

# “文化根脉” + “数字赋能”：留守儿童心理韧性培育的“双轮驱动”模型研究

朱利坪<sup>1</sup>, 赵卓恩<sup>1</sup>, 陈莹<sup>1</sup>, 陈怡敏<sup>1</sup>, 祝佳玲<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>乐山师范学院经济与管理学院, 四川 乐山

<sup>2</sup>乐山师范学院数学与统计学院, 四川 乐山

收稿日期: 2025年12月28日; 录用日期: 2026年1月25日; 发布日期: 2026年2月3日

## 摘要

在乡村振兴与教育数字化战略交汇的时代背景下, 农村留守儿童心理韧性培育面临系统性挑战: 外部引入的干预模式常与乡土文化相疏离, 多元主体协同呈现低效, 数字技术应用常陷入“重形式、轻融合”的状态。为打破这一困境, 本研究旨在构建一个系统性的理论框架与实践路径。创新性地提出以“文化适应性嵌入”与“技术轻量化赋能”为核心的双轮驱动模型, 并以“家校社协同生态”作为其实施的载体。该模型表明, 心理韧性的培育须深植于地方性知识与文化根脉, 构建意义认同与精神根基; 同时, 借助轻量化、低门槛的数字工具, 实现网络的高效连接、精准响应与动态延伸。基于此, 本文设计了一个包含“价值认知引导、技能学习、实践应用与评估优化”四个阶段的螺旋式迭代培育路径, 并整合了贵州“童伴妈妈”、陕西石泉“三个六”模式及温州大学“文化特质唤醒”计划等相关的典型案例, 验证了模型的可操作性与有效性。最后, 研究从制度设计、资源整合、能力建设与伦理防护四个维度, 构建了保障可持续发展的体系。本研究力图优于传统碎片化的补救式干预, 推动关爱留守儿童从“弥补缺失”向“激发潜能”的方式转变, 旨在为相关领域提供系统的理论与可操作性指南。

## 关键词

留守儿童, 心理韧性, 文化嵌入, 轻量化赋能, 家校社协同, 潜能激发

# “Cultural Roots” + “Digital Empowerment”: A “Dual-Wheel Drive” Model Research on Cultivating the Psychological Resilience of Left-Behind Children

Liping Zhu<sup>1</sup>, Zhuo'en Zhao<sup>1</sup>, Ying Chen<sup>1</sup>, Yimin Chen<sup>1</sup>, Jialing Zhu<sup>2\*</sup>

\*通讯作者。

文章引用: 朱利坪, 赵卓恩, 陈莹, 陈怡敏, 祝佳玲. “文化根脉” + “数字赋能”: 留守儿童心理韧性培育的“双轮驱动”模型研究[J]. 教育进展, 2026, 16(2): 274-281. DOI: 10.12677/ae.2026.162293

<sup>1</sup>School of Economics and Management, Leshan Normal University, Leshan Sichuan<sup>2</sup>School of Mathematics and Statistics, Leshan Normal University, Leshan Sichuan

Received: December 28, 2025; accepted: January 25, 2026; published: February 3, 2026

## Abstract

Against the backdrop of the convergence of rural revitalization and digitalization strategies in education, the cultivation of psychological resilience among rural left-behind children faces systematic challenges: the intervention models introduced from outside are often disconnected from local culture, the collaboration among multiple subjects is inefficient, and the application of digital technology often falls into a state of “emphasizing form but neglecting integration”. To break this predicament, this study aims to construct a systematic theoretical framework and practical path. Innovatively, a dual-wheel drive model centered on “cultural adaptability embedding” and “technology lightweight empowerment” was proposed, and the “home-school-community collaborative ecosystem” was taken as the carrier for its implementation. This model indicates that the cultivation of psychological resilience must be deeply rooted in local knowledge and cultural roots, and build meaning recognition and spiritual foundation. At the same time, by leveraging lightweight and low-threshold digital tools, efficient network connection, precise response and dynamic extension can be achieved. Based on this, this paper designs a spiral iterative cultivation path consisting of four stages: “value cognition guidance, skill learning, practical application and evaluation optimization”, and integrates relevant typical cases such as the “Tongban Mama” in Guizhou, the “Three Sives” model in Shiquan, Shaanxi, and the “Cultural Trait Engagement” plan of Wenzhou University to verify the operability and effectiveness of the model. Finally, the research constructed a system to ensure sustainable development from four dimensions: institutional design, resource integration, capacity building and ethical protection. This study aims to outperform traditional fragmented remedial interventions, promoting a shift in caring for left-behind children from “compensating for deficiencies” to “stimulating potential”, with the goal of providing systematic theoretical and operational guidelines for related fields.

