

初中生地理学习迁移能力的培养策略研究

胡鸿滢, 杨桃, 齐雪童

商洛学院城乡规划与建筑工程学院, 陕西 商洛

收稿日期: 2026年1月21日; 录用日期: 2026年2月20日; 发布日期: 2026年2月26日

摘要

地理学习迁移能力是初中生构建完整知识体系、提升学科核心素养的关键。本文以相桥初级中学为研究对象, 通过问卷调查和教师访谈, 从学生和教师两个角度去分析初中生地理学习迁移能力的培养现状。结果表明, 初中生地理学习迁移能力的培养存在如下问题: 学生虽然对地理兴趣浓厚且认可其价值, 但对课程难度的感知削弱学习动力, 且学生自主学习与知识运用能力弱; 教师在教学中迁移理念落实不足, 忽视了理论知识与生活、学科间的关联, 教学设计缺乏有效迁移情境, 提问缺乏深度; 教学资源碎片化, 跨学科融合不足; 考试评价重记忆轻应用, 导致学生难以实现知识迁移, 制约地理核心素养培养。针对存在的问题, 本文提出了以下培养策略: 以学生为主体, 平衡兴趣与难度认知, 创新学习模式; 优化教学策略, 整合知识、创设情境、加强实践; 构建联动教学模式, 提升迁移能力; 优化教学资源, 改革评价体系, 实现多元考查, 提升核心素养。通过教师和学生共同努力, 逐步提升学生的地理学习迁移能力。

关键词

初中生, 地理, 学习迁移, 策略

Research on the Cultivation Strategies of Geographical Learning Transfer Ability for Junior High School Students

Hongying Hu, Tao Yang, Xuetong Qi

School of Urban and Rural Planning and Architectural Engineering, Shangluo University, Shangluo Shaanxi

Received: January 21, 2026; accepted: February 20, 2026; published: February 26, 2026

Abstract

The ability of geographical learning transfer is the key for junior high school students to build a

complete knowledge system and enhance the core literacy of the subject. This paper takes Xiangqiao Junior High School as the research object and analyzes the current situation of cultivating the geographical learning transfer ability of junior high school students from the perspectives of both students and teachers through questionnaire surveys and teacher interviews. The results show that there are the following problems in cultivating the geographical learning transfer ability of junior high school students: although students are interested in geography and recognize its value, their perception of the difficulty of the course weakens their learning motivation, and their autonomous learning and knowledge application abilities are weak; teachers do not fully implement the concept of transfer in teaching, ignore the connection between theoretical knowledge and life and other disciplines, and the teaching design lacks effective transfer scenarios, and the questions lack depth; teaching resources are fragmented and interdisciplinary integration is insufficient; the examination and evaluation system emphasizes memory over application, making it difficult for students to achieve knowledge transfer and restricting the cultivation of geographical core literacy. In response to the existing problems, this paper proposes the following cultivation strategies: taking students as the main body, balancing interest and difficulty perception, and innovating learning models; optimizing teaching strategies, integrating knowledge, creating scenarios, and strengthening practice; building an interactive teaching model to enhance transfer ability; optimizing teaching resources, reforming the evaluation system, achieving diversified assessment, and enhancing core literacy. Through the joint efforts of teachers and students, the geographical learning transfer ability of students can be gradually improved.

Keywords

Junior High School Students, Geography, Learning Transfer, Strategy

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究目的与意义

在当今时代，创新型人才已经成为国家发展的核心驱动力。科技强国的建设离不开创新型人才。初中生作为未来社会的主力军，培养其创新能力至关重要。而学习迁移能力在创新型人才的培养中发挥着不可或缺的作用。通过提升学习迁移能力，能够培养学生灵活运用已有知识解决问题的能力，从而增强其创新能力。具有良好迁移能力的人才，更容易在快速变化的环境中进行有效的知识创新，推动社会与科技的发展。

《义务教育地理课程标准》(2022 年版)指出地理课程要以提升学生核心素养为宗旨，引导学生学习对生活有用、对终身发展有用的地理[1]。地理学科核心素养包括人地协调观念、综合思维、区域认知能力以及地理实践力[2]。在初中教育阶段着力培养学生的地理学习迁移能力，是达成地理学科核心素养培育目标的重要途径。在人地协调观念构建方面，学生借助知识迁移，能够从课堂所涉及的区域人地关系实例出发，深入理解不同时间与空间维度下人类活动和地理环境之间的相互影响机制，进而形成科学且理性的人地关系处理观念。从综合思维的维度来看，迁移能力有助于学生跨越知识模块间的壁垒，将自然地理知识与人文地理知识有机整合，实现知识体系的融会贯通[3]。区域认知能力的提升方面，学生运用迁移能力，能够把针对某一特定区域特征的分析方法应用到其他区域的研究上，深入理解不同区域间的相似性与独特性，提高自身的区域认知水平。培养地理实践力同样依赖于迁移能力。

在教学活动中，着重培养学生的迁移能力，根本上是为了把有效的学习方法传授给学生，帮助其掌握牢固的知识与技能。在地理教学领域，为了把新知识的学习难度降低，教师往往会采用一些常规举措强化新旧知识的关联。譬如在新课开始前引导学生复习学过的旧知识，在讲课期间适时回顾与课程内容相关的知识点，课后布置适量的练习题巩固所学内容。然而，诸多教师在运用这些方式时，更多凭借直觉与过去的教学经验，而不是在教学设计环节依据科学的迁移理论去制定有针对性的教学策略，以推动学习迁移的产生，最终造成教师采取的教学策略难以达到预期效果。本研究以科学的迁移理论作为支撑，深入剖析初中生地理学习迁移能力的影响因素，而后提出一系列促进学习迁移的教学策略，帮助教师掌握更为科学、高效的教学举措，提高其教育教学水平，最终引导学生学习迁移有效形成。

