

新工科视角下课程思政融入食品卫生学教学的路径探析

龚受基^{1,2,3}

¹北部湾大学食品工程学院, 广西 钦州

²北部湾海产健康养殖与绿色加工实验室, 广西 钦州

³广西壮族自治区海洋食品营养与加工技术创新工程研究中心, 广西 钦州

收稿日期: 2026年1月22日; 录用日期: 2026年2月21日; 发布日期: 2026年2月27日

摘要

在新工科建设以及“三全育人”的大背景之下, 专业课程和思想政治教育的深度融合已然成为了落实立德树人这一根本任务的关键途径。本文以《食品卫生学》课程为例, 针对当前课程思政建设里存在的现实问题, 系统地构建课程思政的实施路径, 提出筑牢主战场、拓宽主渠道、锻造主力军等措施。本研究借助理论构建以及实践路径设计, 实现专业知识传授、能力培养以及价值引领的有机统一, 为培养有专业技能、社会责任以及家国情怀的食品卫生领域新工科人才提供参考, 还为同类专业课程的思政建设提供可操作的实施方案。

关键词

新工科, 食品卫生学, 课程思政, 成果导向教育(OBE), 教学改革

Integrating Ideological and Political Education into the Food Hygiene Curriculum: An Emerging Engineering Education Perspective

Shouji Gong^{1,2,3}

¹College of Food Engineering, Beibu Gulf University, Qinzhou Guangxi

²Laboratory of Beibu Gulf Marine Product Healthy Aquaculture and Green Processing, Qinzhou Guangxi

³Guangxi Zhuang Autonomous Region Engineering Research Center of Marine Food Nutrition and Processing Technology Innovation, Qinzhou Guangxi

Received: January 22, 2026; accepted: February 21, 2026; published: February 27, 2026

Abstract

In the context of the construction of Emerging Engineering Education and the “Three- Aspects Education” initiative, the deep integration of professional courses with ideological-political education has emerged as a crucial strategy for fulfilling the fundamental objective of fostering virtue through education. This paper uses the “Food Hygiene” course as a case study to systematically outline the implementation pathways for integrating ideological-political education, addressing current challenges in the ideological-political construction of the curriculum. It proposes strategies such as consolidating the primary battlefield, expanding the main channels, and strengthening the core force. Through a combination of theoretical frameworks and practical path design, this study achieves a cohesive integration of professional knowledge transmission, skill development, and value guidance. It serves as a reference for nurturing new engineering talents in the field of food hygiene, equipped with professional skills, social responsibility, and patriotic sentiments, while also providing actionable solutions for the ideological and political integration in similar professional courses.

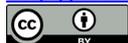
Keywords

New Engineering, Food Hygiene, Curriculum Ideology and Politics, Outcome-Based Education (OBE), Teaching Reform

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

高校作为培育创新型人才的关键场所，按照食品行业岗位的具体要求，从业人员要拥有扎实的食品专业知识、强烈的时代感以及职业责任感，成为有正确价值观与家国情怀的多学科综合性人才[1]。学生正确价值观的形成与其专业实践经历联系紧密，而仅仅依靠传统思政课程已无法契合新形势下综合性食品专业技术人才的培育需求[2]。《高等学校课程思政建设指导纲要》清晰说明：“全面推进课程思政建设，就是把价值观引导融入知识传授与能力培养过程之中”，在人才培养过程里，要以教师队伍作为“主力军”、以培养过程作为“主战场”、以专业课程教学作为“主渠道”，达成所有教育机构、教育工作者以及教学环节共同肩负立德树人的根本任务[3]。

食品卫生学的科学性和实践性贯穿整个培养过程，其内容涵盖化学与微生物学的基础知识，并运用毒理学、流行病学等研究和评估方法分析食品中的有害因素。在生产实践中，通过科学的技术手段进行食品采收、加工、储存和流通，以保留食品的营养物质并确保其安全卫生，体现出较强的专业性和规范性[4]。大健康理念的实现离不开食品安全保障，而食品安全又依赖于高素质技术人才[5]。如何整合医学、生物学、工程学和管理学等多学科知识与方法，实现知识传授、能力培养和思想塑造的有机结合，培养符合新时代国家重大战略和经济发展需求的食品专业技术人才，是当前食品卫生学课程思政建设面临的重要课题。

