

基于POA的英语读写课程思政教学体系构建

吕清桦^{1,2}, 吴白音那¹

¹内蒙古师范大学外国语学院, 内蒙古 呼和浩特

²平遥县第四中学校, 山西 晋中

收稿日期: 2025年12月3日; 录用日期: 2026年1月2日; 发布日期: 2026年1月8日

摘要

在全球化的大背景下, 教育国际化和综合国力竞争的加剧使得课程思政成为我国教育改革的重要方向。产出导向法(Production-Oriented Approach, POA)为促进语言学习与思政教育的有机融合提供有效路径。本文旨在探讨如何在英语读写教学中构建以产出导向法为指导的课程思政体系, 以期提高学生的语言实际运用能力的同时, 深化其对社会主义核心价值观的理解和认同。本文通过整合课程内容、创新教学方法和优化教学过程, 提出了切实可行的读写实施方案, 为中学英语课堂落实课程思政提供参考。

关键词

产出导向法, 课程思政, 英语读写教学, 体系构建

The Construction of a POA-Based Ideological and Political Education System for English Reading and Writing Courses

Qinghua Lyu^{1,2}, Baiyinna Wu¹

¹School of Foreign Languages, Inner Mongolia Normal University, Hohhot Inner Mongolia

²The Fourth Middle School of Pingyao County, Jinzhong Shanxi

Received: December 3, 2025; accepted: January 2, 2026; published: January 8, 2026

Abstract

With globalization, the internationalization of education and competition among nations have intensified, making curriculum-based ideological and political education a key direction for China's

educational reform. The Production-Oriented Approach (POA) offers an effective pathway to promote the organic integration of language learning and ideological and political education. This paper explores how to establish a curriculum-based ideological and political education system guided by the Production-Oriented Approach in English reading and writing instruction. The aim is to enhance students' practical language proficiency while deepening their understanding and identification with core socialist values. By integrating curriculum content, innovating teaching methods, and optimizing instructional processes, this study proposes a practical implementation plan for reading and writing instruction, offering reference for implementing curriculum-based ideological and political education in secondary school English classrooms.

Keywords

Production-Oriented Approach, Ideological and Political Education, English Reading and Writing instruction, System Construction

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新时代的教育背景下,课程思政不仅是教育改革的需要,更是培养全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求[1]。产出导向法(POA)由文秋芳教授提出,其核心理念是将语言学习与实际应用紧密结合,通过设计具有交际性的语言活动,激发学生的学习动机,提高语言运用能力[2]。将产出导向法应用于英语读写教学,不仅能够提升学生的语言技能,还能有效融入思政教育,培养学生的社会责任感和历史使命感。本文将从两方面开展讨论:产出导向法与课程思政体系是否有融合的可行性?如何在英语读写教学中构建以产出导向法为指导的课程思政体系?以期实现知识传授与价值引领的有机统一。

2. 课程思政与产出导向法的融合

2.1. 课程思政与立德树人的内涵与关系

立德树人是教育根本任务。全国教育大会强调将立德树人融入教育各环节、各领域、各体系建设,以树人为核心、立德为根本[3]。深化教育改革提出,培养全面发展的社会主义建设者和接班人需坚持立德树人,将社会主义核心价值观融入教书育人全过程。

课程思政方面,我国教育领域强调坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。教育工作会议要求用好课堂教学主渠道,其他课程也要与思想政治理论课同向同行、形成协同效应。

综上,课程思政与立德树人是手段与目标的关系,课程思政为立德树人提供实施载体和方法论,二者相辅相成,课程思政作为具体实践途径,通过将思政元素融入课程教学,实现立德树人这一根本任务。

2.2. 产出导向法的理论体系

“产出导向法”即 POA (production-oriented approach) 是 2014 年北京外国语大学文秋芳教授基于中国教育中重输入轻输出的现状,结合教学需求提出的具有中国特色的新型教育教学理论。POA 理论体系共分为教学理念、教学假设和教学流程三部分(如图 1) [2]。