1.2. 国外研究现状

国外关于迁移理论的研究起步较早，但仅仅局限于对迁移的纯理论研究。早期的学习迁移理论，特别是“形式训练学说”，强调对官能的训练，认为迁移是无条件、自发的[4]。然而，该学说在科学理论基础存在缺乏实验依据、对学习本质理解片面等不足，因此受到了质疑。桑代克的“共同要素学说”提出，迁移的发生需要两种学习情境之间具有共同成分，强调学习材料之间的相似性，且迁移效果与相同的刺激与反应的联结程度相关[5]。该理论证明了迁移是具体且有限的，突破了形式训练学说的无条件自发假设。然而，共同要素学说过于侧重学习材料的相似性，忽视了认知主体的主观能动性。贾德通过“水下击靶”实验指出，迁移产生的关键不仅在于共同要素，还在于学习者在不同学习活动中能够概括共同的原理，强调经验概括在迁移中的作用，拓宽了迁移理论的分析范围[6]。格式塔心理学的创始人之一苛勒提出的“关系转换学说”进一步深入了迁移理论，强调认知主体的“顿悟”在学习迁移中的重要作用，且通过“小鸡啄米实验”验证了这一理论[7]。这些早期的迁移理论为后续的认知科学与信息加工理论提供了基础，并启发了教育领域，尤其是地理教学的相关研究。

在学习迁移的应用方面，不同学者在各学科中都取得了良好的效果。Fauziah 采用关系、体验、应用、合作和迁移学习的策略进行翻转课堂的学习，提高学生的数学问题解决能力[8]。Almuhanna 通过开展学术英语和学习迁移的调查，发现学术英语转移在学习成果、任务和学科之间并不一致，强调了总迁移动机对于实现更一致的学习迁移的重要性，讨论了学习迁移对未来研究和教学的影响[9]。Maranna 等学者探讨了学生的年龄、性别、实习时间和地理位置对学习迁移的影响，为在线学习迁移的推动因素提供了初步见解[10]。

1.3. 国内研究现状

国内关于地理学习迁移能力培养策略的研究较为丰富。根据不同学者的创新策略，刘晨通过问卷调查发现学生的地理迁移意识不足，提出了利用大概念教学来培养学生的地理迁移能力[11]；王艳则从多个角度出发，强调通过生本理念、比较教学法以及知识之间的联系来提升学生的迁移能力[12]；徐东恒结合新课标要求，提出通过设置问题情境和案例知识来促进迁移思维的培养[13]；张保省则强调教师要更好地理解学生的学情，夯实学科基础，并通过实际生活联系来培养学生的迁移能力[14]。刘晨侧重于通过教学内容的框架提升迁移意识，王艳则注重教学方法和学生的思维方式转变，徐东恒强调问题情境和案例教学，而张保省则重视教师对学生差异的认识及基础知识的扎实掌握。这些策略在方法和焦点上有所差异，分别从学生意识、教学方法、情境设计以及教师认知等方面提出了解决路径。

在新课程改革的背景下，地理教学日益重视培养学生的地理学习迁移能力。研究表明，影响学生地理学习迁移的因素是多方面的。山西师范大学李晋琴提出影响高中地理学习迁移的因素可分为四种：学习者的兴趣与动机、自我效能感、认知结构和认知水平、教师的教学情况等[15]。赵希宁、高超等认为学生的认知结构、思维定势、兴趣动机、类比推理能力和教师因素、学习材料因素、学习环境因素共同影

响学习迁移能力的产生[16]; 另有学者指出学习迁移能力受教师和学校的媒体设备等客观因素与学生对地理概念和地理基本原理的理解偏差、地理知识结构的疏漏、思维定势的错误导向等主观因素的共同影响[17]。因此, 学习迁移不仅受学生个人因素的影响, 还涉及问题的性质和人与问题之间的互动关系。可见影响地理学习迁移的因素呈现出复杂的互动性, 需要在教学实践中综合考虑。

2. 研究方法

2.1. 问卷调查法

本问卷的编制基于学习迁移理论, 特别是桑代克的“共同要素学说”和贾德的“概括化理论”, 结合地理学科核心素养(人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力)的培养目标进行设计。问卷调查选取相桥初级中学八年级共 200 名学生为研究对象, 共发放问卷 200 份, 回收 186 份, 剔除 5 份无效问卷, 共回收有效调查问卷 181 份, 有效问卷回收率 90.5%。

问卷总共设计了 24 个问题, 主要调查了学生对地理课程的基础认知与态度、教学因素对学生地理学习及迁移能力的影响、学生地理学习方法与习惯、学生对教学成果及方法的反馈和学生对地理学习方法的认知五个方面(见表 1)。在正式发放前, 对问卷进行了小规模预调查, 选取 30 名八年级学生进行试填, 收集其对题目理解、选项设置的反馈。根据预调查结果, 对部分表述模糊、学生理解困难的题目进行了修改, 确保问卷内容的清晰性和针对性。

Table 1. Questionnaire statistics table

表 1. 调查问卷问题统计表

调查方面	题号
学生对地理课程的基础认知与态度	1、2、3、4
调查方面	题号
学生地理学习方法与习惯	5、6、7、8、9、10、11、12、13、14
学生对地理学习方法的认知	15
教学因素对学生地理学习及迁移能力的影响	16、17、18、19、20、21
学生对教学成果及方法的反馈	23、24

