

时政素材融入高中思想政治课教学的价值意蕴与探究路径

康世薇, 彭沛

江汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2026年1月1日; 录用日期: 2026年1月28日; 发布日期: 2026年2月10日

摘要

高中思想政治课堂是落实立德树人根本任务的关键课程, 也是发挥育人效果的主阵地。一堂优质思想政治课程需要具备众多影响因素, 而融入时政热点, 能够与时俱进是上好思政课的必备因素之一。通过剖析时政素材融入高中思想政治课教学在发挥思政课育人作用, 构建活动型学科课程, 弥补教材案例的滞后性发挥的重要作用, 明确时政素材运用需遵循的科学性与思想性、主导性与主体性、正面性与反面性相统一的原则, 进而从素材的精选、活用、深挖三个维度, 探究时政素材融入高中思想政治课教学的具体路径, 以此增强思想政治课的吸引力、感染力和实效性, 实现学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与核心素养的全面培育。

关键词

时政素材, 高中思想政治课, 价值意蕴, 探究路径

The Value Connotation and Exploration Path of Integrating Current Political Materials into the Teaching of Ideological and Political Courses in Senior High Schools

Shiwei Kang, Pei Peng

School of Marxism, Jianghan University, Wuhan Hubei

Received: January 1, 2026; accepted: January 28, 2026; published: February 10, 2026

Abstract

The classroom of Ideological and Political Courses in senior high schools is a crucial course for fulfilling the fundamental task of moral education and cultivating talents, as well as a main front for exerting the effect of moral education. A high-quality Ideological and Political Course is subject to numerous influencing factors, among which integrating current political hotspots to keep pace with the times is an essential one. By analyzing the important role of integrating current political materials into the teaching of Ideological and Political Courses in senior high schools—in giving play to the moral education function of Ideological and Political Courses, constructing activity-based subject courses, and making up for the lag of textbook cases—this paper clarifies the principles that should be followed in the application of current political materials, namely the unity of scientificity and ideology, the unity of guidance and subjectivity, and the unity of positivity and negativity. Furthermore, it explores the specific paths for integrating current political materials into the teaching of Ideological and Political Courses in senior high schools from three dimensions: careful selection, flexible application, and in-depth excavation of materials. In this way, it can enhance the attractiveness, appeal and effectiveness of Ideological and Political Courses, and realize the comprehensive cultivation of students' core competencies including political identity, scientific spirit, awareness of the rule of law and public participation.

Keywords

Current Political Materials, Ideological and Political Courses in Senior High Schools, Value Connotation, Exploration Paths

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

全国政协十四届三次会议联组会中强调“要使思政课程和课程思政同向同行，把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来”^[1]。《普通高中思想政治课程标准日常修订版(2017年版 2025年修订)》也明确指出，高中思想政治课要“提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程”^[2]。时政素材作为贴近生活，集人、事、物于一体的社会热点，涵盖内容政治、经济、文化、社会、生态等多个领域，具有时效性强、针对性广、感染力深等特点，不仅是高中教材案例的重要拓展资源，也是连接思政小课堂与社会大课堂的重要桥梁。当前，我国的高考改革将“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”作为核心目标^[3]。其中，“学科素养”要求学生具备在多元的情境中，依托扎实的学科知识与开阔的学科视野应对综合性任务的能力，而学科素养的培育离不开优质文本材料的支撑。但值得注意的是，尽管时政素材在思政教学中的价值已得到共识，可教学实践中仍存在诸多困境，部分高中思政教师缺乏系统的时政素材筛选方法，存在素材选择与课标、教学目标脱节的问题；素材与教材理论知识衔接生硬，难以实现“理论与实践”的有机统一；时政教学形式单一固化，多停留在“教师讲解素材 + 学生被动倾听”的层面，未能充分调动学生主动性，导致时政教学流于形式，难以有效培育学生核心素养。基于此，本文探究时政素材融入教学的价值与路径，为破解上述困境提供实践参考，通过选取能够反映我国在政治、经济、文化、社会、科技等领域发展进步的时政素材，将抽象的思想政治

