

中华优秀传统文化融入大学英语课程的育人模式

许红梅

重庆邮电大学外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年12月26日; 录用日期: 2026年1月23日; 发布日期: 2026年2月2日

摘要

大学英语课程兼具工具性和人文性, 因此文化是大学英语教学的重要内容。中华优秀传统文化的思想内涵博大精深, 将其融入大学英语课程, 对于推动课程思政建设、增强学生文化自信、维护中华文化安全、服务国家对外战略有重要价值。基于Byram的跨文化交际能力模型, 本文提出以“文化认知-语言实践-价值内化”为核心的育人模式, 包括课程设计重构、教学方法创新和评价体系优化, 旨在实现语言学习与文化育人的有机统一。

关键词

中华优秀传统文化, 大学英语课程, 课程思政, 育人模式, 文化自信

Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into the Educational Model of College English Courses

Hongmei Xu

School of Foreign Languages, Chongqing University of Posts and Telecommunications, Chongqing

Received: December 26, 2025; accepted: January 23, 2026; published: February 2, 2026

Abstract

College English courses serve both instrumental and humanistic purposes, making culture an important component of college English teaching. The profound ideological content of excellent traditional Chinese culture, when incorporated into college English courses, holds significant value for promoting the construction of ideological and political education, enhancing students' cultural

confidence, safeguarding the security of Chinese culture, and supporting China's foreign strategic initiatives. Based on Byram's Model of Intercultural Communicative Competence Model, this paper proposes an educational model centered around "Cultural Cognition—Language Practice—Value Internalization", which includes course design reconstruction, pedagogical innovation, and evaluation system optimization. The aim is to achieve the organic unity of language learning and cultural education.

Keywords

Excellent Traditional Chinese Culture, College English Courses, Ideological and Political Education, Educational Model, Cultural Confidence

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 中华优秀传统文化的内涵

灿烂辉煌的中华文明源远流长，在其绵延不绝的 5000 多年发展中孕育的中华优秀传统文化，具有兼容并蓄、广纳博采、多元包容的文化特征和博大精深的思想内涵。习近平总书记(2023) [1]在文化传承发展座谈会上的讲话中对中华优秀传统文化的核心理念进行了梳理与提炼。他指出，中华优秀传统文化中的很多重要元素共同塑造出中华文明的突出特性。这些重要元素有：“天下为公、天下大同的社会理想，民为邦本、为政以德的治理思想，九州共贯、多元一体的大一统传统，修齐治平、兴亡有责的家国情怀，厚德载物、明德弘道的精神追求，富民厚生、义利兼顾的经济伦理，天人合一、万物并育的生态理念，实事求是、知行合一的哲学思想，执两用中、守中致和的思维方法，讲信修睦、亲仁善邻的交往之道等。”本文将以上核心理念和元素进一步进行整理，将中华优秀传统文化融入大学英语课程的文化主题按社会理想治理观、家国精神传承观、多元一体生态观、经济哲学实践观和交际和谐共荣观分为五类，分别对应的核心元素和思政目标如表 1 所示。

Table 1. Cultural themes, core elements and ideological and political goals of integrating excellent traditional Chinese culture into college English courses

表 1. 中华优秀传统文化融入大学英语课程的文化主题、核心元素与思政目标

文化主题	核心元素	思政目标
社会理想治理观	天下为公、天下大同 民为邦本、为政以德	引导学生理解中国特色社会主义制度的优越性， 培养全球视野下的责任担当意识， 增强对国家治理体系的认同感。
家国精神传承观	修齐治平、兴亡有责 厚德载物、明德弘道	强化学生的爱国主义精神和社会责任感， 树立正确的价值观和道德观， 促进个人修养与集体利益的统一。
多元一体生态观	九州共贯、多元一体 天人合一、万物并育	深化学生对中华民族共同体意识的认识， 培养可持续发展理念， 增强文化自信和生态保护意识。
经济哲学实践观	富民厚生、义利兼顾 实事求是、知行合一	帮助学生理解儒家经济思想与现代伦理的融合， 培养批判性思维和实践能力， 树立正确的义利观和务实作风。

续表

交际和谐共荣观	执两用中、守中致和 讲信修睦、亲仁善邻	提升学生的跨文化沟通能力和冲突解决技巧， 培养开放包容的心态，促进和谐的国际交往， 展现中国追求共同繁荣的大国风范。
---------	------------------------	--