2.2. 教师访谈法

在基础教育课程改革大力推进的背景下, 造就学生知识迁移能力已成为提升学科核心素养的要点, 地理学科不仅要求学生掌握基础理论知识, 还强调要把知识运用到解决实际问题中。目前初中地理教学中存在“学用脱钩”的问题, 学生不易把课堂知识迁移到新的情境当中, 限制了学科育人价值的积极发挥。为探讨这一情形, 本研究以深度访谈相桥初级中学五位教学经验丰富的地理教师的方式开展, 全面了解影响学生学习迁移能力的因素状况, 分析教师在课堂教学里的方法与策略, 发现现存问题并收集改进意见, 意在为打造科学有效的初中生地理学习迁移培养策略提供实践支撑。

3. 初中生地理学习迁移能力的培养现状分析

3.1. 学生问卷调查结果分析

3.1.1. 学生对地理课程的基础认知与态度分析

从学生对地理的学习兴趣来看, 15.47%的学生对地理非常感兴趣, 41.99%比较感兴趣, 38.67%一般

感兴趣, 还有 3.87% 的学生对地理不感兴趣(图 1)。由此可知, 学生对地理课程的感兴趣程度较高, 不感兴趣的学生在全体学生中占比较小。兴趣是学生学习最好的老师, 学生对地理学习的兴趣会影响学习动机的产生, 进而影响学生对地理的学习效果。

从图 2 看出, 认为地理非常难的学生占 9.39%, 认为有些难的学生占 67.96%。17.13% 的学生认为地理不难, 而对地理难度没感觉的学生占比相对偏低, 只有 5.52%。整体来看, 多数学生觉得地理有一定挑战性。地理学科的知识体系十分庞大, 覆盖自然地理和人文地理两大部分。自然地理涉及到地球运动、气候类型、地形地貌等抽象概念范畴, 学生领会需要有较强的空间想象力和逻辑推理能力。人文地理则需要记忆大量地名、人口分布、经济特点等相关知识, 内容琐碎零散且容易混淆。部分学生依旧采用死记硬背的方式, 学生难以理解知识的内在逻辑, 进而认为地理学习难度较大。

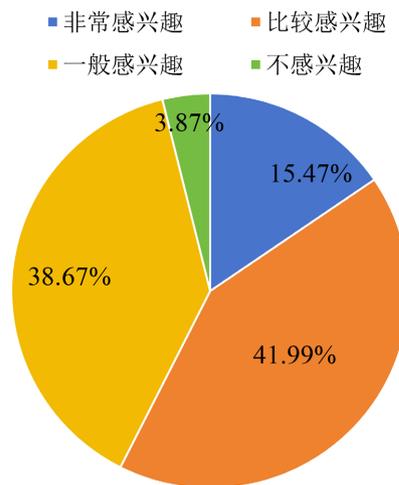


Figure 1. Students' interest in geography classes
图 1. 学生对地理课的感兴趣程度

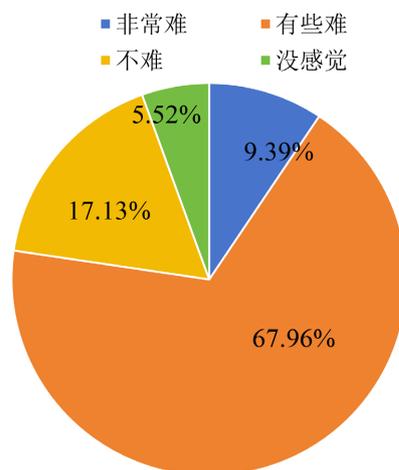


Figure 2. Students think geography is difficult
图 2. 学生认为地理的难易程度

从图 3 看, 30.94% 的学生觉得地理课作用十分显著, 58.56% 觉得有些用处, 仅 6.08% 的学生觉得地理课没有用处, 4.42% 的学生对地理课作用认识不明确。学生对地理课的高评价与 38.67% 的学生认为地理课的内容贴近生活、真实有趣有关。49.72% 的学生对地理课内容大多都懂, 仅 11.6% 的学生觉得地理

课的内容又难又枯燥(图 4)。地理知识跟日常生活紧密相连,是学生认可地理课的关键点。比如,天气和气候知识有助于学生合理规划出行与着装,人文地理知识能帮助他们掌握目的地的文化及习惯。地理教学方法的创新,如项目式教学法和角色扮演等教学手段,进一步深化了学生对地理课作用的认识。至于少数学生对地理课不认可的情况可能是由于对课程内容理解不够,未发现地理知识与日常生活的紧密联系。

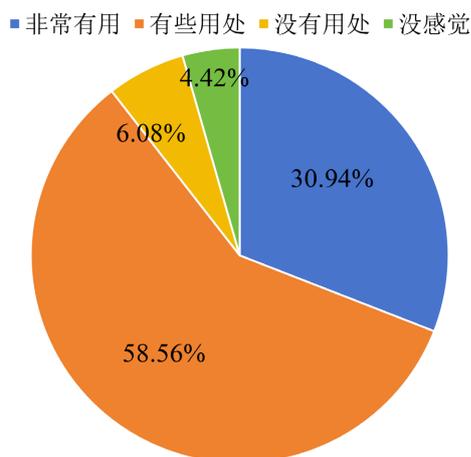


Figure 3. The role of geography classes on personal life and development
图 3. 地理课对个人生活和发展的作用

