

人工智能辅助高中英语阅读教学的应用研究

赵 洁

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2025年12月16日; 录用日期: 2026年1月14日; 发布日期: 2026年1月23日

摘要

在信息化与智能化迅速发展的背景下, 人工智能作为一种高效的技术手段, 正不断融入教育教学领域, 并为学科教学改革提供新的支持路径。在高中英语阅读教学中, 科学、合理地运用人工智能技术, 有助于构建高质量课堂, 提升教学效能。基于高中英语阅读教学实践, 本文围绕人工智能在教学中的应用价值, 探讨其在拓展与整合阅读教学资源、支持个性化教学设计、增强课堂互动以及激发学生学习主动性等方面的功能与作用, 分析人工智能辅助高中英语阅读教学的具体应用方式与实践成效, 旨在为高中英语阅读教学的提质增效提供可借鉴的思路与实践参考。

关键词

人工智能, 高中英语, 阅读教学, 教学应用

Research on Artificial Intelligence-Assisted English Reading Teaching in Senior High Schools

Jie Zhao

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: December 16, 2025; accepted: January 14, 2026; published: January 23, 2026

Abstract

Against the backdrop of the rapid development of informatization and intellectualization, artificial intelligence, as an efficient technical means, is constantly integrating into the field of education and teaching and providing a new supportive path for the reform of subject teaching. In senior high

school English reading teaching, the scientific and rational application of artificial intelligence technology is conducive to constructing high-quality classrooms and improving teaching efficiency. Based on the practice of senior high school English reading teaching, this paper focuses on the application value of artificial intelligence in teaching, explores its functions and roles in expanding and integrating reading teaching resources, supporting personalized teaching design, enhancing classroom interaction and stimulating students' learning initiative, and analyzes the specific application methods and practical effects of artificial intelligence-assisted senior high school English reading teaching. It is intended to provide referential ideas and practical references for improving the quality and efficiency of senior high school English reading teaching.

Keywords

Artificial Intelligence, Senior High School English, Reading Teaching, Teaching Application

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在人工智能技术的支持下,教师能够更有效地应对教学实践中的多重挑战,构建多样化、智能化的学习环境,促进学生语言能力、思维能力与综合素养的协同发展。随着相关技术的不断成熟与应用保障机制的逐步完善,人工智能将在高中英语阅读教学中发挥更加核心的支撑作用,推动教学实践向更加精准化、现代化的方向发展。

2. 传统的高中英语阅读教学现状分析

在高中英语学科教学体系中,阅读教学处于核心地位,不仅为教师系统传递语言知识提供重要载体,也为学生语言应用能力与逻辑思维素养的发展奠定基础。然而,从当前高中英语阅读教学的实践现状来看,该领域仍面临多重现实困境,难以有效满足教学实践中不断增长的多元需求,主要体现在以下四个方面。

其一,传统阅读教学素材在针对性方面明显不足,难以根据学生不同的学习基础与认知水平进行精准匹配,亦未能充分回应学生的兴趣需求。杨雪在研究中指出,阅读教学需基于班级学情和语篇核心内容确定教学重点与内容,忽视学生认知起点差异,容易导致教学内容泛化,针对性不足[1]。

其二,在教学实施过程中,阅读课堂往往以教师单向讲解为主,互动环节相对匮乏,学生缺乏充分的表达与参与机会,课堂活力不足,学习主动性难以有效激发。徐伟贻在“教学评一体化”教学模式研究中强调,课堂需通过师生、生生互动促进思维碰撞,以提升课堂教学的整体效能[2]。

其三,教师在阅读教学方案设计的过程中,教学信息获取渠道较为单一,多数情况下主要依赖教材这一固定资源,课外资源开发与整合不足。这在一定程度上限制了阅读教学内容在广度上的拓展与深度上的挖掘。李兆凤在评论《基于语篇知识的高中英语完形填空和阅读理解教学研究》时提到,语篇教学应从话题、功能、修辞和衔接等多个视角,仅依靠教材难以全面涵盖上述视角,不利于学生语篇意识与阅读理解能力培养[3]。

其四,当前高中英语阅读教学往往将重点集中于词汇、语法等基础语言知识层面,对学生文本深度解读能力与批判性思维能力的培养缺乏系统性方法与专项训练。向雅茹和方超在探讨多模态英语阅读教学模式研究中指出,对于学生文本深度解读能力及批判性思维的培育,缺乏系统化的方法指导与专项训练机制[4]。

