

AI赋能高中英语阅读教学的策略探究

肖雪梅^{1,2}

¹扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

²高邮市朝阳学校, 江苏 扬州

收稿日期: 2025年12月14日; 录用日期: 2026年1月13日; 发布日期: 2026年1月22日

摘要

随着人工智能(AI, Artificial Intelligence)的迅猛发展以及核心素养导向下的新课程改革的日益推进, 传统的高中英语教学手段、教学方法、教学模式等已无法满足目前的教学需求。因此, 本文基于《普通高中英语课程标准(2017年版2022年修订)》倡导的学科核心素养, 结合高中英语阅读教学现状, 系统分析当前高中英语阅读教学存在的问题、AI赋能高中英语阅读教学的必要性及策略, 以译林版高中英语必修一第四元“Looking Good, Feeling Good”为主题, 在高一年级两个平行班(控制班与实验班)开展了为期一个单元的教学对比实验, 结果表明, AI赋能策略虽未在短期内显著提升学生阅读测试成绩, 但有效激发了学生的深层阅读兴趣, 并能够培养学生的批判性思维与自主学习能力。因此, 本研究在一定程度上为智能时代高中英语阅读教学的模式创新与素养落地提供了具有操作性的策略体系与实证依据。

关键词

AI赋能, 高中英语, 阅读教学, 策略探究

Research on Strategies of AI-Empowered Senior High School English Reading Teaching

Xuemei Xiao^{1,2}

¹College of International Studies, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

²Gaoyou City Chaoyang Senior High School, Yangzhou Jiangsu

Received: December 14, 2025; accepted: January 13, 2026; published: January 22, 2026

Abstract

With the rapid development of artificial intelligence (AI) and the ongoing advancement of new

文章引用: 肖雪梅. AI 赋能高中英语阅读教学的策略探究[J]. 教育进展, 2026, 16(1): 1509-1523.

DOI: 10.12677/ae.2026.161206

curriculum reforms guided by core competencies, traditional high school English teaching methods, approaches, and models can no longer meet current educational demands. Therefore, this paper, based on the subject core competencies advocated in the “Ordinary High School English Curriculum Standards (2017 Edition, Revised 2022)”, and in combination with the current situation of senior high school English reading instruction, systematically analyzes the problems existing in high school English reading teaching, the necessity of AI-empowered senior high school English reading instruction, and related strategies. This study was conducted based on the theme “Looking Good, Feeling Good” from Unit 4 of the first-year high school English textbook published by Yilin Press. A comparative teaching experiment was carried out over one instructional unit in two parallel classes—designated as the control class and the experimental class. The findings indicate that while the integration of AI-supported instructional strategies did not lead to a statistically significant improvement in students’ performance on standardized reading assessments in the short term, it effectively enhanced their deep engagement with reading materials and fostered the development of critical thinking and self-directed learning skills. Thus, this research offers practical pedagogical strategies and empirical support for innovating high school English reading instruction and advancing core competency development in the context of the intelligent education era.

Keywords

AI Empowerment, Senior High School English, Reading Instruction, Strategy Exploration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景

随着核心素养导向的基础教育改革不断深化，高中英语阅读教学正经历着从知识本位向素养本位的转型。《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》明确指出“普通高中英语课程具有重要的育人功能，旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养，落实立德树人根本任务”[1]。阅读作为英语教学的核心环节，通过阅读教学不仅能够培养学生重要的语言技能，丰富学生的见识，体验多元文化，还可以开拓学生的国际视野，提高学生的辩证性思维能力。

与此同时，目前高中阅读教学仍旧广泛沿袭传统的教学模式，教师教学理念滞后、教学方法单一、师生互动无效，学生的主观能动性、自主效能感得不到激发，这也就导致高中英语阅读教学难以实现对学生核心素养发展的需求。而 AI 技术则能够凭借其超强大的语料库、大数据分析和多模态交互等能力攻克这些难题，为高效的阅读教学增添可能，促进培养学生的阅读素养。

1.2. 研究意义

理论意义上，本研究以核心素养为导向研究 AI 赋能高中英语阅读教学，有助于丰富 AI 技术与英语阅读教学相融合的教学理论，也能为后续学者进行相关研究提供新的视角。实际意义上，对于英语教学工作，本研究能够为真实的英语阅读教学融合 AI 技术提供实施建议，优化教学设计；对于学生，则可以提供更加丰富的感官体验、提高学生的课堂参与感、激发学生的阅读学习动机；对于学校，校园资源的更新换代也能顺应时代步伐，丰富多元化教学资源，营造沉浸式教学场景。

