

胡杨精神融入初中道德与法治课程中的价值意蕴与路径研究

何思尧

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2026年1月1日; 录用日期: 2026年1月28日; 发布日期: 2026年2月5日

摘要

将胡杨精神科学融入初中道德与法治课程, 对于充分发挥思政课独特的育人价值有着举足轻重的作用。本文通过分析胡杨精神的科学内涵、价值意蕴与融入的内在契合性, 提出了从融入力度、融入时机、融入能力和融入效度四个方面的融入路径, 以期实现让学生在真情实感中体悟并践行胡杨精神。

关键词

胡杨精神, 融入, 初中道德与法治课程

The Value Implication and Path Research on Integrating Huyang Spirit into the Teaching of Moral and Legal Courses in Junior High School

Siyao He

School of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: January 1, 2026; accepted: January 28, 2026; published: February 5, 2026

Abstract

The scientific integration of Huyang spirit into the teaching of moral and legal courses in junior high school plays a pivotal role in fully leveraging unique educational value of moral and legal courses. This paper analyzes the scientific connotation, value significance and the internal fit of integration of Huyang spirit. The integration path is proposed from four aspects that embrace integration

intensity, integration timing, integration capability and integration validity with the aim of achieving students' experience and practice of Huyang spirit in a sincere and realistic way.

Keywords

Huyang Spirit, Integration, Moral and Legal Courses in Junior High School

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在第三次中央新疆工作座谈会上，习近平总书记强调“要弘扬民族精神和时代精神，践行胡杨精神和兵团精神”[1]。习近平总书记所强调的“胡杨精神”与初中道德与法治课程的育人目标在多个方面相契合。初中道德与法治课程的核心在于注重培养学生的价值观，在教学过程中结合胡杨精神，能够更好地引导学生树立正确的信念，增强对边疆发展的责任感和使命感，使广大中学生成为有理想、有本领、有担当的新一代接班人，为边疆发展奠定坚实的人才基础。

2. 胡杨精神的科学内涵与相关研究综述

2.1. 胡杨精神

胡杨是一种适应干旱地区环境的树种，广泛生长于中国西北部及中亚地区。胡杨的根系发达，能有效固定沙土，防止水土流失，在极端气候条件下，能够展现出强大的环境适应能力，有“生而不死一千年，死而不倒一千年，倒而不朽一千年”之说，故称之为“沙漠英雄树”。由于新疆环境恶劣，植被覆盖少，胡杨的生长对当地人民的发展意义非凡，在文化上、精神上对他们有着深远的影响[2]。而胡杨精神植根于兵团屯垦戍边的伟大实践之中，是在抗大精神和南泥湾精神的推动作用下形成的。

在抗大精神与南泥湾精神的推动下，形成了艰苦奋斗、自强不息、扎根边疆、甘于奉献的胡杨精神[3]。艰苦奋斗是胡杨精神的根基，反映了人们在极端环境中顽强生存和发展的能力。胡杨树生长在干旱、盐碱地带，面对严酷的自然条件，依旧顽强生长，体现了人们在困难中不断努力、追求进步的精神，在教学中要引导学生在面对学习的挑战时，不轻言放弃，不断努力克服困难；自强不息蕴含着在逆境中自我激励、不断追求卓越的动力。胡杨树能够在荒凉的环境中依然坚韧不拔，体现出强大的生命力。自强不息的理念鼓励学生在学习过程中坚持不懈，追求自我能力的提升；扎根边疆体现了广阔胸怀和奉献精神。胡杨树在祖国的边疆扎根，以顽强的生命力支撑着生态的平衡。这种精神可以激励学生关注祖国边疆建设的重要性，鼓励学生发扬不怕艰苦、扎根基层的精神，增强对国家的责任感和使命感；甘于奉献强调在追求个人成就的同时，须具备为他人和社会贡献的品格。胡杨树的坚韧不仅为生存创造了条件，还为其他生物提供了栖息地。这种奉献精神能够引导学生认识到个人的发展与社会的进步息息相关，培养他们乐于助人、积极服务社会的意识。这四个内涵相辅相成，共同构成了胡杨精神的整体特征。这种精神不仅在革命历史时期激励了无数中国共产党党员与人民群众，在新时代背景下，也具有重要的现实意义，能够促进学生在学习生活中磨练意志、培养坚韧不拔的性格。胡杨精神凝聚了兵团人和老一辈建设者的政治觉悟与奉献品格。胡杨精神融入初中道德与法治课堂之中，目的在于引导学生树立“祖国需要就是最高选择”的价值观[4]，更旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，在提高道德素养