2. 新工科视域下食品卫生学课程思政剖析

食品卫生学在食品生产领域有着监管食品安全卫生的功用，对食品生产过程给予指导，在培育食品产业专业技术人才进程里肩负关键职责。食品从业技术人员要拥有扎实的专业知识，还得明白自身的时

代责任与历史使命，有强烈的社会责任感以及职业道德[6]。食品卫生学作为一门专业课程，在培育食品专业人才时，应把德育融入教学、学习以及课程当中，以在思政培育进程里发挥协同功效。多年来，国家着重借助“课程思政”达成立德树人，推动全程育人和全方位育人，初步构建起有中国特色的课程思政育人新模式，工程类专业课程思政教育也有了初步成效[7]。本文剖析时代责任、安全案例以及逻辑过程，剖析食品卫生学思政课程建设的重点要素，归纳问题并给出解决办法。

2.1. 课程思政内容与专业案例脱节

课程思政内容与专业案例脱节的问题长期存在。长久以来，专业教师专心于本专业知识和技能传授，思想政治教育的责任则主要归于专门的思政教师，而思政教师缺少专业技术背景，且因授课专业多样、任务繁重，其授课时大多注重内容的普遍性，难以达成思政内容与专业实践案例的有机融合，致使教学内容和专业案例脱节[8]。比如讲解“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神内涵时，土木类专业的“水情模块，土水融合”、机械类专业的“钢箱梁焊接，毫米级精度”，以及食品类专业的六堡茶“冷水发酵，多窖陈化”等案例难以精准融入相应专业课程内容，让思政内容显得生硬刻板，缺乏吸引力。

2.2. 课程思政意识和评价体系不健全

传统工科教育的课程向来注重传授专业知识以及培养其实践技能，然而大多忽略了对专业技术人才社会责任感与职业道德的培育。如此一来，食品类专业人才尽管拥有较强的专业知识与技能，在道德伦理意识方面却有所欠缺[9]。课程思政教育作为教学内容的关键构成部分，当下存在着如下这些问题：教师对课程思政的重视程度不够，对其内涵的理解不够到位，视野较为狭窄，没能充分挖掘食品卫生学里的思政元素，致使思政内容与专业内容没能实现有机融合。其次，在课程评价方面标准比较单一，考核内容以及方案缺少思政元素，这让食品卫生学课程思政考核呈现出“碎片化”的特性，内容孤立且零散，缺乏系统性，具体体现为考核内容没有设置反映思政与专业相结合的题目，考核方式缺少体现学生参与思政教育的实践环节。

2.3. 课程设计与数字化转型滞后

食品卫生学教师大多是理工科背景，主要从事食品成分分析、食品加工以及品质评价等研究，他们的教育学知识和技能相对欠缺，对思想政治教育的内涵和外延理解不足。对于思政教育融入专业课程的程度缺乏统一标准，这使得教师对课程思政在食品卫生学中的认识存在差异。在教学过程中，教师往往更看重专业理论知识的传授，强调学生对专业知识的掌握，却忽视了对学生思想价值观的培养。食品卫生学作为一门实践性课程，其理论和应用都以实践作为基础。然而目前思政内容融合不足，实践教学相对滞后，学生缺乏感性认识，因此迫切需要开发相应的线上课程或者线上线下相结合的课程，以此来改变传统授课方式中内容零散、缺乏有机融合的状况[9]。

3. OBE 理念下的食品卫生学课程思政路径思考

OBE 即成果导向教育，是一种新兴的教育理念，它以成果或者目标作为导向，其教育过程着重关注学生实际输入以及接收效果，把契合国家发展形势与新时代特色的思政教育融入其中有着重要意义。本文剖析食品卫生学课程与思政教育相结合的现状，于新工科背景下对食品卫生学课程思政展开系统评估。基于食品卫生学课程实践性与动态性特点，以社会对学生的需求为导向，设计相应的思政教育融合方案，来培养德才兼备且敬业创新的食物产业技术人才，达成高校教育立德树人的根本任务。

