

师范类专业教育学课程思政教学探讨

马 澜, 王丹丹*

赤峰学院教师教育学院, 内蒙古 赤峰

收稿日期: 2026年1月4日; 录用日期: 2026年2月3日; 发布日期: 2026年2月11日

摘要

师范类专业教育学课程思政建设对落实立德树人根本任务, 以及推动新时代心理育人工作具有重要作用。本文明晰了师范类专业教育学课程思政建设的重要意义, 分析了师范类专业教育学课程思政教学实践存在的三方面问题, 探讨了师范类专业教育学课程思政改革的四个路径, 以期增强高校师范类专业教育学课程思政的实效。

关键词

师范类专业, 教育学, 课程思政

Exploring Ideology and Politics in Pedagogical Courses for Normal Majors

Lan Ma, Dandan Wang*

Teacher Education College of Chifeng University, Chifeng Inner Mongolia

Received: January 4, 2026; accepted: February 3, 2026; published: February 11, 2026

Abstract

The ideological and political construction of pedagogical courses in normal majors plays a crucial role in implementing the fundamental task of cultivating morality and promoting psychological education in the new era. This paper clarifies the significance of the construction of the ideology and politics of pedagogy courses in normal majors, analyzes the three aspects of the problem of the ideology and politics of pedagogy courses in normal majors, and discusses the four paths of the ideology and politics reform of pedagogy courses in normal majors, with a view to enhancing the effectiveness of the ideology and politics of pedagogy courses in normal majors in colleges and universities.

*通讯作者。

Keywords

Normal Majors, Pedagogy, Ideology and Politics

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课[1]。教育部 2020 年下发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出加强高校的课程思想政治建设[2]。课程思政的核心思想是鼓励学科课程与思政课程共同前进，共同肩负起思想政治教育的重任，并努力构建一个全员参与、全过程参与、全方位培养人的教育模式。全方位地推进高校在课程思政方面的高品质建设，并确保思政课程与课程思政同向同行，是高校落实三全育人理念的战略行动。

教育学这门课程是师范专业的必修课程，在新时代社会变革的大背景下，面对广大人民对高质量教育教师的强烈需求，如何培养师范生对教育的热爱、乐于教学和善于教学，以及如何让教育课程的思想和政策真正深入人心，成为教育学课程思政需要深入思考的重要议题。新时代背景下，师范类教育学课程思政教学改革是落实课程思政的核心指导思想、实现立德树人的根本使命和维护高校社会主义办学方向的必然要求。

2. 课程思政视域下师范类专业教育学课程教学改革的意义

教育学被视为师范专业中的一门核心必修课程。该课程帮助师范生更好地理解教育常识和掌握教学技巧，提高师范生的思想觉悟和教育教学能力。回应了培养师范生的过程中需要“立什么德、树什么人”的问题，即要树立教师的师德和培养擅长教学的人才。

2.1. 深化教育的本质

师范类教育学课程思政深入地阐明了教育是有目的、有组织培养的人活动。“教”和“育”最早在我国甲骨文的记录中被提及[3]。“教”这个词原本指的是有人用鞭子进行卜算和指导孩子的学习，它代表了一个从外部到内部的转变过程。“育”这个词原本指的是女性生育孩子，这是一个从内心到外在的发展过程。一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望[4]。师范类教育学中的课程思政，其目标是通过师范生个人的情感和实践等心理活动，将道德观念与政治觉悟内化为个人的思想和道德，即培育出社会所期望的合格教师。

2.2. 增强师范生的师德

在师范专业的课程体系中，教育学课程起到了培养师范生道德修养的关键作用。教育学课程是培养师范生职业道德修养和职业技能的重要载体。然而，在过去教学实践中，大部分学生对这门课程的评价仅仅是“背诵即可”，忽视了学习这门课程的重要性，这种态度不利于学生掌握作为教师应当具备的基础教育学素质。培养出优秀的师范生，必须从课堂教学入手，提升其职业道德修养。教师在教育学课程中应当巧妙地融合思政元素，引导学生深入体验课程所包含的家国情感、法治认知及责任使命，增强师范生的职业情感感知，强化职业认知，养成师德素养。

2.3. 提升师范生专业理论

提高师范生的教师素养是教育学课程的目标。四个引路人、四有好老师、三个牢固树立等相关重要论述，为新时代提高教师素质提供了明确的方向。课程思政中融入的马克思主义的观点和理论等资源，能够助力学生更深入地理解专业理论和知识。例如，在教学活动中，任课教师可以以马克思主义方法论，帮助学生更为深入地掌握专业知识和理论，进一步了解我国教育的发展方向和改革动向，从而加深师范生对教育的认识。

