

以教育家精神引领教师专业成长： 价值、方式与路径

许 晴

杭州师范大学经亨颐教育学院，浙江 杭州

收稿日期：2026年1月5日；录用日期：2026年2月4日；发布日期：2026年2月12日

摘要

教育家精神是对“大国良师”的深度诠释，是一种追求卓越、关怀人文、推崇道德的高尚品质。教育家精神引领教师专业成长的价值可以总结为强师铸魂、强教固基、强国筑本，不仅能提升教师综合素质，更关系到教育的高质量发展和教育强国的建设。教育家精神主要通过教师对理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求的认知内化来推动教师专业成长。为了更好地发挥教育家精神引领教师专业成长的作用，从师范生源头培育、校本研修深化、教师评价重构的微观路径发力，将精神引领转化为具体教育行为，实现教师专业成长的可持续推进，具体路径如下：优化师范生培养课程体系，夯实精神引领基础；深化校本研修模式改革，搭建精神践行平台；构建基于教育家精神的增值评价模型，强化实践导向。

关键词

教育家精神，教师专业成长，教师队伍建设

Guiding Teachers' Professional Growth with the Spirit of Educators: Values, Ways and Paths

Qing Xu

Jing Hengyi School of Education, Hangzhou Normal University, Hangzhou Zhejiang

Received: January 5, 2026; accepted: February 4, 2026; published: February 12, 2026

Abstract

The spirit of an educator is a profound interpretation of a “great teacher of the nation”, embodying a noble quality that pursues excellence, cares for humanity, and upholds morality. The value of the

spirit of an educator in guiding teachers' professional growth can be summarized as strengthening teachers to shape the soul, strengthening education to solidify the foundation, and strengthening the nation to build the foundation. It not only enhances teachers' comprehensive qualities but also relates to the high-quality development of education and the construction of an educational power. The educator spirit primarily facilitates professional growth through the internalization of core ideals, ethical integrity, pedagogical wisdom, professional dedication, and a commitment to the dissemination of knowledge. To maximize the guiding influence of this spirit on teacher development, strategic interventions are required at the micro-level. These include enhancing preservice teacher preparation, deepening school-based research and professional development, and reforming teacher assessment frameworks. Such efforts aim to translate guiding principles into tangible pedagogical practices, ensuring sustainable professional advancement. Specifically, the curriculum for initial teacher education must be refined to establish a robust foundation; school-based research models should be updated to provide a platform for practical application; and value-added evaluation models aligned with the educator spirit should be implemented to emphasize practical outcomes.

Keywords

Educator Spirit, Teacher's Professional Growth, Building the Teaching Workforce

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育是国之大计，党之大计；教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来，习近平总书记围绕教师队伍建设作出一系列重要论述，明确提出“四有”好老师、“四个引路人”等要求，并进一步凝练出具有中国特色的“教育家精神”，为新时代教师专业成长提供了根本遵循。《教育强国建设规划纲要（2024~2035年）》亦强调“实施教育家精神铸魂强师行动”，明确了弘扬教育家精神、建设高素质教师队伍的时代任务。教育家精神高度凝练的六句话，体现了政治与文化、传统与现代、教书与育人、治学与弘道、教育情怀与师生情结、世界文明与中国文化的统一，具有逻辑关联性、内容贯通性和相互依存性，对新时代引领教师专业成长具有重要意义[1]。当前，学界对教育家精神的研究主要聚焦于内涵解析、价值意蕴及宏观层面的弘扬路径，在实践要求上多集中于理想信念与专业修养的阐释[2]。缺少对教育家精神引领价值的“实然”实证研究，且从微观视角出发的实践路径与内化方式研究尚不充分。基于此，本文运用半结构化访谈法，以H市6名不同教龄教师为对象，访谈提纲如图1所示，旨在收集教师对教育家精神的认知、实践体验及发展需求等资料，系统分析其引领教师专业成长的价值、方式与路径，为新时代教师队伍建设提供理论与实践参考。

2. 教育家精神引领教师专业成长的价值

教育家精神为教师专业成长提供了明确的价值导向与行动框架，其作用兼具个体成长与群体发展的双重意蕴。从微观上来看，教育家精神为教师个体的专业成长提供了具体路径；从宏观上来看，它为教育质量的整体提升与可持续发展奠定了坚实基础，有利于推动教育强国建设的落实。

