

# 基于OBE理念的“西方经济学”课程思政研究

刘雪芳

佛山开放大学经管学院, 广东 佛山

收稿日期: 2025年12月28日; 录用日期: 2026年1月25日; 发布日期: 2026年2月3日

## 摘 要

基于OBE理念将思政元素有机融入“西方经济学”课程教学能有效提升课程思政成效。本文基于对西方经济学教学现状的分析和对OBE概念的研究认为, 西方经济学教育一方面要帮助学生正确理解反映社会化大生产和市场经济过程的既定理论; 另一方面要帮助学生充分理解这些理论所蕴含的制度特征和价值观, 帮助学生树立正确的人生观和与实施中国特色社会主义相关的世界观。此外, 本文从课程思政目标、课程内容、教学方法、评价体系、持续改进机制以及提升思政融入的学理深度等方面提出基于OBE理念改进“西方经济学”课程思政教学的行动方案。

## 关键词

OBE理念, 课程思政, 西方经济学

# A Study of the Ideology of the Course “Western Economics” Based on the OBE Concept

Xuefang Liu

School of Management, Foshan Open University, Foshan Guangdong

Received: December 28, 2025; accepted: January 25, 2026; published: February 3, 2026

## Abstract

Integrating ideological and political elements organically into the teaching of Western Economics based on the OBE philosophy can effectively enhance the effectiveness of ideological and political education within the course. This paper, grounded in an analysis of the current state of Western Economics teaching and research into the OBE concept, argues that Western Economics education should, on the one hand, assist students in correctly understanding established theories reflecting the processes of large-scale socialized production and market economies; on the other hand, it should help students fully comprehend the institutional characteristics and values embedded

within these theories, thereby aiding them in establishing a correct outlook on life and a worldview relevant to the implementation of socialism with Chinese characteristics. Furthermore, this paper proposes an action plan for enhancing the ideological and political education within the “Western Economics” course based on the OBE philosophy. This plan addresses the following aspects: the objectives of course-based ideological and political education, course content, teaching methodologies, assessment systems, mechanisms for continuous improvement, and the academic depth required to integrate ideological and political education more effectively.

## Keywords

OBE Concept, Curriculum Ideology, Western Economics

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在新时代高等教育改革不断深化的背景下，课程思政作为落实立德树人根本任务的重要抓手[1]，正逐步从“思政课程”向“课程思政”转变，实现全员、全过程、全方位育人。西方经济学作为高校经济管理类专业的核心基础课程，具有理论性强、逻辑严密、应用广泛等特点，长期以来在培养学生经济思维和分析能力方面发挥着重要作用。然而，由于该课程理论体系源于西方市场经济实践，其理论前提与我国社会主义市场经济体制存在差异，若教学中缺乏价值引导与批判思维训练，容易使学生产生“照搬西方理论”的片面认识，甚至影响其价值观塑造与社会认知。

成果导向教育(Outcome-Based Education, 简称 OBE)理念强调以学生为中心、以学习成果为导向，注重教育目标的可测性、可达性与持续改进，为课程思政的系统设计与有效实施提供了科学的方法论支撑。将 OBE 理念引入“西方经济学”课程思政建设，不仅有助于明确课程育人目标、优化教学内容与方法，还能实现知识传授与价值引领的有机统一，推动专业教育与思想政治教育同向同行。

本文以 OBE 理念为指导，探讨“西方经济学”课程思政的教学目标重构、内容体系优化、教学方法创新及评价机制完善，旨在为高校经济学类课程思政建设提供理论支持与实践路径，推动构建具有中国特色、时代特征和世界视野的经济学人才培养体系。

## 2. OBE 理念和“西方经济学”课程思政研究现状

近年来，随着课程思政建设的全面推进，关于“西方经济学”课程如何有效融入思想政治教育的研究逐渐增多，学者们从不同角度探讨了该课程思政建设的必要性、困境与路径，形成了一定的理论成果与实践经验。一方面，研究普遍认为“西方经济学”课程思政建设具有重要的现实意义。曾丹丹[2]指出，西方经济学教学内容多以资本主义市场经济为基础，若缺乏价值引导，容易使学生产生对西方经济制度的盲目认同，忽视我国社会主义市场经济体制的制度优势。因此，必须在教学中强化思政引领，帮助学生树立科学的经济观和制度自信。另一方面，部分学者从 OBE 理念出发，探索课程思政的系统设计路径。汪利和周达勇[3]以会计学专业为例，提出基于 OBE 理念的课程思政教学体系应包括目标设定、内容构建、教学实施与成果评估四个环节，强调课程思政目标应与专业能力培养目标相融合，避免“两张皮”现象。该研究为经济学类课程思政提供了方法论借鉴，即通过反向设计教学目标，明确课程在价值观塑造方面的具体成果，从而提升思政教育的针对性与实效性。