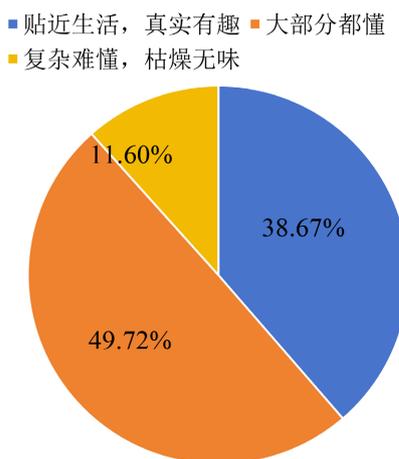


Figure 4. Distribution of students' perceptions of geography course content
图 4. 学生对地理课内容感知分布

3.1.2. 学生地理学习方法与习惯分析

调查结果显示,超过 70%的学生依赖阅读地理教材学习地理,超过 60%的学生通过做练习题(见图 5),表明传统学习方式在地理学习中仍占主导地位,教材与习题是学生获取地理知识、巩固学习成果的主要渠道。而选择观看地理纪录片或视频、与同学讨论地理问题的学生均不足一半,反映出学生学习方式较为单一,缺乏对多元化学习资源的充分利用。原因可能在于:第一,教材和练习题是学校地理教学体系的核心组成部分,老师的教学安排、考试重点往往围绕教材和习题展开,学生为了应对考试自然更倾向于通过这两种方式学习。第二,阅读教材和做习题的学习模式较为熟悉,学生从小习惯这种按部就班、有明确指导的学习方法,不需要花费太多精力去规划学习路径。第三,观看纪录片或视频、与同学讨论等学习方式,在时间和条件上存在一定限制。第四,部分学生和老师对多元化学习资源的重视程度不够,

缺乏拓展学习方式的意识和行动。

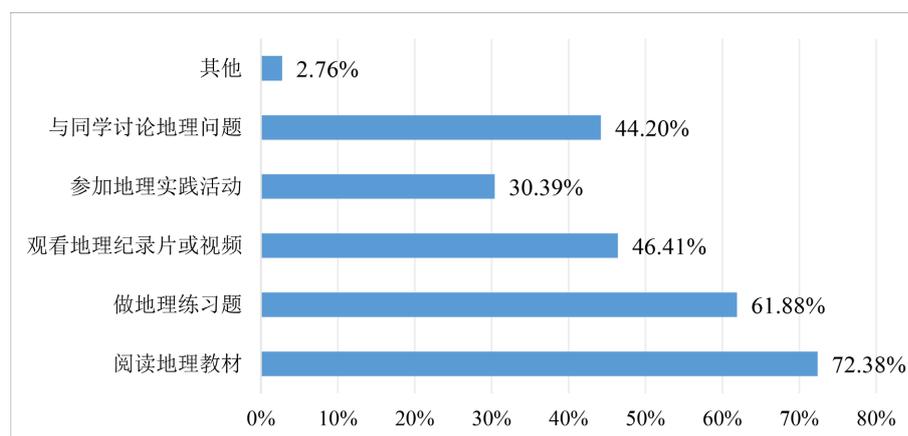


Figure 5. Students' geography learning methods

图 5. 学生的地理学习方式

根据表 2 可以看出, 学生在有关学习习惯问题的回答中, 呈现出过半学生选择“有时会”的普遍特征, 反映了多数学生虽然具备一定的学习意识, 但尚未形成稳定的习惯。在课堂参与度方面, 仅 11.6% 的学生经常积极发言, 近 40% 的学生处于被动状态; 知识总结、新旧知识联系和错题整理等自主学习环节, 经常开展相关行为的学生均不足 15%, 显示出学生缺失自发性学习行为。在跨学科方法迁移、知识关联认知及地理知识实践应用等能力要求较高的环节, “不太会”和“基本不会”的学生超过 30%, 表明了学生对地理知识的系统性理解和综合运用能力较弱。整体而言, 学生地理学习习惯仍以被动接受为主, 主动探究、知识整合及实践能力有待提升。传统的应试教育模式主导课堂, 教师以讲授为主, 学生被动接受, 导致自主学习意识不足。课程内容偏重知识传授, 缺乏培养学生自主学习和实践能力的设计, 跨学科的知识迁移和地理实践活动也很少。部分学生缺乏明确学习目标和规划, 缺少动力和有效的学习方法, 难以养成良好的学习习惯。

Table 2. Students' study habits

表 2. 学生的学习习惯情况

问卷题目	选项	频次	人数所占样本数比例
6. 在课堂上, 你会积极发言吗?	A. 经常会	21	11.60%
	B. 有时会	76	41.99%
	C. 不太会	52	28.73%
	D. 基本不会	32	17.68%
7. 在地理学习中, 你会对学过的知识进行及时的总结归纳、整理概括吗?	A. 经常会	16	8.84%
	B. 有时会	95	52.49%
	C. 不太会	45	24.86%
	D. 基本不会	25	13.81%
8. 在学习地理新知识时, 你会注意到新旧知识的联系和比较吗?	A. 经常会	31	17.13%
	B. 有时会	101	55.80%
	C. 不太会	34	18.78%

