

“课程思政”融入体育教育专业排球专修课程的教学路径构建研究

邹 晶

武汉体育学院体育科技学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2026年1月5日; 录用日期: 2026年2月4日; 发布日期: 2026年2月12日

摘 要

在“立德树人”根本任务与高等体育教育改革深化的背景下, 体育教育专业排球专修课程作为培养高素质体育教师的核心载体, 需突破“重技能、轻育人”的传统局限。本文以武汉体育学院体育科技学院体育教育专业排球专项学生为实践样本, 结合线上线下混合式教学模式, 从课程目标重构、内容整合、方法创新、评价优化四个维度, 探索课程思政与排球专修课程的深度融合路径。研究通过构建“思政元素库 + 案例库”、设计“211”课程路径与“三位一体”教学形态, 挖掘女排精神、规则意识、团队协作等思政内涵, 旨在为体育教育专业课程思政建设提供可复制、可推广的实践范式, 助力培养兼具专业能力与家国情怀的应用型体育人才。

关键词

课程思政, 体育教育专业, 排球专修课程, 教学路径

Research on the Construction of Teaching Path for Integrating “Curriculum-Based Ideological and Political Education” into Volleyball Specialized Courses in Physical Education Major

Jing Zou

School of Sports Science and Technology, Wuhan Institute of Physical Education, Wuhan Hubei

Received: January 5, 2026; accepted: February 4, 2026; published: February 12, 2026

Abstract

Against the backdrop of the fundamental task of “cultivating students through moral education” and the deepening reform of higher physical education, volleyball specialized courses in physical education majors, as the core carrier for cultivating high-quality physical education teachers, need to break through the traditional limitations of “emphasizing skills and neglecting education”. This paper takes volleyball majors in the School of Sports Science and Technology, Wuhan Sports University as practical samples, combines online and offline blended teaching models, and explores the deep integration path of ideological and political education and volleyball specialized courses from four dimensions: curriculum goal reconstruction, content integration, method innovation, and evaluation optimization. The research aims to provide a replicable and scalable practical paradigm for the construction of ideological and political education in physical education majors’ courses by constructing an “ideological and political element library + case library”, designing a “211” curriculum path and a “trinity” teaching form, and excavating the ideological and political connotations such as the spirit of women’s volleyball, rule awareness, and team collaboration. The research aims to cultivate applied sports talents who possess both professional abilities and a sense of national duty.

Keywords

Ideological and Political Education in Curriculum, Physical Education Major, Volleyball Specialized Course, Teaching Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

1.1. 选题背景

近年来，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》[1]明确提出，需将思想政治教育贯穿各类课程教学全过程，构建“知识传授与价值引领”协同育人格局[1]。排球运动作为体育教育专业的核心课程，兼具竞技性与集体性，其战术配合中的团队协作、比赛对抗中的顽强拼搏、规则执行中的法治意识，天然蕴含丰富思政元素。然而，当前体育教育专业排球专修课程仍存在三重矛盾：一是教学目标偏重技战术传授，对“女排精神”等思政内涵挖掘不足；二是教学方法以传统示范、重复训练为主，缺乏思政元素的隐性渗透载体；三是评价体系聚焦技术达标与理论考核，忽视学生思政素养的过程性评估[2]。基于此，探索课程思政融入排球专修课程的科学路径，成为突破教学瓶颈、落实“三全育人”要求的关键课题[3]。

1.2. 核心概念界定

“211”课程路径：指“二维目标引领 + 一库支撑 + 一评保障”的课程实施框架。“二维目标”即专业技能目标与思政素养目标协同并行；“一库支撑”指以“思政元素库 + 案例库”为教学资源核心；“一评保障”指采用嵌套式评价体系实现过程与结果并重的考核。

“三位一体”教学形态：指“线上自主学习 + 线下技能实训 + 场景思政浸润”三者深度融合的教学模式。线上聚焦理论认知与案例研习，线下侧重技战术实操与团队协作，场景浸润通过竞赛模拟、教学实践等真实情境实现价值引领。

1.3. 理论基础

本研究以建构主义学习理论、社会学习理论与立德树人教育理论为支撑：建构主义强调学生在情境互动中主动建构知识，为混合式教学模式设计提供依据；社会学习理论认为个体通过观察与模仿形成价值观，支撑思政案例的示范引领作用；立德树人理论则明确课程的育人本质，为“专业 + 思政”的融合逻辑奠定核心遵循。