2.1. 强师铸魂：提升教师综合素质

从身份认同理论视角来看，教师的专业成长本质上是职业身份不断建构与完善的过程。教育家精神

关于教师对“教育家精神引领教师专业成长”认知的访谈提纲

被访者：	性别：	年龄：	教龄：			
访谈时间：	访谈地点：					
访谈目的： 旨在了解教师对教育家精神引领教师成长的认知情况。						
访谈问题：						
1. 您如何理解教育家精神？您认为它是以何种方式引领教师专业成长的？ 2. 您对于教育家精神的理解是否以及在何种情境下影响了您的教学理念或决策？ 3. 在尝试践行教育家精神的理念时，您遇到的主要支持或阻碍是什么？希望学校或教育系统提供哪些支持？						
访谈记录：						
访谈结果分析：						

Figure 1. Teacher interview outline

图 1. 教师访谈提纲

通过明确教师职业的核心价值与行为准则，助力教师实现从“谋生者”到“教育者”的身份转变，这一过程具体体现为道德品质、专业素养与职业认同的三重提升。

在道德品质塑造方面，教育家精神促使教师将外在的道德规范内化为自身的自觉。师德作为教师职业工作的基石，是教师不可或缺的基本特质，是确保教师言行成为典范的关键所在。教育的核心任务是立德树人，而教师的道德品质与情操是实现这一任务的前提。访谈中，受访者 T1 提到：“教育家精神中‘言为士则、行为世范’的要求，让我意识到自己的言行不仅是个人修养的体现，更是学生道德认知的重要参照。过去我可能更关注教学成绩，现在会主动在课堂互动、校园生活中规范自身言行，这种改变也让学生的行为习惯有了明显改善。”这印证了教育家精神对教师道德实践的引领作用，帮助教师实现了从“唯分数论”向“重身教论”的观念变革。这种从个人修养向育人示范的转变，不仅规范了教师行为，更通过潜移默化的影响改善了学生的行为习惯，从而筑牢了立德树人的道德根基。

在专业素养提升方面，教育家精神所蕴含的求是创新理念，驱动教师从“经验型”向“反思型”转变。这种精神鼓励教师以审视的眼光看待教学实践，通过不断优化知识结构与教学方法，实现专业素养的动态提升[3]。正如教师专业发展理论所强调，反思与实践的结合是教师专业成长的核心路径。受访者 T3 表示：“在教育家精神的影响下，我开始定期梳理教学中的问题，比如如何针对不同层次学生设计教学活动。通过参与校本教研、学习跨学科教学方法，我的课堂效率显著提高。”这种基于问题的反思与学习，使教师能够及时更新知识储备与教学方法，适应教育改革发展的需求。

在职业认同强化方面，教育家精神有效缓解了教师职业倦怠，提升了职业幸福感。在受访的 6 位教师中，都谈到曾经历或正在经历职业“高原期”。对学校的各项教学评比、行政事务和年复一年的教学感到迷茫，甚至怀疑教育的意义，但教育家精神倡导的“乐教爱生，甘于奉献”，能够引导教师回归育人

初心，将教育视为自我价值实现的高级形态而非单纯的体力劳动。这种职业认同的强化，不仅赋予了教师抵御倦怠的韧性，也能够激发教师投身教育事业的持续动力，提升其职业幸福感与归属感。

2.2. 强教固基：助力教育高质量发展

教育是国家发展的基石，新时代的教育不仅要解决“有书读”的问题，更要解决“读好书”的问题，追求教育事业的高质量发展。教育家精神作为教育发展的价值内核，通过激活教学学术实践、推动教育改革深化、落实立德树人目标三大维度，构建起支撑教育高质量发展的内在逻辑。

其一，高素质教师队伍是教育高质量发展的核心支撑，教育家精神在其建设中发挥着双重作用：一方面作为价值引领，为教师教学学术实践划定核心方向，确保所有教学创新与研究均回归育人本质，避免实践脱离教育实际需求。另一方面，它发挥纽带作用，将个体教师的专业成长转化为群体教师的能力提升，通过高素质教师队伍的群体效应，推动教学学术水平的整体跃迁。中共中央国务院强调“把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领”，其深层逻辑在于以教育家精神为引领，构建兼具学术素养与育人能力的高水平教师队伍，使其成为教育高质量发展的核心生产力[4]。

