

航天精神融入中学思想政治教育的路径研究

周雨欣

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2025年12月11日; 录用日期: 2026年1月12日; 发布日期: 2026年1月19日

摘要

航天精神是中国精神的重要内容, 从早期的航天传统精神, 到科技突破淬炼的“两弹一星”精神, 再到新时代极具创新性的载人航天精神, 三者共同构建起完整的航天精神理论框架, 蕴含着丰富的思想政治教育价值。中学阶段是学生身心发展的关键时期, 思想政治教育作为学生形成良好的思想观念, 道德修养, 法治意识的重要途径, 教育者需要结合时代背景, 遵循教育教学规律以及学生的身心发展规律, 将航天精神渗透到中学思想政治教育当中, 提升中学思想政治教育的育人效果, 落实立德树人的根本任务, 培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词

航天精神, 中学生, 思想政治教育

Research on the Path of Integrating Aerospace Spirit into Middle School Ideological and Political Education

Yuxin Zhou

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: December 11, 2025; accepted: January 12, 2026; published: January 19, 2026

Abstract

The spirit of aerospace is an important part of the Chinese spirit. From the early traditional aerospace spirit, to the spirit of the “Two Bombs, One Satellite” forged through scientific and technological breakthroughs, and then to the highly innovative spirit of manned spaceflight in the new era, these three together constitute a complete theoretical framework of the aerospace spirit, embodying rich value for ideological and political education. The middle school stage is a critical period for students’

physical and mental development. As an important way for students to form sound ideological concepts, moral cultivation, and awareness of the rule of law, ideological and political education requires educators to, in light of the contemporary context and in accordance with the laws of education, teaching, and students' physical and mental development, integrate the aerospace spirit into middle school ideological and political education. This will enhance the educational effectiveness of middle school ideological and political education, implement the fundamental task of moral cultivation and talent development, and cultivate new generations of young people who can shoulder the mission of national rejuvenation.

Keywords

Aerospace Spirit, Middle School Student, Ideological and Political Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记指出：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”^[1]新课改背景下，我国高度重视中学思想政治教育，不断加强中学思政课建设，挖掘思政教育资源。随着我国航天事业的蓬勃发展，航天精神作为中华民族精神的重要组成部分，贯穿于爱国主义教育、理想信念教育和集体主义教育之中。思想政治教育者应不断提升自身的科学文化素质和业务能力素质，将航天精神融入思政课的教学方法、课后作业以及课外活动，以提高思想政治教育的实效。

2. 融入教学方法，提升课堂效果

中学思政课作为我国学校育人的关键课程，要充分发挥其思想引领和政治意识培养价值，引导学生健康成长^[2]。当前，部分中学生认为思政课枯燥乏味，不仅提不起学习兴趣，也未能意识到思政课的深远意义。究其原因，一方面是因为思政课教学内容理论性强，脱离学生实际，学生不感兴趣；另一方面是因为教学方法以讲授为主，师生互动不足。为了解决这些问题，思政课教师可以围绕航天精神这一教学资源优化教学设计，创新教学方式，以此提高中学生接受思想政治教育的积极性。

2.1. 融入案例教学法，讲好航天故事

在思政课教学实践中，案例教学法已成为促进理论讲授与实践体验交汇碰撞的重要教学载体^[3]。将航天精神融入课堂教学，可以通过案例教学法，引入真实的航天人物事迹、重大突破等，创设学生感兴趣的情境，一边讲述航天故事，一边完成教学目标，培养中学生的政治认同感、科学精神和家国情怀。

以高中政治必修四《哲学与文化》第六课当中的“价值的创造和实现”一课为例，在新课导入环节，可以将中国航天时政资源引入课堂，例如今年三月，我国的神舟十九号第三次出舱圆满成功，神舟十九号乘组航天员蔡旭哲、宋令东、王浩泽密切协同，顺利完成任务。引入这一时政新闻既能够拓宽学生视野，也可以激发起学生学习创造和实现人生价值的兴趣。

在讲授新课环节，可以采用一案到底的形式，引入中国航天事业的开拓者和奠基人——钱学森先生的案例进行课堂教学。首先，钱学森先生作为“两弹一星”元勋，对待科学研究的态度极其严谨，每一个数据，每一次实验都要经过反复验证，正是这种在工作劳动中严谨的态度，使得它在科研领域取得了众