## Keywords

Left-Behind Children, Psychological Resilience, Cultural Embedding, Lightweight Empowerment, Home-School-Community Collaboration, Potential Stimulation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Open Access

## 1. 绪论：现实困境与理论呼唤

乡村振兴与数字技术的深度渗透，正重塑着中国乡村的社会结构与教育生态。在这双重变革的交点上，农村留守儿童的心理健康与韧性发展已成为衡量乡村社会内在韧性、可持续发展能力与文明活力的关键性指标。尽管国家政策与社会资源的倾斜日益显著，然而，大量实践反映了，理想的干预设想与复杂的乡土现实之间，依然存在巨大的鸿沟。一方面，已有的心理健康课程与标准化活动，由于未能与留守儿童日常的乡土文化及其生活经验契合，难以激其发持久的内在转变，陷入效能困境[1]。另一方面，尽管“家校社协同共育”理念已成共识，但在实践中，家庭的参与常因父母缺席而浮于表面，学校的力

量陷入孤军奋战，社区的支持则处于休眠或碎片化状态，未能构建起权责清晰、运转流畅的协同治理机制[2]。

特别是，数字技术在乡村教育中的应用，时常偏离其赋能初衷，陷入“重硬件轻服务、有形式无融合”的困境，未能转化为有助于儿童心理成长的日常化、情境化工具[3]。上述实践层面的困境，本质上揭示了理论构建上的整合性缺失。当前学术研究在多条路径上并行推进——如有研究通过实证数据揭示了问题的严峻性与干预紧迫性；有学者提出深度挖掘乡土文化资源的教育价值，推动干预理念从“离农”回归于“文化认同”；亦有研究积极探索数字技术赋能乡村教育的多元模式[4]——然而，这些研究大多基于单一学科视角或聚焦于局部问题，未能将“文化根脉的滋养”、“数字技术的适配性赋能”与“多元主体的系统性协同”这三个重要维度，置于一个统一的、动态的分析框架中进行整体性考量。分散的理论导致了实践过程的被动，难以形成可持续的解决方案。为此，本研究致力于回答一个整合性建构问题：如何系统设计一套融合性框架，使留守儿童心理韧性的培育，既能深植于乡土文化，获得稳定的身份认同与精神归属；又能用轻量化、适配性的数字技术，将分散的关怀转化为精准、高效且可及的数字网络；最终通过重塑家校社间的协同关系，构建一个稳定、响应及时且富有弹性的成长支持系统？本文所提出的“文化-技术双轮驱动”模型及其依托的“协同生态”载体与“四阶段螺旋”路径，正是基于上述目标的一次系统性理论探索与实践构思，旨在推动留守儿童心理服务实现从“被动补救”到“主动培育”、从“关注缺失”到“激发潜能”的转型[5]。

## 2. 理论内核：“双轮驱动-协同生态”模型的构建

面对当前干预实践中普遍存在的零散化与浅表化问题，传统的线性思维与单一策略已难以解决。为此，本研究构建“双轮驱动-协同生态”模型，其核心在于：留守儿童心理韧性的有效培育，是一个需要系统性、整体性推进的复杂过程。这一过程本质上依赖于“文化适应性嵌入”与“技术轻量化赋能”两大核心动力的深度融合、彼此强化。二者并非单独运转，而必须被有机整合于一个结构化的“家校社数字协同生态”中。唯有在此生态内，文化根脉与数字技术才能形成合力，将理论应用于持续推动儿童心理成长的实践中。

