

新时代创新理论“青年化阐释”能力提升研究

范丽丽

北京科技大学材料科学与工程学院, 北京

收稿日期: 2025年12月29日; 录用日期: 2026年1月26日; 发布日期: 2026年2月5日

摘要

新时代创新理论“青年化阐释”作为凝聚青年共识、培育时代新人的关键路径, 其能力提升直接关系到思政育人成效。本文厘清创新理论“青年化阐释”的核心内涵与时代价值, 结合高校思政工作实践, 剖析当前阐释工作存在的现实困境, 最终从队伍建设、内容优化、话语创新、载体升级、机制完善五个维度, 提出具有针对性的能力提升路径, 为高校精准开展理论阐释、服务新时代发展所需人才培养提供理论参考与实践指引。

关键词

创新理论, 青年化阐释, 高校思政工作, 能力提升

Research on Enhancing the “Youth-Oriented Interpretation” Capability of Innovative Theories in the New Era

Lili Fan

School of Materials Science and Engineering, University of Science and Technology Beijing, Beijing

Received: December 29, 2025; accepted: January 26, 2026; published: February 5, 2026

Abstract

The “youth-oriented interpretation” of innovative theories in the new era serves as a critical pathway to unite youth consensus and cultivate new-generation talents, with its effectiveness directly impacting ideological and political education outcomes. This paper clarifies the core connotation and contemporary value of innovative theories’ “youth-oriented interpretation”, analyzes the practical challenges in current interpretation efforts through university ideological and political education practices, and ultimately proposes targeted enhancement strategies across five dimensions:

team building, content optimization, discourse innovation, carrier upgrading, and mechanism refinement. These recommendations provide theoretical references and practical guidance for universities to conduct precise theoretical interpretation and meet the talent cultivation needs of the new era.

Keywords

Innovative Theories, Youth-Oriented Interpretation, Ideological and Political Work in Universities, Capability Enhancement

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十大报告明确提出“加快发展新质生产力”[1],这一重大论断不仅是推动经济高质量发展的核心引擎,更对意识形态工作与人才培养工作提出了新的更高要求。新质生产力以科技创新为主导,以高质量发展为导向,其发展离不开具有坚定理想信念、深厚理论素养与强烈创新精神的青年人才队伍。党的创新理论“青年化阐释”,本质上是将抽象的理论话语转化为青年易于理解、认同、践行的认知话语与生活话语的过程。在新质生产力加速演进的背景下,青年群体的思想观念、价值取向、行为方式呈现出多元化、个性化、数字化的鲜明特征,如何提升党的创新理论“青年化阐释”能力,让理论真正走进青年心里、转化为青年行动,成为高校思政工作亟待破解的重要课题。

2. 新质生产力视域下党的创新理论“青年化阐释”能力提升的内涵机理

2.1. 核心概念

“新质生产力”以科技创新为主导,具有高科技、高效能、高质量特征的生产力形态,其核心是劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的质的跃升。在高校思政语境下,新质生产力不仅要求青年具备科技创新能力,更要求其树立正确的世界观、人生观、价值观,这为党的创新理论青年化阐释提供了核心导向。

党的创新理论“青年化阐释”以青年为核心受众,立足青年认知规律与成长需求,通过话语转化、载体创新、场景构建等方式,将习近平新时代中国特色社会主义思想等党的创新理论,转化为青年易于理解、认同、践行的内容与形式的创造性活动。其核心特征包括受众精准性、内容针对性、话语生活化、载体多元化。高校思政工作“青年化阐释”能力则是对高校思政工作者(包括思政课教师、辅导员等)理论阐释过程提出了具体要求,需要具备理论转化能力、话语创新能力、载体运用能力、需求洞察能力、效果评估能力,是衡量高校思政教育实效性的重要指标。

2.2. 基础理论

马克思主义青年观认为,青年是社会发展的新生力量,是革命、建设与改革的重要生力军,强调要根据青年的特点开展教育引导,激发青年的主动性与创造性,这为党的创新理论青年化阐释提供了根本遵循。马克思强调要“始终站在现实历史的基础上,不是从观念出发来解释实践”[2],在把握历史现实的基础上才能正确认识并开展实践活动。马克思主义实践观认为,实践是人类能动地改造世界

的社会性的物质活动。党的创新理论“青年化”阐释存在“青年化”和“化青年”的二阶性，“青年化”是指将党的创新理论用青年喜闻乐见、易于接受的方式阐明并解释，而“化青年”是指将党的创新理论阐释于青年，两个过程辩证统一、缺一不可，共同构成党的创新理论“青年化”阐释的实践过程[3]。

