

基于观察学习理论的朋辈榜样教育在初中 道法课的探究

李梦迪

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2025年12月8日; 录用日期: 2026年1月9日; 发布日期: 2026年1月19日

摘 要

朋辈榜样教育是朋辈教育和榜样教育理念结合的一种创新形式, 本文依据班杜拉的观察学习理论, 在初中道法课堂教学中运用朋辈榜样教育引导學生通过观察——聚焦朋辈榜样行为、保持——分析朋辈榜样方法、复制——创设情境角色扮演等方面, 激发初中生学习积极性, 从而在一定程度上提高初中道德与法治课的教学实效性, 然而, 在应用该理论的过程中, 我们亦需审慎考量其可能伴生的内在局限与潜在风险。

关键词

朋辈榜样教育, 观察学习理论, 初中道德与法治课

An Exploration of Peer Role Model Education Based on Observational Learning Theory in Junior High School Moral and Legal Education Classes

Mengdi Li

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: December 8, 2025; accepted: January 9, 2026; published: January 19, 2026

Abstract

Peer role model education is an innovative form that combines the concepts of peer education and role

model education. Based on Bandura's observational learning theory, this article applies peer role model education in junior high school moral and legal education classes to guide students to stimulate their learning enthusiasm through aspects such as observation—focusing on the behaviors of peer role models, retention—analyzing the methods of peer role models, and replication—creating situational role-playing, thereby improving the teaching effectiveness of junior high school moral and legal education classes to a certain extent. However, in the process of applying this theory, it is equally imperative to prudently consider its inherent limitations and potential risks.

Keywords

Peer Role Model Education, Observational Learning Theory, Junior High School Morality and Rule of Law Course

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

唐代诗人刘禹锡曾言“天地英雄气，千秋尚凛然。”当下，众多先进模范和英雄人物的感人事迹，激励着广大青少年积极向上、追求卓越。我们要不断弘扬这些正能量，引导青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。榜样是看得见的哲理，有着鲜活的价值引领，其本身包含着深刻的德育力量。《义务教育道德与法治课程标准版》(2022 年版)中就明确指出，注重发现、利用学生中间和本地区的先进模范等榜样资源，引导学生向身边的榜样学习[1]。在崭新的时代背景下，初中道德与法治课程更应发挥在立德树人中的举足轻重的地位。榜样教育一直以来是初中道法教师在课堂教学中常用的一种教学方法，但在现实教学中榜样教育的实效性不强，朋辈榜样教育是榜样教育和朋辈教育结合在一起的产物，旨在提升榜样教育的实效性和针对性。朋辈榜样教育是指有相同的爱好、年龄、观念的同龄人之间，选择行为表现、思想观念等方面较为优秀的人当作榜样，最终实现共同成长。

2. 朋辈榜样教育融入初中道德与法治教学的迫切需求

“朋辈”在英语单词中是“peer”，它的中文翻译是“同辈、同伴”，在《新华词典》中“朋辈”被解释为同辈的友人、志同道合的友人等，在中国古代也有许多与其相关的名言警句，“三人行，必有我师焉”、“近朱者赤，近墨者黑”等等，甚至在现在的家长教育中也存在“某某学习不好，顽皮捣蛋，不要跟他玩”的这种情况，虽然在这些名言警句和现实说教中并没有具体突出“朋辈”二字，却深刻的反映出对他人的影响之中朋辈群体扮演着至关重要的角色。

2.1. 是落实立德树人的根本任务的有力举措

“青年者，国家之魂。理想远大、信念坚定，是一个民族无坚不摧的前进动力”，道法课是培养青年德智体美劳全面发展的重要课程，其德育属性相较于其他学科更为突出，有利于立德树人根本任务实现。首先，朋辈榜样利用朋辈之间在兴趣、生活环境、思想观念等方面具有一致性，朋辈榜样教育通过让教育对象选择在道德品质、行为方式等方面表现优秀的同伴为朋辈楷模，对教育对象的思想行为产生积极影响，增强榜样教育的影响力。其次，朋辈榜样通过道德教化，触及学生心灵，有利于激发学生见贤思齐，促进道德成长。最后，朋辈榜样教育融入初中道法课可以更好地培育青年成为符合社会所需要

的人才，以青春之力激荡起国家的未来。

2.2. 是丰富课堂教学的榜样素材的有效方式

朋辈榜样要改变以往课堂教学传统榜样人物常以完美的人物形象呈现，其与学生实际生活相脱节，缺乏吸引力；忽视学生作为受教育者的主体地位等局限性[2]。对于初中阶段的学生来说，如何恰当选择契合学生身心发展规律的朋辈榜样呢？