多突破性成果。这一案例可以体现劳动是实现人生价值的根本途径,引导学生感悟要在劳动中创造价值,在奉献中实现价值。其次,钱学森先生认为,任何伟大的事业都不是单凭一个人的力量就能完成的,不仅需要社会提供的物质基础和工作条件,也需要全体成员齐心协力共同奋斗,钱学森先生十分重视培养团队合作精神,他常说:“成功属于整个团队”。这一案例可以体现社会提供的客观条件是人们创造和实现人生价值的前提。最后,钱学森先生在美留学期间遭受迫害,历经美国政府的重重阻挠,毅然决然地选择回归祖国,常年扎根实验室,带领团队攻克数百项技术难题。这一案例可用以体现创造和实现人生价值需要充分发挥主观能动性,具备坚定的理想信念,努力增长才干,锤炼品德修为。依据认知心理学中的“图式理论”,通过在教学引用钱学森等航天英雄的案例能够帮助学生快速处理和接受新知识,并将其纳入原有的认知图式体系,从而构建对国家、价值、责任等抽象概念的认知框架。

2.2. 融入活动教学法, 激发学生兴趣

在思政课教学实践中,将航天精神融入活动教学法也是突破传统灌输式的教学模式,激发学生学习兴趣,实现学科核心素养的关键路径。活动教学法就是通过组织小组讨论、游戏、角色扮演、辩论赛等活动进行教学,由思政课教师充当“导演”的角色,不仅要及时掌握活动进度,还要在活动结束后及时进行总结和评价。依据维果茨基的“最近发展区”理论,儿童的智力发展状况至少有两种水平,即现有的发展水平和潜在的发展水平。但儿童在成人的指导和帮助下,或者通过与有能力的伙伴合作,可以达到潜在的发展水平,即最近发展区。活动教学法就是帮助学生达到“最近发展区”的有效途径,通过设计一系列的课堂活动,引导学生进行合作学习和小组探究,不仅有助于培养学生的高阶思维能力,也有助于提升思政课的实效。

仍以高中政治必修四“价值的创造和实现”一课为例,新课导入环节,思政课教师可以组织时政新闻分享会,邀请学生上台分享自己搜集到的航天最新资讯,引导学生关注时事,避免“一心只读圣贤书”的状况。

讲授新课环节,思政课教师要紧紧围绕实现人生价值的根本途径、客观条件以及主观条件这三个核心知识点设计课堂活动。比如,可以利用多媒体播放纪录片《钱学森》,让学生对这位“两弹一星”的总设计师有更加深刻的了解,随后可以组织以“钱学森放弃美国优渥条件回国效力是否值得”为主题的辩论赛活动,先将班级分为正反两个小组进行组内讨论,正方观点为“个人价值应该服务于国家需要”,反方观点为“高水平科研人才在发达国家才能为人类创造更大的价值”。教师也要做到因势利导,紧扣主题,将辩论赛引入纵深,引导学生在辩论的过程中接受爱国主义教育,锻炼辩证思维。

除此以外,思政课教师也可以组织学生在课上开展以航天精神为主题的诗歌朗诵、设计宣传标语,给社区学校建言献策等活动,使得航天精神以更加喜闻乐见的形式融入思政课,培养中学生对思想政治这门学科的兴趣,激发中学生建设我国航天事业的动力。

3. 融入课后作业, 提高学生素养

课外作业是学生在课外时间自主进行的学习活动,有助于学生理解与巩固教材知识^[4],设计合理有趣的课后作业不仅可以增强思政课的教学效果,帮助学生巩固和复习所学知识,还可以激发学生对思想政治这门学科的兴趣,提高学习的主动性和积极性。当前,中学思政课课后作业存在作业量大、题型单一,缺乏与时代和学生生活的联系等问题,这就要求思政课教师要减少作业数量,提高作业质量,可以将航天精神融入中学思政课的课后作业,设计出既符合学生实际水平,又能够提高学生素养的富有时代性、实践性的作业。

3.1. 围绕教学内容设计作业, 及时巩固所学知识

将航天精神融入中学思政课课后作业,可以结合课程知识点进行设计,帮助学生深入理解。例如在

讲授七年级《道德与法治》中“成长的节拍”一课时，可以以“航天精神伴我成长”为主题，撰写一篇成长感悟，让学生体会航天员在训练过程中克服的重重困难，并思考航天员坚持不懈、勇于挑战等品质如何帮助自己更好地应对成长中的难题，解决学习生活中的困难与挫折。再如，以七年级《道德与法治》中“做自强不息的中国人”一课为例，将航天精神融入“做自强不息的中国人”这一课，不仅能够增强学生的民族自豪感，还能够通过中国航天事业的奋斗历程，让学生更加直观地理解航天精神的内涵。在上完本节后，学生对如何做自强不息的中国人有了大致理解，教师可以要求学生以“在日常生活中如何践行和弘扬航天精神，做自强不息的中国人”为主题撰写演讲稿，举办航天主题演讲比赛。