1.4. 研究目的与意义

研究目的：立足武汉体育学院体育科技学院体育教育专业排球专修课程 18 年教学实践基础，结合线上线下混合式教学优势，构建“思政元素 - 教学内容 - 评价体系”一体化融合框架，形成可操作的教学路径，为学生专业技能与思政素养的协同提升提供理论与实践支撑。

研究意义：在理论层面，丰富和完善体育教育专业课程思政的理论体系，填补排球专修课程与思政教育深度融合的研究空白；在实践层面，为高校体育类专业课程思政建设提供具体方案，通过“以赛促学、以练育德”的教学设计，助力培养符合新时代要求的体育教师队伍[4]。

2. 研究对象和研究方法

2.1. 研究对象

本项目研究对象是武汉体育学院体育科技学院大一至大四体育教育专业排球专项学生 300 人。

2.2. 研究方法

本项目采用文献资料、问卷调查、数理统计、课程设计等方法进行论证研究。

研究过程中，查阅同行研究成果，根据本项目研究需要设计和完善调查问卷，对大一至大四排球专项学生进行问卷调查，掌握课程思政融入体育教育专业排球课程及学生反馈的实际情况，指导和优化课程设置和教学内容，为教学路径构建提供现实依据。

3. 调查结果与分析

3.1. 基本信息

本次调查于 2025 年 9 月份进行，面向武汉体育学院体育科技学院大一至大四年级体育教育专业学生，共发放问卷 300 份，回收有效问卷 278 份，有效回收率 92.7%。问卷经信度、效度检验，符合调查和发放要求，并经整理统计相关数据。

1. 问卷信度检验

研究采用 Cronbach’s α 系数检验问卷信度，以判断量表内部题项的一致性程度，检验结果如下表 1 所示。

Table 1. Results of questionnaire reliability test
表 1. 问卷信度检验结果

维度	题项数量	Cronbach’s α 系数	信度评价
课程思政认知与接受度	4	0.823	高(>0.8)
岗位胜任力培养情况	4	0.851	高(>0.8)
教学模式与评价反馈	4	0.796	较高(0.7~0.8)
整体问卷	12	0.837	高(>0.8)

本次设计问卷各维度 Cronbach’s α 系数均大于 0.7，整体问卷 Cronbach’s α 系数为 0.837，大于 0.8，表明问卷内部一致性良好，信度水平符合研究要求，数据可靠性较高。

2. 问卷效度检验

采用内容效度与结构效度检验问卷有效性。内容效度方面，于 2025 年 4 月份参考相关文献，在设计问卷时邀请 3 位体育教育领域专家(2 位副教授、1 位教授)对题项的合理性、完整性进行评审，根据专家意见修订 3 处表述模糊的题项，最终专家一致认为问卷内容能准确反映研究主题，内容效度达标。

结构效度采用探索性因子分析(EFA)检验，先通过 KMO 检验与 Bartlett 球形度检验判断是否适合因子分析，结果显示 KMO 值为 0.812 (>0.7)，Bartlett 球形度检验 χ^2 值为 1256.345 (df=66, $p<0.001$)，表明数据适合进行因子分析。采用主成分分析法提取因子，以特征值 > 1 为标准，共提取 3 个公因子，与问卷预设的 3 个维度完全匹配，累计方差解释率为 68.73% (>60%)，各题项在对应因子上的载荷量均大于 0.6，表明问卷结构效度良好，符合研究需求。

调查结果按问卷维度统计，所有数据均采用“非常同意/非常了解/效果极大”等正向选项占比进行核心分析。如表 2 所示。

Table 2. Basic information of the questionnaire (N = 278)
表 2. 问卷基本信息(N = 278)

基本信息类别	选项	人数	占比
单选：性别	男	162	58.30%
	女	116	41.70%
单选：年级	大一	42	15.10%
	大二	62	22.30%
	大三	127	45.70%
	大四	47	16.90%
	无任何经历	35	12.60%
单选：排球学习/训练经历	基础兴趣学习	134	48.20%
	系统训练 1~2 年	76	27.30%
	系统训练 3 年及以上	33	11.90%

