

# 武汉工业文化资源融入大中小学思政课一体化建设路径探析

向 艳

武汉红色文化研究中心, 湖北 武汉

收稿日期: 2026年1月25日; 录用日期: 2026年2月24日; 发布日期: 2026年3月2日

## 摘 要

工业文化资源丰富, 类型独特, 功能多样, 是弥足珍贵的大中小学思政课一体化建设的育人素材, 是学校落实立德树人任务、提高思政课教学实效的有利载体。当前, 武汉工业文化资源融入大中小学思政课一体化建设面临着资源开发和活化不足、学段衔接不紧、方式方法创新不够、保障机制不全等多重矛盾。立足新时代的发展愿景, 必须在继续开发资源的同时对资源分层分级, 创新“线上 + 线下”双教学载体, 搭建多方协同的育人机制, 从而让优秀传统文化传承和思政课教学效果提升相得益彰。

## 关键词

武汉工业文化, 大中小学思政课一体化, 路径

# An Exploration of Pathways for Integrating Wuhan Industrial Cultural Resources into the Unified Development of Ideological and Political Education Courses across Primary, Secondary and Higher Education

Yan Xiang

Wuhan Red Culture Research Center, Wuhan Hubei

Received: January 25, 2026; accepted: February 24, 2026; published: March 2, 2026

## Abstract

Industrial cultural resources are abundant, distinctive in type, and multifunctional. They constitute

invaluable educational materials for the integrated development of ideological and political education across primary, secondary, and higher institutions, serving as effective vehicles for schools to fulfil their mission of fostering virtue and enhancing the effectiveness of ideological and political teaching. Presently, the integration of Wuhan's industrial cultural resources into this integrated educational framework faces multiple challenges, including insufficient resource development and revitalisation, inadequate coordination between educational stages, limited innovation in teaching methods, and incomplete support mechanisms. Aligned with the developmental vision of the new era, it is imperative to continue resource development while implementing tiered classification of resources. This should be complemented by the innovation of dual teaching platforms—online and offline—and the establishment of a multi-stakeholder collaborative educational mechanism. Such measures will ensure the mutual reinforcement of traditional cultural heritage preservation and the enhancement of ideological and political education outcomes.

## Keywords

Wuhan Industrial Culture, Integrated Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Higher Education, Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

工业文化是文化中的一个重要分支，它是人们在生产过程中创造的一切物质和精神产品的总和。马克思说：“工业的历史和工业的已经产生的对象性的存在，是一本打开了的关于人的本质力量的书。”

[1]根据文化存在形态理论，工业文化可以分为物质文化、制度文化和精神文化三个方面。其中，物质层面的工业文化包括各类工业产品、生产这些产品的相关设施、厂房建筑以及退出生产领域的各类工业遗产等。从分类上说，工业文化可分为行业文化、地域文化和企业文化等。从理论上讲，具身认知理论认为人的身体知觉是情绪、思维、行为、决定的前提，大脑认知过程是由身体知觉和所处环境所决定的。具身认知过程就是身体与环境之间的交互过程，身体与心智在特定的环境与情境中发生变化，其中的关键，在于增强学习者对学习内容的多通道感知，支持学习者与学习环境的动态交互，重点强调学习者在学习过程中的情境体验。工业文化所提供的物质基础，能够有助于产生具身互动的参与式、体验式、沉浸式教育形式，从而显著提升工业文化融入大学生思政教育的吸引力[2]。

基于此，学界围绕工业文化与思想政治教育的内在关联展开了深入研究。鲁力和严婷(2025)认为，工业文化资源融入思想政治教育不仅有利于弘扬红色精神，夯实主流意识形态，还有利于丰富思政工作的文化载体，提升育人实际成效[3]。陆黎(2025)立足马克思主义实践观的内在要求和思政引领力的应有之义，提出高校应当将新工业革命与思想政治教育融合创新，构建起“工业思政”教育新形态[4]。谭少敏等人还以辽宁工业文化为研究对象，挖掘了其融入大中小学思想政治教育所具有的思政教育引领作用、创新驱动引领作用和社会风尚引领作用[5]。由此可见，将工业文化融入高校思想政治教育，既具有扎实的理论依据，也积累了丰富的学术共识。在这一进程中，武汉作为中国近代工业的重要发祥地之一，其工业发展史深度融合在中国共产党领导的工人运动洪流、新中国工业化建设进程与改革开放发展浪潮，淬炼形成了底蕴深厚、特色鲜明的红色工业文化体系。