在教学内容设计方面,为了促使专业思政与课程思政在育人中的耦合效应,王晓青和许成安[4]从理论、现实和思想的角度考察了西方经济学课程思政教学的构成要素。此外,方福前[5]从理论层面分析了西方经济学在资本逐利、私有化和自由化等方面的价值取向,与我国社会主义核心价值观存在张力,强调应在批判中借鉴、在比较中认同,推动构建具有中国特色的经济学话语体系。

在教学模式创新方面,张子珍等人[6]从课前导学设计、知识构建、课内探习、知识应用与创新、课后反思五方面对《西方经济学》课程进行了创新与设计,提出基于“翻转课堂”混合式教学模式。同时,黄玲[7]在会展管理课程中探索了 OBE 理念下课程思政的实践路径,强调通过显性教学与隐性教学相结合、理论与实践融合、智慧课堂与传统课堂互补等方式,增强课程思政的亲和力与感染力,这些经验对“西方经济学”课程亦具有重要参考价值。

然而,当前研究仍存在一些不足。一方面,多数研究侧重于课程思政元素的挖掘与案例设计,缺乏基于 OBE 理念的系统化教学设计,尤其在课程目标设定、教学成果评价与持续改进机制方面研究相对薄弱;另一方面,针对“西方经济学”课程的思政研究多为宏观探讨,缺乏结合具体教学环节、教学内容与学生认知规律的微观实践研究,难以形成可复制、可推广的教学范式。

综上所述,尽管当前关于“西方经济学”课程思政的研究已取得初步成果,但在 OBE 理念指导下,如何科学设定课程思政目标、系统整合教学内容、创新教学方法与评价机制,仍有待进一步深入探索。本文拟在此基础上,构建一套基于 OBE 理念的“西方经济学”课程思政教学体系,推动课程思政从“理念倡导”走向“实践落地”,实现知识传授与价值引领的深度融合。

### 3. “西方经济学”课程思政教学价值观导向

“培养什么样的人,如何培养人,为谁培养人”是教育的核心问题。教育部于 2020 年 5 月发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中非常明确地指出,“立德树人”是评价一所高校所有成果的首要标准,要结合学科专业特点分类推进课程思政建设,有机融入课程教学。

#### 3.1. 正确的价值观、人生观、世界观教育

在西方经济学课程中,社会主义基本价值观应被纳入教学内容中,学生们必须获得对自我和社会之间互动的准确理解。在介绍效用理论时,经济学家保罗·萨缪尔森的幸福方程式被用来从经济角度提出幸福的概念;在讲授机会成本理论时,让学生们理解收益和损失之间的平衡,并努力使自己的生活会没有遗憾。在宏观经济学课上,特别是在宏观经济政策部分,对学生进行爱国主义教育,更多地提到真正的社会主义现代化和中国的国民经济发展。关于分配理论的课程可以让学生意识到改革中国收入分配制度的必要性;结合关于失业和通货膨胀的课程,可以鼓励学生尊重勤奋工作;学生通过学习信息不对称来了解公平性;通过学习外部性进行友善教育。

#### 3.2. 中国特色社会主义和科学发展观教育

学习西方经济学的目的是将市场经济学的原理在中国的社会主义市场经济中付诸实施。西方经济学的教学应坚持理论与应用相结合的原则,多举生活中的生动例子,多联系中国经济社会的最新变化,对新时期科学发展和中国特色社会主义的前景进行最新的指导[8]。在生产理论教学中,强调劳动作为生产要素的作用,提出以人为本的发展理念;在讲授经济增长理论时,将经济增长的实践与中国的发展相结合,让学生学习科学的发展观,明了中国已经从追求经济快速增长转向追求高质量发展。在讲授西方经济学,特别是宏观经济学时,让学生了解到中国的发展成就是基于对中国社会主义及其发展的尊重,是基于中国改革开放以来的成就,是基于“一带一路”战略的实施和发展。