的同时也加深对社会责任的理解与担当。

2.2. 研究综述

在胡杨精神的精神内涵阐释、教育价值挖掘与实践路径探索领域,学界已形成多元研究格局。在精神内涵与教育价值研究上,刘云等指出胡杨精神是边疆屯垦实践中孕育的文化符号,与思政教育价值导向高度契合[5];丛培兵等强调其在培育青年家国情怀、强化思政教学实效中的重要作用[6];狄云丽等分析胡杨精神的核心内涵及其对大学生成长的重要意义[7],都为初中道德与法治课提供了价值支撑。实践路径研究方面,胡杨精神为高校思政课提供丰富的教学资源[8],以及高校多采用“四维课堂协同”模式,塔里木大学的实践为其提供借鉴[9],但初中阶段需适配学生认知,现有研究尚未深入探讨胡杨精神与初中学生认知规律、课程内容的适配性问题以及缺乏具体的教学案例设计。因此对胡杨精神融入初中道德与法治课程教学的研究是十分必要的。

3. 胡杨精神融入初中道德与法治课程的价值意蕴

有着重要地位的胡杨精神是党和国家的宝贵精神财富,能够引领新时代的中学生砥砺前行,因此胡杨精神融入初中道德与法治课程的教学具有丰富的价值意蕴。

3.1. 有利于完成党育人、为国育才的任务

为党育人、为国育才的新时代教育的根本任务。胡杨精神代表了坚韧不拔、勇于奉献的精神品质,这与新时代青少年面临的使命密切相关。胡杨树屹立在恶劣的环境中坚强不屈,是爱祖国、爱民族、有担当、有坚守的精神寄托。这种精神在当前教育中,尤其是在道德与法治课程中需要灌输引导,从而培养学生的责任意识和奉献精神。

义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)课程理念中要求以社会发展和学生生活为基础,构建综合性课堂。道德与法治课要突出中华民族传统美德、革命传统美德和法治教育,有机整合社会主义先进文化教育、革命文化教育、中华优秀传统文化教育等相关主题[10]。以及政治认同这一核心素养在第四学段(7~9 年级)中的要求为理解中华优秀传统文化的核心思想理念、人文精神和传统美德,弘扬民族精神,具有强烈的中华民族自豪感,坚定文化自信。在道德与法治课堂教学中,培养学生的情感认同与政治素养是实现内化于心的关键,胡杨精神作为中华优秀传统文化的一部分,融入初中道德与法治课程中,有利于更好地完成课程标准对学生的要求,使课堂教学中情感认同与政治素养双重提升,实现真正的内化于心。

新时代给青少年提出了新的时代使命,在教育过程中将胡杨精神融入其中,让青年学生树立“顽强拼搏、甘于奉献”的价值追求,即中学生既要努力地将自己的梦想实现,也要为国家与社会发展贡献自己的力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦付出努力。在课堂教学中将其渗透,增强学生的认同感和归属感,从而激发学生们对所处环境的影响下自己应发挥出什么样的重要作用,担当哪些责任等内容的思考。例如,开展“胡杨精神指引下,我与祖国共成长”的主题班会,帮助学生树立为梦想而努力学习,成长起来,从而实现中国梦的信心与决心。

3.2. 有利于发扬地方特色的红色文化

胡杨精神是具有边疆属性的文化资源,具有丰富的历史价值和育人意义。将乡土性红色文化内容渗透到初中道德与法治课堂中,能够培养学生的爱国情怀、社会责任感,通过分析胡杨精神的文化内涵、故事化地叙述革命人物事迹等,组织进行地方特色课堂教学内容,让学生对我国文化产生情感上的认同,有效提升学生的民族认同感。