## 2. 武汉工业文化助推大中小学思政课一体化建设的价值意蕴

武汉工业文化展现了中国共产党带领的中国工人阶级在国家发展的历程中拼搏、勤劳、创新、奋斗的工人精神，镌刻着党的初心使命，凝结着历久弥坚的红色工业精神，融入大中小学思政课有助于培养广大学子的社会责任感、历史使命感和文化自信心。

### 2.1. 武汉工业文化价值与大中小学思政课一体化建设高度契合

工业文化资源是一种历史文化遗产，也是一种优质的教育教学资源，可以让受教育者超越时空感悟红色历史的客观载体，具有价值引领、道德培养、精神激励、文化传承等多重价值。武汉工业文化是伴随着中国共产党领导的工人运动、以及新中国工业化和改革开放历程而形成，记载了武汉工业发展的科技进步和创新成果，在新的时代背景下，这些关乎城市历史记忆的红色工业文化遗产仍然对塑造城市精神、赋能社会主义核心价值观意义重大。这些工业文化资源中如武钢、武东、青山、余家头等所蕴含的独特的标准化、协作精神、技术革新、劳模工匠精神不同于其他红色文化资源。在我国由制造大国迈向制造强国的重要时期，学校大中小学思政课承担着培养人才的重任，应充分发挥和运用红色工业文化独特优势，大力弘扬工匠精神、创新精神、诚信精神、劳模精神等。通过各学段思政课这一主渠道，将红色工业文化资源纳入教学中，让其从静态的“物”如武汉长江大桥、武钢一号高炉等转化为动态的学生课堂展示和社会实践的“活教材”，推进思政课改革创新，有助于地方红色文化资源薪火相传，涵养大中小学志气骨气底气的应有之义。因此，武汉工业文化资源从价值观引领、情感培育和榜样示范等多方面展现出其融入大中小学思政课一体化建设的独特价值和意义。

### 2.2. 武汉工业文化资源是大中小学思政课教学素材的优质供给

大中小学思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，优质教学素材是提升思政课吸引力、感染力与实效性的核心支撑。一方面，从价值内核上来说，对中小学生而言，武汉工业文化资源中英雄事迹与劳模故事，如在武汉长江大桥的建设、武重等大型国企的生产实践中涌现出的一大批劳动模范、先进工作者和技能大师，可培育学生朴素的爱国主义情感；对大学生而言，武钢转型、从“汉阳造”到“中国光谷”等素材，能引导其将个人理想融入国家工业化进程，提升责任担当。另一方面，从内容衔接上来说，武汉工业文化素材体系的多元性，分类上有行业文化、地域文化和企业文化等，分层上有物质层面、制度层面和精神层面等，能够实现与大中小学思政课学段目标的精准衔接。“质言之，推进大中小学思想政治教育一体化，必须坚持内容完善与合理布局的统一。”<sup>[6]</sup>小学阶段侧重情感启蒙，通过雕像参观、故事讲述等形式，培育崇敬之心；中学阶段侧重价值观塑造，讲解中国工业发展的艰辛历程，树立正确劳动观；大学阶段侧重能力提升，开展主题探究，培养理论联系实际的能力。这种分层素材供给，符合学生认知发展规律，为思政课一体化建设提供了天然支撑。

### 2.3. 武汉工业文化资源为大中小学思政课一体化建设提供合力

作为近代工业发源地与新中国工业重镇，武汉积淀了兼具历史厚度、产业特质与工业文化的资源集群，涵盖武汉长江大桥、汉阳铁厂、汉阳兵工厂等近代工业遗存，武钢一号高炉等现代工业地标，光谷科创园区等当代工业载体，以及衍生的英模事迹、精神谱系与文创成果，这些资源以其独特的优势，能够贯通不同学段。从资源整合维度看，武汉通过政策引导与市场运作，推动红色工业遗存活化利用，形成“遗址保护 + 文旅融合 + 思政赋能”的资源开发模式——武钢文化旅游区对一号高炉进行保护性改造。武汉工业文化资源通过多维融通，打破思政课单一育人模式局限，形成全方位育人合力，拓展一体化建设的广度与深度。如“钢铁工业线”就是让学生通过走进“汉阳铁厂遗址 - 武钢博物馆”这条线路，