3. 高中英语阅读教学中人工智能的应用价值

3.1. 人工智能的定义

人工智能作为新兴技术科学的重要组成部分，其本质在于模拟人类智能思维的运作机制，构建起专项技术体系。从应用领域来看，人工智能涵盖语言识别、自然语言处理、图像识别、机器学习、专家系统以及智能机器人等多个关键方向，具有高度综合性与广泛适用性。

在技术核心层面，人工智能旨在通过算法优化与系统建构，使技术系统具备接近人类的理解、推理、判断与交互能力。依托人工智能技术，不仅能够高效处理复杂任务，在特定情境下，其处理效率与准确性甚至可超越人类常规智能表现[5]。这一特性为人工智能在教育教学领域的深度应用提供了重要技术基础。

3.2. 人工智能在语言教育领域的发展现状

人工智能在语言教育领域实现从“辅助工具”到“智能赋能”的跨越式发展，覆盖全学段、全语种，技术迭代与场景渗透深度提升[6]。其中，在技术发展层面，呈现清晰迭代脉络。2020~2022 年以决策式 AI 为主导，手写识别、智能语音、智能批改、机器翻译等技术规模化应用，核心优化“教-学-练-测”基础环节，替代教师重复性劳动[7]；2022 年底后，以大语言模型为核心的生成式 AI 技术爆发，融合多模态交互、虚拟人引擎等，推动“AI+ 语言教育”迈入产业期[8]。教学应用层面，实现全学段、多语种全覆盖：高校端赋能大学英语课程设计、会话练习、论文辅助及中文教学智能语伴构建，助力教学闭环形成[9]；中学端以英语教学为重点，通过生成游戏化内容、创设真实交际情景、适配学情素材，提升学习趣味性与个性化[10]。

3.3. 人工智能在高中英语阅读教学中的应用价值

基于人工智能技术辅助高中英语阅读教学，能够在多个层面展现其独特的实践价值。

3.3.1. 提高教学效率

人工智能技术具备强大的数据处理能力，可以对学生英语阅读表现进行快速采集与智能评估。通过智能评估系统，教师能够及时获取学生阅读成绩与学习反馈，从而动态调整教学策略，提升教学针对性与实效性。此外，人工智能技术还能辅助教师进行教学资源管理，如自动整理阅读材料、分类存储教学课件等，有效减少重复性事务性工作，使教师能够将更多时间和精力投入到教学设计和教学创新之中，从而整体上提升高中英语阅读教学效率。

3.3.2. 优化学习体验

人工智能拥有智能推荐和游戏化学习等功能，能够依据学生学习需求整合并推送形式多样、内容丰富的学习资源，如情境化阅读文本、互动式阅读任务等，有效提升学生的学习兴趣。同时，根据学生的兴趣偏好与学习节奏，人工智能可以为学生量身定制个性化学习路径，提供与其能力水平相匹配的阅读资源，使学生在相对轻松愉快的学习氛围中提升英语阅读能力。

3.3.3. 促进学生个性化学习

霍华德·加德纳提出的多元智能理论指出，人类智能并非单一的整体，而是由语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、人际智能等多种相互独立又相互关联的智能类型构成，每个个体的智能组合与发展水平存在显著差异。这一理论为高中英语阅读教学的个性化实施提供了重要依据，意味着不同学生在英语阅读学习中具有不同的优势智能与学习风格。人工智能技术能够精准识别学生的智能特征与学习差异，为其提供适配的学习资源与教学方式，实现“因材施教”的教育目标。例如，为阅读理解能力较弱的学生提供基础训练，为阅读能力较强的学生提供拓展性阅读材料，从而帮助学生发挥优势、弥补不足，实

现高效学习。

3.3.4. 增强师生互动

人工智能在高中英语阅读教学中扮演着智能助手的角色。依托智能问答系统，学生可以随时随地寻求教师的答疑解惑，获得专业的指导和帮助。这种互动方式打破了时间和空间的限制，使学生能够在遇到问题时及时得到解决，增强了师生之间的互动性。同时，这种积极的互动能够有效调动学生的学习积极性，激发学生的学习热情。在师生频繁的交互过程中，还能拉近彼此的距离，营造良好的师生关系，为教学活动的顺利开展奠定基础。