理论转化为具体可感的社会现实,帮助学生打破课堂与生活的壁垒、深化对理论知识的理解与运用,助力培养具备较强实践能力与创新精神的综合型人才。

2. 时政素材在高中思想政治课教学运用的价值意蕴

时政素材为高中思想政治课教学提供了重要的素材资源,其有效运用能够从多个维度提升教学质量,助力立德树人根本任务的落实,具有深刻的价值意蕴。

2.1. 有利于发挥思政课育人功能

马克思主义关于人的全面发展的理论强调教育需贴合个体成长规律,关注个体思想认知与社会主流价值相互契合。《普通高中思想政治课程标准(2017年版 2025年修订)》也明确要求思政课需“强化价值引领,培育学生正确的世界观、人生观、价值观”[2]。高中阶段是青少年成长的关键转折期,更是世界观、人生观、价值观形成的“定型关键期”。这一时期,学生自主意识显著增强,心智发育逐步健全,思维活动进入活跃阶段,理性思维能力也在持续深化,如同农作物生长的“灌浆期”与人生成长的“拔节孕穗期”[4],其思想认知与价值判断正处于可塑性最强的阶段。同时,高中生对社会现实的关切日益凸显,对各类社会热点话题拥有浓厚的兴趣,但由于信息辨别能力尚未完全成熟,价值判断易受多元社会思潮与良莠不齐的信息环境干扰,若缺乏科学有效的引导,其思想认知可能偏离社会主流价值观念,甚至形成错误的价值取向,进而影响个人成长轨迹与长远发展。因此,精准发挥思政课的思想引导与价值培育功能,成为高中思政教学的核心任务。时政素材作为社会现实的鲜活缩影,是连接思政教学与青少年成长需求的桥梁和纽带,为思政课发挥育人功能提供了重要的资源。一方面,教师通过时政素材中的正面案例,如时代楷模的奉献事迹、脱贫攻坚的实践成就、大国重器的研发故事等,打破思政教学传统的说教式局限,以学生身边可感可知的热点话题与鲜活实践为切入点,将抽象的价值理念转化为具体可感的现实场景,帮助学生在情感共鸣中树立高尚的道德情操和正确的认知观念;另一方面,针对时政热点中的反面案例,如违法犯罪等,教师通过深度剖析事件背后的成因、本质及危害,引导学生辨析是非界限、明晰价值底线,在思辨中提升信息辨别能力与批判性思维素养,推动学生在正反对比中坚定正确的观念,涵养高尚道德品格。

2.2. 有利于构建活动型学科课程

《普通高中思想政治课程标准(2017年版 2025年修订)》明确指出,高中思想政治课程需“力求构建理论逻辑与实践逻辑、学科体系与生活关切相结合的活动型学科课程”[2]。这一课程理念与建构主义学习理论高度契合,该理论强调学习是学生主动建构认知的过程,需依托真实情境与实践活动完成知识内化。由此可见,活动型学科课程的核心要义,在于通过多样化教学活动引导学生主动参与、积极探究,最终实现知识学习与能力提升的统一。时政素材贴近学生的生活实际,内容广泛,更新速度快,周期短,具有很强的实践性和探究性,能够为活动型学科课程的构建提供丰富的载体与内容。一方面,时政素材能够激发学生的参与兴趣。高中学生处于身心发展的关键时期,对社会现实问题具有较强的好奇心和探究欲。结合时政素材设计教学活动,如时政辩论赛、时政专题探究、模拟政协提案等,能够充分调动学生的学习积极性,让学生从被动的知识接受者转变为主动的探究者。例如,在讲授高中政治必修二《经济与社会》中“市场配置资源”相关内容时,结合“国务院批准10个地区开展要素市场化配置综合改革试点”等时政素材,组织学生开展“要素市场化改革中政府引导与市场活力的平衡”主题辩论赛,能够让学生在辩论中深化对市场配置资源优势及政府宏观调控必要性的理解,提升辩证性思辨能力。另一方面,时政素材能够丰富教学活动的形式与内容。教师可以围绕时政素材设计案例分析、小组讨论、社会

调查等多种教学活动, 让学生在实践中运用理论知识解决实际问题。例如, 在讲授政治必修三《政治与法治》中“我国的根本政治制度”相关内容时, 结合“学习党的二十届四中全会精神”等时政素材, 可组织学生开展“模拟人大议事”主题实践活动, 让学生能够了解人民代表大会选举的过程以及人民代表大会制度是实现全过程人民民主的核心。