在课堂与实践场域融通层面,将红色工业遗址、企业、产业园转化为“行走的思政课堂”,构建从理论讲解导实景体验的闭环育人模式。将红色工业文化与革命历史教育结合,实现实践场域育人效能的最大化。为新时代思政课改革创新提供了重要的理论支撑与实践导向,开启了统筹推进大中小学思政课一体化建设的发展路向。

### 3. 武汉工业文化资源融入大中小学思政课一体化建设的现实困境

当前,学界就地方工业文化资源融入大中小学思政课一体化建设,已在现状分析、实践路径、方法创新与效果评估等方面展开了积极探索,初步构建起红色文化资源融入思政课的整体框架。然而,结合武汉市的实际情况,其在工业文化资源融入大中小学思政课一体化建设中仍然存在资源系统化开发不够、内容和方法同质化、长效机制构建等问题,这些成为了目前武汉工业文化资源育人功能的深度发挥与思政课一体化建设的整体效能提升的双重困境。

#### 3.1. 资源系统化开发不够,转化效能有待提升

武汉高度重视大中小学思政课一体化建设,将红色资源融入作为重要抓手,明确将武汉工业文化资源融入纳入重点任务。武汉是中国近现代工业重镇,工业文化资源丰富且分布广泛,承载着党领导国家工业化建设的厚重历史记忆。现有对武钢一号高炉、汉阳造文化创意产业园、武昌湾1956公园等资源开发利用的典型案列。但整体来看武汉的红色工业文化资源虽然丰富且遍布全市,在发展现状上,很多都存在着闲置率较高的现象,甚至部分资源面临被拆除的困境。同时,资源转化适配性不足,多数红色工业文化资源的讲解与展示侧重历史史实,缺乏针对不同学段学生认知特点的差异化设计,单纯依靠部分讲解员,既无深厚历史积淀,也缺乏教学技巧,难以将工业遗产内涵转化为适配思政课的教学内容。另外,一些红色工业文化资源的碎片化开发导致学段衔接割裂。顶层设计与学校对资源的挖掘与转化缺乏全学段统筹,不同学段不能对资源进行有效衔接。全学段缺乏对资源进行系统性整合,导致资源要素处于离散状态,难以构建起纵向贯通学段、横向的立体化资源网络。针对学生个性化学习需求及本土特色资源的融合开发严重不足,致使红色工业文化资源难以有效融入大中小学思政课程一体化教育体系。

#### 3.2. 教学内容同质化,教学方法单一化

教育教学要从大中小不同学段出发点,遵循各学段学生身心发展规律和学生特点,把握学生思想道德发展趋势的基本逻辑。小学阶段多以简单的革命故事为主,中学阶段虽然增加了历史事件分析,但往往停留在知识层面,而大学阶段本应深入理论探讨,却常常与中小学内容重复,未能形成递进式、螺旋上升的教育体系。在各个学段的教学内容中过度依赖“遗址参观+故事讲述”的传统浅层模式,缺乏结合武汉地域工业文化特质与各学段学情的深度创新。目前教学内容设计未充分贴合学生学情,教材与理论语言未能有效转化为契合学生认知及情感特点的表达,致使课程内容与学生实际需求存在脱节现象。教学方法上,大多数学校的红色工业文化教学仍以传统的课堂讲授为主,教师单向灌输、学生被动接受的教学模式依然占据主导地位。这种单一的教学方式缺乏必要的互动性和参与性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。虽然部分学校会组织参观红色工业遗址、观看影片等活动,但这些实践活动往往流于形式,缺乏深入的设计和后续的反思环节,学生参与后收获有限。同时,在现代教育技术快速发展的背景下,许多学校未能充分利用虚拟现实、增强现实等新技术手段来创新教育形式,教学方式的陈旧与当代学生的认知特点和接受习惯形成了明显落差,严重影响了教育效果。“红色文化资源具有独特性和不可替代性,通过数字化技术进行采集、存储、修复、展示和创新,对赓续文化血脉、坚定文化自信自强、铸就社会主义文化新辉煌具有积极意义。”[7]