### 3.3. 诚信与职业道德的塑造

在分析市场失灵、企业行为等章节时，应对学生嵌入诚信教育，探讨诚信在经济活动中的作用，强调市场经济条件下诚实守信的职业道德，培养学生形成良好的职业操守和商业伦理观念。通过金融危机、经济周期等案例分析，增强学生的风险意识和责任感，使其认识到经济决策对个人、社会乃至国家的影响，培养其在未来职业生涯中作出负责任决策的能力。

### 3.4. 创新精神与实践能力的激发

鼓励学生批判性地思考“西方经济学”理论的创新与发展，结合中国经济发展实践，探讨理论的本土化应用，激发学生的创新精神和解决问题的能力。通过案例分析、实习实训、社会调研等方式，让学生亲身体验经济活动，将理论知识与社会实践紧密结合，提升其解决实际问题的能力，同时在实践中深化对思政教育内容的理解。

## 4. 西方经济学课程思政 OBE 理念教学改革路径

西方经济学是一门比较成熟的社会科学理论体系，逻辑清晰，论证严谨，内含丰富的思政元素。西方经济学教学时应应对课程内容中的思政元素进行深入研究。OBE 教学理念集中在这些问题上：如何取得学习成效？怎样才能有效地帮助学习者实现这些学习成效？如何知道学习者是否取得了这些学习成效？针对以上问题，本节基于 OBE 理念将思政元素融入“西方经济学”课程教学进行探讨。

### 4.1. 明确学习成果导向的课程目标

在实施“西方经济学”课程思政 OBE 理念教学改革中，明确学习成果导向的课程目标是首要步骤，这要求教师要从宏观到微观，系统性地规划课程内容、教学活动及评价机制，以确保学生在掌握专业知识的同时，形成正确的价值观、道德观和社会责任感。因此，“西方经济学”课程思政目标应以学生为中心，开展包含知识目标、能力目标和素养目标等多方位能力培养，具体如表 1 所示。

**Table 1.** Three-tier course objectives for “Western Economics” based on the OBE approach

**表 1.** 基于 OBE 理念的“西方经济学”三阶课程目标

课程目标	具体要求
知识目标	深入理解西方经济学的核心概念、理论体系及其适用条件，同时认识到其理论的局限性和意识形态属性。
能力目标	能够运用马克思主义政治经济学的方法论，对西方经济学理论进行批判性分析，并结合中国实际进行理论创新。
素养目标	培养学生的历史使命感和社会责任感，增强其对中国特色社会主义经济制度的认同感和自信心。

### 4.2. 整合课程内容，融合思政元素

由于西方经济学中的许多方法论计算需要大量的数学知识，学生通常很难理解。因此，基于 OBE 理念改革过程中，课程内容应大大适应学生的特点和知识水平，根据课程目标，尽量取消或减少在职业生活中用处不大的理论内容，增加更多与现实经济生活和案例分析有关的实用课程内容，以帮助学生更好地理解和应用所学的经济理论知识。教师将课程内容模块化，每个模块既包含专业知识点，又明确对应的思政教育目标，确保两者有机融合，互为支撑。在课程设计之初，教师详细梳理“西方经济学”的核心知识点，明确每部分内容可以融入的思政元素，如在讲授市场机制时，可结合社会主义市场经济的优势和特色；在分析经济政策时，融入可持续发展、公平正义等理念；在讲解均衡价格的运用时，向学生阐



述政府对农业实行支持价格的目的就是为了保护农民的利益，对生活必需品实行限制价格才能体现以人为本[9]。教师在理论讲授中，不仅仅局限于西方经济学理论本身，还要适时引入马克思主义经济学原理，对比分析两种理论体系的异同，加深学生对社会主义经济制度的理解和认同；选择具有代表性的国际经济案例，分析其背后的经济规律，同时引导学生批判性地思考这些案例在不同经济体制下的异同，培养国际视野；使用与中国经济发展密切相关的案例，如改革开放历程、重大经济政策的成效与挑战、扶贫攻坚等，让学生在了解国家经济成就的同时，增强民族自豪感和责任感。