1.3. 研究现状

国外对 AI 赋能英语教学的研究起步较早, 聚焦于智能教学系统(ITS)、自然语言处理技术应用、学习分析(LA)。在智能教学系统领域, Nazanin Adhami 通过研究智能教学系统在语言学习中的应用, 探讨了 ITS 的采用目的、其对学习者成果的影响, 以及支持其有效的技术和教学特征。最终得出结论, ITS 主要用于提升语言能力、支持适应性和个性化教学, 以及促进学习者的参与度和自主性。结合自然语言处理、语音识别和自动反馈的系统, 在与建构主义、交际或基于任务的教学方法相结合时效果最佳[2]。在自然语言处理技术应用上, Gunda R R 从“现代人工智能系统中的技术与应用”视角研究自然语言处理, 探讨了自然语言处理的基本概念, 包括分词化、词性标记、语义分析和情感检测, 同时强调它们在虚拟助手、机器翻译和内容推荐系统中的实际应用。其在研究中不仅讨论了自然语言处理的技术进步, 从基础语言处理到复杂的人工智能应用, 强调这些发展如何革新了各行各业, 还提供了关于生成式人工智能基础模型、未来趋势、新兴应用及该领域的职业机会的见解[3]。在学习分析技术领域, Hanieh Shafiee Rad 深入探讨了人工智能(AI)干预在提升阅读理解、激发学习者参与度以及赋能自我调节学习方面的变革潜力。其基于人工智能的干预项目在受控课堂中开发并实施, 采用混合方法设计, 实验组 and 对照组分组。前后评估测量阅读理解、参与度和自我调节, 辅以半结构化访谈。定量结果显示, 实验组在阅读理解和自我调节学习行为(如目标设定、监测和自我反思)方面有显著改善。人工智能干预还积极影响了参与度, 表现为注意力、参与度和动力的提升。此外, 定性分析显示, 77%的学生强调 AI 平台在促进参与和支持自我调节方面的有效性, 主题中频繁提及“提高注意力”和“增强动力”等。相反, 23%的参与者认为系统响应性和界面设计相关的可用性问题是最大化平台潜力的障碍。这些结果为教育者、政策制定者和课程开发者提供了将人工智能融入有效教育实践的洞见[4]。

国内研究近年来呈井喷之势, 但多集中于宏观论述或单一工具的应用报告。例如, 阎玮基于高中英语阅读教学的现状和智慧课堂的实践意义, 提出了高中英语阅读课程的相关设计思路——利用智慧课堂创造良好的语言环境, 培养学生的语言能力; 将英语文化教育融入智慧课堂, 提高学生的英语文化品格; 利用智慧课堂开展小组合作学习模式, 激发学生的学习积极性; 利用智慧课堂开展课堂实时训练, 提高学生的学习深度; 利用智慧课堂开展课外阅读, 培养学生的自主学习能力; 利用智慧课堂科学合理地评价教学成果, 提高教学质量和学习效率[5]。吴莎以武汉市某高校 115 名大一学生为研究对象, 开展为期一学年的高校英语阅读教学实验, 以对比传统教学模式与人工智能赋能的混合式教学模式的教学效果。实验发现, 混合式教学模式明显优于传统教学模式, 能够更有效地提升学生的英语阅读水平[6]。顾维芳研究发现人工智能技术能够有效促进高校英语阅读教学的个性化、智能化和精准化发展, 为培养学生的英语阅读素养提供了新路径[7]。

综上所述, 国内外学者对人工智能赋能英语阅读教学均做过有价值的研究, 并且一致证明英语阅读教学在人工智能的辅助下能够更加高效地实现教学目标, 培养学生的核心素养。然而, 国内外现有研究普遍存在以下两点不足: 一是聚焦于单一 AI 技术的应用, 缺乏系统性的教学框架构建; 二是多是研究其他教育阶段的 AI 赋能阅读教学, 对高中阶段的实证研究较为少见且多为单次课堂实验, 缺乏长期教学干预的支撑。因此本研究与已有研究的区别在于: 本研究尝试构建一个服务于“高中英语阅读”这一特定场景的、“四维一体”的融合赋能框架, 为真实的高中英语阅读教学提供具体明确的实践指导; 另外, 本研究不局限于理论框架构建, 而是将所提策略置于一个完整的教学单元中进行准实验研究, 通过多维实验数据验证其有效性, 力求为 AI 赋能学科教学提供一份兼具理论创新与实践可行的“设计-实施-验证”范例。