4. 人工智能辅助高中英语阅读教学的应用策略

4.1. 建构英语阅读数据库，丰富阅读资源

在信息资源全局整合中，人工智能技术优势显著。高中英语阅读教学对信息资源整合要求严苛、标准精细。为使英语阅读课程体系在信息存储和内容上更具规模、丰富多样且有深度，英语教师应深挖人工智能技术潜能。教师要借助该技术高效收集、系统整理各类高中英语阅读素材，之后将课外素材与教材基础阅读材料全面深入融合。最后，按科学原则搭建高中英语阅读资源数据库，为教学提供坚实丰富资源，提升教学质量与效果。

基于教学实践应用层面的分析可知，此阅读资源数据库的搭建具备显著的应用效能。具体而言，在教师开展阅读教学实践的过程中，该数据库能够为其提供便捷的教学材料检索途径，助力教师高效获取相关资源。进而保障教师能够以规范、系统的方式组织开展综合性教学实践活动，推动阅读教学朝着科学化、专业化的方向发展[11]；另一方面，依托该数据库提供的强大支撑，学生能够结合自身独特的阅读兴趣偏好以及已有的阅读能力水平，自主开展阅读材料的检索工作。在此过程中，学生于拓展性阅读实践中不断探索与学习，能够逐步塑造并形成科学、合理的阅读思维模式。与此同时，这一自主检索与阅读的过程还有助于学生更为高效地积累与阅读紧密相关的知识常识以及实践经验，进而为其后续英语阅读能力的持续提升构筑坚实且稳固的基础。

以人教版高中英语必修一 Unit 4 “Natural Disasters”的教学实践为研究案例，教师需依托人工智能技术载体，系统发掘与自然灾害领域相关的科学理论知识、历史典型灾害事件案例及防灾减灾实践操作指南等资源。随后，对这一单元的教材内容展开深度剖析与解构。在精准明确该单元阅读教学目标的前提下，从中提炼出具备显著教学价值的有效信息资源。与此同时，对课内外与灾害主题相关的素材进行系统性整合，以此构建一个更加完备、科学的阅读教学体系，为阅读教学活动的有效开展提供有力支撑。

在人工智能数据库的技术支撑下，教师可向学生推送与自然灾害主题相关的多元化阅读素材，比如不同类型自然灾害的英文学术研究报告、国际防灾减灾合作领域的英文新闻资讯、灾害应急管理相关的英文政策文件等。通过与教材中“Natural Disasters”单元核心内容的有效衔接，搭建综合性群文阅读系统。在此过程中，引导学生通过对多类型阅读素材的对比分析，如不同文本中自然灾害成因表述的差异对比、不同媒体平台对同一灾害事件报道的视角差异分析，深化对自然灾害科学原理、防灾减灾工作重要性及相关英语表达方式的认知。同时，促进学生英语思维逻辑在综合阅读实践中得到系统性锻炼，其中包括文本信息提取能力、逻辑推理能力及观点输出能力。

4.2. 智能分析学情信息，实施个性化阅读教学

高中学生在英语阅读领域的基础水平存在显著差异，这种差异使得他们在应对 Unit 4 “Natural Disasters” 相关阅读学习任务时，所呈现的文本解读能力、专业词汇运用能力及语篇逻辑分析能力均表现出

明显不同。因此，教师需遵循因材施教的教育理念，强化人工智能技术在教学中的应用，充分发挥其数据整合与深度分析功能，对学生在该单元阅读课堂中的文本信息提取速度、灾害主题词汇掌握程度、语篇推理准确性等进行全面的数据挖掘。

基于上述数据挖掘成果，借助人工智能系统展开深度智能分析，进而精准洞察学生的英语阅读基础状况。依托先进的算法模型，精心构建具备高度针对性与合理分层性的教学方案。此方案旨在为不同英语基础水平的学生量身打造适配的学习环境，助力他们更积极主动地融入“Natural Disasters”主题的阅读学习活动。以“The Night the Earth Didn’t Sleep”这篇课文的教学为例，人工智能能够依据学生既有的自然灾害文化认知基础、英语阅读思维所处层次以及单元核心知识点的掌握情况，运用算法进行全面且细致的分析。基于分析结果，搭建起层次分明的课堂提问体系，确保提问既能契合学生的实际水平，又能逐步引导他们深入思考，提升阅读学习能力。