2.2.1. 明确性和具体性相统一

明确性和具体性是朋辈榜样的基本特征，当问到大部分的学生心目中的榜样首先会想到是谁，要么影视化的人物，要么就是教科书上的榜样人物。这些榜样人物对于初中生来说都是抽象的，以一个抽象人物所代表的某种抽象的思想品质和行为去教育学生，难免会显得缺乏底气。学者熊艳强调：“朋辈榜样教育是朋辈教育与榜样教育的融合创新。利用了朋辈双方在年龄、经验、价值观与情感需求上的高度相似性，能产生强大的共情效应，从而显著提升教育成效。”[3]初中生应选择能把某种崇高思想品质和行为联系到他们能观察和沟通的某个特定的人身上，朋辈榜样的一举一动都能在学生的脑海中留下深刻印象，是学生能够观察到、能够触摸到的朋辈榜样。

2.2.2. 贴近性和生活性相统一

中学思想政治教育的基本理念之一就是贴近生活，朋辈榜样教育同样要贴近生活才有利于提升思想政治教育实效性。三年初中生活除了父母，与初中生待在一块时间最长的人莫过于同伴等，同伴扮演他们情感支持的重要角色，二者之间能够潜移默化对方的言行和思想，学习者可以向他们身边的朋辈榜样了解他最想知道的问题，也更容易获得向朋辈榜样学习和参考的可能性。另外，学生可以选择自己想要效仿的朋辈榜样，从他们的先进事迹和可贵品质中受到启发，促进知行统一。

2.2.3. 亲和性和可信性相统一

学者陈萌：“朋辈榜样具备亲和性、渗透性等，这使其应用具有可行性，并认为其深刻体现了激发学生主体能动性的人本主义教育内核。”[4]亲和性和可信性是指朋辈榜样能让受教育者感受到亲近感和信任感，是朋辈榜样的重要特征，朋辈榜样对于初中生来说，比任何时代的伟大人物都要亲和，比任何偶像明星都要真实可信，朋辈榜样与受教育者发展任务的具有一致性，朋辈榜样教育话语方式的亲和性，通过符合受教育者身心发展的特点的方式将模范道德展示出来。此外，朋辈榜样不同于课本中的榜样角色，具有课本中的榜样角色所不具备的感染力等，观察者和朋辈榜样二者之间能够近距离地观察、交流、互动等，初中生能够更真切感受到身边朋辈榜样的感染。

2.3. 是提升初中生思想能力和行为能力的实效性的关键之举

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”。初中生在上一阶段思想、行为、态度、价值观和人生观等各方面处在较为活跃状态，最我们老师需要精心呵护和照料。朋辈榜样教育在道法课教学中运用不仅仅有利于更好地提升初中生的思想能力和行为能力，朋辈榜样教育还能够促进学生更好地达成学科核心素养，初中道德与法治课要培养的核心素养主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格。核心素养的达成能够更好地提升中学生的思想和行为能力。在初中道德与法治教学中，教师将朋辈榜样和正确的价值观念紧密地联系在一起，把空洞贫瘠的理论知识变成鲜活的典型模范，不仅仅是让学生单纯简单地学习理论知识，更为核心的是学习朋辈榜样身上所具有的思想品质和行为规范，能够促进学生更为全面地发展和进步。

3. 朋辈榜样教育支撑初中道德与法治教学的理论逻辑

美国心理学家班杜拉从认知心理学的角度提出了社会学习理论。班杜拉认为人们所做出的所有的行

为都是在观察和学习他人行为的基础上形成的，他认为通过观察学习，能够更好地帮助学生能够快速地获取到许多不同的信息。班杜拉提出：榜样是每个人成长的一种需要[5]。英国教育学家洛克在《教育漫话》中提及：“儿童的举止大多数是模仿得来的。人类是一种模仿性很强的动物，是染于青则青，染于黄则黄。”[6]班杜拉的观察学习理论是朋辈榜样教育的理论基础指学习者不必做出直接反应，也无需亲身体验强化，通过观察他人在一定环境的行为及其所接受的强化，就能自主地学习。

