

理解循环视域下中小学课堂教学目标达成度探析

徐新燕, 张志泉, 张文沁

南通市通州区十总中学, 南通大学教育科学学院, 江苏 南通

收稿日期: 2026年1月5日; 录用日期: 2026年2月4日; 发布日期: 2026年2月12日

摘 要

课堂教学目标达成度是课堂教学质量评价的核心指标, 追求课堂教学目标的达成度不仅可以促成教师教学效率的持续提升, 同时可以减少甚至避免后进生的出现。当课堂教学目标高度达成后, 学生的学习负担才能真正减轻。而课堂教学目标的达成不是一蹴而就的, 而是由近及远、由已知到未知, 由部分到整体、由温故知新到学新鼎故的循环往复过程。因此, 在双减背景下从理解循环的视域探讨教学目标达成度的内涵、价值与达成路径对减负增效与促进学生全面发展具有重要推动作用。

关键词

理解循环, 教学目标达成度, 减负增效, 全面发展

Exploring the Achievement of Primary School Classroom Teaching Objectives from the Perspective of Understanding Circulation

Xinyan Xu, Zhiquan Zhang, Wenqin Zhang

Tongzhou Shizong Middle School, Educational Science Faculty of Nantong University, Nantong Jiangsu

Received: January 5, 2026; accepted: February 4, 2026; published: February 12, 2026

Abstract

The achievement of classroom teaching objectives is the core indicator of classroom teaching

quality evaluation. Pursuing the achievement of classroom teaching objectives can not only promote the continuous improvement of teachers' teaching efficiency, but also reduce or even avoid the occurrence of underachieving students. Only when the classroom teaching objectives are highly achieved, can students' learning burden be truly reduced. The achievement of classroom teaching goals is not achieved overnight, but rather a cyclical process from near to far, from parts to the whole, from reviewing the old to learning new and old. Therefore, exploring the connotation, value, and path of achieving teaching objectives from the perspective of understanding the cycle in the context of double reduction plays an important role in reducing burden, increasing efficiency, and promoting students' comprehensive development.

Keywords

Understand the Cycle, Achievement of Teaching Objectives, Reduce Burden and Increase Efficiency, Comprehensive Development

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课堂是人才培养的主阵地，课堂教学质量是人才培养质量的保障[1]。课堂教学目标达成度是指在教学过程中学生实际达成的学习目标与预设教学目标的比值。课堂教学目标达成度的持续提升是确保双减“减负增效”目标达成的基础，同时也是教学评价的核心指标[2]。课堂教学目标的达成度越高，课堂教学质量就越高，学生的课外学业负担就可能越轻。反之，学生就会以大量的课外作业弥补课堂教学目标达成度的不足。同时，一个班级的后进生或学困生的多少也受课堂教学目标达成度的影响，课堂教学目标的达成度越高，后进生或学困生的数量就可能越少甚至消失。低课堂教学达成度是造成后进生产生的主要原因。从现实的课堂教学状况看，达成度情况不容乐观，很多教师不关注或不刻意追求课堂教学目标的达成度，致使一堂课结束，多少学生内化了教学目标、内化到什么程度，教师本身不是很清楚。也没有很好地引导学生通过反思及同学间的互助确保达成度。同时，由于多数教师缺乏教学目标设计理论指导，出现目标设计含糊不清、层次不分明等问题[2]。也导致课堂教学目标达成度难以落实。因此，提高课堂教学目标的达成度是提升课堂教学质量、消除后进生问题，促成学生全面高质量发展的重要路径。

2. 理解循环中教学目标达成度的内涵辨析

2.1. 教学目标达成的过程孕育着理解循环

教学目标达成度在时空上是一个持续性循环的概念，可以从理解循环的视角加以阐释。理解循环主要指个体对文本的理解不是一蹴而就的，而是在前理解的基础上次第推进与深化的。理解循环的持续生成需要两个前提，一是在对文本牢固记忆的基础上对文本的初始理解要尽可能全面与科学。二是随时间的推移在持续获取文本信息的基础上逐步拓展与深化对文本的理解。同时，理解循环涉及两个层面的循环。一是新旧知识之间的循环。如学生利用对已有的知识经验理解获取新知识，而获取的新知识又成为已有知识的一部分并进一步助推新知识的获取及已有知识理解的深化。如在英语单词学习中的上位学习(利用已知的 banana、apple 记忆 fruit)下位学习(利用已知的 animal 记忆 pig, dog, monkey 等)与并列结合学习。二是知识与能力间的循环。一般而言，个体理解能力越强越能更有效的获取与理解新知识，而在