2. 当前高中英语阅读教学存在的问题

尽管新课程标准已强调培养核心素养的重要性, 但在目前的高中英语阅读教学的真实教学过程中仍

然存在许多问题，导致核心素养在英语阅读教学中难以真正落实，主要体现在以下四个方面。

2.1. 教学理念滞后，忽视素养的培养

大部分学校仍旧沿用以往突出教师中心地位的传统教学方法，以教师讲解语言知识点为主，学生听讲做笔记，机械性地回答问题，这种方法尽管某种程度上能够使学生掌握语言知识和语言技能，但忽视了对学生思维品质、文化意识等的培养，不利于学生的全面发展。如王云霞在研究高中英语阅读教学现状与对策时发现“当前，一些高中英语阅读教学以教师讲解为主，学生在课堂上阅读课文少，被动学习。由于教师读得多、讲得多，学生读课文、开口说英语的机会较少，造成课堂气氛比较沉闷，学生参与课堂讨论的机会少，课堂上学生的主体作用未得到充分发挥”[8]，如王霞在研究高中英语阅读教学及寻策时发现，“高中英语课文篇幅较长，内容丰富，部分学生难以迅速掌握课文信息，进而导致无法跟上教师的思路；很多英语文本蕴含着一定的情感态度和价值理念，但部分学生存在对课文的主题意义探究不足的问题，导致其难以理解作者的情感和价值观，也缺乏结合课文反思生活实际的能力”[9]。

2.2. 阅读教学碎片化，缺乏整体设计

在真实的教学实践中，许多教师更多关注的是阅读文本的翻译、主旨大意、每段段落的大意、文本结构、词汇、语法和文本的某些具体内容，从这些方面进行教学设计、讲解和提问考查学生。对学生阅读技能、阅读策略的训练更多是机械无意义的，学生难以学以致用，进行学习迁移，影响教学质量，学生学习效率低。王君兰在分析新课改下高中英语阅读教学现状时也发现，“就高中英语阅读教学来看，其属于完整的教学体系，但是一部分教师在实际的阅读教学中，却只是强调为学生们解答阅读中的问题，而没有重视向学生们展现出作者在阅读内容中所要表达的思想情感，导致学生们无法深入地理解文章内容。在这种情况下，学生们便只是关注自己在阅读学习中答案的正确与否，而没有注重自身有没有掌握好阅读学习的技巧和方法”[10]。

2.3. 忽视真实情境教学，难以做到学以致用

许多教师在进行高中英语阅读教学时，过于依赖教材和教师用书，而忽视了教材本身的选材缺乏时代性和多样性，未能结合学生的兴趣和阅读需求，且有些教材阅读篇章与学生的真实日常生活情境相差甚远，学生很难结合已有的知识经验来感知理解和应用所学，导致学生的学习动机和情感共鸣得不到激发。刘小兵研究高中英语教学现状及其改进策略时指出“语言学习离不开相关的情境，在高中英语阅读教学中，教师需要为学生创设语言情境，在语言情境的创设过程中，教师需要考虑到学生的兴趣爱好以及学习能力、学科基础等，将此和教学内容结合起来，创设学生感兴趣的学习情境，发挥教材内容的真正作用”，另外还强调“学生感兴趣的学习情境是激发学生学习热情的关键，教师在情境创设过程中必须立足学生实际，从学生的角度出发，进行教学情境的构建，激发学生的学习兴趣，打破传统模式下被动学习的状态，让学生能够积极主动地进行阅读，从而有效提升学生的阅读能力”[11]。

2.4. 评价方式以考试为主，无法全面反映学生的素养发展

尽管学科核心素养已受到广泛认可，但在目前的高中英语阅读教学中仍旧普遍存在“应试教育”导向下的评价方式。教师依赖标准化测试和量化评价来反映学生在阅读中语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的发展。然而不论是考试和课堂教学中的即时训练均是围绕文章词汇、语法等语言形式以选择题、判断题或填空题来考查学生的阅读素养，这无疑是无法反映和不利于学生素养发展的。赵靓在比较传统阅读教学评价和智能阅读教学评价的区别时谈及高中英语阅读传统教学评价存在的一些问题，“传统教学评价侧重结果评价，且基于经验感知；传统教学评价依赖人工观察、考试等传统方式收集评价信

息；传统教学评价的评价内容相对单一，主要关注学生的学习成绩和知识技能掌握情况；传统教学评价的评价过程相对静态和固定，往往是在学期末或学年末进行一次性评价”[12]，因此传统的阅读教学评价已经无法满足教师和学生实际的阅读教学中对核心素养进行客观性、精准性、全面性、有效性的需求。