2.3. 有利于弥补教材案例的滞后性

思政课是一门紧随时代发展, 贴合社会现实的学科, “理论联系实践”是其重要的教学原则。教材是教学的重要依据, 能够为学生提供系统的学科知识框架, 但需要依托鲜活的素材来实现知识转化。教材中虽会采用大量案例来帮助学生完成知识转化, 但教材的编写与修订具有一定的周期性, 难以及时反映社会发展的最新动态, 随着我国经济社会的快速发展, 新情况、新问题、新成就不断涌现, 教材中的部分案例可能会出现滞后性, 影响教学的时效性与针对性, 且造成学生消息的闭塞。时政素材具有鲜明的时效性, 能够及时反映社会发展的最新成果与动态, 有效弥补教材案例的不足, 将最新的时政素材有机融入教学过程, 能够让思想政治课突破教材的时间局限, 紧跟时代发展步伐, 使教学内容更贴近现实生活, 进而增强教学的现实针对性和吸引力。例如, 在讲授高中政治必修四《哲学与文化》中“文化创新”相关内容时, 教材中的案例可能较为陈旧, 而融入“在广东省举行的全运会中文化元素”等最新时政素材, 能够让学生直观感受到文化创新的时代内涵与实践路径, 提升教学效果。

3. 时政素材在高中思想政治课教学运用的原则

把时政素材运用在高中思想政治课教学的各个环节只有遵循一定的原则, 才能确保素材能够与教学目标、教学内容、学生实际相契合, 充分发挥其教学价值。

3.1. 科学性和思想性相统一

思想政治教育突出的特点就是摆事实、讲道理, 循循善诱, 以理服人, 用理性和逻辑的力量教育人、引导人、征服人^[5]。科学性与思想性相统一是思政课教学的核心原则, 二者相辅相成、不可分割, 共同服务于“为党育人、为国育才”的根本使命, 是提升思政课教学实效性的关键支撑。科学性原则要求时政素材的运用必须符合客观实际, 准确无误, 能够为理论知识的讲解提供科学的支撑。所选素材应真实可靠, 数据准确, 来源权威, 避免使用虚假、片面的素材, 能够承载相应的学科知识, 学生能通过对时政素材的学习来落实相应的教学目标、完成对应的教学任务, 也要能反映马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想并体现一定的历史性和规范性的知识^[6]。与此同时, 思想政治课程具有鲜明的育人属性, 思想性原则要求时政素材的运用必须服务于学科核心素养目标, 通过对时政素材的解读与引导, 在教育学生、提升其思想觉悟的基础上, 切实培育学生政治认同、科学精神、法治意识与公共精神等核心素养。例如, 在讲授政治必修四《哲学与文化》中“矛盾的普遍性与特殊性”时, 结合“精准扶贫”政策的实施过程, 引导学生分析“精准扶贫”如何体现矛盾的普遍性与特殊性的辩证统一, 让学生在掌握理论知识的同时, 深刻认识党和国家政策的科学性与合理性, 以此培养学生的政治认同、科学精神、法治意识与公共精神。

3.2. 主导性与主体性相统一

思想政治课教学离不开教师的主导, 同时要坚持以学生为中心, 坚持主导性与主体性相统一是实现教学目标的基本原则之一^[7]。主导性原则要求时政素材的运用必须充分发挥教师的引导作用, 教师作为教学活动的组织者、引导者, 需精准把握教学目标, 科学筛选、整合时政素材, 应运用多种方式引发学生思考, 触动学生的情感, 使其在情感上产生共鸣, 促进学生对知识与情感的内化与建构, 确保素材运

用始终服务于核心素养培育的核心任务。同时,思想政治教育必须坚持以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性,引导学生在实践中实现自我教育[8]。主体性原则要求时政素材的运用必须尊重学生的主体地位,充分考虑学生的认知水平、生活经验与学习兴趣,引导学生主动参与素材的分析、探究与运用,实现从被动接受知识到主动建构认知的转变。坚持教师主导性和学生主体性相统一的原则就是要改变传统的“教师讲、学生听”死记硬背的教学模式,主要体现在课堂教学中教师的“教”与学生的“学”整个过程,教师“教”的过程就是学生“学”的过程,两者是辩证统一的双向互动的过程。例如,引导学生围绕“校园周边食品安全治理”等贴近自身生活的时政主题,自主收集素材、开展小组讨论,提出解决建议。教师在这一过程中做好引导、点拨工作,对学生的分析思路进行梳理完善,既尊重学生的个性化认知,又确保教学方向的正确性。