知识的获取与理解过程中个体的能力又进一步增强,而进一步增强的能力又助推了个体对知识的获取与理解,如此可循环往复。

古典解释学理解循环涉及整体和部分的关系,而新解释学循环超越整体和部分的关系,变成理解和前理解之间的循环,而且又涉及前理解与事情本身之间的关系。循环是向进步的方向推进的而不是相反。例如在英语课程中前单元的英语知识会在后面单元中出现,而出现并不意味着重复,而是与新知识融合在一起并助推新知识的学习。因此,复习过渡或知识导入就成为教学中的一个重要环节。对此,海德格尔指出,“循环不可以被贬低为一种恶性循环,……在这种循环中包藏着最原始认识的一种积极的可能性”[3]。他认为整体与部分的循环并不是恶性循环的怪圈,而是赋予了这个循环以积极的意义。“理解循环的三种形式分别是以理解对象(知识)、理解者和理解(能力与方向)为中心展开的,可以将这三种形式分别称之为文本、自我和存在的理解循环。以理解对象或文本为中心的理解循环是在部分与整体之间展开的。当我们要理解一个文本时,首先要理解的必定是该文本的某一个部分,但如果没有对文本整体的理解和把握,或不将该部分置入整个文本的背景或语境中去理解,我们对它就不能完全理解。因此理解的循环就表现为我们不断地在部分和整体之间来回奔忙,直到我们达到对各个部分和整体的全面理解”[4]。如在英语学习中在某一篇章或语境中理解某个词汇,而对这一词汇的深入理解又有助于加深对其所在篇章整体的理解。这种整体与部分表现在教学目标上则是近期目标与长期目标、课时目标与单元目标、德智体等目标与全面发展目标的关系处理上,即教学目标的整体与部分及已达成的目标与未达成目标循环理解上。也表现在诸如英语学习中英语词汇与其曾出现过的语句或英语语篇中。“理解与前理解的循环在社会生活中表现为现代与传统、旧文化与新文化、一定共同体范围之内的过去经验与当下经验之间的相互作用或循环往复”[4]。因此,课堂教学目标的达成度不仅是有层次的、有递进,而且是持续累积的。

2.2. 以理解循环促成教学目标次第持续达成

教学目标是指教育者在教学活动开始前,依据教育目的、课程标准并结合学生实际状况,针对学生预期的学习成果作出的清晰且具体地设定,它如同教学活动的“导航灯塔”,为整个教学过程精准指明方向,华东师范大学钟启泉教授在《课程与教学论》中阐述,教学目标不只是学生知识与技能方面的提升,还包括思维方式的发展、情感态度的塑造以及价值观的形成,是对学生学习成效全方位、多层次的前瞻性规划。而在新课标背景下英语课堂教学目标则与语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养具有内在一致性。

课堂教学目标达成度则是指师生在课堂中通过教与学的协同及师生间的合作使学生在知识、能力与品德诸方面的发展目标全面达成并持续提升。有学者认为“教学目标达成也称目标教学或达标教学,主要指知识目标的达成,包括三个方面:一是教师根据国家意志和学校实际情况所要实现的教育目标与教学目标;二是学生所要实现的学习目标,包括重难点、常考点、易错易混点、方法及注意点等。三是达标效果测试设置,以测试本节课知识的掌握程度,以多种形式进行达标效果测试,争取‘当堂知识,当堂掌握’”[5]。课堂教学诸目标之间存在一定的内在关联并共同助推学生全面发展目标的实现。其中,知识目标是核心,能力是学习的保障并在学习过程中生成,而品德及情感目标则是学习的动力与方向[6]。课堂教学首先要达成的应是知识目标,学生只有牢记了课堂的知识目标,才能在知识记忆、领悟、表达与运用中生成能力目标。而在知识记忆、书写、表达与运用中需要师生在教与学中的严谨、一丝不苟与追求卓越的态度与精神,如对知识的准确记忆、深刻领悟、准确表达与娴熟的运用,而这就表现为一种品德与态度。三种目标相互渗透相互促成。对此,某英语教师认为:“在设定教学目标时,我会先反复看译林版的教材,把单词、句型这些知识目标确定好。技能目标的话就是让学生能听得懂对话、能够正确

读写单词。在过程与方法上,我一般设计小组对话等活动,让学生在积极参与活动的过程中掌握学习方法。我觉得最难设定的就是情感目标,因为三年级孩子情绪变化相当快,想让他们真正爱上英语,培养积极学习情感,是很难把握设定的具体程度。”