续表

	D. 基本不会	15	8.29%
	A. 经常会	18	9.94%
9. 在复习地理知识时,你会注意每一章或几章内容的联系并在头脑中建立起知识结构和网络吗?	B. 有时会	93	52.49%
	C. 不太会	53	29.28%
	D. 基本不会	15	8.29%
	A. 经常会	20	11.05%
10. 对于做错的题,你会及时进行分析、修改、订正、整理并回顾吗?	B. 有时会	82	45.30%
	C. 不太会	61	33.70%
	D. 基本不会	18	9.94%
	A. 经常会	17	9.39%
11. 在地理学习中,你会把某一知识内容中学到的方法,移用到其他内容的学习中吗?	B. 有时会	99	54.70%
	C. 不太会	51	28.18%
	D. 基本不会	14	7.73%
	A. 经常会	20	11.05%
12. 在地理学习中,你会将数学等其他学科中学到的方法,移用到地理学习中来吗?	B. 有时会	80	44.20%
	C. 不太会	62	34.25%
	D. 基本不会	19	10.50%
	A. 是	48	26.52%
13. 你是否注意到,在地理知识的学习中,前面的知识会影响新知识的接受,后来的知识也可能会影响和包含前面的知识?	B. 有时是	94	51.93%
	C. 否	39	21.55%
	A. 经常会	23	12.71%
14. 生活中遇到的一些地理现象和问题(如天气变化、地形地貌等),你会尝试用学过的地理知识去和方法去解释和解决吗?	B. 有时会	102	56.35%
	C. 不太会	42	23.20%
	D. 基本不会	14	7.73%

3.1.3. 学生对地理学习方法的认知分析

如图 6,近 50% 的学生认为“认真听课”是最核心的学习方式,反映课堂教学仍是学生获取地理知识的主渠道,教师要重视课堂讲授质量。选择“大量背诵”和“大量做题”的学生均超过 25%,突出了学生对传统应试学习方法的依赖,侧面反映出其知识迁移与实践能力的培养意识薄弱。而选择“多参加练习实践”的学生仅有 20.99%,说明学生对地理学科的实践性认识不足,提示教师要优化教学模式,强化实践教学,引导学生构建科学的学习方法体系,提升地理核心素养。这种现象的产生有多方面的原因。一方面,长期以来的教育评价体系过于注重考试成绩,导致学生和教师将精力集中在课本知识的学习上,而忽视了实践能力的培养。另一方面,部分教师的教学方式较为传统,以讲解为主,缺乏对学生实践活动的设计和引导,导致学生无法认识到地理学科的实际价值。另外,学生受到固有学习观念的影响,习惯于被动接受知识,缺乏主动探索和实践的意识与动力,这也使得他们更倾向于选择传统的学习方式。

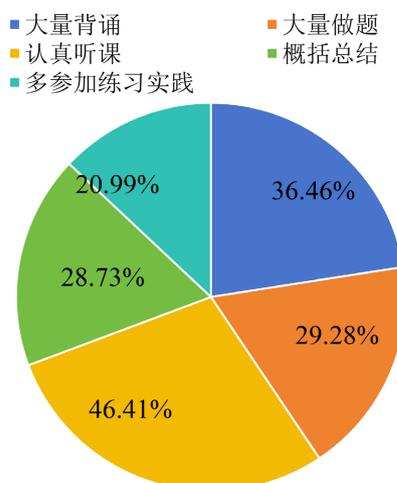


Figure 6. Students' perceptions of efficient geography learning methods
图 6. 学生地理高效学习方法认知

3.1.4. 教学因素对学生地理学习及迁移能力的影响分析

通过教学因素对学生地理学习及迁移能力的影响相关问题的调查发现，在教学方法对地理学习的影响方面，认为“非常影响”和“有些影响”的学生共占 41.44%，表明超过 40% 的学生意识到教学方法与自身地理学习存在关联。而认为“不太影响”和“不影响”的学生占比达到 58.56% (表 3)，相对更高。这一现象反映出部分学生尚未充分感知到教学方法对学习效果的显著作用，也意味着教师在教学方法的有效性和针对性上可能仍有提升空间。

第 17 题，4.87% 的学生认为师生关系“非常影响”地理的学习，23.76% 的学生认为“有些影响”，而认为“不太影响”和“不影响”的学生占比高达 71.27%。说明在学生的认知中，师生关系对地理的影响相对较小。但从教育心理学的角度来看，良好的师生关系是教学活动顺利开展的重要保障，这种较低的影响认知提醒教师需要更加重视师生关系的构建，探索如何通过融洽的师生关系促进学生的地理学习。

在课堂知识与生活实际的联系方面，32.6% 的学生认为地理教师经常会把课堂知识与生活实际联系起来，44.2% 的学生认为教师有时会这样做，说明大部分教师在教学中能够关注知识与生活的结合。但是，还有 17.86% 的学生认为教师“不太会”联系生活实际，5.52% 的学生认为“基本不会”，表明了部分教师在教学实践中未能充分落实理论联系实际的教学理念，可能会导致学生难以将所学地理知识应用于生活，降低了知识的实用性与趣味性。

第 19 题，认为教师在学习新知识前“经常会”引导复习新知识的学生占 37.57%，认为“有时会”的学生占 38.67%，表明大部分教师能认识到复习旧知识对新知识学习的铺垫作用。但是还有 23.76% 的学生认为教师在这方面做得不足，这可能影响学生构建连贯的知识体系，使新旧知识之间产生割裂，难以进行有效的衔接，增加学生地理学习的难度。

第 20 题，76.24% 的学生认为教师总结做题技巧、方法和思路的频率较高，表明了教师重视对学生做题能力的培养。23.76% 的学生认为教师在这方面存在欠缺，这可能会导致学生在解决地理问题时缺乏有效的解题策略，降低学习效率。

第 21 题，83.98% 的学生选择“非常重视”和“一般重视”，说明大部分教师关注学生知识应用能力的培养。然而，还有 16.02% 的学生认为教师对这方面的重视不足，可能会导致学生虽然理解地理知识，但是不会应用，无法发挥地理知识的实践价值。

Table 3. The impact of teaching factors on students' geography learning and transfer abilities
表 3. 教学因素对学生地理学习及迁移能力的影响情况表

