

新时代思政课教师的专业身份建构、对象认知与教学创新

谢 露

云南师范大学马克思主义学院，云南 昆明

收稿日期：2026年1月5日；录用日期：2026年2月5日；发布日期：2026年2月12日

摘 要

思想政治教育学科从起步到成熟，其原理和方法逐渐有了学科的定位和属性。新时代新征程，要求思想政治教育随着时代发展继续向前探索，如何成为一名优秀的思政课教师的问题是思想政治教育探索的重点。思政课教师要明确作为价值信念引导者和终身修习者的角色定位，通过贴近学生认知特点和唤醒学生情感认同实现有效对话，最终以故事力和使命感两把密钥达到教学目标，以助推成为新时代优秀的思政课教师。

关键词

新时代，思想政治教育，思政课教师

Professional Identity Construction, Object Recognition and Teaching Innovation of New Era Ideological and Political Education Teachers

Lu Xie

School of Marxism, Yunnan Normal University, Kunming Yunnan

Received: January 5, 2026; accepted: February 5, 2026; published: February 12, 2026

Abstract

From its inception to maturity, the discipline of ideological and political education has gradually

acquired its own principles and methods, which have been given a disciplinary positioning and attributes. In the new era and new journey, ideological and political education is required to continue exploring with the development of the times. The question of how to become an excellent teacher of ideological and political theory courses stands as a central focus in the research of ideological and political education. Ideological and political education teachers should clearly define their role as a value belief guide and lifelong learner, achieve effective communication by aligning with students' cognitive characteristics and awakening their emotional identification, and ultimately reach the teaching goals with the two keys of story power and sense of mission, in order to promote the cultivation of excellent ideological and political education teachers in the new era.

Keywords

New Era, Ideological and Political Education, Ideological and Political Education Teachers

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一所学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望” [1] (p. 133)。立德树人是教育的根本任务。思想政治理论课正是落实这一关键任务的核心课程，不仅承担着知识传播责任，更肩负着对青年学生理想信念塑造的重要使命。新时代新征程，面对国内外复杂严峻的局势，如何使思想政治理论课真正做到入耳、入脑、入心，以发挥最大效能，是亟待解决的问题。而思政课教师承担着思想政治教育的教育职能和管理职能，唯有通过清晰的角色定位、对教育对象的精准认知及采用适应新时代青年学生的教学艺术，方能与时代发展契合，使思想政治理论课充分发挥作用。

2. 专业身份：立人与立己的双重定位

成为一名优秀的思政课教师，需时常问自己“我是谁？”，明确自身的角色定位，从立人和立己两个维度明确成为一名优秀思政课教师的根本指向。这不仅要求思政课教师深化自身身份认同、明确自身肩负的育人使命，从而有针对性地开展高效率教育，同时，要求思政课教师顺应时代发展，充分运用智能技术赋能课堂教学，通过持续性学习强化理论素养、提高自身教学能力。

2.1. 价值信念的引导者

思政课教师不仅是知识的传播者，也是价值信念的引导者。在学生成长成才的过程中，需引导学生培养高尚的道德情操，形成优良的道德品质，以此助推学生成为德才兼备的人，思政课教师的立人定位犹如学生成长道路上的灯塔，指引学生前行方向。

首先，确立教育方向。思政课程的性质决定了思政课教师是价值信念的引导者。“应当说，思想政治教育从根本上看是做人的工作，具有‘铸魂育人’的学科本质。……‘铸魂育人’的学科本质贯穿思想政治教育学科的方方面面，深深地熔铸于学科建设与发展中，从根本上规定了思想政治教育学科的定位与归属” [2]。“思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，是一项铸魂育人的基础和核心课程” [3]。可见，思政课教师要明确学科性质，找准角色定位，不仅要确保知识的规范传授，还要注重引导学生树立崇高的理想信念，坚持走中国特色社会主义道路，锚定正确的方向不动摇。

其次，实现言传身教。明确了思想政治教育学科本质还不够，思政课教师要实实在在地成为学生发展的“导航仪”。榜样教育的方法最早可追溯到中国古代，中国古代就很重视榜样示范的作用，例如孔子和荀子等人倡导要向教师和贤者学习，榜样教育是思想政治教育的重要方法，思政课教师的榜样示范作用在教学中产生重要影响。因此，思政课教师要树立崇高的理想信念，培养高尚的道德情操，做到以身作则、言传身教，重视每一次站在讲台的时刻，发挥榜样示范作用，才能在实际教学中起到“润物细无声”的效果。

2.2. 理论技术的修习者

“吾生也有涯，而知也无涯”“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”“读书不觉已春深，一寸光阴一寸金”，中华优秀传统文化中蕴含着关于求学的智慧，不仅要注重学习，并且要“活到老，学到老”。作为一名思政课教师，不仅要立人，还要立己，不能重复“啃”旧知识，需时常保持学习的状态，常学常新。