因此,教学目标的达成既有诸能力内部的循环,也有诸能力间的循环。从知识的循环上而言,心理学上的一个重要原则就是了解“学生已经知道了什么”,“以其所知,喻其不知,使其知之。”学生扎实的且广博的知识基础是高效获取新知识的前提,学生的知识基础越广博越扎实,学生学习新知识的效率越高,对新知识的理解越深刻,而获取的新知识就成为了已有知识的有机组成部分并助推对已有知识理解的深化。此即形成知识学习上的“马太效应”。为此,教师要做好起点教学,确保新旧知识有效迁移与良性循环。同样,在学生学习能力方面亦是如此,其良好学习能力就会助推其学习能力持续增强。而良好学习态度与习惯也会在此中生成。

3. 教学目标达成度的价值阐释

目标达成是社会各领域高质量发展的保障,在国家经济发展层面,有对经济增长率的追求。在科研方面,也有对科研成果转化率的努力。在体育竞技中,运动员的每个动作只有100%的达标才有可能站在最高的领奖台上。目标达成度是每个领域进步与发展不可或缺的重要保障。对于课堂教学目标达成度追求价值亦是如此。

3.1. 可以实现教学的减负增效。

学生繁重学习负担的根源很大程度上在于课堂教学目标的达成度低,教学目标在课堂教学中难以很好地达成不仅导致学困生的出现,也导致课堂教学整体质量的下降,很多学生没有掌握该掌握的知识,这也为后面知识的学习造成一定困难。循此以往,部分学生因前课积累的困惑与遗留的问题太多,知识基础薄弱而成为彻头彻尾的后进生,班级内相对优秀的学生也因后进生多的拖累而在学习质量上的持续提升上受到影响,难以成就更优异的发展。同时也导致教师为弥补课堂教学目标达成度的不足而为学生布置繁重的家庭作业,增加了学生的学习负担的同时影响了学生的身心健康。若学生能在课堂中很好达成学习目标,则能很好地利用课后或在家时间发展自己的兴趣、加强体育锻炼,实现自主全面发展。

3.2. 可以增强师生的目标与效率意识

明确的教学目标是学生学习动力生成与课堂教学有效展开的前提,将教学目标的达成度作为教学评价的核心指标与追求不仅可以促成师生思考如何通过优化教学策略、学习方法与教学组织形式在尽可能短的时间内高质量的达成目标,同时可以激发学生学习的兴趣、效率意识与学习的潜能。追求课堂教学目标的达成度不仅是教师改进教学方式、学生改进学习方式驱动力,同时也是促成师生教与学效率提升的有效路径。教学目标达成度高的课堂不仅可以避免后进生的产生,同时可以促成全体学生在课堂学习中的增量的生成与全面发展。为提升课堂教学目标的达成度,有学者依据软件开发中黑盒测试原理,针对每一个课堂教学目标,测试学生是否达到[7]。也有学校通过制定导学单提升课堂教学目标的达成度。

3.3. 助推教师对学生关注与学生间互助

提升教学目标的达成度不仅要求教师关注学生个体与整体的课堂学习情况,同时关注学生个体与群体的课堂学习问题,根据学生学习中问题与学习目标的达成情况开展教学。同时促成教师为提升教学目标的达成度而有效组织学生之间的相互的帮助与监督,促成教师对学生整体与个体学习情况及时有效反馈,确保每一课堂、每一教学单元及每一学期课程教学目标达成度的持续提升。课堂中教师通过小组合作学习依据明确的教学目标引导小组内部同学间相互监督、反馈与帮助可以助推教学目标的达成。Betal、

Banerjee 于 2023 年还指出,积极的课堂环境以及良好的师生互动可推动学生对教学目标的达成。一个有支持性的课堂氛围可提高学生的学习积极性与参与度,可使他们掌握所学内容[8]。

4. 提升教学目标达成度的有效策略

在确保教学目标达成的路径上,教师通常的做法首先有教师提问法,教师依据对学生学习情况的了解,通过对不同层次的学生依据其学情针对性的提问促进教学目标的达成;其次是学生举手法,教师在讲解某一知识点后,通过让掌握知识目标的同学或没掌握的同学举手并给予其针对性的指导以确保教学目标的达成。最后是课堂测验法,通过课堂测验促成课堂教学目标的达成。笔者研究表明有超过 95% 的教师会选择学生的课堂表现当作评价方式,此比例明显高于其他选项,单元测试以及课堂提问作为第二梯队的评价手段,和其他方式形成了较为十分突出的区隔(见图 1)。

