教学理念与方法对管理信息系统课程进行教学研究，相关研究成果不断涌现。王小斌等提出了依托线上教学平台和翻转式教学方法的混合式教学改革方案[1]。黄亮等将技术教学与经管类专业特点紧密结合，利用信息化工具增强课程的实践教学，有效地解决了管理信息系统课程中存在的问题[2]。杨潇等将BOPPPS教学理论应用于管理信息系统教学中，引入学科前沿案例，探索基于雨课堂的混合式教学方法，通过翻转课堂激发学生学习兴趣[3]。侯佳均在OBE理念指导下对传统的管理信息系统课程进行教学改革，旨在探讨大数据和人工智能下的管理信息系统[4]。当前对管理信息系统课程改革的研究多集中在以OBE理念或BOPPPS教学模式为核心，而将二者相结合的研究较为鲜见。OBE理念以学生为中心，成果为目标导向，采取逆向的思维方式进行课程体系建设。该理念强调的是学生应当具备的素质和能力，且在教学过程中始终以学生为中心，进行持续改进和评价[5]。BOPPPS教学模式将教学过程分为课程导入、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结六个阶段。本文结合管理信息系统课程在实际教学过程中存在的问题，基于OBE理念和BOPPPS教学模式对课程进行教学改革探索，旨在提升课程教学质量。

2. 课程开设及教学现状

上海外国语大学贤达经济人文学院是一所以语言、经济类学科为重点的应用型大学，管理信息系统是该校商学院工商管理专业的专业核心课程，对该专业学生综合应用能力的培养起着关键作用。管理信息系统开设的时间在大三下学期，前期已经学习完管理学、计算机基础课程等相关课程，学时为36课时。课程讲授内容主要分为四部分，分别为管理信息系统的基本概念篇、管理信息系统的技术篇、管理信息系统的开发篇、管理信息系统的应用篇。

2.1. 学生上课前缺乏对课程的认识

工商管理专业的学生在学习管理信息系统课程前主要学习的课程涉及管理学、经济学、企业战略管

理等，在这些课程中较少涉及管理信息系统的介绍及相关应用。同时，部分学生可能对技术相关的课程存在恐惧感，自认为学习该课程需要储备大量的计算机知识，具有比较强的技术背景才可以。此外，个别学生没有对管理信息系统课程给予足够的重视，片面的认为该课程是关于信息技术的课程，没有意识到它在管理决策中的作用。因此，学生对该课程的了解不足，对课程缺乏基本的认识。

2.2. 课堂中学生参与度低

管理信息系统课程涉及管理学、信息技术等多个学科的知识，其中涉及较多的是计算机理论知识，这部分内容难度大，对于商科专业的学生来说不易吸收消化，掌握情况较差。另外，课程中的一些理论方法的概念相对较为抽象，如结构化开发方法等，学生不易理解。这些理论概念的数量又比较多，让学生觉得难以记忆和掌握。同时，理论部分内容较为枯燥，学生的积极性不高，缺乏学习的主动性，缺乏学习的主动性，导致课堂的参与度较低。

2.3. 课程重理论教学轻实践

教师在讲授课程时更多采用传统教学模式，以理论教学为主，由于课程本身对学生来讲难度较大，不易理解，教师需要花大量时间对知识点进行讲解，比如前期的基础概念、专业性极强的相关技术、后续系统开发等。故而在有限的教学时长中将大量的课时用于理论教学，而缺乏实际操作，学生对于课程的应用方面尚存在一定的缺失。这可能会使学生相关技能培养不足，创新能力受限。