3.3. 正面性与反面性相统一

思想政治课的育人过程不仅需要正向引导筑牢思想根基,更需要通过辩证分析复杂现实培育学生的理性思维与批判能力,坚持正面引导与反面警示相统一是提升时政素材教学深度的重要原则,该原则的实施以“正面素材为主、反面素材为辅”。时政素材中的正面案例是向青少年传递社会正能量,弘扬社会主旋律的重要载体,其占比应不低于80%,确保课堂育人的正向基调,青少年的理性思维能力虽然在逐步地深化,但是由于青少年的社会认知、生活经验等方面还存在一定的局限性,通过选取国家和社会发展取得的重大成就、英雄模范的先进事迹等,如“科技创新领域的重大突破”“生态文明建设的显著成效”“脱贫攻坚与乡村振兴的丰硕成果”等素材,能够让学生真切感受国家发展的蓬勃生机,增强民族自豪感与认同感,为未来的人生发展奠定正确的方向。同时,反面教材在思想政治工作中具有独特的优势和不可替代的作用[9]。与正面案例相比较,运用反面的案例更能够引起学生的高度关注,但在教学中仍需以正面教育为主导,反面案例仅作为辅助性的警示,占比应控制在20%以内,避免负面信息过度冲击学生认知,对于反面时政素材的运用则需秉持审慎态度与科学导向,并非所有负面事件都适合引入课堂,应优先选择具有典型性、教育性且便于引导分析的素材,不可选取引发学生的负面情绪,如恐惧、焦虑的案例,如“假冒伪劣产品查处”“不正当竞争案例”等反面素材,让学生能够清楚直观地看到错误行为的后果,从而自觉抵制不良行为,远离不良行为。因此,在运用时政素材案例时,关键在于精准把握正面案例与反面案例的尺度与边界,既让学生感受时代正能量又培育其理性思辨能力,最终实现思政课铸人的深层目标。

4. 时政素材在高中思想政治课教学运用的探究路径

高中思想政治课堂是高中思政育人的主要阵地,时政素材则是课堂教学的重要补充资源。要实现思政育人和课程知识真正入脑入心,时政素材的有效运用绝非单一环节的操作,而是需要多环节紧密衔接、协同推进的系统性工程,形成完整的教学过程。

4.1. 全面积累收集,“精”选时政素材

“精选”是时政素材有效运用的前提。只有选择符合课标要求、教学目标、贴近学生实际、具有代表性的时政素材,才能为教学活动的开展奠定坚实基础。首先,研读课程标准明确方向,选取符合课程标准要求的时政资源。课程标准是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门学科的内容及其实施、评价的指导性文件,主要包括课程的性质与地位、课程的基本理念、课程目标、课程内容和课程实施建议等内容,是高中思政教学的纲领性文件。教师在选取时政素材之前,要仔细地研读最新的课程标准,把握课程标准的核心重点内容,明确素材选取的方向进行针对性的选择。其次,对接教学目标,选取符

合教学目标要求的时政资源。教学目标是课堂教学的具体导向,不同课时、不同章节的教学目标各有侧重,时政素材的选取绝非随意之举,必须与教师授课章节的教学目标精准匹配,让素材成为承载教学目标、落实教学任务的重要载体,避免出现素材与教学目标脱节、“为用素材而用素材”的无效教学现象。最后,结合学生认知发展的特点,选取贴近学生生活实际要求的时政资源。思想政治课教学生活化,是现实发展的要求,也是学生未来发展的要求[10]。学生是不断发展的人,高中生的抽象逻辑思维虽然开始发展,但是和成人之间具有一定的差距。因此,教师选择时政素材的难度、内容都应符合学生的认知水平与生活经验,避免选择过于抽象、晦涩或远离学生生活的素材。该环节的常见难点为“素材过多过杂,筛选效率低”,对此可采用“建立素材分类库”的解决策略:按“政治、经济、文化、社会、生态”五大领域分类,每个领域下再细分“核心素养对应模块”“教学章节匹配”“难度等级”等子标签,如将“苏超联赛”素材标注为“社会领域-政治认同-社会历史的主体-中等难度”,方便教师快速检索调用;同时定期更新素材库,确保素材的时效性。