3. AI 赋能高中英语阅读教学的必要性

3.1. 智能分析教材，优化教学设计结构

传统备课模式中，教师需要独立完成教材研读、资源搜集与活动设计等多重任务，其质量高度依赖教师个人经验，存在效率低、系统性不足等问题。人工智能借助自然语言处理与知识图谱技术，能够对教材进行结构化解析，自动梳理单元之间的逻辑脉络，识别核心语言点与素养目标，并且生成层次分明的教学蓝图。同时 AI 可基于语义关联从海量资源中筛选适配的文献、案例与多媒体素材，为教师提供丰富的备课材料。另外 AI 能够为每项教学活动附注设计意图与教学提示，帮助教师理解其背后的教学逻辑。因此 AI 在提升备课的系统性、科学性与效率方面具有不可替代的作用。

3.2. 创设沉浸情景，促深沉文化理解

高中英语阅读教学常因文化隔阂、语境缺失而导致学生理解困难、专注力不够。传统教学中有限的静态资源难以有效构建生动情境。AI 可基于文本内容，快速生成或整合相关的视频、图像、角色对话、背景解说等多模态材料，营造身临其境般的学习场景。例如，在讲解课文 “Don’t judge a book by its cover” 时，AI 可生成反映不同文化审美观的短片、模拟青少年在社交媒体的心理独白音频，使抽象主题具象化，辅助学生跨越文化距离、实现情感共鸣。这种情景化支持不仅降低了认知负荷，也激发了学生从被动接受者转变为积极的意义建构者。

3.3. 规划个性化任务，实现适应性学习激励

统一的学习任务难以适应学生间显著的认知差异，易造成“学困生”挫败与“学优生”停滞的双重困境。AI 通过持续分析学生的历史学习数据，可精准诊断其在词汇、语法、篇章理解等方面的能力分布，并据此生成动态的个性化任务序列，具备梯度性与选择性。这不仅能为基础薄弱者搭建必要的支架，也能为能力突出者设计拓展训练，最大可能地使每位学生都能在“最近发展区”内获得恰当的学习刺激，维持学生的学习动机与自我效能感，推动教学从“一刀切”向“因人设题”转变。

3.4. 构建过程性评价体系，推动“教学评”一体化

传统阅读评价以结果性评价为主，缺乏对学习过程的关注与及时反馈。然而，AI 在评价实施上，不仅能实现客观题的自动批阅与归因分析，还能对主观作答进行内容分析，提供针对性改进建议与拓展资源推荐。此外，在读后写作输出环节，AI 可进一步就语言表达、逻辑结构等方面给予分享反馈与范例支持。在这些精细的评价信息基础上，AI 可为教师与学生分别提供课堂调整建议与个人学习路径优化方案，真正实现“以评促学、以评促教”的良性循环。

4. AI 赋能高中英语阅读教学的策略及实证应用

4.1. AI 赋能高中英语阅读教学的策略

本研究在 AI 赋能高中英语阅读教学必要性的基础上构建“四赋能”框架，其内在关系紧密，形成有机闭环：

教学内容动态化：智能素材库的构建基础。作为赋能体系的基石，其利用 AI 的文本生成、多模态创

作与信息检索能力，将静态教材转化为可迭代的智能教学内容生态，为后续的深度互动与个性化学习提供丰富的“原料”与“场景”。

教学过程交互化：深度认知参与的驱动引擎。作为赋能体系的核心动力，其聚焦于利用 AI 的生成式对话与情景模拟能力，重构教学中的交互范式，直接作用于课堂参与度与思维深度的提升，激发学生主动建构知识。

学习路径个性化：因材施教的最终落点。作为赋能体系的关键目标，其依托 AI 的复杂路径规划与适应性推荐能力，将统一的线性教学流程转变为动态的学习图谱，持续分析学生认知行为，定制专属的学习目标序列、资源推送顺序与练习难度梯度，是赋能教学的根本价值所在。

教学评价精准化：闭环优化的数据保障。作为赋能体系的调节中枢，其运用 AI 的过程性数据采集、多维度分析与及时反馈能力，构建覆盖“认知、情感、意志、行为”的立体评价体系，为教师调整教学策略、为学生进行元认知监控提供精准的数据洞察，是前三个环节持续优化的重要保障。

4.2. AI 赋能高中英语阅读教学的“四赋能”策略实践案例

本研究以本人所在学校高一(1)班和高一(3)班为实验对象，两个班级人数一致均为 25 人，前者为控制班，后者为实验班，选取译林版高中英语必修一 Unit 4 “Looking Good, Feeling Good” 作为教学内容，开展一个完整的单元教学(实验周期为 3 周)，实验班 AI 工具主要有“文心一言”，“iWrite”，“ChatGpt”，“DeepSeek”，“豆包”等进行教学设计，通过前测后测(附录 2、附录 3)问卷调查(附录 1)、课堂观察、学生访谈(附录 4)等方式收集数据，验证策略有效性。