### 2.1. 驱动双轮：文化嵌入的深植与技术赋能的巧用

#### 1. 文化适应性嵌入：在地方性知识中锚定意义与认同

心理韧性远非一个普适性的心理概念。其内涵、表现形态乃至培育路径，都深度嵌入到文化符号系统、价值观念与生活实践中。对于留守儿童而言，其日常的乡土环境——包括地方性传说、民间谚语、节庆仪式、家族口述历史乃至地方性的互助习俗——构成了他们自我认知、理解世界、阐释挫折与建构未来的最初意义框架与情感资源库。“文化适应性嵌入”这一理念，正是强调要将心理韧性的培育过程，创造性地、有机地嵌入到本土意义的网络中。其精髓在于，推动干预从一种外在的、知识灌输式的“介入”，转化为一种内在的、价值唤醒式的“文化认同”与“意义生成”过程。

这一理念在实践中已有正面回应。例如，中国乡村发展基金会发起的“童伴妈妈”项目，通过在贵州数百个村庄聘请和培训本地妇女担任“童伴妈妈”，不仅提供日常陪伴，更将本地的文化习俗、生活智慧融入儿童活动中，为孩子们构建了一条基于熟悉社区的“家”与情感纽带。更富创新性的探索来自温州大学“亲情中华”夏令营中的“文化特质唤醒计划”。该计划组织华裔青少年，包含大量侨乡留守儿童，深度体验茶艺、瓯剧、蛋画等温州非遗项目，并运用 AI 技术剪辑相关短视频，让厚重的传统文化以轻松、活跃的方式被感知和传承。这种实践的核心在于，它借助文化本身所具有的情感凝聚力与叙事感染力，为儿童在面对挑战时，提供了其生命背景下稳固而温暖的支撑与精神榜样。

## 2. 技术轻量化赋能：以简约智慧联通支持脉络

在数字文明时代，技术是赋能乡村教育、强化社会支持系统的关键力量。然而，在基础设施不均衡、用户数字素养差异显著的乡村具体场景中，技术的引入必须打破“技术至上”的定向思维，转向以“轻量化”为核心的实践智慧。技术轻量化赋能，并非指技术的简单或薄弱，而是强调在资源约束下，通过低门槛、高适配、强连接、易迭代的数字化工具，实现服务效率与深度的共同提升。其核心在于以用户为中心，丢掉昂贵复杂、依赖持续专业维护的“重装系统”，转向采用如微信小程序、短视频课程、轻量级协作平台等灵活、易推广的解决方案。这一路径指向当前乡村心理支持体系中的关键瓶颈：解决优质教育资源向下输送的难题，打破家庭、学校、社区之间的单方面奋战，并提升跨部门协同工作的响应速度与管理效能。轻量化赋能的实践效能体现于增强服务广度与深度。在拓展服务覆盖面时，数字工具能够实现传统人力难以企及的规模效应。例如，贵州“童伴妈妈”项目借助数字化的儿童档案与动态管理系统，实现了对留守儿童情况的常态化跟踪与分层管理，显著提升了基层关爱工作的整体效率。在深化服务精准性方面，技术更能使支持模式从“普适”向“个性”推进。如温州大学推出的 AI 心理陪伴程序“心友”，构建了涵盖情绪识别、心理科普、即时应答等功能的“五维服务模块”，为学生提供全天候、场景化的支持。该系统的关键突破在于，能基于交互数据生成校园心理状态动态图谱，并对高风险个体进行早期预警，从而形成“系统常态监测 + 教师重点跟进”的协同干预闭环。这标志着技术从静态的“信息载体”向动态的“智能协作者”转型，使心理服务更具前瞻性、个性化。