针对阅读基础薄弱的学生，提问设计需从基础知识点切入，重点考查其对文本中灾害相关核心词汇(如“earthquake”，“rescue”，“evacuation”)、基础语法结构中关于灾害事件描述的时态运用的掌握情况。针对阅读基础扎实的学生，则需从文本的结构框架，如灾害报道的“事件起因-发展过程-救援行动-经验总结”逻辑链；在中心主题上灾害中的人文关怀、防灾意识的重要性及深层内涵里灾害报道的客观性与情感倾向平衡等维度设计深度提问。借助这种分层提问的精妙设计，学生能够依据自身现有的英语阅读基础，自主挑选与之相适配的问题展开深入探究。这一过程充分体现了因材施教的教育理念，有助于为不同学习水平的学生提供个性化的学习路径，进而推动整个班级学生在“Natural Disasters”主题英语阅读能力方面实现均衡、协调的发展。

4.3. 构建高中英语阅读互动型课堂，丰富课堂实践

教师应当将构建高中英语阅读互动型课堂作为教学重点工作加以推进。借助先进的人工智能技术，对Unit 4 “Natural Disasters”主题课堂的教学环境与教学结构实施系统性、整体性的重构。在人工智能这一关键载体的有力支撑下，构建兼具先进性与高度智能化特征的互动型课堂模式。通过强化师生之间、生生之间的多维互动联结，促进多主体开展深度交流。在此过程中，共同对该单元相关的阅读任务展开细致入微的剖析与精准的归纳总结。进而在观点的分享与成果的讨论环节，助力学生对阅读内容形成更为全面、深入且透彻的认知[12]。

以Unit 4 “Natural Disasters”的教学为例，教师可结合防灾减灾主题设计探究式讨论活动。首先借助人工智能技术，从海量数据库中精准筛选与防灾减灾相关的学术资料、现实灾害案例及英文报道文本，将其整合后在课堂上进行可视化呈现。随后在智能互动平台的支撑下，如AI驱动的在线协作讨论系统、实时共享文档工具等，引导学生开展资料分享与高效互动，鼓励学生运用英语发表对“防灾减灾”主题的认知与见解，并系统整理相关论据与论点，确保学生在课堂中的发言与总结具备充分的理论依据及案例支撑。

在构建该主题互动型课堂的过程中，还需将人工智能与多媒体教学设备、英文模拟灾害场景软件等进行深度融合，搭建人机互动教学平台。在先进技术的有力支撑下，教师能够为学生精心营造沉浸式的英语语言应用环境。待学生完成“Natural Disasters”主题的阅读学习后，可依据自身所形成的知识成果与独特的学习体验，借助人机互动模式开展学习活动。具体而言，学生可通过参与AI对话问答、进行智能习题训练等方式，对阅读思路展开系统性的梳理。同时，规范地完成人机交互场景下针对该单元主题所布置的相关任务，如用英文对灾害事件进行简要描述、撰写防灾建议等，以此深化对阅读内容的理解与运用。

此外，需有效运用人工智能技术对学生在“Natural Disasters”阅读课堂中的表情反馈、课堂参与度

及回答问题的准确性、逻辑性等数据进行智能化分析与动态评估，并结合学生的实际学习情况，针对其知识薄弱点、思维短板等提供个性化辅导与针对性帮助，督促学生更为规范、高效地开展该单元阅读任务的探索与实践[13]。

4.4. 拓宽英语应用的场景，多维提升学生能力素养

在高中英语阅读教学活动开展过程中，教材文本不应成为教学的唯一界限，而是要对关联的应用场景进行拓展与延伸，以此推动学生实现语言的实际运用，达成学以致用的目标，进而多维度提升学生的综合能力与素养。

在高中英语阅读教学实践中，教师可将课文核心内容导入图像生成系统，借助该系统的智能处理功能创建与文本内容高度匹配的视觉辅助材料。针对该单元课文“*The Night the Earth Didn’t Sleep*”，教师可向图像生成系统输入如下提示指令：“Generate a visual illustration that portrays a community in the process of preparing for an upcoming natural disaster, with details showing community members implementing protective measures and organizing relief-related initiatives.”图像生成系统将依据上述文字描述，自动生成对应的可视化图片素材。此类由系统生成的视觉材料，可作为高中英语阅读教学的专项辅助资源，其核心作用在于通过直观化的图像呈现形式，帮助学生更清晰地感知课文中的故事情境，降低学生对文本情境的理解难度，进而提升学生对阅读内容的认知深度与掌握程度。