其二，教育家精神所倡导的“求是创新”是推动教育改革向纵深发展的内生动力。其核心逻辑在于引导教师以批判性思维突破传统教学的桎梏，立足时代发展需求与学生成长规律，对课程设计、教学方法及评价体系展开系统性审视，构建兼具针对性与实效性的教育新模式。受访者T4的实践正诠释了这一过程：“我尝试将项目式学习引入语文课堂，围绕‘传统文化传承’设计教学项目，学生在提升语文运用能力的同时，也增强了文化认同。”这种教学创新并非孤立的个体行为，而是在教育家精神引领下形成的群体探索，能够推动教育体系的持续优化，为教育高质量发展注入动力。

其三，育人目标的精准落实是教育高质量发展的最终目的。教育家精神的核心价值正在于引导教师回归育人本质，实现教学学术与育人实践的深度融合。对教育家精神有深刻认识的教师，更能理解立德树人的内涵和意义，并将其渗透于教育教学的全过程。尽管在访谈中，多数教师都难以完整复述政策文本中的教育家精神具体内容，但却能将其关联到具体的专业行为与情感体验，形成自己的理解，如受访者T2指出：“教师首先要严格要求自己，为学生们做好道德典范；同时要有仁爱之心，不仅要传道授业解惑，还要关注学生的身心健康与个性发展。最后，教师要树立终身学习的理念，不断探索教育教学的创新方法，提升教学质量。”这种对教育家精神的理解转化，正体现了教育家精神的引领价值，回应了教育高质量发展对“立德树人”的本质诉求。

2.3. 强国筑本：推进教育强国建设

教育是科技进步、人才培育的基础，对国家长远发展具有战略性意义。教育家精神通过引领教师专业成长，强化教育的基础性支撑作用，为国家发展提供人才保障与智力支持[5]。

从教育价值导向来看，教育家精神帮助教师树立正确的教育观，确保教育实践与国家发展需求相契合。教师作为教育价值的传递者，其专业决策与教学行为直接影响人才培养质量。教育家精神通过价值观渗透，引导教师在教学中注重培养学生的创新精神、实践能力与社会责任感，使人才培养目标与国家发展对高素质人才的需求保持一致，为国家长远发展奠定人才基础。

在社会氛围营造方面，教育家精神的弘扬能够推动尊师重教风尚的形成，提升教育的社会认可度[6]。良好的社会氛围不仅能增强教师的职业荣誉感，激发其教学学术热情，还能吸引更多优秀人才投身教育事业，优化教师队伍结构。这种良性循环能够持续提升教育质量，强化教育对国家发展的基础性支撑作用。

在人才培养实效方面，教育家精神引领下的教师队伍，能够更好地适应时代发展需求，培养具有综

合素养的人才。在教育家精神的影响下，教师更注重因材施教，关注学生的个体差异与全面发展，通过多样化的教学学术实践，激发学生的潜能。这些具备创新精神、实践能力与社会责任感的人才，能够在科技进步、社会发展等各个领域发挥重要作用，推动国家持续发展。

3. 教育家精神引领教师专业成长的方式

教育家精神对教师专业成长的引领，体现为教师个体层面的认知内化与信念建构，是教师将外在精神要求转化为内在专业素养的过程。

3.1. 理想信念的内化：构建专业使命认知

教师的理想信念是教师职业行为和教育实践的精神支柱，是其坚守教育事业的不竭动力。教育家精神中“心有大我，至诚报国”的信念，能帮助教师建立个人成长与国家发展的价值关联，实现认知上的内化。这种内化并非简单的理念接受，而是通过对教育使命的深度思考，将个人理想融入教育事业发展，形成“以教育为业、以育人为责”的专业使命认知。

在认知层面，教师需突破个体利益局限，将“小我”融入到祖国建设的“大我”中，树立胸怀天下的职业格局，认识到教育在人才培养、社会进步中的重要作用[7]。在情感层面，教师需培养自身对教育事业的真挚热爱，将教书育人视为实现自我价值的核心路径。在行为层面，教师需将理想信念转化为持续投入教育实践的动力，自觉承担起培育优秀人才的使命。黄大年教授的教育实践正是秉持理想信念的先进典型，构成了当代知识分子“心有大我”的典型范式。他将对职业角色的深刻自觉转化为具体的教研行动，通过将个人志向与国家战略需求紧密耦合，实质性地诠释了新时代教育家精神的核心意蕴。这种理想信念的内化，能够为教师专业成长提供不竭的精神动力，帮助其在职业发展中保持正确方向。