### 4.3. 创新教学方法，促进主动学习

在“西方经济学”课程思政 OBE 理念教学改革中，创新教学方法，要求教育者运用多样化的教学策略，激发学生的学习兴趣，鼓励他们从被动接受转向主动探索，从而在学习过程中深入理解经济学原理，内化思政教育的核心价值。为了使学生能更有效地掌握知识，根据 OBE 理念，对西方经济学的教学改革提出了以下观点：首先，引入启发式学习，把理论知识和方法的教学与各种形式的知识测试结合起来，如抢答、点答、随堂练习和章节测试等，用现代教学方法激发学生的学习热情，提高他们的注意力，甚至直接把过去知识的被动同化转化为新知识的自愿和主动同化。其次，采用“案例讨论式”的教学方法：在探讨完每一章的理论知识和方法后，可以穿插一些实例，让学生更好地理解本章的内容，并将其应用到现实的经济生活中，从而提高学生对理论知识的学习兴趣。例如，讲完弹性理论后，可举电视机作为富有弹性例子，说明富有弹性的商品适合“薄利多销”；举面粉作为缺乏弹性的例子，说明为何“谷贱伤农”，缺乏弹性的商品，适合涨价。通过以上两个例子分析，学生很快理解弹性理论在收益变化中的重要作用，并能应用于此后的经济生活中。再如，在演示“效用”的概念时，以罗斯福总统要求一名记者吃面包为例，让学生快速理解边际效用递减规律。再次，采用翻转课堂教学模式，课前布置学生自主学习西方经济学的理论内容，课堂上通过小组讨论、辩论等形式，引导学生从马克思主义政治经济学的视角进行批判性分析。例如，组织学生围绕“资本主义市场经济与社会主义市场经济的比较”主题展开辩论，培养学生的批判性思维和团队协作能力。最后，加强实践教学环节，引导学生通过社会调研、企业实习等方式，将理论知识应用于实践。例如，组织学生调研地方政府在促进经济发展、调节市场失灵方面的政策措施，撰写调研报告，分析政策效果。通过实践教学，学生能够更加深刻地理解中国特色社会主义经济制度的优越性。

### 4.4. 建立多元化评价体系

在“西方经济学”课程思政 OBE 理念的教学改革中，建立一个多元化评价体系是衡量教学效果、促进学生全面发展的重要保障[10]。这种评价体系旨在通过多维度、多层次的方式，全面考察学生的知识掌握、技能应用、价值观形成及情感态度，确保思政教育与专业教育的深度融合。西方经济学课程中的 OBE 改革将“形成性考核”和“终结性考核”与常规的课后作业、课堂参与度和期末考试分数相结合。这是一套更加全面的评价系统和方法。课堂参与可以通过出勤率、课堂互动、主题讨论等来衡量。可以设置各项活动的权重，以此计算课堂参与的成绩。也可以采用积分制，积分最多的前几名学生可获得额外加分。这个积分系统用于表彰和奖励在课程中努力学习的学生，并警告学习态度差的学生。作为 OBE 改革的结果，“终结性考核”在学生总成绩中的比重可以大大降低，而“形成性考核”的比例则大大增加。

至于对学生价值观的评价，与知识的评价不同，不能根据考试成绩来评估。学生的世界观、人生观和价值观的形成是许多复杂因素的相互作用而成，仅凭考试成绩是无法充分评估的。可以尝试以小型评估的形式进行一些评估，如课后作业、课程报告、讲座、辩论等，锻炼学生的思维和推理能力。

#### 4.5. 持续改进与教学反思

通过学生评教、教师互评、教学督导等方式,收集课程思政教学的反馈意见,及时发现教学中存在的问题。例如,定期开展学生问卷调查,了解学生对课程思政内容、教学方法的满意度和改进建议。组建课程思政教学团队,定期开展教学研讨活动,分享教学经验,探讨改进措施。例如,组织教师观摩教学示范课,学习先进的教学方法和思政融入技巧;定期召开教学研讨会,针对教学中存在的问题进行集体研讨,形成改进方案。根据学科发展动态和社会实际需求,持续更新教学内容和资源。例如,及时引入中国特色社会主义经济建设的最新成果和案例,如“共同富裕示范区建设”“双循环新发展格局”等,保持课程内容的时代性和前沿性。

### 5. 提升思政融入的学理深度

在“西方经济学”课程思政建设中,教学要以马克思主义政治经济学为理论基石,对西方经济学的核心假设(如理性人假设)进行系统的批判性解构,并在此基础上构建符合社会主义市场经济实践的理论框架。这一过程不仅是对西方经济学理论的批判性吸收,更是对课程思政深层逻辑的阐释与拓展。