3.1. 融合思政元素，筑牢课程建设“主战场”

在时代不断发展所步入的新阶段里，人民群众对于健康方面的要求呈现出日益提高的态势，如何提高食品卫生学课程思政的创新性以及时效性，达成专业教育与思政教育二者之间的有机融合，这已然成为一项关键的课题。食品卫生学课程思政的建设工作需要从三个维度来着重发力：在目标设定方面，要拓宽其广度，保证思政建设规划所涉及的范围广泛，并且可与专业课程相互协调；在内容内涵层面，要挖掘其深度，推动思政教育内容与专业实现深度融合，以此体现出明确的思想性；在方法实践角度，要注重其温度，让思政教育内容充满人文关怀，引发学生的情感共鸣。

1. 明确课程思政建设目标

切实推进课程思政建设，首先要设定清晰的目标，这对后续方案的施行以及结果的达成极为关键[10]。人才的定义有综合性与动态性，不同时代有着不同的标准，其扎根于国家发展战略，又受到世界发展的影响。我国新时代的人才有着鲜明的时代特性，要求其拥有崇高的家国情怀，自觉践行社会主义核心价值观，勇于主动承担社会责任并贡献力量，实现品德、知识、能力以及综合素质的协调发展，做到德才兼备。食品卫生学要培育熟悉食品专业知识的高级人才，又要融入思政教育。我国多年来的高等教育发展已经形成了一套完备的制度，然而随着国家经济的快速发展以及国际交流的日益频繁，各种思潮在高校中产生、扩散，其中不乏一些不利于国家和民族的思维、言论与行为，这与国家教育的初衷和目标相悖。我们要及时纠正这种现象，正本清源，回归教育为人民、为国家的根本宗旨，这正是思政建设的核心目标。对于食品卫生学课程来说，思政教育的直接目标在于培养学生热爱专业、有责任感以及健全人格，尽管从不同角度对目标的表述可能会有所差异，但德才兼备始终是最根本的要求。

2. 挖掘课程思政建设内容

新工科课程思政需着重关注“融合”，把思政目标融入专业知识教学中，将思政内容嵌入专业框架以及实践过程。食品卫生学课程思政建设要深入剖析专业课程内容，挖掘专业培养进程里所蕴含的思政元素，以培养目标作为导向，不断提升学生的知识以及技能水平。和其他专业课相比较而言，食品卫生学课程内容跟日常生活联系紧密，涉及诸多与公众健康相关的案例，思政元素能更好融入专业课程，更易于学生理解及共鸣，以此提高他们的感性认知[11]。明确培养目标之后，思政内容要与专业内容自然融合，比如在讲解食品化学性污染及预防的时候，可以我国高效的环境治理实践作为例子，分析其在保障国内食品安全与生态安全方面所取得的成效及原因，引导学生思考：在全球面临各类环境污染挑战的情况下，一个负责任的国家应该遵循哪些科学、伦理以及法律准则来应对食品污染问题？我国提出的“生态文明建设”理念，为食品安全贡献了怎样的民族智慧以及大国方案？借助思政教学设计，在传授专业知识同时培养学生的科学精神，提升对我国的制度自信及国际责任意识。

3. 融合课程思政元素

工科教学内容与思政教育的差异十分突出，思政教育应当自然而然地融入思政元素，推动专业与思政协同融合，以此达成高等教育“立德树人”这一根本任务。专业课程内容和思想政治教育不能各行其是，而要高度渗透、彼此融合，提升教育成效。在食品卫生学课程思政建设里，核心元素囊括制度优势、科学精神、社会责任以及文化自信等方面。比如在讲解食品农药残留内容时，可以我国仅占世界9%的耕地却养活了将近20%的人口为例，辩证探讨“吃得饱”与“吃得好”、“吃得安全”之间的平衡关系，引导学生培育风险评估、风险控制以及风险解决的科学精神，激发其社会责任感。依靠这样的教学设计，学生可掌握农药残留的专业知识，还可以形成全面、辩证的社会认知，深刻领会个人专业与国家发展之间的紧密关联，最终实现专业知识传授与价值引领的有机统一。

3.2. 创新教育模式，拓宽思政育人“主渠道”