3.2. 道德情操的内化：塑造专业伦理自觉

基于教师职业的特殊性，社会对教师具有“道德典范”的期待，这就决定了教师不仅要具备知识素养，还必须具备高尚的道德修养和人格魅力。教育家精神中“言为士则、行为世范”的要求，不仅是对教师职业的规范要求，更是教师构建专业伦理自觉的内在逻辑起点。这种内化是教师将他律性的道德规约转化为自律性的行动准则的过程，体现为对师德规范的主动遵循与践行。

一方面，在教育实践的微观层面，教师作为社会道德的标杆和学生成长的引路人，其言行举止无时无刻不在影响着学生的成长。正如受访者T5所说：“小学生的模仿能力很强，所以我会特别注重自己的语言表达，避免使用消极、不当的词汇。”因此，教师需在日常教学中不断反思自身的言行举止，将正直、诚信、无私等道德品质融入教学实践与师生互动中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，做到“立德先立师，树人先正己”。另一方面，在专业发展的宏观视野下，教师要在复杂的教育情境中坚守道德底线，注重自身师德修养的提升，将师德建设视为专业成长的核心内容。这种专业伦理自觉的形成，是教师成为“完整自我”的关键，能够为其专业成长提供伦理支撑。

3.3. 育人智慧的内化：提升专业实践能力

一方面，在教育实践的微观层面，教育不仅是将知识传授给学生，更是要开发学生智力和潜能，滋润学生心灵。对于教育家精神中“启智润心、因材施教”的理念，教师可以通过教学学术实践实现内化，以提升自身的专业实践能力。这种内化是教师结合自身教学经验与学生发展需求，将育人理念转化为具体教学行为的过程，体现为对教育规律的深刻把握与教学方法的持续创新。

在认知层面，教师需深入理解“启智润心”的育人目标，突破“知识传授为核心”的传统认知，认识到教育是精神滋养与智慧启迪的统一。借鉴舒尔曼的PCK(学科教学知识)理论，教师需将学科内容知识、

教学方法知识、学生认知特点知识与教育价值知识进行深度整合，确立学生本位的教育立场，明确教学的核心不仅是让学生掌握知识，更要培养学生的思维能力、创新意识与健全人格。在实践层面，教师需将因材施教的理念落到实处，通过课堂观察、作业分析、个别交流等多种方式准确把握学情，根据学生的个体差异因时、因地、因人施教，为每个学生提供适切的教育支持。受访者 T2 在谈到自己对这一理念的贯彻时，说到：“教育家精神中的‘因材施教’让我更加注重个性化教学方案的制定，尤其是对于班级里的特殊儿童，我会采用分层任务设计，逐步提升他们的能力。”这种育人智慧的内化，不仅能提升教师的教学水平，更推动其从“经验型”教师向“专家型”教师转型，为学生全面发展提供高质量的教育支持。

3.4. 耕耘态度的内化：培育专业发展自觉

扎实的学识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度以及持续的创新精神是教师专业成长的核心要素。教育家精神中“勤学笃行、求是创新”的理念点明了教师“为学”的态度和“为教”的根本遵循，促使教师得以通过终身学习、持续反思与勇于创新培育专业发展自觉[8]。

教师首先需要树立终身学习的理念，将学习视为专业发展的常态化需求。面对数智时代教育技术的快速迭代与素质教育推进中涌现的诸多教学方法，如大单元教学、跨学科实践、项目化学习等，教师需主动突破知识边界与能力局限，系统学习新技术、新知识、新方法。同时，积极参与校内外业务培训、学术研讨会、教学观摩等活动，及时把握教育领域的前沿动态与科研成果，不断更新知识储备与教学理念。其次，持续反思是连接学习与实践、促成理念转化的核心环节，教师需以批判性眼光审视自身的教学实践[2]。通过撰写教学日志、开展课后复盘、分析课堂实录等方式，全面梳理教学过程中的优点与不足，深入剖析问题产生的根源，并针对性地提出改进策略，推动教学实践持续优化。在创新层面，教师需突破传统教学框架的束缚，树立“在教学中研究，在研究中教学”的专业理念，以真实教育问题为导向，开展课题研究，探索具有针对性的解决方案。这种专业发展自觉的形成，使教师从被动接受培训的“学习者”转变为自主规划成长的“发展者”，实现专业素养的持续提升与职业境界的不断超越。