观察学习的过程包括注意、保持、复制、动机这四个阶段，注意阶段是观察学习的首要阶段，是学习者想要去选择学习的朋辈榜样者；保持阶段将观察的行为以符号的形式进行表征，将朋辈榜样所表现出来的优异行为保存在自己的脑海里，并在将来加以运用；复制阶段是将符号表征转化为外显的行为，通过上一个阶段学习，学习者会将朋辈榜样的行为加以复制再现出来，自己慢慢习得朋辈榜样者的优异行为；动机阶段是决定是否将习得的行为进行外化。

4. 让同龄人“在场”：朋辈榜样教育的课堂落地机制

对于初中阶段的学生来说，朋辈对其影响深远。初中阶段的学生步入青春期，在面对考试压力大、与父母争吵等各种情绪萌生，如何有效地帮助初中生调节情绪呢？基于班杜拉的观察学习理论，以七年级下册《道德与法治》第二单元第四课为例，使用朋辈榜样的方式引导学生合理应对自己负面情绪。

4.1. 注意——聚焦朋辈榜样行为

班杜拉的观察学习理论中的注意阶段是指对教育对象根据自己原本的信息加工能力和先前的经验等，开始去注意与自己有着相似的特点的朋辈榜样的行为特征。教师应为观察学习者选择在性格、性别、兴趣等相似的朋辈榜样，利用二者的相似性，吸引观察者的注意。

例如，在课堂导入环节，教师热情地邀请一位同学来到讲台前，参与一个名为“你猜我表演”的互动小游戏。并且选择一位与自己配合默契的搭档：一人通过生动的肢体语言和表情进行表演，另一人则专注猜测所表达的情绪。教师引导台下全体同学认真观察表演过程，共同记录表演者一共呈现出了哪几种情绪，例如喜悦、惊讶、愤怒或悲伤等。在活跃课堂气氛的同时，也利用朋辈调动学生的积极性，巧妙引出了本节课的主题。

4.2. 保持——分析朋辈榜样方法

保持阶段是观察学习的关键阶段，学习者将观察的行为以符号的形式进行表征，形成示范活动的内部表征，示范的信息的保持主要依赖于语言系统和表象系统，学习者会将观察到朋辈榜样的行为储存在记忆中，如果朋辈榜样的行为能够反复地在学习者的脑海中呈现，朋辈榜样的行为能够更容易地被学习者学习和模仿。

例如，随后，教师将借此契机，向学生提出更深层次的问题：“当我们自己在生活中遇到这些情绪时，应该如何更好地应对？”，分小组讨论，邀请每个小组代表发言，教师将每个小组提到各种方法板书在黑板上，将朋辈榜样的行为进行命名和提炼，完成“保持过程”的编码化(跑步、听音乐、看电影、向朋友倾诉等)。

4.3. 复制——创设情境角色扮演

复制过程将以内部表征为指导，符号表征转化为适当的行为，动作再现的过程就是观察后的模仿过程，这一过程直接影响了学习者是否将观察学习到的朋辈榜样行为顺利地内化为自身的行动并表现出来，教师不仅仅加深学习者对朋辈榜样行为的认知和情感认同，还要开展朋辈榜样的情境化学习活动，加深学生对朋辈榜样和教学内容的理解，使学习者自身行为的反复强化，使其内化。

例如，在复制阶段，教师创设情景进行角色扮演让学生模仿和练习榜样的行为。教师提前预设活动情境(情境一：小文提醒同学不要乱丢垃圾，却受到同学白眼、情境二：小慧考试紧张导致考试试卷没写完，哭着离开了考场、情境三：小董父母不同意小董独自跟小晨出去郊游、情境四：小林因为上学迟到受到了老师的批评)，邀请每个小组尝试运用从榜样角色学到的至少有一种方法来应对情境中的情绪，随机邀请小组上台进行表演，表演结束后，引导作为观众的小组进行评价分析，上台的小组都用了哪些方法。

4.4. 动机——强化践行榜样行为

动机过程决定哪种由观察习得的行为是否表现，强化动机过程决定由观察习得的行为是否表现，决定学习者是否把习得的内容表现在行为之中。教师可以利用替代强化对朋辈榜样的思想行为等给予表扬，潜移默化地影响学习者，激发学习者积极习得行为外化之心。

例如，教师最后进行总结和强化，通过教师的积极反馈和展示行为的积极结果，强化学生模仿和应用这些方法的动机。教师可以进行拓展和延伸，可以给学生介绍更多情绪管理的方法(例如，音乐疗愈、短暂的散步、写日记等)，鼓励学生寻找适合自己调节负面情绪的方法。