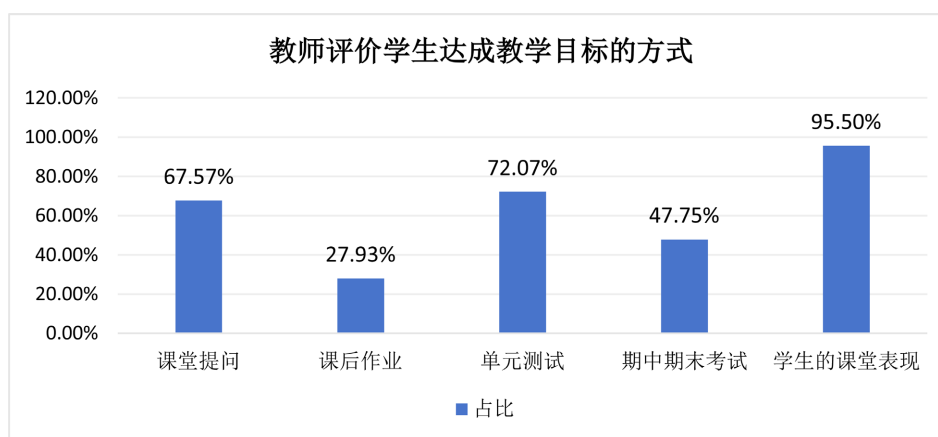


Figure 1. The way that teacher evaluate whether students attained the study aim
图 1. 教师评价学生学习目标达成的方式

除此之外,提升课堂教学目标的达成还需要遵循以下程序并采用以下策略。

4.1. 设置层次分明的教学目标

课堂教学目标具有一定的层次性,只有达成了基础目标,才能考虑高阶目标的达成。OBE (成果导向教育)理念下,人才培养目标是通过课程体系来实现,而课程体系中的每一门课程目标的达成情况则决定专业人才培养目标达成的情况[9]。也有学者认为“专业人才培养目标的具体内涵通常用专业核心能力来表示”[10],“包含专业能力、职业素养、个人修养、问题解决和终身学习等,最终目标是培养能胜任该专业相关行业就业要求的人才”[11]。课堂教学目标也可依据时间分为课时教学目标,单元教学目标与学期或学年教学目标。针对不同类型与层次的教学目标可采取不同达成措施,对于课时教学目标,可通过提升课堂知识记忆与运用的群体效率达成,即完成当堂的学习任务。对于单元学习目标,则可以通过学生的即时回忆、反思与及时的温习巩固达成,做到防微杜渐并积少成多,防止遗忘。对于学期或学年学习目标,则通过定期的复习课,将课时学习目标、单元学习目标有机融汇在一起,通过过滤法,将学生群体或个体的学习疑难问题逐步消除,从而确保了长期教学目标的达成与实现。

4.2. 建立有效达成目标的程序与形式

1. 在教学程序上,采用自然分材教学

自然分材教学注重普读与补读结合,确保所有学生通过普读经历所有教学目标的学习。一次性完成

每一个学习目标的同学持续普读，直到完成所有目标的学习。而在此过程中，若有同学在学习过程中一次性达不成某目标的学习则不能进行下一个目标的学习，要进行补读，直到补读目标达成再进行下一个目标的学习。循此往复，直到全部学生完全达成目标。避免了后进生的出现。此步骤不仅因学生避免补读而调动了学生学习的积极性，同时确保了全部学生达成全部教学目标，促成学生学习上良性循环的形成。

作业上，采用两册分离。为了避免题海战术，减轻学生作业负担，该策略主张通过精心设计习题册并配以答题册，解题过程与答案写在答题册上。在答题过程中及反馈后，学生在习题册上标注记号，一次性做对标记 F，做了两次才做对的标记 S，多次出错的标记 N，这样学生的学习的过程就留下了清晰的痕迹，学生温习时就能紧盯着习题册上问题，直到问题完全得到解决，此即问题跟踪。进而提升了教学目标的达成度。

2. 在教学组织形式上，采取小组合作学习

小组合作学习是提升课堂教学目标达成度的重要形式，因为当每一个教学目标分配到每个小组时，组员之间可以共同努力、相互监督、相互合作尽快达成学习目标。小组之内及小组之间既有竞争又有合作。竞争表现在比哪个个体或小组学得更快，更好，合作表现在小组成员之间的互帮互促，相互监督与反馈，确保每个学生都达成学习目标。小组合作学习的更为重要的作用则表现在确保教学目标的达成的反馈上，例如，教师让学生记诵一篇文章，小组中记诵最快的可以向教师直接反馈(汇报)，教师满意后，让其(可以是两个以上记诵较快的学生)监控小组其他同学的记诵情况，直至小组中每个成员都达成了记诵的目标。循此推进，直到全班所有学生都达成了学习目标，不让任何一个学生掉队或遗漏。在学习小组的分配时，要确保小组间整体学习能力相对均衡，同时学科教师间要注意协同，最好不要因为学科转换而导致小组或学生座位的频繁调整。