问卷题目	选项	频次	人数所占样本数比例
16. 你觉得教师的教学方法影响你对地理的学习吗?	A. 非常影响	19	10.50%
	B. 有些影响	56	30.94%
	C. 不太影响	58	32.04%
	D. 不影响	48	26.52%
17. 你觉得师生关系影响你对地理的学习吗?	A. 非常影响	9	4.97%
	B. 有些影响	43	23.76%
	C. 不太影响	51	28.18%
	D. 不影响	78	43.09%
18. 地理老师是否会把课堂知识与生活实际联系起来?	A. 经常会	59	32.60%
	B. 有时会	80	44.20%
	C. 不太会	32	17.68%
	D. 基本不会	10	5.52%
19. 在学习新知识之前, 地理老师是否有引导你复习学过的知识?	A. 经常会	68	37.57%
	B. 有时会	70	38.67%
	C. 不太会	30	16.57%
	D. 基本不会	13	7.18%
20. 地理老师是否对做题技巧、方法、思路等进行总结或概括?	A. 经常会	60	33.15%
	B. 有时会	78	43.09%
	C. 不太会	34	18.78%
	D. 基本不会	9	4.97%
21. 老师是否重视地理知识的从“理解到应用”的过程训练?	A. 非常重视	64	35.36%
	B. 一般重视	88	48.62%
	C. 不太重视	19	10.50%
	D. 不重视	10	5.52%

综上所述, 在地理教学中, 教师在教学方法、师生关系构建以及知识教学环节等方面虽然有一定的成效, 但是仍有改进空间。教师应进一步优化教学方法, 加强师生互动, 注重知识与生活实际的联系, 完善教学过程, 提升学生的地理学习效果。

3.1.5. 学生对教学成果及方法的反馈

38.67%的学生认为老师在上课时复习旧知识对学习新知识“有很大帮助”, 45.86%的学生认为“有一些帮助”, 说明温故知新的教学方式符合学生的学习需求(图 7); 30.39%的学生认为教师总结的课后小结、单元复习、做题技巧、方法和思路, 对学习效率“帮助很大”, 50.28%的学生认为“有一些帮助”, 而认为“帮助比较小”和“基本没有帮助”的学生较少, 说明学生对教师指导学习方法存在迫切需求(图 8)。在知识的呈现形式上, 超过 80%的学生倾向于教师采用知识结构框架教学, 反映出可视化教学工具对提升学生的理解记忆有显著效果(图 9)。但是仍存在部分学生反馈帮助较小或没有帮助, 表明教师在教

学节奏把控、方法适配性和知识框架设计上，仍需要进一步优化，以满足不同层次学生的学习需求，增强教学的针对性和有效性。

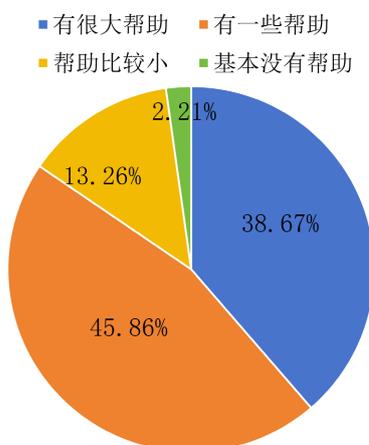


Figure 7. Feedback on the role of review of old knowledge in class on learning new knowledge
图 7. 课堂旧知识复习对新知识学习的作用反馈

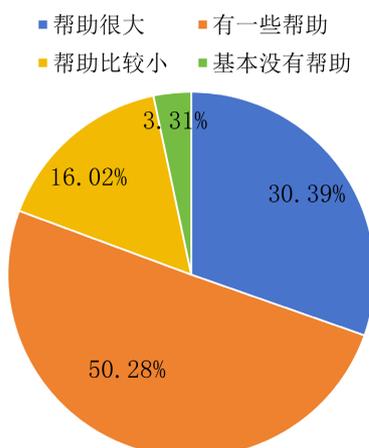


Figure 8. Feedback on the role of teachers' teaching summary on students' learning efficiency
图 8. 教师教学总结对学生学习效率的作用反馈

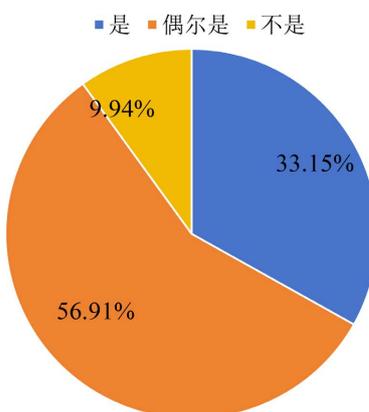


Figure 9. Recognition of the learning effect of knowledge framework diagram compared with text blackboard writing
图 9. 知识框架图相较文字板书的学习效果认可度

3.2. 教师访谈结果

本次访谈对象是相桥初级中学五位长期从事地理教学的一线教师，通过深入对话，可全面了解教师对于地理学习迁移的认识情况、日常教学时培养学生迁移能力的具体实践及策略，以及遇到的问题与困难，为制定具有针对性的解决措施并优化教学策略提供直接实用的参考支撑。

教师普遍认可学习迁移对培养地理学科核心素养的重要价值，75%的教师能清楚阐述迁移理论，强调区域认知等素养跨章节、跨学科的迁移价值。但也存在显著的认知与实践落差，90%的教师赞同迁移教学的必要性，然而仅有40%具有系统设计迁移导向教学活动的水平，多数教师仍停留在碎片化案例的应用。30%的教师将学习迁移简单化为知识记忆与习题训练，未顾及情境化设计。不同教龄段教师认知存在差异：教龄5年以下教师理论认知强但缺实践策略；教龄10年以上教师经验丰富，却对新兴迁移理论接触不足。所有受访教师均表达对教研培训、跨学科协作等外部支持的需求，以提升迁移教学能力。