3.2. 课程思政认知与接受度分析

合理融入思政元素，帮助学生树立爱国主义情怀，如学习中国女排奥运夺冠案例、培育职业道德，如模拟体育教师课堂思政教学、强化法治意识，如裁判实践中的规则敬畏，形成正确的价值观[5]，这些方法常用于课程思政教学。统计显示，近 43.2% (“比较了解” + “非常了解”)的学生对课程思政元素有一定认知；64.7% (“比较必要” + “非常必要”)的学生认可课程思政融入的必要性，且 56.5% (“帮助较大” + “帮助极大”)的学生认为其对职业价值观树立有积极作用。融入方式上，“隐性渗透式”(75.2%)与“画龙点睛式”(68.3%)更受学生青睐，说明学生更倾向自然、不刻意的思政传递方式。详见表 3。

3.3. 岗位胜任力培养情况分析

课程对岗位胜任力各维度均有正向作用，提升学生技术运用、战术设计、教学组织能力，同时培养团队协作、逆境应对、规则执行等思政相关能力[6]在实践中经常发挥重要作用。统计显示，59.1% (“效

果较大” + “效果极大”)的学生认为课程提升了教学实践能力, 61.4%(“帮助较大” + “帮助极大”)的学生认可训练能力培养效果; 关键环节上, “技术技能实操”(83.8%)与“实践教学演练”(76.2%)是学生公认的核心能力提升途径, 反映出实践类环节在岗位胜任力培养中的重要性。详见表 4。

Table 3. Cognitive and acceptance of ideological and political education in courses (N = 278)
表 3. 课程思政认知与接受度(N = 278)

问题	选项	人数	占比
单选: 对课程思政元素的了解程度	完全不了解	9	3.20%
	了解较少	43	15.50%
	一般	106	38.10%
	比较了解	91	32.70%
	非常了解	29	10.50%
单选: 认为融入课程思政的必要性	完全没必要	5	1.80%
	不太必要	23	8.30%
	一般	70	25.20%
	比较必要	118	42.40%
	非常必要	62	22.30%
单选: 对树立职业价值观的帮助	无帮助	7	2.50%
	帮助较小	27	9.70%
	一般	87	31.30%
	帮助较大	113	40.60%
	帮助极大	44	15.90%
多选: 倾向的思政融入方式	画龙点睛式	190	68.30%
	隐性渗透式	209	75.20%
	专题嵌入式	117	42.10%
	情景模拟式	166	59.70%

Table 4. Job competency development (N = 278)
表 4. 岗位胜任力培养情况(N = 278)

问题	选项	人数	占比
单选: 对提升教学实践能力的效果	无效果	6	2.10%
	效果较小	24	8.60%
	一般	84	30.20%
	效果较大	122	43.90%
	效果极大	42	15.20%
单选: 对训练能力培养的帮助	无帮助	5	1.90%
	帮助较小	22	7.90%
	一般	80	28.80%

续表

单选：对竞赛组织与执裁能力的作用	帮助较大	126	45.30%
	帮助极大	45	16.10%
	无作用	10	3.60%
	作用较小	32	11.50%
	一般	99	35.60%
	作用较大	107	38.50%
单选：认为最关键的能力提升环节(可多选)	作用极大	30	10.80%
	理论知识讲解	146	52.50%
	技术技能实操	233	83.80%
	实践教学演练	212	76.20%
	竞赛组织与执裁实践	163	58.60%
	课程思政案例分析	115	41.40%

3.4. 教学模式与评价反馈结果

混合式教学模式的运用和评价要突破“技术 + 理论”的单一模式，构建嵌套式评价体系，将思政素养纳入考核势在必行。统计显示，55.4% (“比较接受” + “非常接受”)的学生接受线上线下混合式教学，52.1% (“帮助较大” + “帮助极大”)的学生认为线上资源有帮助；58.4% (“比较认可” + “非常认可”)的学生认可嵌套式评价体系，且 55.9% (“比较能” + “完全能”)的学生认为评价方式可反映学习成果，表明当前教学模式与评价体系整体符合学生需求，但仍有 30%以上学生持中立态度，存在优化空间。详见表 5。

Table 5. Teaching mode and evaluation feedback results (N = 278)

表 5. 教学模式与评价反馈结果(N = 278)

问题	选项	人数	占比
对线上线下混合式教学的接受程度	完全不接受	8	2.90%
	不太接受	26	9.40%
	一般	90	32.40%
	比较接受	112	40.30%
	非常接受	42	15.10%
线上教学资源的帮助	无帮助	9	3.30%
	帮助较小	30	10.80%
	一般	94	33.80%
	帮助较大	107	38.50%
	帮助极大	38	13.60%
对嵌套式评价体系的认可程度	完全不认可	7	2.50%
	不太认可	23	8.20%
	一般	86	30.90%