首先，教学内容动态化策略：在讲授课文基础上，AI 平台根据单元主题“健康审美”，实时推送相关英文短视频、社交媒体热议话题(如 Body Positivity)的评论截取(经教师筛选)，并生成关于“不同文化中的审美标准”的对比阅读材料，使学习内容更具时代性和探究性。

其次，教学过程交互化策略：课前，学生通过 AI 平台预习，遇到长难句(如后测卷中的“I was so ashamed of my body that...”)可随时点击获得 AI 的语法结构拆解和中文释义。课中，教师设置议题“Is losing weight the only way to ‘look good’?”。学生通过平板与 AI 进行辩论式对话，AI 扮演反方，激发学生思考并组织语言进行反驳。这种生成式对话超越了简单的人机问答，培养了批判性思维。课后，AI 模拟“Li Hua”(写作任务中的人物)，与学生就“如何健康减肥”进行多轮交流，为完成写作任务积累素材。

再者，学习路径个性化策略：AI 平台根据课前诊断测验和课中练习数据，为每位学生生成专属学习路径。例如，对于词汇薄弱的学生，AI 推送本单元核心词汇的多种语境练习；对于推理判断能力弱的学生，AI 推荐逻辑关系更强的文章并设置引导性问题。实验班学生访谈(附录 4)中，有学生表示：“AI 给我的文章和题目，感觉正好是我需要练习的，不像以前要么太难要么太简单。”

最后，教学评价精准化策略：AI 平台自动批改学生的客观题和部分主观题(如句子翻译)，并生成个性化学情报告。报告不仅显示得分，更精准指出错误根源，如“该生在定语从句关系词选择上存在混淆”，并直接链接到相关讲解微课和巩固练习。教师据此进行分组辅导，实现了从“评价”到“干预”的无缝衔接。

5. 数据分析与结果

本研究使用 SPSS 对前后测数据进行分析得到以下结果：

在实验班与控制班前测成绩同质性检验上：为保障实验设计的效度，在实施教学干预前对实验班与控制班进行了前测。独立样本 t 检验结果显示(如表 1)：两班前测成绩无显著差异($t(48) = -0.353, p = 0.726 > 0.05$)。效应量分析进一步表明差异极小(Cohen's $d = -0.10$)。这说明两组学生在实验前英语阅读水平相当，

具有可比性，满足实验分组要求。

Table 1. Homogeneity test chart of pre-test scores
表 1. 前测成绩同质性检验表

组别比较	莱文检验 F	莱文检验 p	t 值	自由度(df)	显著性(p)	均值差值	标准误差	95%置信区间
前测(pre-test)	0.001	0.98	-0.353	48	0.726	-0.92	2.608	-6.163~4.323

在实验班与控制班后测成绩差异性检验上：后测成绩的独立样本 t 检验结果显示(如表 2)，实验班(M = 60.16, SD = 6.43)与控制班(M = 56.56, SD = 9.27)的平均分差异不显著($t(48) = -1.596, p = 0.117$)。效应量分析表明差异幅度较小(Cohen’s d = -0.452)，且 95%置信区间包含 0。这表明为期三周的 AI 赋能教学干预未能显著提升学生的阅读测试成绩，可能提示 AI 教学效果的显现需要更长的作用周期，或其对学习成果的影响主要体现在非认知领域。

Table 2. Post-test score difference test
表 2. 后测成绩差异性检验表

组别比较	莱文检验 F	莱文检验 p	t 值	自由度(df)	显著性(p)	均值差值	标准误差	95%置信区间
后测(post-test)	3.61	0.063	-1.596	48	0.117	-3.6	2.255	-8.134~0.934

在实验班自身前后测成绩对比分析上：针对教学干预前后学生阅读达标率的配对样本比例检验显示(如表 3)，比例差异为 0，且未达到统计显著性水平(麦克尼马尔检验， $p = 1.000$)，差异的 95%置信区间为 $[-0.087, 0.087]$ 。这表明，AI 赋能教学未能显著改变达到基础阅读标准的学生比例。

Table 3. A comparison chart of the tests conducted by the experimental class itself before and after
表 3. 实验班自身前后测试成绩对比表

区间估计方法	比例差异	渐近标准误	95%置信区间下限	95%置信区间上限
Bonett-Price	0	0.028	-0.075	0.075
Newcombe	0	0.028	-0.087	0.087
瓦尔德	0	0.028	-0.055	0.055