首先，形成系统的理论更新机制。“新时代需要什么样的思政课教师，习近平总书记提出‘六要’要求，其中包括‘视野要广’”[4]。思想政治教育与国家、社会及日常生活密不可分，思政课教师要时常学习国家的理论、方针、政策和路线，通过与学生交流国内外的大事件或热点，有助于帮助学生形成国际视野，培养政治观、国家观和法治观等观念。因此，在技术发达、思想活跃的当代社会，思政课教师要具备敏锐的时代洞察力，聚焦思想政治教育前沿问题，时刻关注国内外发展动态，不要“封闭”自己，进而成为“孤岛”上的人，通过理论联系实际，助推青年学生成长成才，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。同时，聚焦钻研课标、教材、教法及教育对象等内容。学习不仅是关注国内外动态，也要提高专业教学能力。切记不可因教学经验或教龄而故步自封，要对课标、教材、教法及教育对象等保持终身学习的态度，时刻根据教学环境和教学对象做相应的调整。

其次，学习智能化的科学技术工具。数字时代的到来，创新了思想政治教育的方式和载体，因此，思政教学方式要从传统向现代转变。智能时代需要的是一支智能型的思想政治教育队伍做保障，这样的队伍不仅是随时代发展而发展的队伍，亦是思想政治教育工作的“先行者”，不仅需要具备高度的马克思主义理论素养，还需要对 AI 等智能技术熟练掌握，成为既懂政治理论又熟悉 AI 技术的综合能力具备的复合型人才。因此，思政课教师要跟随时代步伐学习智能化的科学技术工具，利用互联网的优势，通过学习培养思政工作者数智素养的计划，提高自身的数智素养，增强教育效果。

3. 对象认知：实现有效对话的深层前提

习近平总书记强调：“好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才”[1] (p. 137)。作为一名思政课教师，要牢记习近平总书记的嘱托，只有了解自己的学生，构建教育对象认知图谱，才能使教学事半功倍。

3.1. 贴近学生认知特点

不同的教育对象有不同的教学方法。例如，中小学的学生和大学的学生有明显的不同，前者是成长的关键期，也是“暴风雨”期，是思想成熟的黄金时期，是生理和认知的高峰期，而后者是思维呈现质变的关键期，是逻辑的高峰期。面对不同的教育对象，思政课教师教学重点和目的也会不同，前者重在讲清是什么和为什么的问题，后者重在阐明何以可能及何以为人为事的问题。因此，思政课教师要对自己的教育对象有清晰认知，进而有针对性地开展相关教育。

首先，关注教育对象的生理特征。2014年8月1日，习近平在看望南京青奥会中国体育代表团时指

出：“青年强是多方面的，既包括思想品德、学习成绩、创新能力、动手能力，也包括身体健康、体魄强壮、体育精神”[5]。同时，习近平还指出：“学校要有意识地去培养和提高学生的心理素质”[6]。由此可见，习近平十分重视青少年的生理发展。因此，思政课教师要抓住不同阶段学生的生理特征，钻研适合该阶段学生的教学方法。

其次，创新教学呈现方式。人工智能的出现，使得教育对象更多针对到“数字原住民”这一群体，而“数字原住民”群体相较于传统的工作对象，其认知习惯和心理发展都有了变化，例如，传统的孩子更多是需要父母的教习，而“数字原住民”通过网络技术、人工智能等途径获取所需信息，父母反而会向他们咨询相关问题。因此，思政课教师需要根据教育对象变化及时代发展要求，创新教学呈现方式，可利用智能技术打造“沉浸式”体验场景，例如，在教授关于历史的知识点时，由于时间无法倒流，受教育者无法回到过去亲身感受发生的历史事件，此时，通过VR等技术便可还原历史场景，使受教育者“沉浸式”学习，在云端便能“畅游”世界，拓宽视野。

3.2. 唤醒学生情感认同

“2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时强调，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”[7]。因此，思政课教师在了解学生的基础上，要在教学中激活学生的情感共鸣。

首先，双向互动的教学激发学生的主体性。传统的单向灌输教育模式难以触及学生内心情感深处，现代智能技术的融入，能使学生充分参与课堂。因此，教育的过程不能单向灌输，而应该是双向互动的动态过程。教育对象具有主体性，在教学过程中，应当锻炼学生的思考能力，让学生充分参与课堂。此外，教师要对学生的思考作出反馈，给予相应意见，做到教学效果最大化。

其次，在实践中延续学生情感认同。唤醒学生情感认同需要思政课教师带领学生“走出”课堂，在实践中延续学生情感认同。思政课教师可以在教学中增加实践的环节，如组织学生寻找身边的劳动者，记录平凡岗位的坚守精神，通过鼓励学生积极参与实践，将抽象的理论知识转化为真实的生活体验，以增强学生的情感认同。