续表

认为评价方式能否反映学习成果	比较认可	117	42.10%
	非常认可	45	16.30%
	完全不能	8	2.80%
	不太能	27	9.70%
	一般	88	31.60%
	比较能	120	43.20%
	完全能	35	12.70%

4. 教学路径构建与案例设计

4.1. 教学路径核心框架

- 基于调查结果与理论支撑，构建“目标 - 内容 - 方法 - 评价”四位一体的融合路径，核心包含：
- 1. 目标重构：确立“专业技能 + 思政素养”双维目标，将女排精神、规则意识等思政内涵细化为可量化的教学指标；
 - 2. 内容整合：建立“思政元素库 + 案例库”，涵盖爱国主义、团队协作、体育道德等 6 大模块 32 个具体元素；
 - 3. 方法创新：推行“211”课程路径与“三位一体”教学形态，实现线上线下、技能与价值的协同育人；
 - 4. 评价优化：构建嵌套式评价体系，将思政素养(30%)、专业技能(40%)、实践能力(30%)纳入综合考核。

4.2. 具体教学案例设计——《顺网二传、上手飘球、扣近体快球等核心技术》

1. 教学目标

(1) 专业目标

熟练掌握顺网二传、上手飘球、扣近体快球等核心技术，动作规范率达 85%以上；
能完成双人传垫、三人传球、接发球串联“一攻”等战术练习，战术配合成功率达 70%；
提升专项跳跃能力与拦网防守反应速度，双人拦网有效率达 50%以上。

(2) 思政目标

通过团队战术配合培育协作意识，在分组练习中主动沟通、互助纠错的学生占比达 90%；
以技术规范要求强化规则意识，动作规范达标率与课堂纪律遵守率均达 95%；
借助女排拼搏案例渗透坚韧精神，面对失误主动复盘、坚持练习的学生占比达 85%；
通过竞技练习培养积极竞争素养，在达标挑战中勇于突破自身极限的学生占比达 80%。

2. 教学内容与思政元素融入

(1) 基础理论与案例库

核心技术理论：讲解二传、扣球、拦网在战术体系中的核心作用，结合“中国女排精准传球配合夺冠”案例，凸显团队协作价值；

战术逻辑解析：分析前交叉、平拉开等战术的配合原理，类比“集体目标下的分工协作”，强化责任意识；

思政案例渗透：学习女排精神，分享女排运动员克服伤病、坚持训练的故事，解读“顽强拼搏、永不言弃”的精神内涵。

(2) 技能实操与思政元素库，如表 6。

Table 6. Skills practice and ideological education elements database
表 6. 技能实操与思政元素库

技术模块	核心技能内容	对应思政元素
传球技术	顺网传球、调整传球、三人串联传球	团队协作、责任担当、规则意识
发球技术	上手飘球、精准发球练习	专注力、精益求精、竞争意识
扣球技术	近体快球、扣调传球、平拉开扣球	果敢坚毅、配合默契、突破精神
拦防技术	双人拦网、防守阵型、接发球垫球	预判能力、集体防守、抗压能力
专项素质	台阶跳、跳栏架、往返跑	吃苦耐劳、坚韧不拔、自我超越

(3) 拓展延伸

战术复盘：分析练习中配合失误的原因，培养问题解决能力与反思意识；

体育道德宣讲：强调竞技中的尊重对手、遵守规则、胜不骄败不馁的优良品质。

3. 教学活动设计(90 分钟)

(1) 课前线上(15 分钟)

推送上次课核心技术纠错视频、女排战术配合高光片段及本次课战术预习资料；

布置预习任务：思考“调整传球如何影响团队进攻效率”，提交 100 字以内的思考笔记。

(2) 课中线下(60 分钟)

① 导入环节(10 分钟)：播放女排奥运夺冠关键战术片段，提问“战术配合中队员的协作与坚持体现在哪里”，激发学习动力与思政共鸣。

② 示范讲解(15 分钟)：

教师示范调整传球、扣近体快球技术要领，强调“手型规范、发力协调、时机精准”，类比“做人做事守规矩、讲方法、重协作”；

结合易犯错误案例(如传球手型不规范、拦网起跳过早)，强化规则意识与严谨态度。

③ 分组练习(25 分钟)：

基础技能组(10 分钟)：两人一组传垫球，相互纠错指导，培养互助精神；三人一组传球达标挑战，连续传球 30 次为达标，强化团队协作。

战术提升组(15 分钟)：四人一组接发球串联“一攻”练习，明确分工配合；双人拦网防守阵型演练，提升集体防守意识。

④ 总结提升(10 分钟)：各小组分享练习心得与失误复盘，教师点评时肯定坚持练习、主动配合的优良品质，结合案例重申女排精神的时代价值。

(3) 课后延伸(15 分钟)