3.5. 仁爱之心的内化：建立良好师生关系

教育本质上是一种基于伦理关怀的实践活动。陶行知先生“爱满天下”的教育理念与顾明远先生“没有爱就没有教育”的论断，深刻揭示了仁爱之心在教育中的核心价值[9]。教师可以通过情感共鸣、关系建构与行为践行内化教育家精神中“乐教爱生、甘于奉献”的理念，建立以关爱为核心、以平等为基础、以成长为目标的良好师生关系。

在情感层面，教师需培育对教育事业的“大爱”与对学生个体的“小爱”。前者表现为对教育事业的敬畏与坚守，能够在日复一日的教学工作中保持饱满的热情，克服职业倦怠；后者体现为对学生主体与个人差异的尊重，以发展的眼光看待学生，促进学生潜能发展[10]。在关系建构层面，需打破传统“权威-服从”的二元对立模式，建立平等、民主的新型师生关系。通过主动倾听学生的想法、尊重学生的选择、保护学生的好奇心，营造开放、包容的师生互动场域，使学生在感受到被尊重、被理解的基础实现对教育过程的主动介入。在实践层面，需将仁爱之心外化为具体的教育行动。不仅要在学业指导中提供支架式教学，更要在生活中关注学生的身心健康，通过言传身教引导学生学会关爱他人、奉献社会。以张桂梅校长为例，其扎根于山区四十余年，将对教育事业的热爱与对学生个体的关怀深度融合，在行动中诠释了仁爱之心的内化。

3.6. 弘道追求的内化：拓展专业视野格局

“胸怀天下，以文化人”的教育家精神充分彰显了中国知识分子自古以来的大境界、大格局、大担

当。这一精神的内化过程，实质上是教师拓展视野、提升文化素养与重塑育人格局的过程。

在拓展视野层面，教师需扎根本土、放眼世界，构建双向开放的专业视野[11]。一方面，深入了解祖国的历史文化与社会发展，将家国情怀融入教育实践，引导学生认识中国国情，增强文化自信。另一方面，以开放的心态关注世界教育发展趋势，主动学习国际先进的教育理念与教学方法，并结合本土教育实际进行适应性改造。在文化素养层面，教师需将文化传承与创新的责任内化为自觉的伦理认同，深入研读中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，挖掘其中的教育价值，将其融入课程教学与育人过程。同时，客观看待不同文化的差异与优势，引导学生以包容、理性的态度对待多元文化。在育人格局层面，需将“以文化人”的弘道追求转化为具体的教育实践，引导学生将个人理想与国家发展、人类进步相结合，树立“为天地立心，为生民立命”的远大志向。这种专业视野格局的拓展，使教师的教育实践超越了单纯的知识传授与技能培养，上升到文化传承、价值引领与格局塑造的更高层面，为培养具有家国情怀与全球胜任力的时代新人提供了坚实保障。

4. 教育家精神引领教师专业成长的路径

基于教育家精神引领教师专业成长的价值内核与内化逻辑，实践路径的构建应从师范生源头培育、校本研修深化、教师评价重构三个维度发力，将精神引领转化为具体教育行为，实现教师专业成长的可持续推进。

4.1. 优化师范生培养课程体系，夯实精神引领基础

教育家精神的根植需从教师职业起点抓起，让未来教师在专业启蒙阶段建立起对教育家精神的认知认同与实践自觉。搭建融合教育家精神的师范生培养课程体系，不仅关系到未来教师队伍的整体素质，更影响着教育事业的高质量发展，应从目标定位、价值引领、实践融合三个维度展开。

在培养目标定位层面，应将“培养具有教育家潜质的未来教师”作为核心导向[12]。在教育强国建设这一时代背景下，教育领域需要既有战略视野、又富教育情怀的教育家型教师。将这一目标融入师范生培养体系，有助于在其专业成长的起点阶段就树立高远志向，引导其自觉把个人教育理想与国家教育发展相融合，从而为师范生的持续成长注入深层的精神动力。