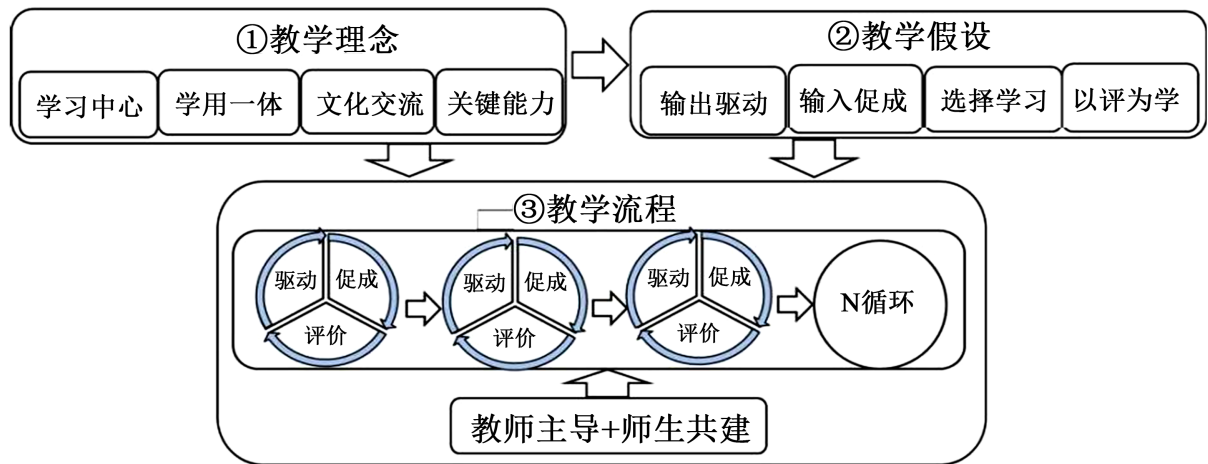


Figure 1. POA theory system diagram
图 1. POA 理论体系图

POA 的“教学理念”作为本理论体系的指导思想,由“学习中心说”“学用一体说”和“全人教育说”三个原则构成[2]。POA 提倡的“学习中心说”不同于传统的“以学生为中心”的理念,其倡导在课堂时间有限的教学中,教师设计的每一个教学环节都要采取最佳的教学活动促成学生的有效学习和达成预期的教学目标;“学用一体说”区别于传统的注重输入、忽视有效输出的“学用分离”的教学方法,其主张在课堂教学中,教学任务的设计和教学活动的安排都要与最终的交际运用相联系,达到“学”与“用”有机融合、输入性学习和产出性应用的无缝对接;“全人教育说”有别于传统的工具性目标占主导地位的英语课程的实施,遵照教育部高等教育司[4]提出的外语课程是工具性和人文性目标的统一要求,注重培养学生综合素质和人文素质的全面发展。

POA 的“教学假设”作为本体系中的理论支持,提出输出驱动-输入促成-选择学习-以评为学,打破了输入-输出的教学设计,遵循输出-输入-输出顺序,将输出作为学生课堂学习的驱动力和最终达成目标。“驱动-促成-评价”是 POA 理论中“教学流程”的核心要素,是“教学理念”和“教学假设”的实施关键。驱动环节中,教师呈现交际场景和布置具有“潜在交际价值”的任务,使学生意识到自我语言形式中的缺失[5]从而激发学生语言发展的潜在动力[6];促成环节中,教师为产出任务提供适当的输入材料,引导学生选择性学习,促成任务产出;评价环节是对学生在课内、外产出任务即学习效果的即时或延时评价,是促进师生发展、提高教学质量的有力保障。

2.3. 融合的必要性和可行性

首先,英语专业学生在语言输出时经常面临着“学而不会用”“学用分离”的尴尬局面,而 POA 的教学理念恰巧能解决这种学用脱节的弊端,促使学生读写输出能力的“学”与现实交际性的“用”紧密联系。其次,POA 的“全人教育说”,对培养学生树立正确的意识形态,建立正确的思想价值体系具有重要的指导意义。而课程思政本身要求就是以品格塑造统领知识传授、能力培养与素质提升,四者有机结合,扎实树立“三全育人”(全人教育)目标[7]。再次,另外 POA“教学流程”中的驱动-促成-评价的三个核心环节为笔者构建课程思政在英语读写教学体系的研究提供了科学的理论和实践基础。最后,英语课程作为连接中西方文化的桥梁,直接影响到学生世界观和价值观的树立。学生在英语学习过程中能够直接接触到各种西方文化思想和价值观念,正确引导青少年在全球化的浪潮中,避免盲目地崇洋媚外,培养批判性思维的同时树立文化自信,肩负起传播中华文化、推动中外文化交流的时代使命,显得尤为重要。