有效提升课程思政效果的关键在于怎样在专业课程教学里达成思政教育的有机融合。食品卫生学专业课程作为课程思政教育的主要承载者，其教学模式以及内涵对于思政教育效果而言十分关键，要提高食品卫生学课程思政的育人成效，就得对课堂教学模式予以优化与创新，借助精心设计教学环节，把思政元素自然地融入专业知识传授进程当中，达成“精准滴灌”，保证思政教育的针对性以及教学效果的有效性[12]。由此，应当拓展食品卫生学课程思政的教学环节，开发第二课堂，将思政教育融入生活实践，从多个层次培养学生的能力与品质，让思政教育内容变得具体、可实践，达成全过程、全方位育人的培养目标。

以“细菌性食品致学生集体腹泻腹痛事件”作为教学案例，在课堂中，全面展示知识、能力与思政这三个目标的融合途径。知识目标让学生掌握细菌性食源性疾病事件特征、调查的关键流程以及技术要点；能力目标培养学生现场研判、逻辑分析以及应急决策的综合能力；思政目标强化学生依法依规、科学严谨的职业操守以及健康守护者的社会责任意识。教学过程中，根据情境导入环节，展示事件详情，使学生代入调查角色，在真实情境中开启知识应用，同时唤起职业使命感，精讲与推演环节，解析“流行病学调查-样品采集-实验室证据链”等调查核心环节，同步分析食堂事件线索，知识传授与能力训练借助案例同步开展。在讲解每项技术规范时，自然融入法律依据与科学伦理要求。模拟决策环节，小组依据完整线索进行污染源判定并提出控制方案，学生综合运用知识完成决策，在模拟协作中切实感受专业判断所承载的社会责任。最后，把本次调查置于国家公共卫生体系与“健康中国”战略背景下阐释其价值，系统巩固知识，提升专业技能，将专业升为服务社会的价值思维，实现三目标的最终统一。本设计依靠“真实案例贯穿、职业角色引领”的方式，为专业知识传授、综合能力培养与价值理念塑造提供了可操作、可评估的一体化教学方案。课堂的讲授，遵循了如下原则。

1. 实施课堂“精准滴灌”

“精准滴灌”式教学是依据食品卫生学的具体专业内容来设计融合课程思政的教学方案，从中挖掘食品卫生学课程里的思政闪光点，并将思政内容有机融合进去，使其有针对性与时代性，不同时代的课程思政内容要和国家当时战略政策以及时代思想特色相结合，融入的思政内容要有普适性，还得体现时代特征。教师得拥有敏锐的时代洞察力与理解能力，比如在讲解食品的生物污染及预防时，首先要把握微生物风险放在国家生物安全与“健康中国”战略背景下来解读，学生不仅能学到“如何杀灭细菌以保障食品安全”的专业知识，更能深刻理解“这项技术为何至关重要”——因为它关系到国家安全、公共健康、产业振兴以及科技自强。凭借这样的教学方法，学生能掌握技术知识，还可以加深对专业背后思政意义的理解，实现价值引领，这种思政教育有针对性、专业性以及时代创新性，达成了“精准滴灌”，是培育有时代责任感的高素质人才的有效途径。

2. 创新课堂教学模式

在新工科教育的大背景之下，要去探寻专业课程思政的全新路径，就一定要把根基立在课堂教学这个主要渠道上，系统地推进教学模式的改革，教学实践应当以成果导向教育也就是 OBE 理念作为指引，秉持以学生作为中心、以学习产出作为导向的原则，借助持续改进来提高育人的成效[13]。教师需要仔细地梳理食品卫生学课程的教学内容，从中挖掘所蕴含的思政资源。比如在讲解食品安全标准的时候，除了要阐述其科学依据之外，还要融入严谨求实、以人为本的职业伦理以及社会责任；在进行食品生物性污染及预防的教学过程中，可以设计剖析式学习任务，安排学生分组去调研国内外重大食品安全事件里检测技术所起到的作用，并且借助课堂汇报来探讨科技发展与法规监管之间的互动关系，让科学精神、法治意识以及家国情怀在知识传授的过程中自然而然地渗透进去。依靠灵活运用混合式教学，也就是线