4. 实践智慧：传道与解惑的教学艺术

习近平总书记在与青年交流时，善于讲故事，并且具备强烈的责任感。因此，针对学生对宏大叙事疏离感的现实问题，要让思政课堂有活力，就要抓住故事力和责任感两把密钥，让思政课堂“活”起来，让学生“活”起来。

4.1. 以故事力活化课堂

叙事，简而言之就是讲故事。当叙事与教育相结合，指叙事者或教育者将具有教育意义的故事叙述给受教育者，使其树立正确的世界观和人生观。思想政治教育叙事是教育者有目的、有计划、有组织地将带有思想政治教育意义的故事传达给受教育者，使其培养良好的道德品质，树立崇高的理想信念。

首先，选择正能量的故事。可讲述中华优秀诗词，每一首诗词，都能启发学生感悟。例如，王国维的《人间词话》中的三重境界让人感悟人生理想；毛泽东的《水调歌头·重上井冈山》让人培养不畏艰难的品格。此外，中华民族的奋斗史亦是一个又一个振奋人心的故事。从司马迁对待人生矛盾的态度，到赵一曼抗日女英雄、戴安澜为国牺牲，张思德挖窑舍命救战友，再到张桂梅“校长妈妈”的故事，这些直击人心的案例，正是思政课堂充满活力的密钥。因此，要选择讲述正能量的故事，活跃课堂氛围。

其次，钻研教学话语风格。“语言这种东西，有种神奇的力量”[8]。话语风格是指个人在不同的交

流环境中,通过一定的语言文字和句式表达,呈现出来的独特风格。习近平总书记在与青年交谈时,呈现出平实亲和、热情坦诚、生动幽默、通俗易懂和简短有力等话语风格,这些话语风格都有一个相同的特点,就是情理相融,即话语的背后是一种道理和情感的结合。在对部分云南高校学子的深入访谈中发现,部分学生认为思政课教师的教学话语风格依然存在固化现象,未能真正做到善用学生所“喜闻乐见”的话语展开教学。因此,思政课在叙述道理时,加以情感的融合,使得话语更容易被教育对象所接受,达到事半功倍的效果。因此,思政课教师探索教学话语风格,使学生身临其境,实现教育目标最大化。

4.2. 以责任感贯通使命

责任感是思政课教师连接自身与学生的桥梁,是获取学生信任的重要品质。

思政课教师不仅要熟练掌握教学内容,还要密切关注学生成长全过程,以增强育人效果。

首先,熟练掌握教学内容。思政课教师不仅是知识的传授者,也是真理的传承者,只有熟练掌握教学内容,才能让学生感受到的不是空洞的说教,而是有温度、有力量的信仰传递。在智能时代的背景下,学生获取信息的渠道越来越多,思政课教师需要引导学生筛选正能量的内容,避免被不良信息误导。同时,思政课教师要学会使用学生听得懂、愿意听的方式教学。例如,在讲解“共同富裕”内容时,要结合学生生活变迁的具体故事,使教学内容真正入心。

其次,关注学生成长全过程。教育是一个潜移默化的过程,需要思政课教师耐心引导,关注学生成长全过程。一名有责任感的思政课教师,不仅会关注学生学习问题,认真解答学生的每一个学习困惑,还会在学生产生迷茫时,及时给予引导,成为学生成长路上的陪伴者。因此,关注学生成长全过程是思政课教师责任感的体现,也是教育能够深入人心的关键所在。

5. 结语

当前,思想政治教育仍面临技术革新等诸多挑战,思政课教师要实现专业成长与使命担当,归根结底是要以情理相融的教学模式实现高效育人目标。新时代新征程,思政课教师只有将身份自觉、对象认知及教学创新三个维度辩证统一,将故事讲“活”、将学生带“活”、将课堂整“活”、将责任感激“活”,才能使思想政治理论课真正成为有思想深度、情感温度与育人效度的“关键课程”。未来的道路或许漫长,但是每向前踏一步,都在为国家、为教育、为青年积蓄力量,这将是思政课教师肩负的重要责任与光荣使命。

参考文献

- [1] 教育部课题组. 深入学习习近平总书记关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民出版社, 2019: 133-137.
- [2] 项久雨. “四十不惑”: 思想政治教育学科发展的历史沉思[J]. 思想理论教育导刊, 2024(4): 11-18.
- [3] 王学俭, 李东坡, 李晓莉. 新时代高校思政课教学协同创新的内涵、重点与对策[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2022, 50(1): 87-97.
- [4] 徐奉臻. 视野要广: 思政课教师的基本功[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(3): 60-63.
- [5] 习近平. 论党的青年工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2022: 95-96.
- [6] 《习近平与大学生朋友们》第二卷编写组. 习近平与大学生朋友们(第二卷) [M]. 北京: 中国青年出版社, 2024: 33-42.
- [7] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(01).
- [8] 陈锡喜. 平易近人: 习近平的语言力量[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2014: 1.