在价值引领层面，应聚焦师范生理想信念与道德情操的培育，开设“教育家精神解读与实践案例分析”“教师职业伦理与师德养成”等专题课程。在教学中采用案例教学与情境体验相结合的方式，选取黄大年、张桂梅等优秀教师的案例，引导师范生深入理解“心有大我、至诚报国”“言为士则、行为世范”的精神内涵。同时，高校应充分利用社会资源，对接地方红色教育资源与文化场馆，建立师德涵养实践基地，设计实践课程，让师范生在实地体验中厚植教育情怀。

在实践融合层面，需着重培育师范生的育人智慧与躬耕态度。高校可构建“教育学 + 基础学科”的双主线课程体系，开发跨学科教学实训、项目式学习等实操课程，并融入人工智能技术，助力师范生在提升教育教学能力的同时，更好地掌握现代教育工具与方法，以更从容地适应未来教育发展。同时，依托高校与中小学共建的实践基地推行“双导师制”，由高校教师负责理论指导、一线优秀教师承担实践带教任务，让师范生全程参与备课、授课、作业设计及学情分析等教学全流程。此外，还应注重教育实践反思环节的设置，要求师范生在实践后撰写反思日志，记录教学过程中的成功经验与待改进之处；通过定期组织反思研讨会，促进师范生之间的经验交流与思想碰撞，进而深化对育人智慧与躬耕态度的理解和内化。

4.2. 深化校本研修模式改革，搭建精神践行平台

校本研修是教师践行教育家精神、促进自身专业成长的关键路径，需突破传统集中培训的局限，紧

扣“勤学笃行、求是创新”的教育家精神内核，构建以问题为起点、以社群为依托、以技术为支撑的常态研修机制，让研修内容贴近教学实际，研修方式灵活多样。

一是以真实问题驱动研修主题，锚定教育家精神践行要点。改变自上而下的定题模式，依托教研组、备课组组建研修共同体，围绕教学中实际遇到的难题确定研修方向[13]。例如，针对“如何在课堂教学中落实启智润心目标”“分层教学中如何关注学生个体差异”等问题开展多次专题研讨，按照从问题诊断、方案设计、实践验证到总结提炼的流程逐步推进，最终形成可推广的教学改进策略。

二是搭建社群驱动的互助平台，凝聚教育家精神践行合力。以名师工作室为引领，组建跨学科、跨学段的研修社群，推行名师带徒与同伴互助机制，定期开展教育家精神践行的教学经验分享与研修成果交流等活动。同时，搭建“教学问题互助角”等线上线下平台，实现教学困惑的即时发布与集体智慧解答。在此基础上，收集整理优秀教学案例与研修成果，建立校本资源库，为教师持续践行教育家精神、实现专业成长提供坚实支撑。

三是以数字技术赋能研修过程，提升教育家精神践行实效。紧扣教育家精神中“勤学笃行、求是创新”的要求，通过整合优质课程资源与典型教学案例，搭建支持教师自主选学、资源共建和在线研讨的一体化平台。依托智慧教室与录播系统，开展基于课堂实录的微格教研，并借助教学行为分析等技术，帮助教师精准定位教学问题，实现基于数据的循证改进。此外，可建立教师专业成长数字档案，记录教师参与研修、产出成果与能力发展等数据，为每位教师提供个性化的发展诊断与精准资源推送，真正落实“按需研修、精准成长”。

以华东师范大学开放教育学院为例，其研发了涵盖听课评课、课程修习、学术沙龙及任务驱动式学习四大核心模块的校本研修专业支持系统，并在华师大四附中试点中形成了三项核心策略，即通过“大数据+科学诊断”确立研修主题，依据教师发展水平实施“分层+按需研修”，并借助“个性定制+碎片化学习”将诊断与改进融入日常教学实践[14]。这种以问题、社群、技术三维联动构建的校本研修机制，能够精准对接教师践行教育家精神的实践需求，既为教育家精神落地搭建了有效载体，也为教师依托研修实现专业成长提供了可持续路径。

4.3. 构建基于教育家精神的增值评价模型，强化实践导向

以教育家精神引领教师专业成长，需突破传统评价的功利性局限，通过理念校准、增值评价指标体系的初步建构与模式优化，构建基于教育家精神的增值评价模型，实现评价从“结果判定”向“发展赋能”的转型。