综上所述, 将 POA 理论运用到指导课程思政融入英语读写教学的可行性、合理性和科学性提供了有力支撑。为本研究提供了 POA 理论运用到英语课程思政教学的立足点与切入点。

2.4. 融合的挑战与化解之法

胡杰辉从教育政策、课程学理和外语学科理论三个视角探讨了外语课程思政的内涵, 提出教学设计的四项原则, 即教学目标的精准性、内容组织的体系性、流程设计的渐进性和评价反馈的整合性。并指出实施四原则时须解决的典型问题: (1) 外语思政目标设定脱离文本; (2) 思政内容和语言教学内容互相独立; (3) 将教师提炼出的思政元素直接灌输给学生; (4) 缺乏对具有价值导向内容的有效评价[8]。将其融合于产出导向法“驱动-促成-评价”的教学流程, 从教学目标, 教学内容和教学流程(驱动-促成-评价)三维, 提出对症下药的 POA 指导下课程思政教学体系:

教学目标设定应以学生实际语言产出为核心, 将思政教育融入英语课程教学全环节; 教学内容挖掘, 立足单元主题与教材文本, 通过语言、内容、话语结构三维解读, 梳理语言知识、提炼思政元素, 产出双价值教学素材; 教学流程创设, 思政融入“驱动-促成-评价”各环节, 即主题语境驱动需求、融合活动促成能力、语言和思政双维评价, 形成可落地课堂步骤。为一线教师的课程思政设计与实践提供参考。

3. 基于 POA 的英语读写课程思政教学体系构建

以最新外研版(2025 版)高中英语必修第一册 Unit 3 “Family Matters”为例, 本单元指向“人与自我”主题语境中的“家庭生活”。本单元通过多模态语篇, 从不同角度对单元主题进行建构, 引发学生对家庭生活与个人角色、家人关系和血脉亲情的思考, 最终形成“珍视亲情、珍爱家庭”的良好品格, 实现立德树人的根本任务。本文基于 Developing Ideas 板块中的 *Just a Brother* 文本为阅读材料, 在产出导向法的指导下, 将其创造性地利用和改编为读写课。读: 2016 年世界铁人三项比赛中, Brownlee 兄弟共同演绎的“铁人兄弟、相扶共济”的动人佳话。写: 以读促写, 深挖主题, 选角色视角评述该赛场故事。来帮助学生加深对亲情的理解。

3.1. 教学目标

在构建教学体系时, 首先要设定双教学目标, 即学科目标和思政目标并驾齐驱。这一过程要求我们深入理解“产出导向法”的核心理念, 即以学生的实际语言产出为教学的出发点和归宿, 同时将思政教育融入英语读写的各个环节, 以培养学生的跨文化交际能力和社会责任感。该课例的教学目标设定为: 掌握体育相关表达及新闻特写的时间顺序结构, 以他人视角运用“5W 记叙方式”完成体育赛事记叙文写作; 通过读写任务, 形成“珍视亲情、重视家庭”的观念, 塑造健康的家庭观与价值观。

3.2. 教学内容

外语教师应该具备强烈的育人使命、敏锐的育人意识, 才能在外语教学内容中有效地挖掘育人元素。本小节立足于本单元的大主题语境, 从家庭人物关系呈现家庭生活, 引发学生对家庭生活与个人角色、家人关系和血脉亲情的思考, 最终形成“珍视亲情、珍爱家庭”的正确家庭观。因此, 本节读写课的教学内容为通过系列阅读促成活动, 研读该新闻特写, 熟知 Brownlee 兄弟共同演绎的“铁人兄弟、相扶共济”的动人佳话, 再通过内容、语言和话语结构的促成活动, 深挖文本的思政元素, 实现以读促写最终目标的达成。同时, 落实学生对亲情的描述, 加深学生对亲情的理解, 深化对主题意义的理解和挖掘。

3.3. 教学流程

英语教学实现工具性与人文性相统一的关键在于任务设计, 作为外语课程实现隐性思政的关键载体,

应以语言为基、内容为要,通过精心设计语言产出任务,实现教材内容的思政融入和思政目标与教材对接,让学生在中学、学中用、用中思、思中悟,将语言、内容、思政融为一体[9]。