上理论学习结合线下案例研讨,以及案例式教学,也就是引入真实行业事件进行多维度分析等多种多元化的方法,来提升课堂的吸引力以及思维深度,依靠教学模式的创新,防止课程思政出现贴标签式的生硬灌输情况,切实达成专业知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,构建起扎实有效的“三全育人”教学体系,为培育兼具扎实工程技能与高度责任感的新工科人才提供有力的支撑。

3. 延伸课程思政教育环节

食品卫生学课程思政需用心耕耘“第二课堂”,达成如“鱼游于水”般的自然融合状态,该课程理论主要源于现代科学体系,与西方价值观念关联密切,若只是局限在课堂讲授,很难真正符合中国国情以及全球食品安全治理的实际需求,要推动教学从课堂向实践拓展延伸,达成知识传授、能力培养以及价值引领的有机统一。为达成这个目标,可以构建实践型“第二课堂”,帮助学生掌握现代检测与数据分析技能,在规范化实验里深化科学伦理意识,体验我国技术自主创新成果,激发科技报国情怀,借助社会实践“课外作业”,组织学生深入生产与监管一线,调研食品产业链运作以及政策实施情况。这些和专业紧密结合的实践活动,能让学生在真实场景中自然而然领悟思政内涵:在种植、加工、流通以及监管环节中,运用溯源、绿色生产等专业知识,切实明白“绿水青山就是金山银山”对产业的指导意义;凭借参与抽检、风险评估等实务工作,体会“四个最严”背后以人民为中心的治理理念与法治精神;在调研特色农产品与农村供应链时,认识食品安全对乡村振兴的关键作用。如此生态文明、以人民为中心、家国情怀等思政目标,经由专业实践转化为学生可感知、可认同的职业信念与情感,实现润物无声的育人成效。

3.3. 提升育人能力,锻造教师队伍“主力军”

锻造教师“主力军”以及提升育人能力乃是《食品卫生学》课程思政建设的根本保障,此亦是落实立德树人任务的关键所在。教师身为专业知识的传授者,是学生价值观的塑造者[14]。因此需把教师队伍建设置于突出地位,强化其育人自觉与育才能力,增进教师对“育人”与“育才”统一性的认知,引导他们从“经师”迈向“人师”。教师应将科学精神以及家国情怀等思政元素融入专业知识教学,提升自身教学能力。挖掘转化思政资源、创新教学设计以及发挥言传身教示范作用,关键在于寻得专业需求与国家发展相契合的育人视角,达成专业知识教学与价值引领的有机融合,恰似“鱼水交融”,打造一支素质过硬且能力精湛的教师队伍,为课程思政的高质量发展以及“三全育人”的落实打下坚实基础。

1. 提升教师育人意识和能力

教师身为专业知识的传授者以及学生价值观的引领者,其育人意识与融合能力会直接对育人成效产生影响,因此要把教师队伍建设放在战略核心的位置,全面提升其育人自觉性与融合能力,而提升的重点是促使教学观念从“经师”转变为“人师”,这就要求教师突破传统模式里仅仅传授专业知识和标准规范的做法,充分认识到食品卫生学承担着守护公众健康以及培养责任担当的育人使命。以成果导向教育理念作为指导,以培养学生食品安全责任感和科学伦理等具体目标为指引方向,反向设计教学内容与评价体系[15],保证思政教育可系统地融入专业培养的整个过程,依靠观念、能力、协同与设计等全面提升,才可打造出一支胜任价值引领的教师队伍,为培养德才兼备的食品卫生专业人才筑牢坚实基础。

2. 完善教学评价体系

完善教学评价体系对于检验《食品卫生学》课程思政建设成效而言非常关键,评价需以人才培养的实际效果当作首要标准,以此保证思政建设可切实落地并收获实际成效[16]。评价覆盖两个层面:其一,考察教师有没有把“健康中国”战略、食品安全“四个最严”要求、行业伦理以及科学精神巧妙地融入专业知识讲解、实验操作以及案例分析之中,并评估这种融合的合理性与启发性,其二,考察学生有没有把守护公众健康的使命感、对食品安全法治的认同感、践行可持续发展理念的自觉性以及服务社会的家