在马克思主义青年观、马克思主义历史观和实践观的基础上，结合“受众中心”理论，该理论认为，一切传播活动均以受众为中心，受众是传播系统的主题，传播系统的其他要素如传播者、传播内容、传播环境、反馈与传播效果均围绕受众展开[4]。传播效果的提升关键在于立足受众需求，优化传播内容与形式。在党的创新理论青年化阐释中，需以青年需求为导向，精准把握青年的认知特点与价值诉求，实现“供给侧”与“需求侧”的精准对接。

同时，伴随着数字技术的快速发展，媒介融合成为传播领域的重要趋势。媒介融合理论为党的创新理论传播载体的创新提供了思路，要求高校充分整合传统媒介与新媒体资源，构建多元化、立体化的传播体系。

3. 新质生产力视域下党的创新理论“青年化阐释”能力提升的现实根据

3.1. 新质生产力思维方式对理论阐释逻辑的重构

新质生产力的深层影响力，核心不在于技术迭代或产业升级，而在于其蕴含的迭代思维、创新驱动等思维方式，对理论阐释的底层逻辑形成颠覆性重构。这种重构并非简单的背景适配，而是从根本上改变了理论的认知框架与阐释路径。

迭代思维重构了理论的动态生成逻辑。传统理论阐释常追求体系的完备性与结论的确定性，而新质生产力下的迭代思维，以“试错－修正－优化”为核心，要求理论阐释放弃静态认知，转向“过程性建构”。理论不再是封闭的逻辑闭环，而是随实践迭代持续完善的开放体系，需主动吸纳新质生产力发展中的新现象、新问题，不断调整阐释维度。

创新驱动思维重塑了理论阐释的核心锚点。传统理论阐释多聚焦于对既有现象的总结与解读，而创新驱动作为新质生产力的核心内核，要求理论阐释提前预判创新趋势、破解创新痛点。这种转变让理论阐释不再被动跟随实践，而是主动介入创新生态的构建，为新质生产力发展提供逻辑支撑。

新质生产力引发的社会分工变革，进一步通过青年价值观传导，促使理论阐释切入点转型。新质生产力推动分工向跨界化、灵活化、智能化演进，催生了大量新兴职业与就业形态。这使得青年群体形成了更强调个体价值、崇尚创新突破、包容多元选择的价值观，传统以“集体－个体”二元对立、“稳定－固化”职业认知为基础的理论阐释，已难以契合青年的认知语境。

因此，理论阐释需以新质生产力思维为支点，将青年在价值追求、发展困惑作为重要切入点，从“宏大叙事主导”转向“宏大叙事与个体叙事相融合”，让理论阐释既贴合时代本质，又精准对接群体认知，真正实现逻辑重构与价值共鸣。

3.2. 案例解析

“社科青年开讲啦”是中国社会科学网推出的融媒体理论传播项目，自2023年6月上线以来，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想，推出了“解码中国式现代化”“解码新质生产力”等系列内容。该项目以青年学者为阐释主体，以青年为核心受众，通过文字、海报、视频等多种形式，用“青言青语”解读党的创新理论，累计播放量超千万，成为党的创新理论青年化阐释的典型案例，也是新质生产力思维方式对理论阐释逻辑重构的生动实践样本。

“社科青年开讲啦”主体定位精准，选用青年学者作为阐释主体，其思维方式、话语习惯与青年受

众更为贴近，能够有效缩小“话语鸿沟”；同时，青年学者兼具理论功底与时代感知力，能够精准把握新质生产力等时代议题与青年需求的结合点；内容设计科学，聚焦重大理论与时代热点，采用“系列化”解读方式，确保内容的系统性与深度；以“小切口”切入宏大主题，通过具体案例、生活场景解读理论，增强内容的可读性与可理解性；话语与载体创新，运用“家常话”“大白话”等生活化话语，融入青年熟悉的表达方式；充分利用融媒体技术，结合实景拍摄、3D动画等形式，打造生动直观的阐释作品，提升传播吸引力。

与此同时，“社科青年开讲啦”摒弃了传统社科讲座“一套课件讲到底”的模式，依据新质生产力发展动态与青年反馈持续迭代：从最初聚焦“新质生产力是什么”的基础解读，逐步迭代到“数字分工下青年职业选择”等细分议题，还增设“青年提问-嘉宾复盘-二次解读”环节，让理论阐释不再是封闭的逻辑闭环，而是随实践迭代持续完善的开放体系。并以青年视角为切入点，邀请数字经济从业者、跨界创业者等青年代表与社科学者共讲，用“职场故事+理论拆解”的方式解读。