基于上述考虑,本研究在教材原有任务的基础上进行思政融入,将目标设立为加深学生对亲情的理解,形成正确的家庭观,人生观。为保证育人效果,本研究将任务聚焦为记叙比赛场景,刻画兄弟情谊,将原有写作任务“记述与母亲发生的家庭往事”进一步简化,调整为“通过转化人物视角(场外观众、裁判员、Brownlee 妈妈等身份)对 Brownlee 兄弟的比赛场景进行进一步记叙,刻画兄弟情谊”。该任务的设定旨在充分利用课文阅读材料,对语言、内容、结构三个层面进行深挖,为我所用。同时也要求学生全面了解这则新闻的基础上,以教材提供的语言和内容作为支架,结合英文记叙文的写作结构和要求,创作出一篇有关体育比赛,并且揭露手足之情的记叙文章。

需要明确的是,融思政元素和语言知识点为一体的任务设计须兼顾高中生群体的特点,实现任务的趣味性、实用性、语言性和思政性相统一,同时融合 POA 促成活动的三个“促成有效性标准”,即“渐进性”“精准性”“多样性”。教学流程(如表 1)部分将包括课前的输出驱动、课中的输入促成和贯穿课程始末的多元评价三个环节。

Table 1. Overall instructional design for *Just a Brother*
表 1. *Just a Brother* 总体教学设计

产出总目标:			
1) 掌握体育相关表达,运用记叙文的“5W 记叙方式”梳理文本内容。			
2) 掌握新闻特写的时间顺序结构,以他人视角完成体育赛事记叙文写作。			
3) 通过读写任务,形成“珍视亲情、重视家庭”的观念,塑造健康的家庭观与价值观。			
驱动	促成	评价	
1) 校报运动会征文 2) Brownlee 兄弟比赛视频	内容促成	微活动 1	师生合作评价 教学评一体化 线上线下多元评价
		微活动 2	
		微活动 3	
		微活动 5	
	语言促成	微活动 4	
		微活动 6	
		微活动 7	
		微活动 9	
	话语结构促成	微活动 6	
		微活动 9	
	思政元素促成	微活动 8	
		微活动 9	

3.3.1. 输出驱动——实现细化有温度、有难度的课程思政教学设计

(1) 教师呈现交际场景

在新授课前,教师就要向学生明确呈现他们在以后学习、工作和生活中可能遇到的交际情景和布置

挑战性的思政话题, 让学生身临其境、感同身受。体现 POA 要求的“交际真实性”“认知挑战性”和“产出目标达成性”[10]等特点, 还兼顾了实用性、时新性和批判性, 贴近学生认知特点和客观需求[11]。产出场景需要包含了话题、目的、身份和场合四个要素(如图 2)。



Figure 2. Four key elements of the output scenario in the case study
图 2. 案例中的产出场景四要素

该课程在课前老师将输出驱动活动布置如下:

① 将校报的运动会征文海报发布在班级群内, 要求学生创作一篇 80 词左右的英文记叙文, 描写有关运动会上让你印象最深刻的一幕。通过创设真实情景, 引入本节课主题语境。

② 将 Brownlee 兄弟比赛场景的视频分享到群内, 让学生了解故事的来龙去脉, 并预留两个问题让学生思考:

- a) 在 Brownlee 兄弟两身上发生了什么故事?
- b) 文章的主题是什么? 和你任务一中写作的主题一样吗?

(2) 产出任务尝试

学生在尝试描述上述交际场景时, 常常会因为词汇量不足和段落组织方法的限制, 难以用英语清晰地分析和阐明自己的观点。输出内容的深度和结构的逻辑性也有待提高。学而知不足, “写”而知所困, 以此来将这种压力转化为动力, 激发学生在“饥饿状态”下的求知欲望。

(3) 教师说明教学目标和产出任务

通过设定双目标, 使学生在语言学习的过程中, 即掌握有关体育赛事的表达、亲情的描写、记叙文的写作方式, 同时也能够深刻感悟到兄弟之间的手足之情的弥足珍贵, 亲情胜过个人荣誉, 树立正确的家庭观、价值观, 从而在思想上得到提升和成长。

3.3.2. 输入促成——实现优化有广度、有深度的课程思政教学材料

输入促成有三个环节, 如图 3 所示[2]:

三个环节中, 第二个环节学生选择性学习即选择产出任务所需内容、语言形式和话语结构[2]是输入促成的关键和升华。除此之外, 思政元素也应该伴随教学内容, 与学科知识并驾齐驱, “润物细无声”地“潜入”学生的学习活动当中。故此, 本案例将从这四个方面“渐进”“精准”且“多样”的构建输入促成活动。



Figure 3. Enabling teaching steps and requirements
图 3. 促成的教学步骤和要求

(1) 内容促成

学生通过课前视频的观看, 课上图像的呈现, 教材文本的阅读等与本课程内容相关的多模态学习资料的接触与学习, 来帮助其建立多方位思维。

该部分由以下四个微活动构成, 共同帮助学生对内容学习的促成。

微活动 1: 导入环节呈现的词云让学生选择有关家庭成员的表达, 来丰富学生词汇。

微活动 2: 读前环节, 引导学生通过观察图片获取有关文本的有效信息, 包括主人公的姓名、之间的关系、国籍、参加的体育赛事等进行初步掌握。

微活动 3: 通过略读进一步把握准确的文章大意。

微活动 5: 读中环节, 通过精读回答老师提出的问题链, 引导学生遵循 5W (Who, When, Where, What, Why) 模式来复述主人公发生的故事。

(2) 语言形式促成

在“产出导向法”(POA)的教学实践中, 语言促成是关键环节之一。根据邱琳的研究, 语言促成的理论原则包括“选择性”和“功能关联性”。这意味着在教学中, 只有与完成产出任务直接相关的语言表达形式(如单词、短语和句型)才是语言促成的对象[12]。此外, 每个目标语言都应该具有明确的功能价值, 以便在实际使用中能够快速激活和有效提取。

微活动 4: 读中环节, 学生通过观察文本结构以及插图, 了解文章体裁及来源, 为鉴赏文章语言特点奠定基础。

微活动 6: 读中环节, 学生通过精读以 5W 模式回答教师提出的问题链, 在学生复述产出的基础上(微活动 5), 老师以时间顺序重新对学生的产出内容进行整理, 与此同时安排学生完成对篇章的填空来促成其对体育赛事以及比赛场景相关语言表达的强化和习得。例如, the final part of the 2016 World Triathlon Series, towards the finish line, fall onto the track, over the line, etc.

微活动 7: 读中环节, 在微活动 6 的基础上, 老师引导学生从文章中提炼出“动作链”, 如 Around the corner, Jonny **was about to fall onto** the track and Alistair **ran** towards Jonny, **caught him and started pulling** him towards the finish line. 通过鉴赏和学习“动作链”的动作刻画方法, 让学生体验到如何描写动作场景, 使其生动形象。

微活动 9: 值得注意的是, 在以读促写环节, 进行小组成员互评的环节中, 成员对照的评价表并不完整, 是一张“残表”(如表 2), 需要学生补充完整评价表里的部分内容, “残缺”部分实则本节课所学的重点内容和学习目标, 能够起到巩固强化本节课知识的作用, 体现了“教学评一体化”。

Table 2. Multi-dimensional evaluation form for integrated teaching-learning-assessment

表 2. 教学评一体化的多元评价表

Writing and Evaluation	
<p>It was the _____ part of the 2016 World Triathlon Series. I was very _____ as a _____ to watch it.</p> <p>With just 700 metres to go, _____</p> <p>Around the corner, _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>The result is that _____</p> <p>_____</p> <p>The public has divided opinions: _____ In my opinion, as a _____, I consider that _____ because _____</p> <p>The most important thing is _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Self-check Box Check the () with “√” or “×”</p> <p>I can:</p> <p>1. () describe the whole event follow the 5Ws guideline.</p> <p>2. () write a clear structure.</p> <p>3. () use the correct tense.</p>
<p>Peer Review Checklist Check the () with “√” or “×” and give your classmate feedback. He/She can:</p> <p>() use the correct tense.</p> <p>() write a clear structure.</p> <p>() describe the whole event follow the 5Ws guideline.</p> <p>() describe the character vividly by using (1) _____</p> <p>(2) <u>action chain</u>, e.g. _____</p> <p>(3) _____</p> <p>() summarize the theme by strong support.</p> <p>() use other strategies to make a vivid narrative writing, e.g. _____</p>	