## 2.2. 双轮互动与协同生态的承载

文化根脉与技术赋能之间构成了一种相辅相成、彼此成就的共生关系。文化为技术注入灵魂与力量，确保数字工具承载的是具有情感共鸣与社会价值的内容，真正服务于人的整体性成长；技术则为文化衍生出生命与疆土，使地方性知识、民间技艺等得以通过数字化方式保存、转化与传播，从而激活其在当代教育环境中的内在价值。二者的深度融合，能够产生更具生命力的教育实践。例如，“文化特质唤醒计划”正是通过现代数字媒介，将乡土故事、传统手工艺等转化为沉浸式互动体验，让曾经静态的地方文化在儿童认知与情感世界中活跃起来。这一双轮驱动系统需要依托稳健的协同生态才能有效运转，“家校社数字协同生态”便承担了载体的功能。该生态以轻量化、低门槛的数字平台作为协同纽带，旨在系统性重构家庭、学校与社区之间的角色关系与互动模式。在这一生态中：学校的角色从孤立的教育执行者，转变为本土化韧性培育方案的设计者与跨部门协作网络的协调者；家庭(包括外出父母)借助易用、友好的数字工具，突破限制，成为可日常参与儿童成长的“远程协同育人者”；社区力量(如村委会、社会组织等)则从边缘走向中心，成为提供文化场景、社会实践与日常关怀的地方性力量。陕西石泉县探索的“三个六”留守儿童关爱模式，为此提供了一个制度化的实践典例。该模式通过建立“党委领导、政府负责、部门联动、镇村落实、学校协同、社会参与”的六方责任体系，健全动态监测、精准帮扶、心理疏导、权益维护、环境营造、考核评价六项长效机制，最终致力于实现留守儿童“学业有教、监护有人、生活有助、健康有保、安全有护、活动有家”的“六有”目标。这一模式生动体现了在清晰的权责框架与数字工具辅助下，多元主体有利于形成稳定、可持续的协同合力，从而将分散的关怀转化为系统性的支持网络。

## 3. 实践路径：四阶段螺旋式培育进程

基于上述“双轮驱动 - 协同生态”模型，心理韧性的培育应被视作一个具有明确目标导向、动态发展阶段和持续反馈机制的螺旋式成长进程，而非一次性或零散化的干预活动。为此，本研究设计了一个包含四个递进阶段的系统性实施路径。该路径强调文化渗透、技术赋能与多元协同三者在每一阶段的深



度融合，旨在推动留守儿童在持续参与中实现心理韧性的内生性发展与结构性提升。

### 3.1. 第一阶段：价值认知引导与关系建立

这一阶段的核心目标，是在儿童个体及其所处的家庭、学校与社区等支持环境中，播下心理韧性的认知种子，构建基于信任的协作关系网络。为实现这一目标，需采取多维度、低门槛的融合策略，如文化传播与认知渗透：借鉴石泉县“三个六”模式中的宣传倡导机制，利用乡村广播、宣传栏、村民议事会等本土化传播渠道，以本地语言和贴近生活的榜样故事，将抽象的“心理韧性”概念转化为可感知、可讨论的乡土叙事。又如技术体验与情绪启蒙：开发轻量化的数字互动内容，如以乡村场景为背景的情绪识别小游戏、情境化动画微课等，使儿童在低压力、趣味化的数字接触中，初步认识情绪、学习简单的自我调节方法。再如协同对话与信任奠基：组织线上线下相结合的“韧性培育启动对话会”。可借鉴“童伴妈妈”项目入户建立信任的经验，与石泉模式中“家庭尽责”的倡导机制，邀请家长(包括外出父母通过视频接入)、教师、社区代表及儿童自身参与。会议聚焦于呈现各自资源、表达真实关切，并共同商议确定一个具体、易行的联合行动方案，例如共同筹备一次“家乡故事会”。这将完成从“知晓概念”到“作出承诺”的关键跨越，为持续协作奠定信任基石[6]。

### 3.2. 第二阶段：技能学习与资源链接

当建立初步的信任与共同目标，工作重点便应转向系统性地建构学生的心理状态，并建立清晰、可行的支持网络。学校可牵头开发“乡土韧性微课程”，例如通过讲述本地灯匠如何制灯的故事来引导学生理解“专注”等心理品质。同时，借助数字平台向外出父母推送“亲子韧性任务包”，鼓励家长与孩子合作完成一项亲子手工作品。另一项重要举措是绘制数字化的“社区关爱资源地图”。这项工作可借鉴“童伴妈妈”项目中建立儿童档案与实体活动平台的做法，以及石泉县在“镇村同抓”中选聘儿童主任的经验，将村中长者、公共活动空间、热心邻居、社区服务中心等支持节点清晰标注于地图上。旨在使原本隐性的社会支持资源显性化、公共化，让每位师生在需要时都精准找到解决方案。