#### 5.1. 西方经济学核心假设的学理解构

西方经济学的理性人假设认为个体在经济活动中追求自身利益最大化,然而,从马克思主义政治经济学的视角来看,这一假设存在明显局限。首先,该假设具有唯心主义倾向,忽视人的社会性、历史性和实践性。马克思主义政治经济学强调,人的经济行为受社会关系、生产方式和历史条件制约,而非单纯由理性计算驱动。其次,理性人假设在资本主义市场经济中常被用来为私有制和资本逐利提供理论支持,这种“理性”本质上是资产阶级意识形态的反映,与马克思主义政治经济学追求的社会公平和共同富裕目标相悖。最后,西方经济学标榜“价值中立”,实则其理论体系深深嵌入资本主义制度的意识形态,为资本主义生产关系合理性辩护。马克思主义政治经济学强调经济学的阶级性和历史性,认为任何经济理论都无法脱离其所处的社会经济结构和阶级立场。因此,在课程思政教学中,教师应引导学生认识到西方经济学核心假设的局限性,避免盲目接受,培养批判性思维和社会责任感。

#### 5.2. 基于社会主义市场经济的理论重构

为提升课程思政融入的学理深度,教师应从马克思主义政治经济学视角出发,对社会主义市场经济实践进行理论重构。首先提出“社会人”假设,强调个体经济行为受社会关系、文化传统和制度环境影响,服务于社会整体利益和共同富裕目标。其次,阐明政府与市场并非对立,而是互为补充。在社会主义市场经济中,市场对资源配置起决定性作用,政府则通过宏观调控弥补市场失灵,维护社会公平与经济稳定。例如,中国在应对新冠疫情时,成功整合了政府主导的资源调配与市场机制,实现了经济快速复苏与社会稳定。最后,突出经济行为的价值导向,强调“以人民为中心”的发展思想,引导学生思考经济活动如何服务于人的全面发展和社会进步。通过这些理论重构,课程思政从深层逻辑上回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题,提升了学生的批判性思维和社会责任感,增强了他们对中国特色社会主义经济制度的认同感和自信心。

### 6. 结语

课程思政建设是一项长期而系统的工程,需要教师在教学实践中不断探索、反思和完善,以实现知识传授与价值引领的深度融合。通过明确课程思政目标、优化课程内容、创新教学方法、完善评价体系 and 建立持续改进机制,以及提升思政融入的学理深度,基于 OBE 理念的“西方经济学”课程思政能够实

现从理论框架到实践路径的转化。这种教学设计不仅能够提升学生的专业知识水平，更能帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观，为其未来成长为具有家国情怀、全球视野和社会责任感的高素质人才奠定坚实的思想基础。

## 基金项目

该论文是广东开放大学体系教育教学研究与改革项目《基于 OBE 理念的“西方经济学”课程思政研究》的研究成果，项目编号：2022TXJG08。

## 参考文献

- [1] 郑少群. “艺体+思政”育人模式实践探索及其成效[J]. 创新人才教育, 2024(6): 11-14.
- [2] 曾丹丹. 西方经济学课程思政教学设计研究[J]. 科教文汇, 2021(35): 61-64.
- [3] 汪利, 周达勇. 基于 OBE 理念的课程思政教学研究——以会计学专业为例[J]. 财会通讯, 2022(14): 24-27.
- [4] 王晓青, 许成安. “课程思政”的教学理念、元素挖掘与实践路径——以西方经济学课程为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(10): 139-142.
- [5] 方福前. 新时代借用西方经济学的几个重大理论问题[J]. 管理世界, 2020(9): 18-26.
- [6] 张子珍, 冯晓棠, 师晓华. 《西方经济学》课程教学模式创新与设计研究——基于“翻转课堂”混合式教学模式[J]. 山西财经大学学报, 2020, 42(S1): 112-114.
- [7] 黄玲. 基于 OBE 理念的高校会展经济与管理专业课程思政教学实践研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(S1): 30-33.
- [8] 张纯记. 论高校西方经济学“课程思政”教学[J]. 高教学刊, 2020(2): 106-107+110.
- [9] 孙淼, 王帅洲. 西方经济学“课程思政”教学改革的实践研究[J]. 福建茶叶, 2019, 41(10): 66-67.
- [10] 张扬. 中职教学创新团队课程思政建设策略探究——以数字设计专业群为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(11): 81-83.