美国教育心理学家科尔伯格的道德认知发展理论提出构建一个三水平六阶段模型,强调道德判断能

力的形成遵循前习俗水平、习俗水平以及后习俗水平的阶段性演进规律[11]。初中生处于科尔伯格道德发展习俗水平阶段，其价值观内化以社会规范与群体认同为核心。从心理机制看，第一是认知解码，借助红色故事、革命文物等具象载体，让抽象的红色精神转化为可感知的内容，契合初中生具体运算向形式运算过渡的思维特点；第二是情感共鸣，英烈的奉献事迹与初中生的集体生活、责任认知产生联结，唤醒其敬佩、自豪的正向情感，搭建外部精神与内在体验的桥梁；第三是认同建构，将红色精神蕴含的家国情怀、奋斗精神整合进自我价值体系，完成从“被动接受”到“主动践行”的内化闭环，这一过程既符合价值观内化的认知-情感-行为规律，也适配初中生价值观形成的关键期特征。

在课堂教学可借助地方红色文化资源，邀请地方历史学家或志愿者进课堂、讲故事、讲自身经历，或讲述地方革命历史故事，富有亲和力的口语讲授有助于激发学生的兴趣。或者采取案例分析法，通过案例讨论地方革命史的事件，鼓励学生通过情景模拟等方式增加课堂的互动与趣味性。总的来说，胡杨精神融入弘扬红色文化道德与法治课既丰富了课堂教学的内容，也提高了教学的有效性，更能够引导学生成长为担当有为的新时代青年，从而推动红色文化的薪火相传。

4. 胡杨精神与初中道德与法治课程的内在契合性

胡杨精神所表现出的坚持理想信念、顽强生命活力和无私奉献的精神与初中道德与法治课的价值引领具有内在的契合性。初中道德与法治课教学过程中强调党的领导，而胡杨精神的形成和发展正是在中国共产党领导下团结带领全国人民开展伟大实践的历史进程中形成的。胡杨精神融入初中道德与法治课堂，赋予了初中道德与法治课堂鲜活的案例素材，既可以育信念，又可以树认同。而且“胡杨精神”所蕴含的艰苦奋斗等品质，也是中国传统文化中的重要理念，胡杨精神所内蕴的艰苦奋斗等核心品质，与中华优秀传统文化中的价值理念高度契合，体现出显著的历史延续性与文化同一性。这一特性使其成为一种连贯古今的重要精神符号，成为构筑文化认同的理想载体[12]。从内容与思想上来看胡杨精神与初中道德与法治课具有一致性。道德与法治课是一门红色文化教育的学科，胡杨精神正是红色文化的典型体现，具有浓烈的历史痕迹和文化积淀，既表现出革命先辈们坚忍不拔的奋斗精神，又凸显了对国家和民族的责任意识。结合胡杨精神，在课堂上教师可以选择具体的案例，让学生参与讨论，提高学生的体验感和参与感，通过分析胡杨树的生长环境及特点，让学生思考在当今社会的磨砺下，遇到困难的时候应该怎样去面对。同时，也能够给教师的课堂教学丰富内容并深化学生的思想感情。

胡杨精神同初中道德与法治课的教学内容息息相关，在教学过程中要做到理论和实践相结合，利用多媒体教学等各种丰富的教学方式使胡杨精神在课堂内外发挥所长。这样的融入不仅有利于对学生进行自我培养和社会责任能力的提升，还有利于深化初中道德与法治教育的广度和深度，以及增强课程内容对学生的吸引力和感染力，最终实现初中道德与法治教育课铸魂育人效果的提高。

5. 胡杨精神融入初中道德与法治课程的路径探索

教育的根本任务不仅在于学习理论知识，更在于在核心素养目标的引领下培养新时代的建设者和创造者。胡杨精神作为中华民族精神的重要组成部分，背后蕴含着丰富的教育价值，对于胡杨精神的学习不仅是历史经验的总结传承，更是为新时代青少年的成长提供精神支撑。

5.1. 坚持协同育人，加大融入力度

一体化协同育人模式，强调家校社三者的深度合作以及线上线下多元平台的有效联动。家长作为学生的第一任教师，其参与度对于学生道德与法治素养的提升至关重要。通过定期开展家长会、主题活动和家校互动平台，向家长宣传胡杨精神等红色文化，提升家长对其精神内核的理解与感悟，提升