5. 初中道德与法治教学采借朋辈榜样的后视与前瞻

5.1. 拓展朋辈榜样类型，彰显多元引领价值

对于初中生，比起父母和教师的说教更愿意听取身边优秀同龄人的经验，他们内心更倾向于关注与自己年龄、背景、处境相近的同龄人。对于初中阶段的学生来说，当朋辈榜样是明确且具体可以触碰的人物，为他们学习和模仿提供可能性。明确且具体的朋辈榜样角色比一个抽象人物所代表的某种抽象的思想品质和行为更具有吸引力和说服力。

在学校层面，可以有意识地选拔和宣传多元化、可亲近的朋辈榜样，邀请已经考上理想的高中的学长学姐回校演讲，他们在不同的年级他们在当时所处的阶段所遇到问题，为初中阶段的学生提供最直接有效的学习方法来缓解对未来的焦虑。班级内部层面，教育者以初中道法学科核心素养为衡量标准，选拔出以学生为主体的朋辈学霸榜样和朋辈进步榜样等不同方面的朋辈榜样(如，劳动之星、体育之星等)，更好的满足学生多样化的注意偏好。利用班级内部的朋辈榜样的示范性，即能带动整个班级内部的学习氛围，还形成同学之间“你追我赶”又互相帮助的正向环境。

5.2. 激发学生主体意识，赋能朋辈榜样宣选

朋辈榜样教育要想发挥学生的主体性，增强朋辈榜样的感染力和影响力，就必须加强朋辈榜样的宣传。自我宣传和他人宣传是宣传的两大途径。教育者要让每个学生参与朋辈榜样教育宣传过程中，才能够更好地帮助学习者将观察到的朋辈榜样行为储存在脑海中。

自我宣传是指朋辈榜样作为教育主体，朋辈榜样通过道德与法治课堂、分享会等途径，主动进行分享其优秀品质与行为。例如，让品学兼优的朋辈榜样走上讲台，分享他们的故事：或是无私奉献的善举，或是担当班干部的成长，或是宿舍里的温暖情谊等。这种来自朋辈身上鲜活生动的“自我宣传”，既能让榜样的光芒照亮更多人，也能让分享者在讲述中，获得更深层次的成长。

他人宣传是指学生作为主动宣传者，主动去树立朋辈榜样良好的形象，不仅提升其在策划执行中锻炼组织、规划、协调等综合能力，还能增强学生对朋辈榜样精神和事迹的熟悉度和认同感，营造见贤思齐的良好风气。例如，教师组织“身边的朋辈榜样”为主题演讲比赛，也可以在道德与法治课开设“互赞会”等，鼓励同学之间互相夸赞，营造良好的班级氛围。

5.3. 提升教师专业素养，深化榜样资源开发

如何巧妙地把朋辈榜样教育应用于我们的实践教学中，这其实就对我们道德与法治教师专业素养的发展，提出了更高的要求。

首先，要变思路——从“讲授者”转为“引导者”。道德与法治教师要将长久以来应试教育影响下所形成的“唯分数论”的观念转变为当下素质教育所追求的五育并举，充分深入地挖掘朋辈榜样。可以从两方面出发，一是可以去利用朋辈榜样身上所具备的德育属性，去寻找那些能够触动学生内心情感的真实的朋辈榜样，并提炼具体详细的朋辈榜样故事背后承载的教育意义，二是选树的多样化类型的朋辈榜样，能够满足不同类型学生的个性和成长的需要。不仅要有“全能之星”，还要积极发现虽非最亮但进步飞速的“成长之星”。

其次，强本领——用“新技术”赋能“新课堂”。信息技术能力是新时代下的教师需要具备的必要能力，一方面，利用传统宣传手段和现代化教学手段来拓宽展示朋辈榜样的途径，提升朋辈榜样教育的趣味性。另一方面，教师要充分利用互联网提供丰富的朋辈榜样资源作为道德与法治教学内容的补充，提升学生学习道法课兴趣。

最后，深融合——让“好教材”成为“好剧本”。朋辈榜样教育想要走进学生心里，就需要立足于教材，从教师角度来说，教师不仅要熟悉教材内容，精心地筛选和设计教材中的哪一部分的教学内容可以与朋辈榜样教育相结合，还要加强朋辈榜样教育与教学内容深度融合，让朋辈榜样教育学理化，加深学生对朋辈榜样和教学内容的理解，从而提高朋辈榜样教育实效性。