高校可以借鉴该项目的经验，强化青年主体在阐释工作中的参与度，鼓励青年学生、青年教师成为理论阐释的“主力军”；聚焦新质生产力等时代议题，打造系列化、主题化的阐释内容；充分运用融媒体技术，创新阐释载体与话语方式，提升理论传播的实效性。但是，也要警惕技术异化、形式主义带来的偏差。对“社科青年开讲啦”这类传播载体而言，需突破算法茧房的桎梏，主动设置跨领域议题；平衡碎片化传播与系统解读，增设理论体系梳理环节；拓宽嘉宾与受众覆盖面，纳入多元青年群体视角。唯有如此，才能真正实现理论阐释的逻辑重构，使其既贴合新质生产力的发展本质，又能精准回应不同群体的需求，彰显理论的时代价值与实践意义。

3.3. 核心困境

阐释主体能力存在短板。理论转化能力不足，部分思政工作者难以将抽象的党的创新理论与新质生产力发展实践、青年成长需求相结合，阐释内容流于表面；技术应用能力欠缺，面对大数据、VR等新质生产力相关技术，缺乏熟练运用能力，难以打造沉浸式、互动式阐释场景；队伍协同性不足，思政课教师、专业教师、辅导员之间缺乏有效沟通，形成“各自为战”的局面。

阐释内容与青年需求脱节。内容针对性不足，多以宏大叙事为主，缺乏对青年关注的就业、创新创业、数字生活等现实议题的回应，与新质生产力背景下青年的发展诉求结合不紧密；内容深度与广度失衡，部分阐释过于浅显，缺乏学理性支撑，难以满足青年的深层认知需求；内容更新不及时，对党的最新理论成果与新质生产力发展的新动态跟进不及时，阐释内容滞后于时代发展。

话语体系僵化问题突出。传统话语占比过高，过多使用官方话语、学术话语，缺乏“青言青语”的转化，导致理论与青年之间存在“话语鸿沟”；话语表达缺乏情感温度，多以说教式、灌输式语言为主，难以引发青年的情感共鸣；话语场景化不足，未能结合青年的生活场景、学习场景构建话语体系，导致阐释内容“悬浮于生活之上”。

传播载体融合度不足。传统载体与新媒体载体存在“两张皮”现象，课堂讲授等传统载体缺乏数字化升级，短视频等新媒体载体缺乏理论深度；载体创新同质化严重，多数高校的新媒体阐释作品形式单一，缺乏对VR、元宇宙等新技术的创新性应用；传播渠道覆盖面有限，未能充分利用青年聚集的社交平台、短视频平台开展精准传播，传播效果不佳。

评价与反馈机制不完善。评价指标单一，多以阐释活动的数量、参与人数为核心指标，忽视对青年认知认同、行为转化等核心效果的评价；反馈渠道不畅通，缺乏常态化的青年需求调研与反馈机制，难以根据青年反馈及时优化阐释内容与形式；激励机制不足，对在理论阐释工作中表现突出的教师缺乏有效激励，影响其工作积极性。

4. 新质生产力视域下党的创新理论“青年化阐释”能力提升的路径探索

4.1. 打造复合型阐释队伍，夯实能力基础

强化主体能力培训。开展理论与技术融合培训，邀请马克思主义理论专家、数字技术专家联合授课，提升思政工作者的理论转化能力与技术应用能力，使其能够熟练运用大数据分析青年需求、运用 VR 技术构建阐释场景；搭建交流平台，组织思政工作者参与“社科青年开讲啦”等优质项目的观摩学习，开展跨校交流研讨，分享阐释经验。

构建协同育人机制。建立思政课教师、专业教师、辅导员、青年学生代表“四位一体”的协同阐释队伍。思政课教师负责理论深度把关，专业教师结合学科特色解读新质生产力相关内容，辅导员负责对接青年需求，青年学生代表参与话语转化与载体创新，形成优势互补的工作格局。

完善队伍激励机制。将党的创新理论青年化阐释工作纳入教师考核评价体系，设立专项奖励基金，对优秀阐释作品、典型实践案例的创作者给予表彰奖励；支持思政工作者开展相关课题研究，为其能力提升提供科研支撑。

4.2. 优化阐释内容供给，精准对接需求

聚焦核心议题，强化时代关联。紧扣新质生产力发展需求，将科技创新、人才强国、高质量发展等重大议题融入阐释内容，引导青年把握时代脉搏；回应青年现实关切，围绕就业创业、数字伦理、职业发展等青年关注的热点问题，用党的创新理论进行深度解读，实现“理论阐释”与“青年需求”的同频共振。