家长的教育能力。教师在一体化协同育人模式中担任着关键角色，需要不断提升自身的专业发展，运用多元化的教学方法如项目式学习和合作学习，将课堂内容与社会实际紧密结合，将胡杨精神在新时代指导实践的具体事例为重点进行课堂教学，促进学生更好地内化于心、外化于行。例如在讲解七年级上册《实现人生价值》，课程围绕在奉献中成就精彩人生，在劳动中创造人生价值展开。在课堂导入环节以新疆塔里木河沿岸胡杨实景视频和治沙英雄王有德的视频片段，以直观的视觉素材和简短的人物故事创设情境，吸引学生注意力，将胡杨的自然特质与人物的精神品质关联，为新课讲授埋下伏笔；在课堂讲授环节以当代护林员艾力·尼亚孜的故事讲解人生价值的本质是对社会的责任与奉献这一知识点，以胡杨“在干旱荒漠中汲取水分、抵御风沙”的生长特性解析和“七一勋章”获得者石光银的治沙故事讲解实现人生价值需要坚韧不拔的意志和持之以恒的坚守这一知识点；小组讨论环节将胡杨精神从“英雄事迹”延伸到“平凡生活”，帮助学生理解人生价值的实现不分大小，关键在于责任与奉献；作业设计环节通过基础、拓展、挑战三分层作业，兼顾不同学生的学习需求，实现从“认知”到“践行”的延伸，让胡杨精神真正融入学生的日常生活；教学反思环节明确本节课通过将胡杨精神素材有机嵌入教学各环节，旨在引导学生在感知、体验、探究中理解人生价值的内涵，树立“坚守、奉献、担当”的正确价值观。教学过程中需注重学生的认知特点和生活实际，不断优化教学策略，让胡杨精神真正成为学生成长路上的精神灯塔。

线下的社会实践活动也发挥着重要的作用，可以通过志愿服务、社区实践等形式的活动，参观本地的红色教育基地，进行丰富多彩的实践活动，在提升学生社会责任感的同时增强学生的公民意识。以及在如今数字化的时代，线上平台也具有同等的重要性。可以建立专属的胡杨精神的学习网站、应用软件，在线上发布多样化的学习活动，开设网上课程、交互讨论区等，利用数据分析定期对学生的学习情况进行反馈，由此可以对教师、学校及时调整教育方式起到很好的作用。利用线上线下平台的联动，家长 and 教师、社会之间的合作交流，形成良好育人合力，使道德与法治教育在各个方面实现全面、协调、可持续发展。

5.2. 优化课堂形式，把握融入时机

在初中道德与法治课教学中要注意把握课堂环节的科学设置与构建，注重多种教学形式的新颖使用。第一，围绕胡杨精神的四个方面的内涵，一方面以案例教学的形式引导学生分析具体的案例。例如，胡杨树是如何在极其恶劣的气候条件下生存的，以此引导学生思考胡杨精神的具体含义。课堂上还可设计出讨论环节，分成四个小组分别对具体的四大内涵进行讨论。另一方面通过游戏化的形式实现教学形式的拓展。在课堂上要通过角色扮演法让学生参与其中，以胡杨精神的践行者身份进入到课堂的游戏情境中，引导学生在自我行为实践与体会中增强对胡杨精神的理解与践行。第二，可以借助情境创设法来对教学进行完善。通过多媒体技术，搭建出一个“胡杨精神探索馆”的场所，让学生从中发现不同环节并参与体验，以此形成对胡杨精神深层次的认知与理解。第三，可依据教学内容与学生的特点设置课堂内容。以“胡杨精神在现代的应用”为研究课题，让学生在课下进行调查报告，采访社会上的各类人士，进而制作出属于自己的“胡杨精神访谈录”，与同学进行课堂展示，这样能有效增强学生对胡杨精神的理解，还能让学生掌握一些基本的访谈素质。最后，教师在授课过程中要坚持“教学为学生服务”的原则，运用一些开放式的提问，引导学生进行思辨，给予学生更多的自主权与话语权。如在分析胡杨精神之时，可以提出问题“胡杨精神启发着我们怎样去应对如今社会的困境”，让学生结合自己生活的体会，发表意见与见解，让课堂不再是知识单方向灌输的场所，而是思想火花的碰撞场。综上，胡杨精神融入初中道德与法治课堂的学习不能停留在理论知识的传授上，而应体现在实践、体验，即引导中学生在掌握知识的基础上把胡杨精神外化于行。