增值评价的核心要义在于“发展性”与“成长性”，这与教育家精神所倡导的“终身学习、求是创新”“乐教爱生、甘于奉献”等价值追求高度契合。因此，确立科学的增值评价理念，首要在于破除“唯分数”“唯绩效”的评价误区，将评价重心从单一的学生学业成绩转向教师践行教育家精神的实效。从本质而言，基于教育家精神的增值评价是以精神引领为内核的教师专业发展支持体系，旨在通过追踪教师在道德践行、专业精进、育人实践等维度的动态变化，精准识别成长优势与改进空间，为教师专业成长提供个性化支撑。

评价指标体系的构建是增值评价落地的核心。通过聚焦教育家精神践行的关键领域，结合教师专业成长规律，可初步构建包含“理想信念增值”“道德践行增值”“育人实效增值”“专业能力增值”“仁爱之心增值”“弘道追求增值”六大核心维度的教师增值评价模型。其中，理想信念增值维度聚焦教师将个人教育理想与国家育人使命相结合的成长变化；道德践行增值维度重点关注教师在师德修养、言行示范等方面的实践成效；育人实效增值维度关注教师在把握教育规律、优化教学方法、满足学生个性化发展需求等方面的能力增长；专业能力增值维度在于评估教师在终身学习、教学反思、教研创新等方面

的实践进阶；仁爱之心增值维度关键在于衡量教师在关爱学生、构建良好师生关系、践行育人初心等方面改善成效；弘道追求增值维度聚焦于评估教师在文化传承创新、拓展育人格局、培养学生家国情怀与全球视野等方面的成长变化。

在实践路径上，单一的评价模式难以全面覆盖教育家精神引领下教师专业成长的多元维度，因此可将增值性评价与过程性评价、质性评价有机结合。其中，增值性评价聚焦教师成长的纵向发展维度，通过追踪教师在一定周期内的道德践行、专业能力、育人实效等核心维度的变化数据，精准衡量精神引领的实际成效；过程性评价依托教学档案袋、教研活动记录及课堂观察日志等载体，全程记录教师践行教育家精神的具体行为与实践反思；质性评价则引入多方主体视角，通过学生访谈、家长反馈、同行评议等方式，收集非量化的评价信息，弥补量化数据在情感态度、师德表现等维度的评价短板。

参考文献

- [1] 韩延明.“教育家精神”的演进理路、时代内涵与弘扬践行[J]. 中国石油大学学报(社会科学版), 2024, 40(5): 61-68.
- [2] 苏岩, 蔡连玉. 论教育家精神对新时代教师专业成长的“四个指引”[J]. 教学与管理, 2025(34): 1-6.
- [3] 孙刚成, 刘玲. 教育家精神的发展脉络、时代价值与实践路径[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2024, 26(5): 199-210.
- [4] 王莅, 王凌皓. 弘道立范: 新时代教育家精神的价值意蕴与实践路径[J]. 当代教育论坛, 2024(4): 108-116.
- [5] 刘敏, 张新科. 教育家精神的时代内涵、价值意蕴及弘扬路径[J]. 南京社会科学, 2023(10): 143-151.
- [6] 丁素杰, 郝春东. 教育家精神为中小学教师专业发展指路引航[J]. 科教文汇, 2024(20): 176-179.
- [7] 晋静, 赵平. 教育家精神引领教师培养的内在逻辑、具体方式和实践路径[J]. 邢台学院学报, 2024, 39(4): 147-154.
- [8] 张晓静, 宋晔. 论教育家精神的三重逻辑[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(34): 31-38.
- [9] 弘扬教育家精神, 培育时代新人[N]. 人民政协报, 2023-09-13(009).
- [10] 杨朝阳. 教育家精神的生成逻辑、内涵意蕴与践行理路[J]. 东莞理工学院学报, 2025, 32(6): 107-113+120.
- [11] 赵玄, 于维涛, 刘禹希, 等. 论中国特有的教育家精神: 核心要义、理论逻辑与实践要求[J]. 当代教育论坛, 2024(3): 109-116.
- [12] 李莉. 教育家精神融入师范生培养的逻辑理路与实践路径[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2025, 28(4): 5-10.
- [13] 杨婷. 校本教研的实践困境及其优化策略: 基于主体间影响机制的反思[J]. 教育发展研究, 2021, 41(4): 10-16.
- [14] 李树培, 魏非. 中小学校本研修的问题、缘由与路径[J]. 教师教育研究, 2019, 31(2): 37-41.