针对该单元课文的阅读教学实践，在引导学生完成自主阅读环节后，为进一步深化学生对文本内容的认知，教师可组织学生以小组为单位，分别扮演地震发生时不同场景下的角色，像受灾群众、救援人员等，对课文中描述地震发生过程及灾后相关情况的内容进行情景化演绎。之后，选取若干小组进行课堂展示，借助智能交互教学设备，如电子白板、多媒体教学系统等，对学生在演绎过程中的语音语调、表达逻辑以及语法运用等方面开展精准的纠正与指导工作。

与此同时，教师可运用人工智能技术生成具体的灾害场景案例，这些案例能够呈现出不同地域由于灾害预警机制、防灾文化存在差异等因素，而产生的应对偏差及其相关影响。在学生对教材知识具备一定掌握程度之后，教师还可充分借助新媒体平台，展示由智能软件生成的关于自然灾害应对的跨文化内容，其中涵盖不同国家在地震、洪水等自然灾害面前的传统防灾智慧，比如对中国古代“居安思危”思想的英文阐释，以及其他国家具有地域特色的防灾经验总结等。通过这种方式，促使学生深入思考人类在自然灾害面前的协作方式与应对策略，培养他们的灾害防范意识以及全球视野。在此过程中，学生也能够感知到不同文化背景下，灾害应对理念与实践存在的差异，逐步形成跨文化灾害应对的认知与意识。

4.5. 智能在线训练巩固，深化学生英语阅读能力

在高中英语阅读能力的在线训练与巩固阶段，除常规的课堂阅读教学外，借助人工智能技术搭建在线训练平台，对于提升学生英语综合学习能力具有至关重要的意义。基于此，英语教师应紧密结合具体教学内容，科学、合理地规划在线实践平台与训练模块的设置方案。依托人工智能算法，对学生的学习数据进行全面、系统的整理与深度剖析，从而为学生后续英语学科的深度学习筑牢坚实根基。

与此同时，可运用大数据技术对海量素材资源进行筛选与整合，选取与英语阅读教学目标高度契合的内容，对相关课程资源进行优化重组，构建一个更为系统化、科学化的阅读训练体系。这一体系能够有效满足学生个性化的训练需求，进而提升整体学习成效。

需要特别强调的是，为全面、精准地掌握学生的学习动态，教师可启用人工智能在线检测功能，对学生的阅读训练成果、问题作答情况等进行智能化评估。依据评估结果，动态调整教学计划、优化教学

内容、改进教学方法，制定出更具针对性、个性化的特色教学方案。例如，针对部分学生在英语单词积累、语法运用方面存在的薄弱环节，教师可在阅读训练设计中定向融入单词巩固、语法强化内容。通过持续扩充学生的英语词汇储备，帮助学生熟练掌握语法规则，为后续流畅、准确地解读阅读文本提供有力支撑，进而提升学生的英语阅读分析能力与文本理解水平。

4.6. 通过人工智能搭建共享中心，促进经验交流

在依托人工智能推动英语阅读教学发展的进程中，教师应当秉持资源共享、协同共进的原则，科学合理地构建资源共享中心。通过该平台，积极与其他学校的教师保持密切且良好的互动交流，主动分享自身在英语阅读教学实践中所积累的宝贵经验与优秀成果。同时，就先进的育人理念、教学模式以及精心制作的优质课件等内容展开广泛共享，以此促进高中阶段英语阅读教学实现整体性的进步与提升。此外，教师还需充分利用资源共享中心这一有效载体，与学生家长建立高效、畅通的沟通渠道。向家长有针对性地推荐适宜的英语阅读素材，并详细渗透科学、正确的阅读指导方法，助力家长在家中对学生进行规范引导，从而有效培养学生的良好阅读品质与习惯，为学生的英语阅读学习奠定坚实基础。

5. 结语

人工智能技术为高中英语阅读教学带来了系统性变革。在教学资源层面，人工智能依托智能数据库实现课内外资源的高效整合，突破了传统阅读素材的局限；在教学设计层面，通过对学情信息的智能分析，支持个性化教学实施，有效回应学生差异；在教学实施过程中，借助互动课堂构建、应用场景拓展与在线训练机制，增强课堂参与度与学习深度，并通过即时反馈与动态评估持续优化教学效果。