3. 在延迟服务上，实行学思做结合

延迟服务是在确保课堂教学目标达成度逐步提高的前提下，在巩固学生课堂所学的基础上，通过多种形式的课外活动，促进学生全面高质量的发展。学就是让学生学到其感兴趣的知识、技能或才艺，如通过校园乒乓球、足球、篮球等运动淬炼体育技能；通过绘画、弹唱等音艺活动塑造学生的音艺才能；通过航模、机器人与 3D 打印操作、计算机编程等活动激发学生的科技兴趣等。也可以通过项目化学习，将学做画有机结合及学生课内学习与课外活动有机融合在一起。如带领学生到乡村庄园认识各种花木与丈量树叶及苗圃周长并计算其面积。然后通过思维导图或画报将计算的思路与过程手绘出来，实现了学做画合一。在这一过程，学生的知识、能力(劳动、操作与审美)及品德素养获得持续全面提升。

4.3. 建构教学目标达成度提升的评价机制

提升教学目标的达成度不仅是教师的责任，同时也是学生学习的内在要求。而要提升教学目标的达成度不仅需要教师加强对学生学习情况了解的基础上对自己的教学过程的有效性进行评价，同时引导学生围绕教学与学习目标对自己的学习效果进行即时评价。教学目标对学生而言也是学习任务，但会因学生学习效果或学情而异，某些教学目标对某一学生而言是学习任务，但对另一学生而言则未必是需要学习的任务。因此，教学前要让学生阅读教学目标，将自己需要学习任务从教学目标中过滤出来，做到有的放矢，进而腾出时间学习更多的知识并在提升教学目标达成度的基础上提升教学效率。教师在了解学生的基础上，有效的提问也是教师了解学生学习情况，提升教学目标达成度的一个重要方式。而学生对照教学目标对学习过程与任务的回忆与反思则是学生评价自己的学习质量的另一重要方式，当学生能够将课堂所学的一切清晰回忆、深入理解及有效运用时，教学目标也基本达成。

总之，教学目标的达成是学生的知识、能力、品德等方面在良好起点的基础上，从少到多，从弱到强，从片面到全面，从巩固已有到持续获得未有的螺旋式递进的过程循环过程。

基金项目

本文系江苏社科基金项目：“双减”促进义务教育阶段学生全面发展的增值性评价研究(23JYB007)的成果。

参考文献

- [1] 卫建国. 以改造课堂为突破口提高人才培养质量[J]. 教育研究, 2017, 38(6): 125-131.
- [2] 周付安, 王天骄, 洪思雨, 等. 教学设计模式的核心要素及特征[J]. 北京教育(高教), 2017(5): 80-82.
- [3] 汉斯-格奥尔格·伽达默尔, 著. 真理与方法[M]. 洪汉鼎, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 344.
- [4] 皮家胜. 理解循环与马克思主义哲学中国化的运行逻辑[J]. 学术研究, 2012(8): 8-13, 159.
- [5] 郝晓. 一堂优质课的“八个维度”[N]. 中国教师报, 2021-06-13(02).
- [6] 陈勤. 小学英语教学情感目标达成的现状及对策[J]. 教学与管理, 2020(21): 105-107.
- [7] 张勇斌, 蔡吉飞. 基于黑盒测试的高校课堂教学目标达成度研究[J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(10): 86-89.
- [8] Betal, A. and Banerjee, J. (2023) Factors Affecting Teaching-Learning of English as a Second Language. *International Education Research*, 9, 70-72.
- [9] 王晓, 韩友美, 焦明连, 等. 面向 OBE 的《海洋测绘》课程质量达成度评价方法构建及应用[J]. 北京测绘, 2021, 35(8): 1136-1140.
- [10] 穆浩志, 薛立军, 徐艳, 等. 基于工程教育专业认证的《工程制图》课程达成度评价研究与实践[J]. 模具工业, 2017, 43(5): 71-77.
- [11] 李小琴. OBE 理念下课程教学目标达成度评价模式探索与实践[J]. 高教学刊, 2023(10): 80-83, 88.