3.2. 设计多样化的作业形式，促进学生全面发展

中学思政课课后作业不仅可以帮助学生巩固知识点，还肩负着激发创新思维、锻炼学生的动手能力、沟通能力、分析和解决实际问题的能力的任务。思政课教师可以为中学生推荐《逐梦太空》《飞向太空港》等航天相关的书籍，让学生从中选择一本自己感兴趣的进行阅读，并撰写读后感，在航天主题书籍分享会上与同学分享交流。除此之外，教师还可以设计需要团队合作完成的课后作业，由各个学习小组内部自行分工，合作完成关于我国航天事业的时间轴梳理、采访调研、成果汇报等工作，通过团队合作、实践探究，真正体会“自强不息”的深刻含义。这类课后作业不同于以往偏重知识本位的作业，没有标准答案，更加强调学生要运用创造性思维，将理论应用于实践。

4. 融入课外活动，发挥教育合力

课外活动通常指学生在正式课堂学习以外的非学术性活动及正式课程维度之外的学习体验[5]。新课改背景下，课外活动的功能不再局限于传统意义上的“课余补充”，而是逐渐拓展为支持学生个性化发展、培育核心素养、强化社会情感能力的重要实践途径[6]。当前中学的课外活动存在缺乏实践性、学生主体性不强，教育资源分配不均等问题。为了解决这类问题，中学教育者可以充分挖掘航天精神的教育资源，将其融入课外活动，将思政小课堂融入社会大课堂，实现全员全方位全过程育人。

4.1. 学校积极开展航天主题活动，营造校园文化氛围

中学思政课应贯彻知行统一的原则，“坚持理论性与实践性相统一”要求用科学的理论培养人，重视思政课的实践性[7]。思想政治教育者可以调动一切可能的力量，利用一切可利用的资源，围绕航天精神开展形式多样的实践活动。例如，教育者可以调动人力资源，邀请航天领域的专家、学者来学校举办专题讲座，宣传普及航天知识；再如，学校可以在中国航天日举办校园文化节。每年的4月24日为中国航天日，旨在科普航天知识，宣扬航天成就，弘扬航天精神，激发全民特别是青少年群体崇尚科学、敢于创新的热情，激发全社会的创新活力。举办航天主题的校园文化节，首先要调动起全体师生参与校园文化建设的热情。其次可以鼓励学生创作航天主题的手抄报、绘画作品、航天模型等，校内可以举办航天知识趣味问答比赛，航天模型展览等活动。最后，要及时对学生在校园文化建设中的表现做出评价，既注重过程性评价，对表现好、积极性高、进步较大的同学予以重点表扬，也要注重评价主体的多元化，将教师评价，自我评价，组内成员评价相结合。

4.2. 社会主动提供教育资源支持，搭建社会实践平台

当前，围绕航天精神开展思想政治教育的实践活动存在教育资源分配不均衡的问题，政府部门应努力打通教育边界，主动为中学思想政治教育拓展教育资源，提供实践平台。经济发达的地区教育资源丰富，可以组织中学生去当地的博物馆、科技馆进行实地研学，直观感受我国航天事业的魅力；对于酒泉、太原等建有航天发射场的地区，具备得天独厚的地理优势，蕴藏着独特的教育资源，思想政治教育者

可以带领着学生去航天基地研学,参观航天员工作、训练的地方,全面领略卫星发射中心的几十年来的历史风貌,体悟载人航天精神、“两弹一星”精神等。对于经济不发达,教育资源匮乏的地区,思政课教师除了可以利用航天相关的视频影像等资源,还可以利用 VR 技术带领学生线上参观虚拟博物馆、航天展览等,并根据不同学段的学生提供文字和语言解说。这种方式既可以突破时空局限,节省带领学生实地参观的时间和经费,也使得学生有机会沉浸式体验我国航天事业的成就及其发展历程。

综上所述,航天精神作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,蕴含着丰富的思想政治教育资源。思想政治教育者要将航天精神融入思想政治教育的课堂教学、课后作业以及课外活动,丰富中学思政课教学素材,培养中学生的家国情怀、创新意识,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政: 第3卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 329.
- [2] 李方启. 中学思政课育人功能研究[J]. 中学政治教学参考, 2022(3): 102.
- [3] 徐蓉. 高校思政课案例教学: 价值方位、现实问题、能效提升[J]. 思想理论教育, 2025(4): 34-39.
- [4] 杨东. 从课外作业提炼课程资源的实践探索[J]. 中学政治教学参考, 2020(5): 44-45.
- [5] 李潇君. 课外活动: 美国高校道德教育的重要载体[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2014(2): 146-150.
- [6] 马祥. 中小学课外活动的价值取向、现实挑战与实践路向[J]. 上海教育, 2025(21): 42-43.
- [7] 王易. 打造理论性和实践性相统一的思想政理论课[J]. 中国高等教育, 2019(10): 10-12.