5.3. 提升教师素养，夯实融入能力

强化教师素养为胡杨精神融入课堂教学的质量提供可靠保障，要始终围绕教学目标、教材分析、贴近学情和资源获取四个要素开展。

基于目标，教师要明确目标达成应符合课程标准的要求和国家政策的导向；把握教材是提升教师教学中重要的一环。教师应进一步把握教材内容，掌握单元重点、难点，以绘制知识结构图谱，归纳学科知识点与胡杨精神内在逻辑关系；把握学情是提升教学针对性的重要环节。教师应通过观察和问卷等方法，全面掌握学生的学习基础、学习习惯和思想状态，并针对性制定本班教学个性化策略，如基础知识薄弱的同学可以对知识点进行适当分层安排学习任务，而对于优秀的学生可以通过拓展资料和课外活动指导其进一步探究深层次的问题，进而使教学更贴合学生的实际。教师通过明确目标、找准学情、分析教材、多渠道获取资源后可以正确的教学设计以及课堂教学，从而培养学生知德守法、明辨是非的能力。

5.4. 完善培育路径，增强融入效度

将胡杨精神有机融入初中道德与法治教学，要做到理论与实践并举。理论上，主动性是其关键体现。在教学过程中可以组织“新时代胡杨精神的运用”主题讨论，让学生讲述自己的所见所闻，加强自省和践行。同时教师可以组织相关有代表性和象征性的先进人物进行经验的介绍，也可以提供一些积极的事例材料来作为辅助，引导学生树立典型形象，形成自觉的内驱力和道德认知。实践上，通过参观红色文化场馆和多样艺术形式的融合，激发学生对胡杨精神的重视。组织学生去参观有一定历史文化价值的场馆，在真实的故事中领悟胡杨精神的重要价值所在。激励学生通过戏剧表演、诗歌、绘画等形式创作、演绎胡杨精神，将理论与实践相结合，课内课外相结合，有利于多角度立体式地将胡杨精神融入初中道德与法治教学，从而更好地发挥出对学生的积极影响，促进学生的全面发展。

6. 结语

胡杨精神蕴含丰厚且独特的育人价值与教育意义，是极佳的教育资源。我们要牢牢抓住教育这一条主线，思政课教师作为落实思政课“立德树人”根本任务的主力军，应积极发挥自身创造性，将胡杨精神融入初中《道德与法治》课程全过程，打造从课上到课下、从校内到校外的全方位红色育人模式，不断提升初中学生的思想政治教育的深度与广度，增强课程的价值性与育人性，提高学生政治认同、激发学生爱国情感、磨炼学生品格，自觉担当起民族复兴的时代大任。

参考文献

- [1] 高妍, 高旭斌. 新时代背景下以胡杨精神育人的实践路径研究[J]. 教师, 2024(2): 6-8.
- [2] 杨轶, 马志邦, 杨令飞. 胡杨精神如何融入大学生职业生涯规划教育[J]. 中国就业, 2025(9): 96-98.
- [3] 谢清果, 周云梦. 中华文明传承与创新视角下胡杨精神的媒介性与时代性[J]. 新疆地方志, 2021(4): 23-28.
- [4] 刘强, 秦泽洪. 用胡杨精神赋能边疆高校思政课[N]. 延安日报, 2025-11-08(003).
- [5] 刘云, 徐百灵. 胡杨精神媒介记忆建构及其再生产[J]. 西部学刊, 2025(23): 42-46.
- [6] 丛培兵, 赵玥. 培养“新时代好青年”: 胡杨精神融入高校思政课的价值意蕴与实践路径[J]. 喀什大学学报, 2023, 44(2): 91-96.
- [7] 狄云丽, 王小云, 常玉柱. 胡杨精神在大学生就业教育模式创新中的实践探索[J]. 社会与公益, 2025(22): 261-263.
- [8] 吕如林, 邓娇娇. 胡杨精神融入高校课程思政的建设瓶颈及优化路径[N]. 重庆科技报, 2025-11-06(011).
- [9] 包宇, 杨明芳. 胡杨精神融入高校思政课的三重论域[J]. 塔里木大学学报, 2025, 37(4): 100-106.

-
- [10] 刘彩凤. 大中小学法治教育有效衔接问题研究[J]. 青少年法治教育, 2023(8): 22-26.
- [11] 卢建芬. 红色资源融入大中小学思政课一体化教学的理论逻辑与实践策略[J]. 学校党建与思想教育, 2025(20): 70-73.
- [12] 叶钰睿, 王成涛. 胡杨精神的空间生产与文化认同建构研究[J]. 科技传播, 2025, 17(22): 82-86.