3. 课程思政视域下师范类专业教育学课程教学的现实困境

3.1. 授课教师课程思政观念需加强

在推动教育学课程思政教学中存在任课教师对课程思政的深层含义缺乏充分的理解的现状。任课教师存在着重知识传授而轻知情意行培养的现象，错误地把思政教育看作思想政治理论课教师讲授的马克思主义基本理论和党性教育，缺乏积极参与课程思政改革的意识。部分任课教师只重视传授知识而忽视了育人的重要性。尽管传授知识是教育的一部分，但从更广泛的视角看，师范类专业教育学课程的教育重点是培养师范生达到四有好老师的标准。

3.2. 专业知识与思政教育融合有待完善

师范类教育学课程的学习不应仅限于专业知识和能力等方面的内容，还应包含价值观的引导。但部分任课教师对各章节包含的思政元素挖掘不深，对章节所包含的政治情感、价值观念和道德情操领悟不足，依然局限于强调对专业知识的归纳总结，或是简单机械地把思政元素强行融入，呈现专业知识讲授和思政教育“两张皮”的情况。

3.3. 传统考核评价模式有待改变

当前教育学课程思政有关的评估指标体系主要面临两个方面的挑战。一是任课教师在评估学生成绩时，仍过于重视知识和技能的目标，而忽视了情感态度和价值观的目标。学生的政治认同、对家国的情感、师德和文化修养等方面并未完全纳入到考核中。二是从政策层面缺乏激发任课教师课程思政的主动性，如在任课教师职称评定和绩效考核中未严格与课程思政的成果挂钩。高校应把教师在专业课程中对思政元素的深度挖掘，以及思政元素与教学内容的深度融合等方面的指标，纳入到教师评价体系中^[5]。

4. 课程思政视域下师范类专业教育学课程教学改革的路径

教师要想实现教书育人这一崇高使命，就必须具备良好的职业道德修养。新时代，教师要把坚定正确的政治立场放在首位，重视对师范生的理想信仰教育，树立师范生的远大理想和崇高道德品质，通过课堂教学这一主要途径，充分发挥其在道德教育和人才培养方面的核心作用。

4.1. 强化教师课程思政理念

马克思主义理论不仅是新时代解决教育现实问题、提出新的教育理论的关键行动指南，也是指导我们在具体的教育实践中，了解学生的身心发展规律，正确进行教育活动，促进学生身心发展的重要科学指南^[6]。任课教师要旗帜鲜明以马克思主义作为教学指导思想，以识别、分析和解决问题，引领广大师范学生树立正确的学生观和教学观。

推动教育学课程教学的改革，任课教师不仅需要具备专业的教学技能，还必须拥有充足的课程思政能力。加强任课教师课程思政方面的能力，从思维和能力两个维度，全面提升任课教师的教育质量，助

力任课教师更积极地参与课程思政的教学。对传统的教育模式进行创新和改革，将学生作为课堂学习主体，并结合新媒体技术实现教学方式的多元化发展。培养教师的教学能力的核心目标是指导他们构建合适教学模式，对不同专业的师范生采取不同的教学模式，使师范类教育学课程思政有目标性和针对性。同时也应该鼓励教师结合自身实际情况进行教学改革，使教学内容与学生学习需求相匹配，实现“教”和“学”的有机统一。另外，可对教师进行相应的考核与评价，促进教师教学积极性和主动性。此外，这也为教育工作者提供了更多的途径来提高他们的教学技能，通过加强教师之间的团队协作，激发师范类教育学课程思政的更多素材内涵，提高课程思政教学的效果。

4.2. 挖掘教育学课程内容思政元素

从逻辑内容的角度看，课程思政可以被划分为大德、公德和私德。二者都具有一定的哲学基础和思想内涵，均以“立德树人”为核心目标。从宏观角度看，教育理论主要涵盖了教育和教育学的起源与演变，以及教育与社会、人的全面发展等。教育学作为一门社会科学，其主要研究对象就是人及其行为规律。关于教育的起源和发展，教育学作为一门科学所包含的思想，应从社会发展的视角去研究影响教育发展的因素，并从人身心发展的视角去探索教育价值，契合了思政教育传递的大德。我国传统文化中蕴藏着丰富的关于“德”的智慧。面对现代教育的问题，继承和发扬古代卓越的教育思想，同时辩证地吸纳西方教育发展的观念，明确教育与个人和社会发展的规律，是对师范生进行全面而明确的培养的关键环节。