问卷调查与访谈质性分析：问卷调查(附录 1)，实验班超过 80%的学生对 AI 辅助阅读学习表示“非常愿意”或“比较愿意”，最受欢迎的功能是“生词实时标注与释义”和“个性化阅读材料推荐”。访谈(附录 4)进一步揭示，学生普遍认为 AI 工具“让阅读变得更有趣”并感到“学习更有针对性”。这从主观感受层面佐证了 AI 在提升学习兴趣和降低学习焦虑方面的积极作用。

6. 结语

综上所述，本研究表明：短期内，AI 赋能高中英语阅读教学策略对提升学生标准化阅读测试成绩的效果不显著。然而，教育效果的体现具有滞后性，核心素养的培育需要更长的周期。短期实验可能无法充分捕捉 AI 带来的深层、长期影响。其实践价值可能更深刻地体现在促进教学过程的个性化、交互性与公平性上。未来的教学应用与研究中，应：1) 延长实验周期，以观测 AI 赋能的长期累积效应；2) 开发与高阶思维能力更匹配的新型评价工具；3) 注重培养师生的“AI 素养”，以更有效地利用技术进行深度人机协同。AI 并非提升考试成绩的“万能速效药”，而是重塑教学生态、赋能学生终身学习能力的革新性工具。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] Adhami, N. and Moore, R.L. (2025) Intelligent Tutoring Systems in Language Learning: A Systematic Review of Pedagogical Design and Learner Impact. *TechTrends*, 1-17. <https://doi.org/10.1007/s11528-025-01141-6>
- [3] Gunda, R.R. (2025) Natural Language Processing: Techniques and Applications in Modern AI Systems. *Journal of Computer Science and Technology Studies*, 7, 45-51.
- [4] Shafiee Rad, H. (2025) Reinforcing L2 Reading Comprehension through Artificial Intelligence Intervention: Refining Engagement to Foster Self-Regulated Learning. *Smart Learning Environments*, 12, Article No. 23. <https://doi.org/10.1186/s40561-025-00377-2>
- [5] 阎玮. “智慧课堂”下的高中英语阅读课程设计分析[J]. 中国新通信, 2021, 23(13): 227-228.
- [6] 吴莎. 人工智能赋能下的高校英语阅读混合式教学实证研究[J]. 英语广场, 2025(7): 58-62.
- [7] 顾维芳. 人工智能赋能下的高校英语阅读混合式教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2025(9): 208-212.
- [8] 王云霞. 高中英语阅读教学现状与对策[J]. 学园, 2025, 18(4): 37-39.
- [9] 王霞. 高中英语阅读教学现状及寻策[J]. 新课程研究, 2023(17): 51-53.
- [10] 王君兰. 浅析新课改下高中英语阅读教学现状及解决方法[J]. 中学生英语, 2022(12): 112-113.
- [11] 刘小兵. 高中英语阅读教学现状及其改进策略[J]. 试题与研究, 2020(29): 32-33.
- [12] 赵靓. 基于 AI 赋能的高中英语阅读教学评价设计研究[J]. 校园英语, 2024(35): 3-5.

附录

附录 1. 需求分析——学生问卷调查

高中英语阅读学习现状与 AI 工具使用需求调查问卷

调查对象：高一 3 班学生

调查目的：了解学生英语阅读学习现状、困难及对 AI 辅助工具的使用意愿与需求，为 AI 赋能高中英语阅读教学实验提供数据支撑

填写说明：请根据自身实际情况，在相应选项上打“√”或填写具体内容，问卷采用匿名形式，数据仅用于教学研究。

一、基本信息

1. 你的性别：☐男 ☐女

2. 你的英语成绩(近三次考试平均分)：☐80 分以下 ☐80~90 分 ☐90~100 分 ☐100 分以上(满分 120 分)