2. 中华优秀传统文化的内涵融入大学英语课程的价值

中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。习近平总书记指出，中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。“语言是文化存续的载体、代际传承的媒介，更是人类向他人传递思想、情感与观念的核心工具(Samovar L.A. *et al.*, 2017: 266) [2]。”语言是文化的一个构成要素，也是文化的载体，因此，文化学习是语言学习的重要组成部分。将中华优秀传统文化的内涵融入大学英语教学有重要价值。郭佳鑫、马洁(2023) [3]指出，在外语教育过程传播中华优秀传统文化中的主题要素，并在课堂教学中将其案例化，有利于深化学生对蕴含其中的深层文化意义和抽象价值观念的理解。

2.1. 推动课程思政建设

语言作为文化的核心表达工具，其本质属性在于与文化形成双向互动：语言既是文化的反映载体，又是文化塑造的产物，二者存在不可分割的共生关系。这种紧密关联使得语言习得过程天然融入文化认知的维度，呈现出显著的文化学习特征。在此背景下，英语教学不仅承载语言技能培养的工具性功能，更兼具文化教育的人文价值，在促进中华民族文化与其他民族文化之间的交流互鉴中发挥着关键作用。英语教学与文化学习的内在关联性，要求大学英语课程在教学中实现知识性与价值性的统一。文秋芳(2021) [4]在解读外语课程思政的内涵时指出，外语课程思政要“将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节，致力于为塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用。”因此，深入挖掘中华优秀传统文化的思想价值与精神内涵，并将其核心元素融入课堂教学，不仅能够拓展课程内容的深度与广度，更能通过文化浸润强化课堂教学的价值引领作用，从而切实履行立德树人的教育使命。

2.2. 增强学生文化自信

文化是一个国家、一个民族的灵魂。没有高度的文化自信、没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。习近平总书记曾指出，文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。在全球化与跨文化交流日益频繁的背景下，大学英语课程不仅是语言技能的培养平台，更是文化传承与创新的重要阵地。近年来，有研究发现，大学生不仅对中国文化存在“失语”问题(张录文, 2017 [5]; 佟显峰, 2020 [6]; 刘晶、胡加圣, 2021 [7]; 伊琳娜·伊力汗, 2022 [8]), 还存在文化自觉的欠缺(赵彦春、吕丽荣, 2016 [9]), 很难形成对中国文化的自信。将中华优秀传统文化内涵融入大学英语教学，能够显著增强学生的文化自信。中华优秀传统文化是中华民族的精神标识，蕴含共同的价值追求和历史记忆。在大学英语课程中融入传统文化元素，使学生能够在语言学习中直接接触中华文化的精髓，从而深化对本民族文化的认同感。这种认同感是文化自信的基础，帮助学生在外语环境中保持文化定力，避免因外来文化冲击而迷失自我。英语教学中融入传统文化，鼓励学生用英语阐释中华文化，能够培养学生的文化主体意识。学生在比较中外文化差异时，能够更理性地看待外来文化，同时坚定中华文化立场，增强文化输出的自信。

2.3. 维护中华文化安全

文化是一个民族、一个国家的灵魂，文化安全则国家安全。对于一个民族、一个国家来说，文化自信缺失在一定程度上可以说是最大的文化安全问题。习近平总书记指出，坚定文化自信，是事关国运兴

衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。大学英语课程的学习会涉及对异质文化理解和认识，也会涉及价值观念的交流和碰撞。在学习过程中，学生易受异质文化价值观影响，导致民族文化认同弱化。刘晶、胡加圣(2021) [7]指出，中国大学生对西方文化如数家珍，而对中国文化却存在“失语”问题，这就很难形成对中国文化的自信。对此，大学英语教学需强化意识形态风险防范意识，避免异质文化对价值判断的侵蚀。同时，应着力解决中华优秀传统文化在课程中的“失语”与“失衡”问题，构建系统性文化安全屏障，推动大学英语课程成为培育学生文化自觉与文化自信的核心载体，帮助学生抵御文化同质化风险。