(3) 话语结构促成

话语结构是句子间、段落间的连接规则。话语结构指的是在语言交际中, 句子、段落以及更大语言单位之间的组织和连接方式。这种结构不仅涉及语言的形式特征, 还包括了语义和功能层面的考量。话语结构的有效运用对于实现清晰、准确和有说服力的交际至关重要。它不仅影响信息的传递效率, 还关系到语言的美学价值和交际效果。因此, 学习和掌握话语结构的规则, 可以更好地提高语言运用的灵活性和交际能力。

微活动 6: 读中环节, 学生通过精读以 5W 模式回答教师提出的问题链, 在学生复述产出的基础上(微活动 5), 老师以时间顺序(Beginning, during the race, after the race)重新对学生的产出内容进行整理, 为学生提供段落连接的思路, 习得对话语结构的促成。

微活动 9: 鉴于对课堂时间以及学生接受能力等因素的考量, 在本节课的课堂中不再对句子、段落、篇章结构中连词的使用展开进一步教学, 但是在小组互评环节, 笔者设计了小组互评表, 学生可以对照

表中的要点 3, 检查同伴习作中连接词, 过渡词等的使用情况, *Whether you use conjunction words to make your sentence cohesive and coherent?*

(4) 思政元素促成

在 POA 理论指导下, 将思政元素促成需融入教学设计和实践中, 不仅能够提升教学效果, 还能够实现知识传授、价值引领和技能提升的深度融合, 来解决专业教育和思政教育“两张皮”问题。

微活动 8: 读后活动中, 通过问题驱动学生深度思考, “Brownlee 兄弟的成绩应该被取消还是值得高度赞扬”, 采取角色扮演的小组活动, 让学生自主选择角色, 从多元角度引发学生独立思考, 培养其批判性思维的形成; 同时, 该环节笔者设计了“问题链”, 为学生的小组采访活动提供脚手架, 减小活动的难度, 让更多的学生能够参与到活动当中来, 满足思政教育的全员, 全参与。

微活动 9: 以读促写环节, 再次将课前创设的场景呈现给学生, 让学生基于本节课中的各促成活动所学内容, 对最初的文章进行二次修改与完善, 并对照评价表进行自评以及互评, 最后进行小组优秀作文的展示, 老师再有针对性的进行点评, 说明典型问题, 表扬优点长处, 以此来提升学生的读写能力的同时, 培养小组合作和沟通协调能力, 在评价反馈的过程当中也能够将集体主义精神, 创新精神还有社会责任感等思政元素, 作用于每一位学生, 达到启智润心的“功效”。

综上所述, 本案例中输入促成环节的各微活动的设计, 符合 POA 促成活动的三个“促成有效性标准”, 即“渐进性”“精准性”“多样性”。在内容促成、语言形式促成、话语结构促成三个维度上, 都不同程度地满足了三个“促成有效性标准”。内容促成中遵循 PWP 阅读模式, 通过略读精读等循序渐进的阅读策略, 逐级深入对文章内容的获取与理解, 符合了渐进性; 语言形式促成中, 从复述产出, 到语篇填空, 再聚焦到“动作链”的刻画描写, 都是为了最终的写作产出任务而服务, 满足了精准性; 在整个课例的设计过程当中, 通过多模态的素材呈现, 多样化的学习活动的开展, 实现了对学生“听说读写”五大技能的培养。

3.3.3. 多元评价——实现强化有准度、有效度的课程思政教学评价

教学评价体系应包括对学生的语言技能和思政教育目标的双重评价。采用孙曙光[13]最新构建的教师-AI-学生协同评价模式, 优化学习效果、提高教学效率。

在微活动 9 以读促写环节, 学生把初稿上传至 classin 等智能平台, AI 可按照结构、内容和语言三个维度提供直接反馈和改进建议。学生进行二次修改与完善, 参考自评表完成自评。在此基础上, 小组成员对照评价表进行互评, 选出小组优秀作文进行展示, 老师再有针对性地进行点评, 说明典型问题, 达成教师-AI-学生协同评价。该过程在提升学生的读写能力的同时, 培养小组合作和沟通协调能力, 在评价反馈的过程当中也能够将集体主义精神, 创新精神还有社会责任感等思政元素, 作用于每一位学生, 达到启智润心的“功效”。