### 3.3. 一体化教学体系不连贯，协同机制不完善

武汉工业文化资源融入思政课的核心梗阻，在于尚未构建起适配大中小学认知规律的梯度化教学体系。大中小学思政课一体化共同体建设关涉教育部门、学校、教师、学生等多方主体，当前影响共同体构建的主要因素既包括部分主体自身能力不足，也包括共同体合力形成不够。当前，武汉工业文化资源融入思政课程教学在跨学校、跨学段协同合作机制方面尚未完善，交流互动与资源共享缺乏常态化平台和渠道，各校在教学实践中多处于独立运作状态，未能形成高效的互动合作模式。另一方面，各级学校和场所之间联动力度不够大，亟须加快推动校馆双向赋能，构建一体化实践基地、一体化备课平台、一体化试验基地、虚拟仿真实验平台等，在主体互利、内容互通、形式互补中破解地方红色工业文化资源“挖掘难”“融入难”“讲授难”的问题。“思政课学段衔接要立足学生看待问题视角的渐趋拓宽、理解问题程度的逐步提升，立足真实性问题的解决与价值自觉的达成。”<sup>[8]</sup>因此，需要加强横向联动与纵向连接，提高共同体建设质量。

## 4. 武汉工业文化资源融入大中小学思政课一体化建设的实践路径

面对工业文化资源开发和利用不足，大中小学思政课长期存在的学段割裂、方法陈旧等现实困境，要将工业文化资源从静态文化符号转化为动态育人要素，通过有机衔接，实现大中小学思政课在思想导向、知识体系、能力培养上的同频共振，确保红色教育真正入脑入心，为培养兼具文化自信与时代担当的社会主义建设者和接班人提供创新范式。

### 4.1. 深耕武汉工业文化资源禀赋，厚植一体化建设的内核

武汉是座英雄城市，工业文化独具特色。武汉工业文化资源作为在党领导下的长期工业化建设进程中形成的重要文化资源，既具有工业普遍的历史、科技、社会价值，又因其承载的工业传统因而成为特殊的革命文物与红色资源。它凝结着武汉工业与科技发展的历史记忆，是中国工业文明的重要见证，更是中国共产党团结带领人民推进社会主义现代化建设的生动写照。推动武汉工业文化资源的活化利用与价值重构，既是弘扬工业文化的内在要求，也是促进城市产业转型升级、助力制造强国建设的历史依据与精神支撑，这也是大中小学思政课的主要内容之一。

当前武钢文化旅游区成功获评国家4A级旅游景区，以武钢一号高炉、“一米七”轧机等国家工业遗产为核心，打造红色、绿色、蓝色三条特色线路，串联5G智慧炼钢操控中心与热轧车间等场景；汉阳兵工厂旧址活化为汉阳造文化创意产业园，通过艺术展演、科技体验等业态创新，实现工业遗存与青年文化的双向赋能；青山区青山古镇以“修旧如旧”原则打造钢铁记忆情景街区，入选全国十佳城市更新案例，构建起可体验、可参与的工业文化场所。数字化开发方面，《穿越·汉阳兵工厂》XR大空间项目落地实施，武钢文化旅游区推出智慧研学线路，为资源与思政课融合提供了技术支撑与场景基础。所有红色工业文化活化项目均体现了追求社会效益与追求经济效益的良性互动，推动了思政课一体化建设大环境得到良性发展。立足当下，武汉工业文化正迎来革新机遇。一方面，要继续深入挖掘武汉钢铁、军工等工业领域的红色历史事件与人物事迹，剖析其背后彰显的艰苦奋斗、开拓进取品质，为大中小学思政课一体化建设注入鲜活素材。另一方面，将红色工业文化与社会主义核心价值观紧密相连，挖掘包含历史传承、价值导向、时代特色的红色工业文化资源，深度融入思政课内容体系中。

### 4.2. 锚定与学段适配的课程教学路径，打通一体化融入的学段壁垒

大中小学思政课一体化教学体系是一个遵循学生认知成长规律、内在逻辑严密的有机整体。教学目标与内容的阶段性与递进性，决定了价值生成的逻辑进阶。红色工业文化资源的融入应根据各学段学生