教师开展地理教学时面临的知识迁移挑战主要体现在以下几个方面。首先，尽管教师采用情境教学和案例分析等途径积极鼓励学生在新情境下应用地理知识，但因为学生基础比较薄弱以及教学时间有限，这些教学方法的实际效果常受制约。学生在知识迁移的过程中，特别是在解决复杂的地理问题上，往往欠缺有效整合及推理的能力，难以把分散的知识点灵活地加以运用。因此，教师在帮助学生搭建系统性知识网络、促进知识迁移时面临一定困难。

其次，教材内容和考试评价方式在一定程度上影响着知识迁移能力的培养。当前教材内容设计往往过度强调单一知识点的讲解，缺少跨学科综合能力的培养。而考试评价的导向过度强调知识的背诵与简单运用，未对学生跨章节、跨学科知识迁移能力的考察。这让学生在实际问题里难以开展有效的知识迁移，不能形成完整的知识体系与迁移途径。

4. 问题与策略

4.1. 初中生地理学习迁移能力在培养过程中存在的问题

通过对学生问卷调查和教师访谈结果进行分析，目前初中生地理学习迁移能力培养过程中存在的问题有：

4.1.1. 学生学习动力与能力发展之间存在矛盾

大部分初中生对地理课有较高的兴趣，但超过80%的学生觉得地理有一定难度。这种兴趣和难度认知之间的矛盾，可能会影响学生深入学习地理的动力。虽然在学生看来，地理课对个人生活和发展有较大价值，而且大部分学生也认可地理课的内容，但对学习难度的感受可能会削弱兴趣对学习动机的促进作用，进而影响地理学习的效果。

4.1.2. 学生地理学习方式与习惯被动单一

学生学习地理仍然主要依靠教材阅读和做练习题等传统方式，他们的学习方式比较单一，很少利用多元化的学习资源。多数学生没有养成稳定的学习习惯，课堂上参与度不高，也缺乏自主学习的行为。这导致他们对地理知识的系统性理解和综合运用能力比较弱。在学习习惯方面，学生大多是被动接受知识，主动探究、整合知识以及实践应用的能力都需要提高。

4.1.3. 教师在教学中迁移理念落实不足

在教育教学实践中，虽然迁移理念备受认可，但教师教学工作仍存在不少问题。许多教师只关注单向知识的讲授，忽略知识与生活、学科的关联，造成学生知识与实际运用脱节。在教学设计层面，教师

未有效创设迁移情境，也未恰当运用教学策略，教师提问的重心偏向复述，缺少深度引导，学生不易打造知识体系。这种理论与实践的脱节，阻碍学生思维发展，与素质教育目标相悖离。

4.1.4. 教学资源与考试评价体系的局限性

在培养初中生地理学习迁移能力中，教材与考试评价体系存在较为明显的局限。教材内容大多采用碎片化方式讲解单一知识点，如气候类型教学常脱离地形、农业等要素，缺少跨学科结合，不利于学生构建知识网络。考试评价侧重知识背诵与简单复述，试题情境单一化，未对跨章节知识整合与多学科思维应用考查，造成学生形成“重记忆、轻应用”习惯，即使掌握零散知识，也难以在实际问题中迁移运用，无法形成完整的迁移路径，阻碍地理核心素养的培养。

4.2. 初中生地理学习迁移能力的培养策略

4.2.1. 强化学生主体地位，激发地理学习迁移动力

首先要化解学生地理学习中兴趣和难度认知的矛盾，一方面，教师要根据学生的认知水平，设计阶梯式的学习任务，把复杂的地理知识拆分成贴近生活的小问题。比如通过开展“校园气候观测”“家乡地形地貌探究”等实践活动，降低学生对地理难度的感受，增强他们的自我效能感，让兴趣和难度认知达到平衡，从而提升学习动机。另一方面，要改变传统单一的学习模式，开设地理纪录片赏析、地理主题辩论等拓展课程，引入地理类 APP、在线地图平台等数字化工具。教师要鼓励学生通过小组合作、项目式学习的方式完成地理问题研究，以此培养学生自主探究和整合知识的能力，构建多元的学习生态。

4.2.2. 优化多维教学策略，构建地理学习迁移培养体系

针对学生地理学习方式单一、被动接受知识导致学习迁移能力薄弱的现状，需要从知识整合、情境创设和实践应用三个维度构建培养体系。首先，教师可以通过思维导图、概念图等工具，引导学生将零散知识点整合为系统性知识网络，如将气候、地形、农业生产等要素关联分析，促进新旧知识的纵向迁移；同时开展跨学科主题学习，融合历史、数学、生物等学科内容，培养学生多角度解决地理问题的横向迁移能力。其次，创设真实情境驱动学习，引入生活化案例和热点议题，通过角色扮演、模拟决策等活动，让学生在具体情境中调用地理知识提出解决方案，强化知识向现实问题的迁移应用。例如，在“中国地形”教学中，教师可引导学生绘制地形与河流分布的关系图，促进学生从地形知识迁移到水系分布的理解，实现“低路迁移”。最后，搭建实践应用平台，组织野外考察、社区地理调研等活动，要求学生运用课堂所学分析地理现象、设计优化方案，并通过撰写实践报告、开展成果汇报实现从理论到实践的迁移。