国情怀内化为自身素养。要建立联动考核机制,强化组织保障,完善激励机制,将教师教学效果与学生学习考核、评优评级相互结合,营造良好的课程思政氛围,提高人才培养质量。

4. 结语

在新工科建设这一背景之下,食品卫生学课程思政建设成为一项关键的研究课题,呈现出长期性以及系统性的特性。当下怎样把专业知识教学和思想政治引领有效融合,达成“育人”跟“育才”的协同发展,是一个急需解决的难题。二者的融合大多时候比较生硬,育人成效难以得到科学评估,其内在机理以及实践路径依旧需要去探索。本文以新工科作为背景,以成果导向教育当作框架,系统地构建食品卫生学课程思政的实施路径,以学生最终获取的价值认同、能力提升以及素养形成为导向,反向设计教学内容、方法以及评价体系,把食品安全法律法规、职业道德、家国情怀等思政元素自然地融入到教学过程之中。本研究探索了专业课程与思政教育各自为政的问题,给出了可操作的理论范式与实践参考,对提升食品卫生学专业人才培养质量有参考价值,还为新工科领域推进课程思政建设、落实立德树人根本任务提供了有学科特色的思路与方案。

基金项目

钦州市本级财政科技开发项目(20233204)。

参考文献

- [1] 游丽君,李雪.食品专业类人才创新能力提升的探索与实践[J].食品与机械,2025,41(7):257-258.
- [2] 王贤卿.论思想政治教育赋能新质生产力人才培养[J].思想理论教育导刊,2025(9):135-143.
- [3] 石岩,王学俭.新时代课程思政建设的核心问题及实现路径[J].教学与研究,2021(9):91-99.
- [4] 姜忠丽,赵秀红.食品营养与安全卫生学[M].北京:化学工业出版社,2010:353.
- [5] 陈瑾.思政教育融入食品类专业教学的价值意蕴与实践进路[J].食品与机械,2024,40(12):243.
- [6] 王炳晨,韩耀.大数据时代食品专业网络思政课程建设探索——以“2021年全国食品类院系教学科研思政工作会议”为例[J].核农学报,2024,38(8):1621-1622.
- [7] 李腾子.课程思政高质量发展的三个转向[J].湖南师范大学教育科学学报,2025,24(3):79-84.
- [8] 隋春霞,冯时,王多,等.数智化时代背景下《食品化学与分析》课程思政建设的教学改革与实践[J].食品工业科技,2024,45(11):323-332.
- [9] 蓝宏,黄瑶.工程专业课程思政建设研究[J].北京交通大学学报(社会科学版),2025,24(3):143-148.
- [10] 刘少坤,石利丽,陆汝成,等.新农科视域下土地管理学课程思政初探[J].福建开放大学学报,2024(3):56-59.
- [11] 孙敏,肖瀛,陈安娜,等.基于OBE理念的食品质量与安全专业课程思政实践探索[J].食品工业,2025,46(5):145-149.
- [12] 张汇,谢凡,宋馨,等.工程教育专业认证指导下《食品机械与设备》课程思政体系建设[J].食品工业科技,2024,45(16):384-390.
- [13] Yan, Y. and Wen, Y. (2023) An Evaluation Method for Curriculum Learning Outcomes Achievement Based on Cloud Model under the OBE Concept. *Advances in Education, Humanities and Social Science Research*, 6, 176-183. <https://doi.org/10.56028/aeHSSR.6.1.176.2023>
- [14] 王文秀,马倩云,高洁,等.教师党支部和食品科学与工程专业课程思政建设互促互融模式[J].中国食品,2023(20):23-25.
- [15] Bhatti, S., Memon, M. and Meghji, A.F. (2023) Scrutinizing Outcome Assessment of Outcome-Based Education Using Q-OBE in Engineering Education. *International Journal of Innovation in Teaching and Learning (IJITL)*, 9, 55-74. <https://doi.org/10.35993/ijitl.v9i1.2609>
- [16] 崔国庭,罗磊,康怀彬,等.基于工程认证的课程目标达成评价机制的构建与实施[J].食品与发酵科技,2024,60(3):137-142.