2.4. 服务国家对外战略

文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。语言是文明交流互鉴的载体。大学英语课程作为跨文化沟通的桥梁，需从“单向输入”转向“双向互动”。融入中华优秀传统文化能培养学生用英语精准阐释中国理念的能力，打破西方话语垄断，提升中华文明的国际影响力，推动中国故事“传得开、听得懂”。作为中国智慧与中国方案的文化源泉，中华优秀传统文化是文化软实力的核心资源，为全球治理贡献东方价值。《大学英语课程指南(2020 版)》(高等学校大学外语教学指导委员会，2020: 4)指出，“培养学生对中国文化的理解和阐释能力，服务中国文化对外传播” [10]。在大学英语教学中融入中华优秀传统文化，可帮助学生加深对中国文化的理解并主动传播中国价值观，为推进中国特色大国外交，推动构建人类命运共同体，提出共建“一带一路”重大倡议等重大国家对外战略提供文化支撑。

3. 中华优秀传统文化的内涵融入大学英语课程的育人模式

本文提出以“文化认知 - 语言实践 - 价值内化”为核心的育人模式，包括课程设计重构、教学方法创新和评价体系优化，以实现语言学习与文化育人的有机统一。

3.1. 课程设计重构

3.1.1. 课程设计理念重构

课程设计基于 Byram 的跨文化交际能力模型[11]，以“文化认知 - 语言实践 - 价值内化”为核心，由传统的“语言技能本位”框架转向“文化平等 - 价值引领 - 能力培养”三维融合模式。文化平等理念：将中华优秀传统文化与异质文化置于同等地位。通过不同文化的对比分析，使学生对异质文化持开放态度并尊重文化差异；培养学生的跨文化批判思维，强化学生对中华传统文化的认知，增强学生文化自信。价值引领目标：融入表 1 中的文化主题和核心元素，将社会主义核心价值观融入语言教学，引导学生阐释中华文化对全球治理的启示。在学习过程中，学生将中华优秀传统文化蕴含的价值观内化于心。能力导向重构：以价值内化为引领，以文化认知为基础，提升学生英语综合运用能力。从单一语言能力转向“语言能力 + 文化传播能力 + 全球胜任力”的复合目标，要求学生在提升跨文化交际知识和语言技能的同时，形成批判性文化意识，既能用英语阐释中国哲学，又能尊重文化多样性，参与国际议题讨论，在语言实践中进一步提升综合素养。

3.1.2. 课程内容体系优化

我国的外语教育长期以来广泛使用原版教材，在内容上以西方文化为主，而中华优秀传统文化则出现一定程度的“失语”现象(刘明真、柰梅健，2024) [12]。大学英语课程要有效实现立德树人、课程思政的目标，教学内容的重构事关重大(刘正光、岳曼曼，2020) [13]。因此，应将中华优秀传统文化、区域特色传统文化和校本文化融入大学英语教学，以增强学生对传统文化的感知与理解，提升其用英语讲述中国故事的能力。课程内容体系优化可采用分层递进的文化嵌入策略，设置基础层、进阶层和高阶层。基

础层强化文化认知，进阶层突出价值内化，高阶层锻炼语言实践。基础层即词汇的积累，将中华优秀传统文化的核心元素融入其中。进阶层即主题模块开发，在学习主题模块时融入中国传统文化主题，如设计“全球治理”模块，可结合人类命运共同体理念，要求学生融入“多元一体生态观”，以中国方案为蓝本，讨论气候变化、公共卫生等议题。高阶层即跨学科融合，开展“英语 + 专业 + 文化”和“微媒体 + 文化”等实践活动，如要求学生用英语讲述中华优秀传统文化在专业知识中的体现；学生利用短视频平台发布“中国故事”英文解说，完成从选题策划到发布的完整流程。

3.2. 教学方法创新

3.2.1. 开展情境化教学

通过模拟真实跨文化场景构建文化沉浸式学习环境，增强课堂趣味性和感染力，让学生在语言实践中深化对传统文化的理解与应用。课堂上可以设置角色扮演、模拟论坛、案例分析等活动，引导学生领悟中华文化精髓，提升跨文化传播的敏感度。

3.2.2. 促进互动式学习

学生通过协作探究促进文化比较与创新表达，充分体现学生的主体地位。开展合作学习、项目实践、分析报告、视频录制等活动，提升学生的团队合作意识，强化对中华优秀传统文化的理解。如学生组建“中西文化比较”小组，利用线上协作平台完成“中西方节日文化图谱”项目，小组内成员共同完成收集资料、设计双语展示，并反思文化差异背后的价值观。