4.2.3. 构建联动教学模式，强化知识迁移能力培养

为解决教师迁移理念落实不足的问题，可构建“情境融合-方法渗透”联动教学模式。教师在教学内容设计时要打破教材限制，把学科知识与生活实际、跨学科内容联系，如联系历史知识讲解区域聚落形成与变迁，让学生明白知识的实际用处。例如，在讲授“人口迁移”时，可联系本地外出务工现象，引导学生运用人口迁移理论分析原因与影响。教学方法上，教师需运用先行组织者、类比推理等策略，依靠搭建知识框架、设计问题链，引导学生找出知识规律，形成知识体系。课堂互动时，多使用开放性问题，如“这个原理还能解释什么”，促使学生深度思考和迁移运用。

4.2.4. 优化教学资源与评价，夯实迁移能力培养基础

在教学资源整合上，既要深入梳理教材各章节间的知识逻辑关系，开发如“区域生态环境演变”的

跨学科融合案例,将地形地貌、气候、农业相关知识点串联,同时融入历史、生物等学科内容,增加教材的连贯性;又要构建地理教学资源库,将纪录片、虚拟地理实验、GIS 案例分析等数字化素材整合,创设真实问题情境,为课堂教学与自主学习提供支撑。例如,在“农业区位因素”教学中,教师可设计“家乡特色农作物种植条件分析”任务,要求学生结合地形、气候、市场等要素提出优化建议,实现从理论知识到实际问题的“低路迁移”。在评价体系改革方面,学校应构建多元化评价机制,突破传统考试局限,加入过程性评价、表现性评价与跨学科项目评价,通过设计“城市交通规划优化”“地区经济发展与地理环境关系分析”等开放式综合任务,着重对学生知识迁移及综合分析能力进行考查,帮助学生突破知识迁移障碍,提升地理核心素养。

5. 结论

培养初中生的地理学习迁移能力,不仅是提升地理学科核心素养的关键方法,也是实现基础教育改革目标的重要途径。本研究在阅读大量有关迁移能力文献的基础上,结合初中生地理学习迁移能力的调查现状分析,明确学生迁移能力培养过程中存在以下问题:学生学习动力与能力发展之间存在矛盾;学生地理学习方式与习惯被动单一;教师在教学中迁移理念落实不足;教学资源与考试评价体系的局限性。针对这些问题制定了合理的培养策略:(1) 强化学生主体地位,激发地理学习迁移能力;(2) 优化多维教学策略,构建地理学习迁移培养体系;(3) 构建联动教学模式,强化知识迁移能力培养;(4) 优化教学资源与评价,夯实迁移能力培养基础。地理学习迁移能力的提升有助于学生实现地理知识的有效迁移,增强其解决问题的能力,为学生终身学习与可持续发展奠定坚实基础。

基金项目

陕西省科技厅自然科学基金青年研究项目,基于 MAIDENiso 模型的西北干旱半干旱区树木径向生长机理研究(2022JQ-257);商洛学院博士科研启动项目,秦岭南麓树木径向生长对气候因子和大气 CO₂ 浓度变化的响应研究(21SKY122)。

参考文献

- [1] 金星灿. 核心素养视域下初中地理情境教学策略研究[D]: [硕士学位论文]. 南充: 西华师范大学, 2024.
- [2] 李强. “三新”背景下高中地理核心素养要素及培养策略[J]. 天津教育, 2025(12): 102-104.
- [3] 邢颖, 王忠香, 黄娟, 许玉凤. 中学地理教学中学生综合思维培养研究现状分析[J]. 当代教育理论与实践, 2024, 16(6): 1-7.
- [4] 许全香. 现代迁移理论在高三地理教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 芜湖: 安徽师范大学, 2018.
- [5] 周瑞雅. 初中生地理学习迁移能力培养现状及策略研究[D]: [硕士学位论文]. 开封: 河南大学, 2018.
- [6] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007.
- [7] 张春波. 高中物理教学中学习迁移能力的培养策略研究[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2022.
- [8] Fauziah, R. (2020) Mathematical Problem-Solving Ability Using Flipping Classroom with Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring Learning Strategy. *Journal of Physics: Conference Series*, **1663**, Article 12055. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1663/1/012055>
- [9] Almuhanna, M.A. (2025) An Investigation into English-For-Academic-Purposes (EAP) Students' Transfer Motivation and Learning Transfer. *Theory and Practice in Language Studies*, **15**, 667-676. <https://doi.org/10.17507/tpls.1503.01>
- [10] Maranna, S., Joksimovic, S., Willison, J., MacDougall, M., Parange, N. and Costabile, M. (2024) Student Perspectives on Learning Transfer from Online Postgraduate Sonography Courses to Traineeships: A Pilot Survey. *Sonography*, **12**, 13-24. <https://doi.org/10.1002/sono.12482>
- [11] 刘晨. 基于大概念教学的高中生地理学习迁移能力培养研究[D]: [硕士学位论文]. 开封: 河南大学, 2023.
- [12] 王艳. 浅析初中地理教学中迁移能力的培养[J]. 智力, 2022(27): 144-147.

-
- [13] 徐东衡. 中学生地理知识迁移能力的培养策略[J]. 中学课程资源, 2018(7): 52-53.
- [14] 张保省. 初中地理教学中学生迁移能力的培养——以湘教版初中地理教材为例[J]. 中国教师, 2018(S1): 81.
- [15] 李晋琴. 学习迁移理论在高一地理教学中的应用[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西师范大学, 2021.
- [16] 赵希宁, 高超. 高中地理教学中学生知识迁移能力的影响因素分析[J]. 中学地理教学参考, 2016(18): 58-61.
- [17] 王春婷. 基于高考地理试题分析的学生迁移能力培养策略研究[D]: [硕士学位论文]. 黑龙江: 哈尔滨师范大学, 2018.