任课教师要以高度的责任感和使命感，自觉践行社会主义核心价值观，以立德树人为根本任务。以大情怀将“小课堂”与“大社会”紧密结合，肩负起为国家和民族培育未来教师的重任。教育目的、课程、教师与学生等内容范属教育学课程的中观教育。在我国传统文化中，有许多关于教育的论述，其中蕴含着丰富的德育思想，值得我们研究和借鉴。这些都是思政教育应该弘扬的公德。告诫师范生严格遵守公德，主动承担起推动民族复兴的教育责任。在新时代，加强和改进师范生公德培养还存在许多困难与挑战，严格遵循教师的职业道德标准，对教师职业有清晰的认识，并对自己设定严格的标准，同时教师要具有正确的学生观、教师观、教学观，以正确的教育理念为导向，注重提升师范生的综合素质，注重培养师范生对教育事业的热爱之情。德育、教学等内容范属教育学课程的微观层，是思政教育应该弘扬的私德。具体来说教育学课程的各个章节中，存在大量可以用于立德树人和全员育人的因素，这些都可以作为课程思政的引导和融合的切入点。具体见表1。

Table 1. Examples of ideological and political elements of main knowledge points in each chapter of normal professional pedagogy

表 1. 师范类专业教育学各章主要知识点思政元素示例

章节	思政资源	课程思政育人目标
教育学及其发展	中国教育学科的发展、教育家精神、大国良师	增强师范生教育自信、将教育家精神发扬光大
教育及其本质	中国学校教育的发展	增强师范生道路自信、制度自信
教育与社会发展	爱党、爱国的革命精神、职业规划和就业教育	提升师范生辩证唯物主义教育
教育与人的发展	教育情怀、职业理想、职业道德	坚定师范生从教决心。树立正确的学生观
教育目的	党的教育方针的思想特征和发展方向；马克思劳动教育观，弘扬工匠和劳模精神	提升师范生政治认同，坚定文化自信、耕读精神、艰苦奋斗精神、新时代基础教育劳动教育的意蕴
人的全面发展	马克思主义全面发展学说；坚持立德树人；培养学生的家国情怀和爱国主义情感	增强师范生坚守为党和国家的教育事业做贡献的信念。
学校教育制度	教育发展的战略思维和系统思维	增强师范生理论自信和制度自信

续表

课程	爱岗敬业；课程生成价值的中国式表达	提升师范生文化自觉；跨学科素养，敢于创新
教学	中国传统教育思想的继承和创新性；教育名师对自己教学的审视	树立师范生教学原则、教学设置、教师专业化发展
教师与学生	大国良师、使命担当；宪法法制教育	强化师范生师德师风教育；职业规划和就业教育

如在讲授教育与人的发展章节，深度挖掘身心发展规律、内外部影响因子及学校教育主导作用等核心知识点中蕴含的育人基因，构建起专业理论与师范生理想信念的内在关联映射，使思政元素由隐性向显性转化，使价值引领在探讨生命成长规律的过程中实现润物无声。在身心发展规律模块，通过剖析发展的顺序性与阶段性，引导学生建立遵循规律、敬畏生命的专业伦理与育人初心；在影响因素部分，结合环境对个体塑造的作用，引入国家支持中西部教育发展的宏大叙事，激发学生扎根基层、优化乡村教育生态的使命感；在主观能动性维度，通过探讨职业理想对个人成才的驱动关系，引入“大国良师”先进事迹，引导学生在职业规划中辨析“教书匠”与“大先生”的境界差异。此外，教研室可建立集体备课与案例库建设制度，通过研讨“遗传决定论”等理论争鸣背后的价值观取向，将择业教育与师德规范有机融入教学全过程，实现在解析“人何以成才”的学术逻辑中，同步完成师范生职业灵魂的洗礼与就业动力的重塑。

4.3. 创新教学方法彰显育人效应

教学方法是教师、学生与课程内容之间的连接桥梁和媒介[7]。在不同的历史阶段，党和政府发布了各种不同的政策文件，这些文件是指导教学方法研究价值合理性的指南针。每一项政策的实施都为教学方法研究带来了新的挑战和机遇，并产生了显著的教育效果。教学方法研究应遵循两个基本导向：落实立德树人、提升学生的核心素养，改进教学方法，以满足学生个性化学习的需求。为有效激发教师和师范生在教学过程中的积极性和主动性，选择和应用适当的教学方法是至关重要的，这不仅需要遵循科学和规范的原则，还需要注重艺术性和创新性。