4. 结论

基于“产出导向法”的课程思政效能提升, 可以通过构建教师学习共同体以深化认识、加强专业与思想政治元素有机融合和构建产出导向的课程思政混合式教学模式, 可以有效提升课程思政效能[14]。此外, 各级各类学校要充分调动各方面的资源和力量, 形成育人合力, 将育人工作贯穿于学生成长的全过程, 并拓展到学生发展的各个方面, 促成实现全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全教育”。作为英语教师, 可以通过整合课程内容, 将思政元素与英语学习材料相结合, 设计具有思政教育意义的产出任务; 创设情境来模拟真实语境, 让学生在完成产出任务的过程中体验和理解思政内容; 强化实践, 鼓励学生将所学知识应用于社会实践中, 通过实践活动深化对思政内容的理解。

但是, 本文未能涉及诸如吃透教材、深度挖掘等其他课程思政原则。教师进行教学设计时还需基于校情、学情等具体问题具体分析, 统筹考虑整套教材的思政主题, 选择部分单元作为先行试点, 并在实践过程中不断优化完善。

产出导向法视域下课程思政在英语读写教学中的体系构建, 能够有效促进学生语言技能的提升和思政教育的深化。通过整合课程内容、创新教学方法和优化教学过程, 可以实现知识传授与价值引领的有机统一。本文提出的体系构建方案, 为英语教师提供了具体的指导和参考, 有助于推动课程思政在中学英语读写教学中的深入实施。

致 谢

本论文《基于 POA 的英语读写课程思政教学体系构建》的完成, 离不开师长支持与本人教学实践中的积累, 在此谨致以最诚挚的谢意。

首先, 衷心感谢指导教师。从选题时 POA 理论与课程思政融合的可行性探讨, 到教学体系框架搭建与思路打磨, 导师严谨的治学态度与前沿理念为我指明方向, 助我攻克诸多难点。感谢学院各位老师的授课启发, 其在英语教学研究、课程思政领域的分享为本研究奠定坚实基础。同时, 一线教学实践中的积累让我对研究主题有了更深刻的认知, 为体系构建提供了鲜活的实践支撑。

本研究虽已完成, 但相关教学探索永无止境。未来, 我将带着感恩与收获, 继续深耕英语教学领域, 探索创新。

基金项目

科研创新项目: 内蒙古自治区研究生科研创新项目“产出导向法视角下 AI 赋能的中学英语语法教学设计——以定语从句为例”(项目编号: KC2025024S)阶段性成果之一;

第十二批“中国外语教育基金”项目“产出导向法”在中学英语教学中的应用: 教学材料改变与使用研究(ZGWYJYJJ12A045)阶段性成果之一;

内蒙古师范大学科技处 2023 年度基本科研业务费项目: 外语教师“产出导向法”教研团队建设(2023JBTD002)阶段性成果之一。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-558.
- [3] 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [4] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
- [5] Izumi, S. (2002) Output, Input Enhancement, and the Noticing Hypothesis. *Studies in Second Language Acquisition*, **24**, 541-577. <https://doi.org/10.1017/s0272263102004023>
- [6] Hanaoka, O. (2007) Output, Noticing, and Learning: An Investigation into the Role of Spontaneous Attention to Form in a Four-Stage Writing Task. *Language Teaching Research*, **11**, 459-479. <https://doi.org/10.1177/1362168807080963>
- [7] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语, 2020(5): 21-29.
- [8] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 53-59.
- [9] 王俊菊, 卢萍. 融合与融入: 基于产出导向法的大学英语课程思政教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2024(2): 29-37.
- [10] 文秋芳, 孙曙光. “产出导向法”驱动场景设计要素例析[J]. 外语教育研究前沿, 2020(2): 4-11.
- [11] 季月, 李霄翔. 外语课程思政的创新: 一个自我与认知-情绪的视角[J]. 外语电化教学, 2022(4): 18-22.

- [12] 邱琳. “产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J]. 现代外语, 2017, 39(3): 386-396.
- [13] 孙曙光, 齐涛云. 教师-AI-学生协同的口译课堂评价研究[J]. 现代外语, 2025, 48(5): 701-712.
- [14] 湛莉. 基于“产出导向法”的课程思政效能提升实践研究[J]. 教育教学论坛, 2021, 13(3): 99-102.