### 3.3. 第三阶段：实践应用与协同支持

心理韧性的最终形成，离不开在相对安全且真实的情境中反复练习与验证，并对支持系统的响应效能提出相应的检验要求。为此，可创设基于乡土情境的团体挑战任务，例如组织留守儿童参与农事体验或地方节庆的筹备工作。更为关键的是，应建立一套依托数字平台的智能分级预警与联动响应系统。这一机制可借鉴温州职业技术学院“心宝”系统的智能预警，以及石泉县“心理有辅导”模式中分层干预的网络经验。具体地，当儿童通过平台的“树洞”功能表达情绪困扰时，系统可自动进行初步风险判断。一旦检测到中、高风险信号，即触发预设的“家-校-社”多方联动流程，确保专业的心理评估与情感支持能够精准、及时地抵达学生身边，形成完整的守护闭环。例如，当“童伴妈妈”在走访中识别出高风险案例时，可借助县级联动机制，迅速连接专业心理服务，实现从发现到干预的无缝对接。

#### 1. 模型的调适：面向“空心化”地区的“基础版”框架

前述协同系统的有效运转，通常以一定的文化资源、社区组织与数字设施为前提。然而，面对文化资源稀缺、社区组织涣散、网络薄弱的“空心化”地区，本模型需进行适应性调适，形成更易落地的“基础版”框架，其核心在于降维实施、盘活既有资源、强化外部轻量赋能：

(1) 驱动力层面：不追求系统性文化项目开发，转而挖掘与激活本土最低限度的文化符号。

(2) 载体与流程层面：

技术极致轻量化：采用零或极低成本의 社交群组、手机音视频功能、乡村广播等，作为分享、展示

与交流的主平台。

活动微型化与高频化：设计“15 分钟文化小课堂”、“每周家乡故事分享”等微活动，显著降低参与门槛。

人员协同链路简化：构建“外部志愿者(大学生、公益组织)－本地关键代理人(村小教师、热心村干部)－儿童”的轻型协作链，由外部提供内容与情感支持，代理人负责本地组织。

(3) 保障层面：优先保障基础网络通讯与对关键代理人的小额激励或荣誉认可，伦理重点聚焦于社群内的隐私尊重与反歧视共识。

## 2. 核心目标的转换：从“文化浸润”到“情感连接”

在资源极度匮乏地区，模型的核心目标应从系统的“文化适应性嵌入”审慎调整为构建稳定的“情感－文化连接点”。其核心价值在于借助有限甚至单一的文化媒介，创造积极的情感体验与集体归属感，以此对抗因孤立和资源匮乏带来的心理无助。例如，共听一首家乡民歌、共绘一幅村庄记忆图等活动，核心不在于文化知识的深度传递，而在于促成那一刻的情感共鸣与群体联结，为儿童的心理世界提供一个可依附的“锚点”，并为未来条件改善后的深入干预奠定基础。

### 3.4. 第四阶段：评估反思与生态优化

一个具备生命力的支持系统必须具备自我审视与持续优化的能力。在此阶段，评估应以发展性和过程性为导向，其核心目的并非对儿童进行优劣评判，而是为了更好地理解其成长轨迹、积累有效经验，并驱动整个支持系统性优化。评估方法应兼具多元性与人文关怀。除标准化量表外，可积极鼓励儿童通过绘画、数字故事等表达性方式进行叙事和表达情绪，例如借鉴“文化特质唤醒计划”中孩子们创作短视频的做法，让成长过程被看见、被记录、被传播。与此同时，应充分利用平台数据，生成可视化的“生态健康度仪表盘”，动态呈现各环节的参与度与协作流畅性。基于以上量化数据，可定期召开由教师、家长、社区代表及学生共同参与的民主会。会议可聚焦于具体问题展开反思：哪些乡土文化最能引发共鸣？哪些方式最易学生表达情绪？哪些协作流程存在缺点？哪些支持响应最及时？通过集体讨论，形成下一阶段的优化目标，从而推动整个支持系统实现螺旋式上升与迭代。