党的十八大以来，办好人民满意教育的核心价值观对教育方法提出了更新的标准。学习国外的经验，但决不能简单复制。借鉴和参考国外的优秀教学方法，但不能简单地将其直接应用。我国深厚的传统教学文化为师范类教育学教学方法的研究提供了坚实的基础。需要扎根本土实践，激活和突破我国的传统教学方式。同时需要注意的是在探索教育学课程中“立德”树人的元素时，应充分发挥师范生的主动性。可以采用项目教学法、合作探究法等多种以学生为中心的教学方法，鼓励学生深入探索两者之间的关系，将其转化为实际案例，制作成课件并在讲台上展示，然后其他学生可以对学生所说的内容进行讨论和深度挖掘，教师只需在适当的时候给出指导，深化师范生对思政内容的理解。可以激发学生的学习积极性，推动师范生的自主学习能力。

具体实施时，教师精选与教育学各章节知识点紧密关联且蕴含思政价值的典型案例，如在讲授教师专业素质与职业发展理论时，选取“新时代师范生如何在就业抉择中践行教育家精神”的案例。课前，教师分发反映“大国良师”先进事迹及国家“优师计划”等就业政策的预习材料，明确教师专业素质构成与师德使命担当的双重学习目标。课堂教学分三环节展开：案例导入阶段，教师呈现师范生面临“城市名校高薪邀约”与“乡村教育振兴岗位”的职业博弈情境，通过真实矛盾引发学生对择业取向的专业兴趣与道德思考；分析讨论阶段，学生开展小组合作，运用教师专业发展阶段理论剖析案例人物的成长路径，同时探讨案例中蕴含的奉献、坚守等“大国良师”核心特质，将职业规划与师德师风教育深度耦合并转化为具象的行为准则；理论提升阶段，教师引导学生将个人职业愿景上升到教育强国战略的高度，

揭示教师专业能力与育人使命的内在逻辑联系，促使学生在科学规划就业路径的同时，深化对“为党育人、为国育才”职责的认同，确立扎根一线、争做“大先生”的职业理想。

4.4. 完善评价标准的多样性

建议运用多种教学评价，激发学生的创新思维，并确保积极的价值观在学业评价中得到体现。如可用社会生活现象和时政新闻的热点问题为中心，评价学生在课堂讨论中的参与情况和他们的回答中所体现的价值观，同时让师范生真正地参与到课堂的评价，鼓励学生之间的相互评价和自我评价，并努力提高这些评价的占比。在进行教学评价时，不仅需要全面评估师范生的知识和技能掌握程度，更为关键的是要评估师范生的价值观。将价值观的教育整合到评价内容，如可在相关主观性题中融入儒家的哲学思想，立意为引导师范生认知教育目的，明晰教师如何影响学生。

具体实施中，评价维度应由单一的理论知识掌握转向对职业观念、师德规范及专业认同感的深度考察，可通过教育见习实录、情境剧演练及第二课堂参与度等具象载体，捕捉学生教育情怀从知性认同向情感内化的演进轨迹。同时，强调评价主体的多元重构，推动形成教师引领、小组互评、个体反思的协同评价共同体，通过多方对话与协商解决评价分歧，使评价过程成为师生共建职业价值共识的逻辑契机。也可积极探索量化追踪与质性透视相结合的过程性考核，依托智慧教学平台实时记录互动频率与任务达成度，并加强对学生讨论中价值观取向、情境模拟中职业操守表现的质性评估。此外，通过作业形式的多元化设计与期末命题结构的去碎片化改革，压减纯记忆性题目，提升复杂案例分析与综合论述的比重，引导学生从机械背诵转向对现实教育问题的价值评判与专业应对，实现在评价环节对师德使命与综合素质的升华。

5. 结语

新时代，开展课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要措施。在课程思政理念的背景下，从强化任课教师的思政意识、挖掘课程内容的思政元素、创新教学方法和完善考核评价机制等方面深化师范类专业教育学课程的教学改革，对提高师范生的理想教育和道德教育，以及坚定师范生的职业信仰和认同有重要作用，培养具有高政治觉悟、良好品德修养、强专业素质的高素质师范人才。

基金项目

本研究得到赤峰学院 2024 年度教育教学研究重点项目(JYJXZ202404)；内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题(NGJGH2023241)的资助。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2019n/2019_zl17/2019zl_xxgc_mtbd/201903/t20190321_374584.htm, 2025-10-10.
- [2] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2025-10-10.
- [3] 李秉德. 教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [4] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民出版社, 2019: 133.
- [5] 刘清生. 新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J]. 江苏高教, 2018(12): 91-93.
- [6] 项贤明. 教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.
- [7] 李森. 现代教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2011: 257.