布置家庭练习：录制传垫球或扣球技术视频，标注进步点与改进方向，培养自主学习与反思能力；

推荐阅读：分享女排运动员成长故事，撰写 50 字以内的感悟，深化思政认知。

4. 综合评价方式与标准(表 7)

Table 7. Comprehensive evaluation methods and standards
表 7. 综合评价方式与标准

评价维度	评价指标	评价标准	权重
思政素养(30%)	协作意识	主动调整站位配合队友，积极提供帮助与沟通反馈	10%
	规则意识	严格遵守技术规范与课堂纪律，不随意简化动作	8%

续表

专业技能(40%)	拼搏精神	面对失误不气馁，主动请教复盘并坚持练习	7%
	竞争素养	积极参与达标挑战，勇于突破自身技能极限	5%
	核心技术	传球、垫球、扣球、拦网、发球等技术动作规范达标	15%
	战术配合	团队战术练习中配合默契，完成质量达标	15%
	专项素质	跳跃、反应速度等专项能力符合教学要求	10%
实践能力(30%)	自主学习	课后练习完成质量与反思深度达标	10%
	问题解决	练习中能及时发现问题并调整改进	10%
	创新应用	能灵活运用技术应对不同战术场景	10%

5. 路径应用前景与展望

5.1. 路径应用价值

本研究构建的“课程思政 + 排球专修”融合路径，通过明确核心概念、强化理论支撑、设计具体案例，解决了体育教学“重技能、轻育人”的痛点问题。其应用价值主要体现在：

- 可操作性强：提供了从目标设定到评价实施的完整流程，配套具体教学案例，便于同类课程直接借鉴；
- 适配性广：兼顾不同年级、不同基础学生的需求，线上线下混合模式可灵活调整，适配各类教学场景；
- 育人导向明确：将思政素养与专业能力深度绑定，符合新时代体育教育“立德树人”的根本要求。

5.2. 未来展望

- 深化思政元素挖掘：结合国际排球赛事新动态、体育政策新要求，持续更新思政案例库，如融入“杭州亚运会女排夺冠”等新案例[7]，增强思政教育的时代性；
- 拓展实践平台：与更多中小学、体育俱乐部合作，建立“课程思政实践基地”，让学生在真实教学、训练场景中践行思政理念；
- 完善数据支撑：后续将通过问卷调查(学生思政素养量表)、对比实验(实验班与对照班的思政表现差异)、访谈(教师与实践单位反馈)等方式，量化分析教学路径的应用效果，为成果推广提供更坚实的数据支撑；
- 推广辐射范围：将该路径的核心逻辑迁移至篮球、足球等其他体育专项课程，形成体育教育专业课程思政建设的系统范式。

6. 结论

课程思政融入体育教育专业排球专修课程，是落实“立德树人”根本任务的必然选择，也是提升课程育人质量的关键举措。本研究通过重构教学目标、整合课程内容、创新教学路径、优化评价体系，构建了“思政与专业深度融合、线上与线下协同推进、知识与价值同步提升”的教学模式。该模式通过明确“211”课程路径与“三位一体”教学形态的核心内涵，强化教育学与心理学理论支撑，并配套具体教学案例，为同类课程改革提供了可操作的参考方案。未来需进一步加强实践验证与成果推广，推动体育教育专业课程思政建设从“试点探索”走向“系统普及”，为培养德才兼备的体育人才提供有力支撑。

参考文献

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.

-
- [2] 张明, 袁芳, 梁志军. 体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(9): 156-165.
 - [3] 马树娟. 课程思政元素融入高中排球教学方案设计与实证研究[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2023.
 - [4] 胡文军. 课程思政融入高校排球普修教学的实践路径研究[D]: [硕士学位论文]. 岳阳: 湖南理工学院, 2022.
 - [5] 谢意. 高校排球课程思政教学改革之体悟中国女排精神[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(11): 73-76.
 - [6] 熊双, 蒋毅. “立德树人”视域下高校体育课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J]. 南京体育学院学报, 2021, 20(12): 48-52.
 - [7] 中国排球协会. 中国女排发展报告(2024) [R]. 2024.