例如,在讲授政治必修四《哲学与文化》中“社会历史的主体”时,教师可选取“苏超联赛中市民从参与者到城市治理主人翁”的时政素材,设计三层阶梯式提问:①苏超联赛的参与者包括普通球员、志愿者、市民观众等,这些参与者体现了人民群众的什么角色?②苏超联赛带动了当地文旅消费、优化了城市公共服务,这些成果如何体现人民群众是历史的创造者?③结合自身生活,列举人民群众参与社区建设、校园治理的实例。通过分层提问引导学生从素材表象逐步深入本质,提炼“人民群众是社会物质财富、精神财富的创造者,是社会变革的决定力量”的理论知识,不仅使时政素材与教材之间的联系更加直观化,而且能够帮助学生更好理解晦涩难懂的难点问题,从而增强学生的政治认同感。

4.2. 丰富教学形式,“活”用时政素材

“活用”是时政素材有效运用的关键。只有通过多样化的教学形式,将时政素材与教学活动有机融合,才能充分调动学生的学习积极性,提升教学效果。教师应突破传统的“教师讲、学生听”的教学模式,创新教学形式,让时政素材“活”起来。首先,精准把握导入时政素材的时机。导入时政素材的时机需要贴合教学节奏,既要避免开篇突兀引入,也要防止滞后于知识讲解导致素材失效。可以选择在讲授新课之前的导入环节,用热点时政素材作为导入的方式,通过热点话题抛出与本节课相关联的问题,以此激发学生的学习兴趣,快速地拉近学生与即将学习知识的距离,也可在知识讲解过程中的重难点突破环节进行导入,帮助学生理解抽象难懂的知识点;同时,还可在课堂总结环节导入,用延伸性时政素材引导学生课后探究,实现知识的深化拓展。其次,利用多种教学方法引入时政素材。《普通高中政治课程标准日常修订版(2017年版 2025年修订)》在课程实施建议中明确指出高中思想政治课程要构建把道理讲深讲透讲活的教学方式,如议题式、情境教学法[2]。单一的讲授式教学方法容易让学生产生课程倦怠,可采用“一案到底”教学方法,按照教学内容本身的知识逻辑,利用一则时政素材作为一条主线,将其贯穿于教学全过程,让学生对案例进行探讨,解决疑难问题,也可以通过时政素材的引入,开展议题式教学活动推动师生在互动、开放、民主的氛围中开展教学,引导学生在合作学习和探究学习的过程中,培养创新精神,提高实践能力。从而提升时政素材的运用效率。最后,围绕时政素材开展主题探究活动,能够引导学生主动参与、积极思考,提升学生的思辨能力与实践能力,教师可根据教学内容与学生实际,设计不同类型的主题探究活动,如时政辩论赛、时政专题调研、模拟政协提案等。该环节的常见难点为“教学形式与素材适配度低,学生参与积极性不足”,为此我们可以采用“素材类型与教学形式精准匹配”:对于争议性较强的时政素材,如预制菜、平台经济监管等,适配辩论赛、议题讨论等形式;对于实践性较强的素材,如社区治理、乡村振兴案例,适配社会调查、模拟提案等形式;对于成就类素材,如科技突破、文化遗产保护,适配主题分享、情境展示等形式。

例如,教师在讲授政治必修二《经济与社会》中“生产决定消费”时,可选择具有争议性的“西贝餐厅预制菜”这一时政话题,设计“从消费公平与收入匹配视角,西贝预制菜高价销售是否合理”的辩题,实施流程如下:①分组准备:将学生分为正反两方,每组5~6人,要求结合“预制菜生产工艺成本”“市场定价规则”“消费者权益保护”等相关知识,收集近3个月内的时政素材,如各地预制菜价格监管政策、消费者投诉案例等;②辩论实施:设置开篇立论、自由辩论、总结陈词三个环节,教师全程记录关键观点,适时引导学生聚焦“生产效率与消费体验的关系”“企业盈利与社会责任的平衡”等核心问题;③点评升华:辩论结束后,教师结合辩论情况梳理“生产决定消费的质量和水平”“市场调节与政府监管的协同作用”等理论知识,引导学生树立理性消费观念与科学的市场认知,提高学生的辩证性思维。