## 4. 支撑体系：保障模型落地的多维基础

任何理想的理论模型与行动路径，若缺乏与之匹配的现实支撑，都极易流于空谈。为确保“双轮驱动－协同生态”体系能够在乡土社会中真正扎根、生长并持续产生实效，必须构建一个稳固且多维的保障性基础架构。

### 4.1. 制度与组织保障：构建刚性框架与柔性空间

制度是塑造行为预期、分配资源与责任的基石。首先，应在县级层面推动顶层设计与战略整合。县级政府应发挥主导作用，将留守儿童心理韧性培育体系的建设明确纳入本地乡村振兴战略规划与教育高质量发展评价指标体系，使其从一项选修的民生工作，转变为一项有考核约束必修任务，从而获取政策支撑与资源保障。在推进策略上，可采用“试点先行、容错迭代”的渐进机制，支持有条件的乡镇结合本地实际开展试验，待形成如石泉县“三个六”模式、“童伴妈妈”项目等可复制、可操作的“工具包”后，再进行系统性推广。石泉县将留守儿童关爱工作全面纳入县域总体规划，并配套制定 27 项具体制度的实践，为此类工作的制度化、体系化推进提供了重要范本。

### 4.2. 资源与经费保障：确保可持续的血液供给

需建立“财政主导、社会补充”的常态化经费保障机制。资金使用应坚持效能导向，可按以下结构

进行规划：主要部分用于支持乡土文化资源的数字化转化与轻量化平台的可持续运维；相当比例投入于乡村教师、儿童主任及志愿者骨干的系统性培训、专业督导与绩效激励；同时应设立风险准备金与创新激励基金，分别用于突发危机干预及对优秀实践模式的奖励。石泉县构建“政府投入为主、社会资金为补充”的筹资机制，以及“童伴妈妈”项目获得企业公益支持的实践，均证明了多元筹资对体系长效运行的关键作用。

#### 4.3. 人力与能力保障：夯实系统的效能根基

任何制度的落实与资源的有效运用，最终都依赖于人的认知、能力与投入意愿。因此，必须建立“专家-县级培训师-本土实践者”三级人才支撑网络。培训内容应紧扣实际、扎根乡土，彻底聚焦于“行动性知识”，例如：如何将本地故事转化为一节心理韧性主题班会？如何借助简易数字工具组织家校协同活动？如何识别并初步响应儿童心理危机的预警信号？一线实践者的能动性是整套体系能否在乡土中真正起效的决定性环节。“童伴妈妈”项目对本地妇女开展的系统赋能，以及石泉县大规模选聘、培训儿童督导员与儿童主任的实践，都凸显了基层人力资本建设的根本性地位。

#### 4.4. 伦理与风险防控：划定不可逾越的价值底线

在积极推进技术赋能与协同共育的同时，必须始终保持高度的伦理自觉与风险防控意识。首要任务是构筑严密的数据安全与隐私保护屏障，所有数据收集须基于充分知情同意。其次，必须坚守技术应用的人文主义立场，警惕“工具依赖”，确保数字手段用于增强而非替代真实的人际关怀与情感连结。正如“童伴妈妈”所提供的那种面对面、心贴心的陪伴，始终是不可替代的支持核心。最后，需建立清晰、高效的心理危机绿色通道，与专业精神卫生机构建立稳固合作关系，坚决守住儿童生命安全与心理健康的底线。

上述伦理立场在实践中需进一步细化为对具体风险的前瞻性识别与系统性防范。尤其在数字化工具日益深入介入儿童发展过程的背景下，两类衍生风险尤为值得关注：一是技术可能异化为一种无形的压力源与控制手段，二是其分类逻辑可能对儿童身份认同产生意想不到的负面影响。

##### 1. 规避过度监测的心理风险

在利用数字化工具进行跟踪与评估时，需警惕“全景监控”可能带来的隐性伤害。持续的数据收集、行为量化与反馈，可能使儿童感受到被无时无刻地审视，从而产生焦虑、紧张与表演性顺从，削弱其内在动机与自主性。这实质上与心理韧性培育中强调的“自主感”和“掌控感”背道而驰。因此，技术应用应遵循“最小必要”与“动静结合”原则：仅在关键干预节点进行数据采集，并设计足够的“无监测”自由活动空间，让儿童在放松、真实的状态下获得成长。