平衡内容深度与广度。强化学理性支撑，邀请专家学者参与内容设计，确保阐释内容的理论深度；采用“小切口、大主题”的方式，通过具体案例、生活场景解读宏大理论，降低青年理解门槛。如结合杭州亚运会奖牌设计解读文化传承创新，结合人工智能发展解读科技伦理。

建立内容动态更新机制。成立内容研发团队，围绕党的创新理论成果“重点讲”“透彻讲”“融入讲”^[5]，以透彻的学理分析回应青年诉求，密切关注党的最新理论成果、新质生产力发展动态、青年思想变化，及时更新阐释内容；建立内容审核机制，确保阐释内容的准确性与权威性。

4.3. 创新话语体系，增强传播活力

构建“青言青语”转化机制。深入调研青年的话语习惯，提炼青年常用的流行语、网络语，将其与理论话语有机融合，打造“家常话讲清道理、大白话讲懂理论、知心话讲透政策”的话语风格；鼓励青年学生参与话语转化，让青年用自己的语言解读理论。

强化话语的情感温度与场景化表达：以青年的生活体验、成长经历为切入点，通过讲故事、谈感悟的方式阐释理论，引发青年情感共鸣；结合课堂学习、校园活动、社会实践等场景，构建场景化话语体系，让理论融入青年日常生活。

推动跨学科话语融合。借鉴哲学、社会学、传播学等多学科的话语方式，丰富理论阐释的话语维度；结合不同专业青年的知识背景，构建差异化话语体系，提升阐释的针对性。如对理工科青年，可结合科技创新案例解读理论；对文科青年，可结合文化传承案例展开阐释。

4.4. 升级传播载体，构建立体体系

推动传统载体数字化升级。对思政课堂进行数字化改造，引入虚拟仿真技术、在线互动平台，打造沉浸式课堂；将校园广播、校报等传统载体与新媒体平台对接，实现内容同步传播、双向互动。

打造新媒体特色载体。充分利用短视频平台、直播平台、社交平台等青年聚集的渠道，打造系列化阐释作品。如推出“理论微课堂”短视频系列、“新质生产力大家谈”直播活动；运用 3D 动画、漫画等

形式，将抽象理论转化为生动直观的视觉内容，降低青年接受门槛。

构建线下线上融合场景。线下依托“一站式”学生社区、校园文化活动中心，开展理论沙龙、情景剧展演、案例研讨等活动；线上搭建虚拟社区、互动论坛，实现线下体验与线上交流的有机融合，拓展阐释空间。

4.5. 完善评价反馈机制，保障提升实效

构建多元化评价指标体系。建立“过程指标 + 效果指标”相结合的评价体系，过程指标包括阐释活动数量、参与人数、载体创新度等，效果指标包括青年的理论认知度、认同度、行为转化度等；采用问卷调查、访谈、大数据分析等多种方式开展评价，确保评价结果的客观性。

建立常态化反馈机制。通过线上问卷、线下座谈、学生联络员等多种渠道，定期收集青年对理论阐释内容、形式、载体的意见建议；建立反馈处理机制，对青年提出的问题及时回应，对合理建议及时采纳，形成“调研 - 阐释 - 反馈 - 优化”的闭环管理。

强化评价结果运用。将评价结果与阐释内容优化、队伍能力提升、机制完善相结合，对评价中发现的问题及时整改；总结推广优秀阐释案例的经验做法，以点带面提升整体阐释能力。

新质生产力视域下，提升高校党的创新理论“青年化阐释”能力是培育时代新人、服务国家发展战略的必然要求。党的创新理论青年化阐释不是简单的“话语转化”，而是一个立足青年需求、结合时代特征、融入实践场景的创造性过程。高校需以新质生产力发展要求为导向，不断创新阐释理念与方法，让党的创新理论真正走进青年、引领青年，为新质生产力发展培育具有坚定理想信念与强大创新能力的青年人才。可结合人工智能、元宇宙等新技术的发展，深入探索技术赋能理论阐释的新路径、新方法，为高校思政工作的高质量发展提供更具针对性的理论支撑与实践指引。

基金项目

高校思想政治工作队伍培训研修中心立项课题(SZYX202509)。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集: 第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 544.
- [3] 陈峻标. 党的创新理论“青年化”阐释的三重维度[J]. 新生代, 2025(9): 11-18.
- [4] 辛妙菲. 高校青年教师网络思想政治教育模式的建构——基于互联网思维和“受众中心”理论的分析视角[J]. 教育导刊, 2019(9): 73-79.
- [5] 孔祥成, 杨文晴. 新时代党的创新理论青年化阐释: 生成逻辑、现实困境与突破路径[J]. 思想政治课研究, 2024(2): 16-32.