二、英语阅读学习现状

1. 你每周自主进行英语课外阅读的时长约为：

☐1 小时以下 ☐1~2 小时 ☐2~3 小时 ☐3 小时以上

2. 你在英语阅读中遇到的主要困难有(可多选)：

☐生词太多，影响理解 ☐长难句语法复杂，看不懂

☐无法把握文章主旨和逻辑 ☐做题时推理判断容易出错

☐阅读速度慢，无法完成限时任务 ☐缺乏合适的阅读材料

☐其他：_____

3. 你目前常用的英语阅读学习方式有(可多选)：

☐课本精读 ☐做阅读练习题 ☐看英文绘本/故事

☐浏览英文网站/新闻 ☐听英文有声读物 ☐老师课堂讲解

☐同学互助讨论 ☐其他：_____

4. 你对自己当前的英语阅读能力满意度：

☐非常满意 ☐比较满意 ☐一般 ☐不太满意 ☐非常不满意

5. 你希望通过哪些方式提升英语阅读能力(可多选)：

☐增加阅读量 ☐学习阅读技巧 ☐针对性错题训练

☐个性化材料推荐 ☐实时答疑解惑 ☐其他：_____

三、AI 工具认知与使用需求

1. 你是否接触过 AI 工具(如智能翻译、错题分析、个性化学习平台等)辅助英语学习：

☐从未接触 ☐偶尔使用(如查单词) ☐经常使用

2. 若接触过，你使用的 AI 工具类型是(可多选，未接触过跳过此题)：

☐智能词典(如有道词典 AI 助手) ☐阅读分析平台

☐错题整理 APP ☐英文文本生成工具 ☐其他：_____

3. 你对使用 AI 工具辅助英语阅读学习的意愿：

☐非常愿意 ☐比较愿意 ☐无所谓 ☐不太愿意 ☐非常不愿意

4. 你希望 AI 工具在英语阅读学习中提供哪些功能(可多选)：

☐生词实时标注与释义 ☐长难句语法拆解

☐文章主旨与段落逻辑梳理 ☐个性化阅读材料推荐(匹配自身水平)

☐阅读错题自动分析与同类题推送 ☐阅读速度计时与提升建议

☐文化背景知识补充 ☐其他: _____

5. 你在使用 AI 工具时, 更担心的问题是(可多选):

☐过度依赖 AI, 丧失自主思考能力 ☐操作复杂, 浪费学习时间

☐信息不准确, 误导学习 ☐隐私泄露 ☐没有担心的问题

☐其他: _____

6. 你希望 AI 辅助阅读工具的使用场景是(可多选):

☐课前预习 ☐课堂学习 ☐课后作业/练习 ☐自主课外阅读

四、开放性问题

1. 你对 AI 赋能高中英语阅读教学有哪些期待或建议?

2. 除上述提到的功能外, 你还希望 AI 工具具备哪些特色功能来帮助你提升阅读能力?

感谢您抽出宝贵时间填写问卷, 祝您学习进步、生活愉快!

调查者:

联系方式

附录 2. 前测试卷(Pre-Test)

I. Vocabulary (词汇热身) (15 分)

Directions: Complete the following sentences with the words from Unit 4 (or related to health and appearance).

1. Doing regular exercise is beneficial to your p _____ health.
2. She feels a sense of a _____ when she helps others.
3. The doctor a _____ him to eat more vegetables and less meat.
4. Confidence is an important part of inner b _____.
5. If you want to lose weight, you need to have a balanced d _____.

II. Grammar Check (语法诊断) (15 分)

Directions: Choose the best answer. (Focus on Attributive Clauses & Noun Clauses)

1. The reason _____ he was late for school was that he missed the bus.
A. why B. which C. that D. for which
2. It is important _____ we should keep a positive attitude towards life.
A. that B. which C. what D. how
3. The girl _____ hair is long and black is my classmate.
A. who B. whose C. whom D. that

III. Reading Comprehension (阅读理解) (40 分)

Directions: Read the following passages and choose the best answers.

Passage A (Simple Introduction to Health)

Health is the most important thing in our lives. Without a healthy body, we cannot study or work well. There are many ways to keep healthy. First, we should have a good diet. Eating more fruit and vegetables is better than eating fast food. Second, regular exercise is necessary. Running, swimming, and playing ball games are all good choices. Finally, we need enough sleep. Going to bed early and getting up early makes us feel energetic.

1. According to the passage, what is the most important thing?
A. Money B. Health C. Success D. Friends
2. Which of the following is NOT a way to keep healthy?
A. Eating fast food every day.
B. Doing regular exercise.
C. Having enough sleep.
D. Eating vegetables.

Passage B (Body Image & Confidence)

In modern society, many teenagers care too much about their appearance. They often compare themselves with models or movie stars. Some girls even stop eating to lose weight, which is very dangerous. However, true beauty comes from within. Confidence, kindness, and a positive personality are more important than a perfect face or body. We should learn to accept ourselves and love who we are.

3. Why do some girls stop eating?
A. They are not hungry.
B. They want to lose weight.

C. They don't like food.

D. They are ill.

4. What is true beauty according to the passage?

A. A perfect face.

B. A slim body.

C. Inner qualities like kindness and confidence.

D. Expensive clothes.

IV. Writing (写作) (30 分)

Topic: My Way to Keep Healthy

Requirements:

1. Write at least 60 words.

2. Mention at least two ways (diet, exercise, sleep, etc.).

附录 3. 后测试卷(Post-Test)

I. Vocabulary in Context (语境词汇) (20 分)

Directions: Fill in the blanks with the proper forms of the words in the box.