依托人工智能技术的赋能支撑，教育工作者得以更高效地破解教学实践中面临的各类现实难题，搭建形式多元、功能智能的学习场景，助力学生实现语言应用能力、逻辑思辨能力与综合人文素养的协同提升。伴随人工智能相关技术的迭代成熟与应用保障体系的持续完善，该技术在高中英语阅读教学领域的核心支撑价值将进一步凸显，驱动相关教学实践朝着精准化、现代化的纵深方向稳步推进。

与此同时，人工智能融入高中英语阅读教学虽具显著价值，但需警惕技术决定论，直面多重现实挑战与伦理风险。在实际的教学应用中，部分智能工具适配性不足，与教学规律、学生认知契合度欠佳，并且教师技术应用能力参差不齐，影响技术效能发挥；在风险层面，过度依赖工具易弱化学生自主思考与文本深度解读能力，同时学生学习数据采集存储存在隐私泄露隐患；在伦理方面，算法偏见可能加剧教育不公，技术应用还可能导致“重技术、轻人文”的教育异化。应对策略需精准发力：一是推动智能工具与教学深度适配，强化教师技术素养与教育理念培训，坚守“以生为本”，让技术服务于教学而非替代教学；二是建立数据安全保护机制，规范数据采集使用流程，采用加密技术保障学生隐私；三是优化算法设计，引入多元评价指标，避免偏见以维护教育公平；四是坚守人文教育本质，注重师生互动与文化浸润，实现技术赋能与人文价值传承的协同发展。

致 谢

本研究获 2025 年黄冈师范学院研究生工作站项目(项目编号：5032025028)资助，在此谨向项目组及学校致以诚挚感谢。特别感谢导师陈曼教授，从研究设计到论文撰写，其悉心指导与专业建议为本研究的完成奠定了重要基础。同时，感谢在研究过程中给予帮助的同门师友，以及提供理论参考的各位学界前辈。

基金项目

本文系 2025 年黄冈师范学院校级研究生工作站项目(项目编号：5032025028)的研究成果。

参考文献

- [1] 杨雪. 指向核心素养的高中英语阅读教学实践[J]. 现代基础教育研究, 2023, 51(3): 203-206.
- [2] 徐伟贻. “教学评一体化”视野下高中英语阅读课堂教学模式的构建与运用[J]. 现代基础教育研究, 2025, 57(1): 183-187.
- [3] 李兆凤. 基于语篇知识的高中英语阅读教学——评《基于语篇知识的高中英语完形填空和阅读理解教学研究》[J]. 中国教育学刊, 2024(8): 138.
- [4] 向雅茹, 方超. 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式的探究[J]. 安徽教育科研, 2024(30): 76-78.
- [5] 陈菲菲. 生成式人工智能赋能初中英语学习活动设计的探索[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2025(3): 34-40.
- [6] 贺春英, 王宇, 郭晶. AI 赋能的智慧化教学模式构建与实践——基于数智教学平台的大学英语课程教改实践研究[J]. 外语电化教学, 2025(2): 62-64+105.
- [7] 何伟, 张雯姬. 国际中文教育人工智能产品供给现状、问题及对策[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2024, 22(6): 21-31.
- [8] 梁杰. 后 ChatGPT 时代的大学英语语言教学[C]//2023 年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议. 2023 年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集(第二卷). 2023: 216-218.
- [9] 孙凯. 中小学英语教学中的 AI 教育应用研究[C]//联合国教科文组织人工智能与教育教席, 中国教育发展战略学会. 青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集. 2024: 48-55.
- [10] 伍姝凝. 人工智能赋能中学英语语言知识教学[J]. 江苏外语教学研究, 2025(1): 89-92+100.
- [11] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育: 四要素新课程模式解析[J]. 中国外语, 2024, 21(3): 1+11-18.
- [12] 易凯渝, 韩锡斌. 从混合教学到人智协同教学: 生成式人工智能技术变革下的教学新形态[J]. 中国远程教育, 2025, 45(4): 85-98.
- [13] 张冷. 生成式人工智能赋能高中英语“教-学-评”一体化的实践与研究[J]. 中国现代教育装备, 2025(8): 5-7+10.