3. 管理信息系统课程教学改革设计

3.1. 改革的目标

3.1.1. 增强课程数字化程度

教育数字化背景下，将数字化技术融入课程教学，是提升教学效果的关键路径。教学活动中要使用数字化技术，运用现代信息技术手段，对课程的教学内容、方法等进行数字化改造，如依托超星在线教学平台、运用微课视频等手段。目的是使课程设计更加符合学生的学习需求和习惯，提高学生的学习兴趣和课程参与度。借助数字化技术，可提升课程的教学质量，拓展学习空间，及时给予学生反馈，完善教学评价环节。同时，也可进一步提升教师的数字素养，提高教师的教学能力，实现教学相长。

3.1.2. 培养学生的批判性思维和解决问题的能力

学习完课程后，学生能够对不同的信息系统解决方案进行评估，选择最合适的方案来优化组织的业务流程。能够识别实施信息系统可能带来的风险，并提出相应的风险管理措施。课程通过案例分析等多元化教学环节，引导学生逐步培养学生批判性思维和解决问题的能力。

3.1.3. 加强理论与实践的结合

基于管理信息系统课程理论性较强的特点，在教学过程中注重理论与实践相结合。课程中引入企业案例、设计实操任务等，加深学生对理论知识的掌握情况，提升学生运用知识解决实际问题的能力。让学生在实际问题中更好地理解管理信息系统的应用，从而真正认识到课程价值，激发其内在学习动力。

3.2. OBE + BOPPPS 混合式教学模式设计

本文基于 OBE 理念，引入 BOPPPS 模型，依托超星在线教学平台，构建 OBE + BOPPPS 的课程混合式教学模式，该教学模式图如图 1 所示。

本研究将教学流程分为三个阶段，分别是课前准备阶段、课中教学阶段、课后巩固阶段。BOPPPS 教学模式将教学过程分为课程导入(B)、学习目标(O)、前测(P)、参与式学习(P)、后测(P)和总结(S)。将学习

目标(O)和前测(P)归为课前准备阶段，课程导入(B)、参与式学习(P)和总结(S)纳入课中教学阶段，后测环节(P)在课后巩固阶段，教学流程如下所示：

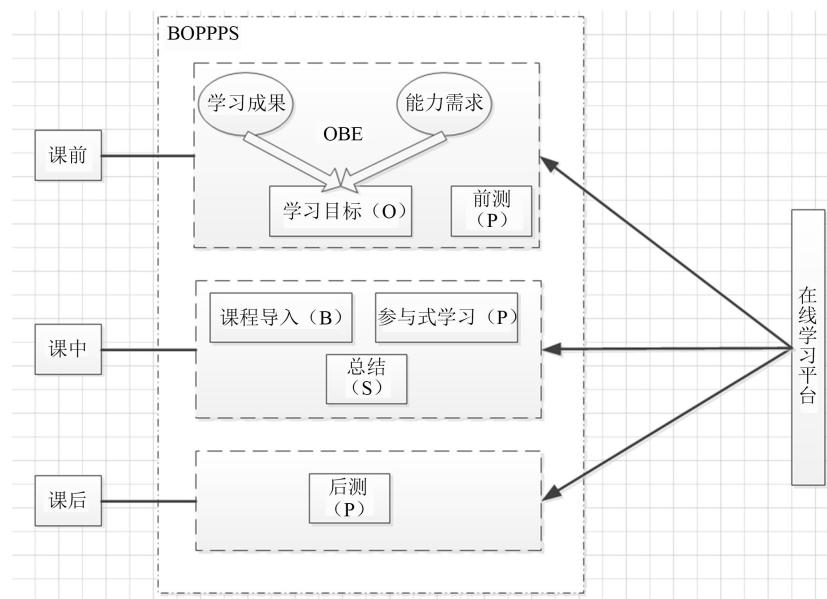


Figure 1. Design diagram of OBE + BOPPPS hybrid teaching mode
图 1. OBE + BOPPPS 混合式教学模式设计图