##### 2. 预防数字化标签与刻板印象

技术系统出于分类管理的效率需求，易为个体贴上“高风险”、“低韧性”等标签。此类标签一旦固化，可能形成“自我实现的预言”，不仅影响教育者的客观判断，更可能导致儿童内化这些负面评价，加剧其自卑与退缩心理。为此，模型强调：

(1) 标签的动态性与私密性：所有评估标签应为动态、可更改的，且仅限于专业辅导教师可见，不得在儿童群体中公开。

(2) 关注优势与历程：数字化记录应平衡“问题视角”与“优势视角”，着重刻画儿童的进步历程、闪光时刻与成功应对的经历，避免简化为静态的缺陷画像。

(3) 人工复核与综合判断：任何由算法生成的风险预警或评估结论，必须经过辅导教师的人工访谈与情境化复核，确保理解背后复杂的个人与社会因素。

## 5. 结论与展望

本文通过理论构建与实践案例相结合,系统提出了农村留守儿童心理韧性培育的“双轮驱动—协同生态”模型及其四阶段螺旋发展路径。本研究的主要结论如下:在理论层面,该模型尝试融合多学科视角,将文化滋养、技术赋能与系统协同纳入一个整体框架,为理解和推进留守儿童心理韧性的培育提供了新的分析工具。在实践层面,研究不仅构建了从理论到行动的逻辑闭环,还通过引用“童伴妈妈”、石泉“三个六”模式、温州“文化特质唤醒”实践及“心宝”系统等地方性有效探索,论证了模型关键要素在现实场域中的可行性、多样性及其内在生命力。

本研究亦存在一定局限。作为一项侧重于理论构建与方案设计的研究,所提出的整合模型在中国高度多样化的乡村环境中是否具有普遍适用性与长期效能,仍需通过长期、严谨的行动研究加以实证检验与动态调适。因此,未来研究应重点关注以下方向:一是大力推动基于设计的研究和行动研究,鼓励研究者与地方政府、乡村学校形成实践共同体,在不同类型的乡村开展扎根式、陪伴式实验,在真实复杂情境中持续迭代模型,生成植根本土的实践性知识;二是深入开展政策转化与治理机制研究,探索如何将模型中行之有效的要素——如文化资源目录、协同响应流程、人才培养标准等——转化为地方政府可执行、可评估、可持续的治理工具与制度安排,从而推动相关实践从局部优秀项目向系统性、普惠性公共服务演进。

归根结底,留守儿童心理韧性的培育是一项交织个体成长、家庭责任、社区文化与技术伦理的深层系统工程。这要求我们超越短视的补救思维与单纯的技术依赖,转而秉持更为系统的视野、更具文化敏感性的耐心以及更富协同智慧的实践。本研究不仅旨在为该领域提供一个启发性的理论参照,更希望抛砖引玉,吸引来自教育学、心理学、社会学、信息技术与公共管理等不同学科的学者与实践者共同投身于此项关乎社会公平与未来希望的事业,持续探索、协同精进,共同为每一位留守乡土的儿童编织一张坚韧而温暖的生命支持之网。

## 参考文献

- [1] 赵名扬,李旭,杨金宇.“位育”视域下乡村儿童文化认同教育的现实困境与突破路径[J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(9): 36-42.
- [2] 钱小容. 农村留守儿童教育问题及其治理对策研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆大学, 2020.
- [3] 胡水星,崔海坤. 乡村基础教育数字化转型的现实困境与实践路径[J]. 中国教育信息化, 2025, 31(3): 74-84.
- [4] 郑若玲. 数字技术介入农村留守儿童教育策略研究[J]. 人民论坛, 2024(21): 56-61.
- [5] 苏汝兰,孙亚娟. 从旁观客体到行动主体: 留守儿童研究的现实反思及未来范式转向[J]. 陕西学前师范学院学报, 2025, 41(8): 108-116.
- [6] 方丽君. 社会工作介入农村留守儿童亲子关系策略探索[D]: [硕士学位论文]. 厦门: 厦门大学, 2018.