4.3. 聚焦核心素养,“深”挖时政素材

“深挖”是时政素材有效运用的核心目标。时政素材不仅是讲解知识的工具,更是培育学生核心素养的载体。教师应深入挖掘时政素材中蕴含的核心素养元素,引导学生从多个维度提升自我,实现核心素养的全面培育。首先,深入挖掘时政素材的知识内涵。时政素材的选择和应用都是以教学中的知识为基础,时政素材与教材的理论知识之间存在着密切的逻辑关联,教师要积极引导学生深入挖掘素材的知识内涵,让学生能够运用理论知识分析时政问题,实现知识的迁移与运用。其次,时政素材中蕴含着丰富的能力培育元素,教师应深入挖掘这些元素,引导学生开展多角度、深层次的思考,培育学生的思辨能力与创新能力,同时,教师也可以引导学生结合时政素材提出创新性的观点与解决方案,培养学生的创新能力。最后,深刻挖掘时政素材。蕴含的价值内涵,如爱国主义、集体主义、家国情怀、责任担当等,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。该环节的常见难点为“素材内涵挖掘不全面,核心素养培育碎片化”,为此,我们通过“构建‘知识-能力-价值’三维挖掘框架”,针对单个时政素材,从学科知识关联、核心能力培育、价值理念渗透三个维度进行系统分析,形成挖掘清单,确保核心素养培育的全面性与系统性。

例如,在分析“脱贫攻坚战的伟大胜利”这一时政素材时,可依托三维框架引导学生多维度解读,从“知识内涵”维度,梳理多个学科知识点进行关联——经济角度分析脱贫攻坚如何体现共同富裕的根本目标、政府宏观调控的作用;政治角度分析中国共产党的领导核心作用、我国的国家性质与政府宗旨;哲学角度分析脱贫攻坚中坚持的一切从实际出发、具体问题具体分析、群众路线等原理;文化角度分析脱贫攻坚精神的内涵与价值。从“能力元素”维度,引导学生运用“归纳与演绎”“分析与综合”等思维方法,梳理脱贫攻坚的实践路径与成效,培养系统思维能力;鼓励学生结合乡村振兴战略,为脱贫地区后续发展提出创新性建议,培育创新能力。从“价值理念”维度,通过解读脱贫攻坚中“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的精神内涵,渗透爱国主义、集体主义精神,强化学生的家国情怀与责任担当意识。通过这种多维度的挖掘,能够让学生将不同章节的知识融会贯通,培养学生系统构建知识的能力,实现核心素养的全面培育。

5. 结语

高中思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其生命力在于与时代同频、与现实共振。时政素材以其时效性、实践性与思想性的鲜明特质,搭建起思政“小课堂”与社会“大课堂”之间的坚实桥梁,时政素材融入高中思想政治课教学是发挥思政课育人功能、构建活动型学科课程以及弥补教材案例滞后性的重要途径,具有深刻的价值意蕴。在教学实践中,教师应遵循科学性和思想性相统一、主导性与主体性相统一、正面性与反面性相统一的原则,需要注意的是,时政素材的融入并非一蹴而就,而是需要教师从素材精选、形式活用、内涵深挖三个维度构建了具体实施路径。唯有如此,才能让高中思

想政治课真正发挥铸魂育人的核心作用, 培养出更多德智体美劳全面发展的时代新人。

参考文献

- [1] 中国网. 持续推进思政课提质增效[EB/OL].
http://www.china.com.cn/opinion/theory/2025-04/14/content_117822576.shtml, 2025-04-14.
- [2] 中国人民共和国教育部. 普通高中政治课程标准日常修订版(2017年版 2025年修订) [Z]. 日常修订版, 2025.
- [3] 陈新彬. 改革背景下思想政治高考复习刍议[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(7): 16.
- [4] 吴林龙. 人生“拔节孕穗期”的科学意蕴与教育行动[J]. 中国德育, 2019(11): 7-9.
- [5] 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [6] 黄佳丽. 时政素材在高中思想政治课教学运用的现状及优化路径研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2024.
- [7] 杨莹莹. 河南红色文化融入高中思政课教学路径探究[D]: [硕士学位论文]. 扬州: 扬州大学, 2025.
- [8] 郑永廷. 思想政治教育方法论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 78.
- [9] 骆郁廷, 王凤云. 思想政治工作要注重发挥反面教材的作用[J]. 思想教育研究, 2024(4): 47-54.
- [10] 胡田庚. 关于思想政治课教学生活化的思考[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2007(6): 4-6.