3.2.3. 推动技术赋能教学

利用技术赋能，拓展语言学习与文化传播的时空维度。信息技术为传统文化融入提供多元载体，打破课堂边界，实现线上线下融合。基于现代信息技术开展线上线下混合式教学有助于促进中华优秀传统文化与大学英语课程的有机融合(曹晓玲, 2024)[14]。如鼓励学生进行微媒体与多模态创作，用英语解说书法、戏曲等非遗元素，并录制短视频，发布于社交媒体平台。如用AI技术驱动互动式学习，学生可与虚拟人对话，就“天下大同”等主题进行辩论，深入领会中华优秀传统文化中的社会理想，增强对国家治理体系的认同感。

3.2.4. 构建“课堂 - 实践 - 文化”三维联动机制

突破传统课堂边界，通过“第一课堂”与“第二课堂”的协同创新，实现中华文化育人资源的整合优化。以“大思政课”理念统筹校内外文化阵地(如书院、红色教育基地、博物馆)，开发主题式实践项目，形成中华优秀传统文化、区域特色文化和校本文化的资源整合。通过开展英语辩论赛、“用英语讲好中国故事”、跨文化模拟联合国等第二课堂活动，促进学生在真实语境中运用语言技能传播中华文化，达成“学思用贯通、知信行统一”的育人目标，使学生对于中华优秀传统文化的感知与理解内化于心，外化于行。

3.3. 评价体系优化

中华优秀传统文化融入大学英语课程的评价体系以学生为中心，从单一语言能力评价转为文化素养综合评价，构建“文化素养 + 语言能力 + 价值引领”三维框架，形成“评价 - 反馈 - 改进”闭环，将评价结果反哺教学实践。强化过程性评价和发展性评价，动态监测学生在学习中的认知变化。同时，利用信息技术开发智能化评价工具，提升评价效率与精准度。

4. 结语

中华优秀传统文化不仅是中国文化的重要组成部分，也是全人类共同的文化财富。将其融入大学英

语课程，是新时代高等教育“立德树人”的重要实践。本文基于 Byram 的跨文化交际能力模型，通过构建“文化认知 - 语言实践 - 价值内化”的育人模式，有机融入中华优秀传统文化中的核心元素，推动语言教学从工具性向人文性转变，以“文化自信”为根基，培养兼具跨文化传播能力与民族认同感的复合型人才，服务国家文化安全与对外战略需求。

基金项目

本论文获重庆邮电大学教改项目——新文科背景下中华优秀传统文化融入大学英语课程的育人模式研究(项目编号：XJG22114)支持。

参考文献

- [1] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话[EB/OL]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202308/content_6901250.htm, 2025-12-31.
- [2] Samovar, L.A., et al. (2017) Communication between Cultures. 9th Edition, Cengage Learning, 266.
- [3] 郭佳鑫, 马洁. 中华优秀传统文化融入高等外语教育的价值、目标及路径[J]. 外语教学, 2023, 44(4): 63-68.
- [4] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 47-52.
- [5] 张录文. 跨文化教育视阈下大学英语教学中融入中华优秀传统文化的探讨[J]. 高教学刊, 2017(18): 117-118+121.
- [6] 佟显峰. 高校英语教育中的“中国文化失语”现状研究及思考[J]. 吉林广播电视台大学学报, 2020(11): 89-90.
- [7] 刘晶, 胡加圣. 基于通识教育理念的大学英语课程思政元素需求分[J]. 外语电化教学, 2021(3): 24-29.
- [8] 伊琳娜·伊力汗. 中华优秀传统文化融入大学英语教学策略探究[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(4): 143-148.
- [9] 赵彦春, 吕丽荣. 国学经典英译的时代要求——基于外文出版社出版的《英韵: 三字经·弟子规·千字文》[J]. 外语教学, 2016, 37(4): 96-99.
- [10] 高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020 版) [S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [11] Byram, M. (2021) Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence: Revisited. 2nd Edition, Multilingual Matters, 96-99. <https://doi.org/10.21832/9781800410251>
- [12] 刘明真, 栾梅健. 中华优秀传统文化融入英美文学课程思政建设的价值与路径[J]. 外语电化教学, 2024(1): 71-76.
- [13] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语, 2020, 43(5): 21-29.
- [14] 曹晓玲. 中华优秀传统文化融入英美文学课程的路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(12): 32-35.