6. 巧妙规避朋辈榜样在初中道德与法治教学运用中存在潜在负面影响

6.1. 单一榜样类型的固化及其对学生自我效能感的抑制

在开展朋辈榜样教育活动时，若仅表彰以知识成绩为核心的榜样类型，则可能无形中边缘化其他类型榜样(如乐于助人、才艺展示等)的独特价值，从而向学生传递一种单一的成功标准。每个学生都是具有独立意识与人格的独特个体。陶行知先生早有箴言：“人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高。立脚点上求平等，于出头处谋自由。”这启示教育者应践行因材施教原则，依据学生的不同特质提供与之匹配的榜样参照。具体而言，面对高成就、高自信的学生，他们易将朋辈榜样视为竞争者，若落选可能产生不屑或挫败感。对此，教师可引导扮演其辅导者，在帮助他人的过程中深化对榜样内涵的理解。对于低成就、低自信的学生，他们容易对榜样产生防御性排斥或无力感。干预的关键在于引导其进行纵向的自我比较，发现自身进步，并树立时空与心理距离更近的“进步型榜样”，以增强可接近性与模仿信心。对于内向反思型的学生，他们倾向于安静观察与内省，而不善于公开表达。应为其提供书面的反思与交流渠道，尊重其内化的内在节奏。而对于外向社交型的学生，他们虽积极参与，但可能更关注榜样的外在魅力。需引导其剖析榜样行为背后的动机与价值观，促进认识深化。因此，针对不同性格、层次学生的心理特征，提供差异化的榜样参照与支持策略。这能使每位学生都在其“最近发展区”内获得切实进步，提升自我效能感，从而真正实现朋辈榜样教育优势的最大化。

6.2. 外部压力下朋辈榜样行为的功利化转向与真实感缺失

预防榜样行为异化，被选为榜样的学生，常因需持续满足外界期待而承受额外的心理压力。这种压力可能导致其行为动机从内在的、自然的优秀转变为外在的、刻意的“表演”，表现为行为功利化与情感真实性的丧失。长此以往，不仅会损耗榜样自身的心理能量，削弱其榜样作用的可持续性，更会因其行为的“不真实感”而降低其在同辈中的可信度与感染力。为规避此风险，作为教师应致力于构建鼓励

真实成长的榜样支持环境：一方面，可以通过定期更新评选，明确榜样角色具有临时性与广泛性，传递“人人皆可成为榜样，榜样源于日常点滴”的理念，从根源上减轻固定榜样的角色压力。另一方面，可以在宣传榜样时，焦点应从纯粹的“成功结果”转向其努力过程、遇到的挫折及应对方法。鼓励榜样学生公开分享自身的困惑与不足，将其塑造为可亲近、可学习的伙伴，而非完美无缺的榜样。

7. 小结

班杜拉的观察学习理论为借助朋辈榜样开展学生思想道德教育奠定了关键的理论基石，然而，该理论框架应用于德育实践时，其内在局限亦不容忽视。观察学习主要侧重于外显、具体行为的传递与模仿，而思想道德素养的培养核心，往往关乎内隐的价值观念与复杂情境中的判断抉择，这类深层品质难以通过直观观察被充分习得。完整的道德养成是一个涵盖道德认知、行为实践、情感认同乃至意志坚守的连续过程，观察学习或许能助力学生初步形成“应做什么”的认知，甚至促发偶然的行為效仿，却难以保障其对行为价值内核的深刻理解，以及在缺乏外部示范时的长期自觉践行。因此，朋辈榜样教育不应止步于表层的“行为复制”，而应朝向深度的价值引领与人格塑造实现升维。这要求将其与情境体验、批判性讨论、实践反思等多种德育方法进行系统性融合与协同，从而真正促进学生思想道德主体的完整建构与发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022 版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 孙嫣蓓. 朋辈榜样教育在初中道德与法治教学中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2023.
- [3] 熊艳. “朋辈榜样”教育催化不同阶段学风建设的探究[J]. 国际公关, 2020(9): 36-37.
- [4] 陈萌, 赵梓辰. 朋辈教育视角下高校马克思主义理论教育的创新研究[J]. 高教探索, 2019(9): 124-128.
- [5] [美]阿伯特·班杜拉. 社会学习心理学[M]. 郭占基, 等, 译. 长春: 吉林教育出版社, 1988.
- [6] [英]洛克. 教育漫话[M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 2001: 42.