的认知水平与心理特点,生成从故事认知到道理认同再到信念确立的多层次教学目标。教师需创设具有生成性与情境性的教学情境,充分运用体验式、互动式等方法,引导学生在与红色工业文化资源的互动过程中,生成新问题、新见解与新感悟,最终将这些感悟内化为自身的价值追求。同时,育人协同性要求工业文化资源的融入不能局限于课堂,而应突破单一空间的限制,拓展为一个立体化、开放式、多方联动的协同育人新格局。

“低学段理性认知能力未成熟时过度强调知识记忆,高学段理论思辨需求强烈时仍固守灌输模式”[9]。小学生处于具体运算阶段,其思维依赖实物与动作,对“信仰”“牺牲”等抽象概念的理解需转化为可触摸的感官体验。这正是具身认知理论的核心主张——知识通过身体与环境的互动建构。初中生进入形式运算初期,开始具备假设演绎能力,但需借助问题情境激活逻辑思维;高中生则形成完整的抽象思维能力,能够对历史进行批判性解构与意义重构。这种认知发展的阶梯性,要求红色教育必须摒弃“一刀切”的灌输模式,转而构建螺旋上升的教学体系:大学红色教育需超越知识传承,迈向学术创造与教育反哺的双向赋能。虚拟教研室平台通过跨学科工具整合,将工业文化转化为研究方法论的训练场。

在大中小学思政课一体化进程中,工业文化资源的教学应用应遵循学生认知发展规律,分阶段设定教学目标与内容,从感知历史故事到理性认同价值,再到内化信念并践行于行动,实现育人效果的递进升华。教学过程需体现生成性与情境性,教师应创设开放问题情境,运用体验式、互动式等多元教学方法,激发学生主动探索、交流思考,促使学生在与工业文化资源深度互动中生成新见解、新感悟,进而将工业文化价值内化为自身价值追求。同时,工业文化资源的融入要突破单一课堂局限,构建立体化、开放式的育人体系,整合学校、家庭、社会等多元主体力量,形成纵向贯通各学段、横向联动多主体的协同育人格局,全方位保障育人效果的整体性与协同性,推动工业文化在新时代思政教育中绽放新活力。

在此,以“汉阳铁厂”为例,有效的大中小学思政课一体化建设的“教学链”案例呈现为:小学阶段学生的思想特点以启蒙和感性认识为主,教学以故事化和形象化的方式开展。主要是讲述好“张之洞与汉阳铁厂”的创办故事,用儿童化语言描绘“铁水奔流、钢花飞溅”的壮观景象。可组织学生在学的过程中用绘画的方式反馈学习结果。组织好参观汉阳铁厂旧址,或利用人工智能的方式,让学生身临其境,感同身受;初中阶段要逐步引导学生在认知的基础上开始理解,精选与学生理解能力匹配的照片和史实资料,可组织学生编排简单的历史短剧,展开主题辩论,让学生形成对工业化的组织性、协作性、规则性的初步理解;高中阶段教育重点在教育学生开始理性和主动思考,以汉阳铁厂为例,将其放入社会发展的大局中,和学生一起探讨背后的制度、文化、社会因素,开展主题辩论、撰写分析短文,组织课题研究。大学阶段的教学目标明确,课内运用多学科理论对汉阳铁厂工业遗产进行当代阐释,课外开展实践实习活动,指向未来,在制造强国的建设上,进一步树立学生的社会责任。

### 4.3. 创新与数字赋能相统一的教学方法,赓续场景与知识跨界融合

在推进工业文化资源融入大中小学思政课一体化建设中,武汉丰富的工业文化资源为教学创新与实践拓展提供了独特载体。数字技术的应用使教学模式发生深刻变革,如利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术重现汉阳铁厂或汉阳兵工厂的历史场景,构建沉浸式课堂,帮助学生直观感受工业文化中的奋斗精神与爱国主义情怀。根据不同学段特点,小学侧重观察体验,初中延伸至模拟探究,高中开展深度研究,大学结合学术研究与社会实践深化认知。

实践路径的拓展为红色教育注入活力。实践基地建设以革命遗址类场馆为核心,通过数字技术赋能,实现从“静态参观”向“动态交互”转变。例如,以汉阳兵工厂为基础打造数字化实践基地,运用多媒体互动、虚拟体验等手段创新参观模式。同时,构建“家庭-学校-场馆”联动机制,家庭结合红色家风传承计划培养认同,学校设计主题研学活动结合课堂与参观,场馆依托数字化平台提供个性化研学认证与