3.2.1. 课前准备阶段

教师以本专业人才培养方案为依据，从学生最终取得的学习成果为出发点，明确课程的教学目标，确定采用的教学方法和手段。以及学生通过本节课的学习，能够学习到的知识、技能和培养的价值观等。此阶段采取线上学习，教师将课程相关的教学资料上传到超星平台，涉及具体章节的教学设计、PPT、微课视频等。课前教师发布本节课的课前学习任务，学生通过超星平台预习相关理论知识，之后借助测试题检测学生对预习内容的掌握情况。另外，学生也可借助超星对疑难问题进行交流讨论，增强学生间的知识互动。通过课前学生测试题的作答情况，以及对具体理论知识存在的疑问，动态调整教学内容，及时更新教学设计。

3.2.2. 课中教学阶段

该阶段采取线上 + 线下相结合模式，在课程导入环节，可选取与教学内容相关的热点话题，以短视频或新闻的形式呈现，快速抓住学生的注意力，使学生专注到课堂教学活动中。参与式学习是该阶段的核心环节，始终秉持以学生为中心，让学生真正参与到课堂教学中。教学中采用多种教学方法和形式，如案例研究法，教师通过剖析具体的案例，帮助学生理解复杂概念在实际中的应用。结合相关案例，利用超星分组任务功能布置讨论题目，学生可在讨论区自由交流，表达个人观点，教师及时给予评价。此外，也可借助平台中随机选人功能，灵活调动学生参与，进一步增强课堂互动性与学生参与感。课堂结尾环节，鼓励学生自主梳理本节课知识框架，归纳核心内容，以锻炼学生逻辑思维和知识整合能力。

3.2.3. 课后巩固阶段

该阶段以线上形式进行，核心在于检验学生对课堂知识的掌握情况，教师在超星平台发布课后测试题，题目难度高于课前准备阶段中的前测题目，要求学生在规定时间内完成提交。通过对比学生成绩和后测的作答情况，对学生进行精准辅导。及时向学生提供个性化反馈和教学资源推送，实现因材施教。

同时分析学生仍存在的薄弱点，针对薄弱点继续优化教学设计。此外，为了提高学生的理论应用能力，可适当布置部分实践类型的作业，比如适当发布实践型的小组任务，组内学生合作完成成果的提交，锻炼学生理论知识的运用。

4. 结语

本文基于 OBE 教育理念和 BOPPPS 教学模式，根据商科专业管理信息系统课程教学现状，在教育数字化背景下，探索该课程的教学改革策略。研究构建的 OBE + BOPPPS 混合式教学模式实现了以学生为中心，成果为导向的目标，有效提升了管理信息系统课程的教学质量，调动了学生的学习参与度和积极性，为课程教学改革提供了可借鉴的实施路径。

基金项目

上海外国语大学贤达经济人文学院教学改革项目：教育数字化背景下基于 OBE + BOPPPS 的“管理信息系统”课程混合式教学改革探索与实践(编号：A3111.24.0701.087)，上海外国语大学贤达经济人文学院教学改革项目：促进应用型本科高校学生“深度学习”的教学模式研究(编号：A3302.25.0701.2524)，上海市高等教育学会教学改革项目：促进应用型本科高校学生深度学习的教学方法研究(编号：2QYB24209)。

参考文献

- [1] 王小斌, 张新, 张戈. “管理信息系统”课程混合式教学改革研究与实践[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(1): 33-35.
- [2] 黄亮, 孙建勇. 新文科背景下管理信息系统课程教学改革研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(8): 143-145+155.
- [3] 杨潇, 王春嬉. 基于 BOPPPS 理论的管理信息系统课程改革探索[J]. 现代商贸工业, 2024(23): 240-242.
- [4] 侯佳均. 基于 OBE 理念的大数据管理信息系统课程改革研究——以广州城市理工学院为例[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(18): 252-254.
- [5] 张国荣, 杨子秧. 基于 OBE 理念的 BOPPPS 混合教学模式在“西方经济学”课程中的应用研究[J]. 长春大学学报, 2024, 34(12): 96-100.