(benefit, recover, stress, ashamed, energetic, prefer, destroy, pressure)

1. After a long holiday, he felt _____ and ready to work.
2. The doctor said that this medicine would be _____ to his disease.
3. She was _____ of her bad behavior in the party.
4. High study _____ can sometimes make students sick.
5. It takes time to _____ from a serious illness.

II. Sentence Structure Analysis (长难句分析) (10 分)

Directions: Analyze the following sentence from the textbook (Unit 4 Reading).

“I was so ashamed of my body that I tried to lose weight by going on a diet.”

1. What is the function of the underlined part “that I tried to lose weight...”?

- A. Adverbial clause of result.
- B. Attributive clause.
- C. Object clause.

2. Translate the sentence into Chinese:

III. Cloze Test (完形填空 - 语篇逻辑) (20 分)

Directions: Read the following passage and choose the best answers.

(Theme: A student's experience of losing weight and realizing inner beauty)

Xiao Ming used to be overweight. He was often laughed at by his classmates, which made him feel very sad. He decided to lose weight. At first, he only ate apples and drank water. Soon, he became very weak and often felt 1 _____. One day, his teacher talked to him. The teacher told him that 2 _____ is not just about being thin. It is about being healthy and happy. The teacher suggested that he should do 3 _____ exercise and eat a balanced diet instead of starving himself. Xiao Ming followed the advice. Gradually, he became stronger and more 4 _____. He realized that true beauty comes from self-acceptance.

1. A. energetic B. tired C. happy D. excited
2. A. beauty B. money C. study D. work
3. A. little B. no C. regular D. all
4. A. confident B. angry C. shy D. sad

IV. Reading Comprehension (深度阅读) (30 分)

Passage C (Critical Thinking & Unit Theme)

Title: The Dangers of Unhealthy Dieting

Many young people today are unhappy with their appearance. They look at fashion magazines and social media, where everyone seems to have a perfect body. As a result, many teenagers try extreme diets to lose weight quickly. However, these methods often lead to serious health problems. For example, eating too little can damage the brain and cause hair loss.

Experts suggest that instead of focusing on a number on the scale, we should focus on our overall well-being. A healthy lifestyle includes regular exercise, a balanced diet, and mental health. We should learn to love our bodies

and understand that everyone is unique.

1. Why do many teenagers try extreme diets?
 - A. Because they want to be healthy.
 - B. Because they want to look like people in magazines.
 - C. Because their parents force them.
 - D. Because they don't like food.
2. What is the result of eating too little?
 - A. It makes people more energetic.
 - B. It helps people study better.
 - C. It can damage the brain and cause hair loss.
 - D. It makes people look perfect.
3. What is the experts' advice?
 - A. Focus only on losing weight.
 - B. Ignore social media.
 - C. Focus on overall well-being and a healthy lifestyle.
 - D. Stop exercising.

V. Writing (读写结合) (20 分)

Topic: A Letter to a Friend

Situation: Your friend Li Hua is feeling down because he/she thinks he/she is not good-looking and wants to go on a strict diet.

Requirements:

1. Write a letter to comfort him/her.
2. Use the knowledge from Unit 4 (e.g., "Looking good, feeling good", the importance of health).
3. At least 80 words

附录 4. 学生采访问题

“AI 赋能高中英语阅读教学”实验班学生采访提纲

采访对象：实验班学生

采访时长：10~15 分钟

核心目的：了解学生对 AI 赋能教学模式的适应情况、使用体验及效果反馈

一、基础体验与适应

1. 与传统课堂比，AI 赋能英语阅读课最大不同？
2. 初期使用 AI 工具遇到哪些困难？如何克服？
3. 多久适应这种教学模式？

二、工具使用与学习效果

1. 课堂上 AI 工具用于哪些阅读活动？对你有帮助吗？
2. 课后会主动用 AI 工具吗？主要解决什么阅读问题？
3. 哪些阅读能力有明显提升？与 AI 使用有关联吗？
4. AI 推送的个性化学习内容符合你的需求吗？

三、学习兴趣与主观感受

1. 更喜欢传统模式还是 AI 赋能模式？为什么？
2. AI 辅助阅读中，哪个环节提升了你的阅读兴趣？
3. AI 工具是减轻了学习负担，还是增加了操作压力？

四、问题与建议

1. 目前 AI 工具或教学模式存在哪些不足？
2. 对优化 AI 赋能教学有什么具体建议？
3. 希望 AI 工具在哪些方面升级？