反馈。通过资源整合与场景拓展,打破学段壁垒,实现红色教育在认知梯度、价值层次与能力培养上的纵向贯通,推动从单一课堂教育向协同育人生态转变。

#### 4.4. 构建多元主体育人共同体新机制,筑牢一体化建设的坚强保障

武汉工业文化资源为大中小学思政课一体化建设提供了独特载体。针对“协同难”的问题,要充分利用当前党和国家对大中小学思政课一体化高度重视的利好契机,首先,要做好顶层设计。在宣传部门和教育部门的牵头下,联动政府、学校、企业和社会形成有效的协同机制,打破“各自为政”格局,需建立“政府-学校-企业-场馆”四位一体协同机制,形成育人合力。“学校是思政课建设的主体执行者,学校各级领导在思政课建设中应发挥决策者和推动者的双重角色作用,建立健全管理机制,明确学校各部门在思政课建设中的责任,使一体化建设在科学合理的机制体制中平稳运行。”<sup>[10]</sup>同时,完善跨部门协同机制,由武汉市教育局牵头,联合市委宣传部、市文旅局、市国资委建立常态化联席会议制度。明确各部门职责,教育部门负责课程设计、师资培训与教学组织,文旅部门负责红色工业遗址的保护活化与教学适配改造,国资委协调武钢、汉阳钢厂等企业开放资源,共同制定年度融合工作计划与考核标准,将协同育人成效纳入各部门绩效评价。

其次,学校发挥教育教学主力作用。一方面,加强社校协同,构建“家庭-社区-场馆”联动机制,融合家庭教育、社区志愿服务与场馆研学,延伸思政教育至社会大课堂,优化整合红色资源,构筑全要素育人生态,推动红色教育从单一课堂走向协同联动的“集团作战”格局。另一方面,从源头上解决目前教育教学的痛点和难点问题,建立学分置换制度,梳理出各个武汉工业文化资源的教学点,根据学段特点,实现资源的学分制,建立教学清单,明确教学内容,细化教学评价标准,为开展规范教学提供有力支撑。同时,为解决师资问题,在提升思政课教师自身教学能力的同时,充分利用一体化建设的有效平台,聘请企业人员担任思政课导师,对他们进行上岗培训,制定单独的教育教学计划,邀请他们参与思政课的集体备课,从工业视角审视和丰富教学内容,共同开发具有工业思维特色的思政教学案例库,实现思政课专业教师和企业人员围绕教育教学的“良性互动”。

#### 基金项目

本文系武汉红色文化研究中心(湖北省高校人文社会科学重点研究基地)开放基金项目“武汉红色工业文化融入大中小学思政课一体化建设研究”阶段性成果,项目编号:WHHS20242009。

#### 参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979:127.
- [2] 杨瑞.多理论视角下红色文化融入大学生思想政治教育影响因素及路径优化[J].山东理工大学学报(社会科学版),2026,42(1):31-42.
- [3] 鲁力,严婷.红色工业文化资源融入思想政治教育的价值意蕴[N].中国工业报,2025-03-17(016).
- [4] 陆黎.“工业思政”:新工业革命与思想政治教育的融合创新发展[J].柳州职业技术大学学报,2025,25(4):31-36.
- [5] 谭少敏,李明,李俊玮.辽宁工业文化融入大中小学思想政治教育的价值意蕴和现实路径[J].辽宁教育,2025(14):9-13.
- [6] 万美容,魏震雷.论大中小学思想政治教育一体化建设的基本要求[J].学校党建与思想教育,2024(23):4-8.
- [7] 易玲,石傲胜.红色文化资源数字化保护和传承:价值、成效及路径[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2025,45(1):74-84+184.
- [8] 翟贤亮.大中小学思政课一体化建设的生成逻辑与范式转型[J].思想理论教育导刊,2025(10):123-131.
- [9] 杨鹏,王淑娟.高校本硕博思政课一体化建设:理论、问题及应对[J].中国大学教学,2024(5):74-80.
- [10] 王景云,杨晨光.论大中小学思政课一体化改革创新的有序推进[J].思想理论教育导刊,2025(1):112-121.