

# 新时代英美报刊阅读课程思政建设的路径与策略探究

陈悦

上海中侨职业技术大学外国语学院, 上海

收稿日期: 2026年1月25日; 录用日期: 2026年2月24日; 发布日期: 2026年3月2日

## 摘要

英美报刊及西方主流网站是西方社会文化的核心展示窗口, 潜藏西方资产阶级意识形态, 其传播信息带有鲜明价值导向, 英美报刊阅读课程所用外报外刊资料难免承载此类内容。在西方大国刻意以价值观渗透来操纵时代青年的意识形态的背景下, 英语阅读课程面临学生思想易被误导的风险。为此, 本文立足新时代立德树人根本任务与外语教育要求, 提升学生批判阅读与价值分辨能力, 自觉进行跨文化语境自主辨识, 主动抵御西方价值渗透, 坚定“四个自信”, 完成从认知到践行的价值迁移。

## 关键词

英美报刊阅读课程, 意识形态, 课程思政, 价值分辨能力

## Research on the Paths and Strategies for the Ideological and Political Construction in British and American Newspaper Reading Courses in the New Era

Yue Chen

School of Foreign Languages, Shanghai Zhongqiao Vocational and Technical University, Shanghai

Received: January 25, 2026; accepted: February 24, 2026; published: March 2, 2026

## Abstract

British and American newspapers and periodicals, along with mainstream Western websites, serve

as core showcases of Western society and culture, embedding bourgeois ideologies and conveying information with distinct value orientations. The materials used in English newspaper and magazine reading courses inevitably carry such content. In the context of Western powers deliberately infiltrating their values to influence the younger generation, English reading courses face the risk of students being susceptible to ideological persuasion. To address this, this paper, based on the fundamental task of fostering virtue through education in the new era and the requirements of foreign language education, aims to enhance students' critical reading and value-discernment abilities. It encourages them to consciously identify and independently navigate cross-cultural contexts, actively resist the infiltration of Western values, strengthen their "Four Confidences", and complete the transition from cognitive understanding to practical application of values.

## Keywords

British and American Newspaper Reading Courses, Ideology, Ideological and Political Education, Value Discrimination Ability

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

英美报刊阅读类课程，是英语专业高年级的专业必修课或选修课。近十年来，许多院校的非英语专业也将其作为大学英语的高阶课程开设。西方新闻报道大多渗入西方意识形态的信息，由于英美报刊课程所采用的资料均为外报外刊，其新闻报道和评论渗透了西方资本主义利益集团的意识形态，在教学过程中，若缺乏恰当的价值引导与文化辨析，易使学生的思想认知受到西方尤其是美国文化的影响，甚至出现认知倾向西方化的倾向[1]。近年来，以美国为首的部分西方大国在对华关系上一直意识形态武器化，企图用西方资产阶级的价值观和意识形态误导年轻人。党的十八大以来，党和政府高度重视意识形态领域的斗争，指出“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”。2016年全国高校思想政治工作会议更是明确提出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。在此背景下，加强英美报刊阅读类的课程的思政教育建设，有助于我国大学生深刻认识西方意识形态的本质，提升他们讲好中国故事、传播中国声音的意识和能力。

思政课建设是筑牢意识形态安全防线、培根铸魂的固本工程。2014年起，上海市在教育部指导下率先开展“课程思政”试点工作。2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求各部门课程系统开展课程思政教育，构建“三全育人”的大格局。针对英语阅读类课程，学界指出课程本质上具有较强的思政属性，即“语言教学是一种与文化、政治意识形态关联的社会、文化生产和再生产的政治行为”，并提出英语教学素材思政内容建设的三原则和两个策略[2]；认为西方媒介为西方垄断集团掌控，英美报刊的报道充斥着资产阶级意识形态，英文报刊课程自然具备思政属性[3]；英美报刊阅读在开展课程思政方面具有天然优势，教师应善于挖掘阅读材料中的思政点，将社会主义核心价值观与之融合，提升学生的批判性思维能力和人文素养[4]。这些学者对外语课程开展思政教育提出诸多真知灼见，但具体到英美报刊阅读的课程思政，相关研究仍不够全面和深入，尤其未能充分兼顾新时代对课程思政提出的要求和期望。鉴于此，本文将着重探讨新时代英美报刊思政内容建设的两项原则和两个策略，通过解构西方文本中的意识形态预设，帮助学生识别其话语策略；进而推动学生在辩证分析中将社会主义核心价值观涵化于心，实现从“知其然”到“知其所以然”的认知深化；最终促使学生将所学转化为坚定“四个

自信”的实践能力，在跨文化语境中自主辨识、自觉抵御西方价值渗透，完成从认知到践行的价值迁移。

## 2. 明确服务新时代的课程思政原则

以学生发展为中心、服务于时代发展要求，无疑是课程思政教育的关键目标[2]。新闻话语本质上是“意识形态的话语”，西方报业发展历程是垄断化的过程，当前绝大多数报刊由报业集团和联合大企业掌控，向读者传达的是“占主导地位的特权集团所制定的经济、社会和政治议程”[5][6]。对于英美报刊阅读类课程而言，教师需深入探究和挖掘其思政内涵，以服务新时代的需求，帮助学生坚定“四个自信”，提高讲好中国故事、传播中国声音的能力。

报刊虽具有娱乐性和信息性，但其根本特性是意识形态属性。马克思、恩格斯将意识形态科学地建立在物质性和社会性的基础之上，他们在《德意志意识形态》中指出：“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说，一个阶级是社会上占统治地位的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产的资料，因此，那些没有精神生产资料的人的思想，一般地是受统治阶级支配的。”马克思主义思想家阿尔都塞提出意识形态国家机器的概念，涵盖学校、家庭、教会等，并强调一切社会形态都通过意识形态运行[7]。受阿尔都塞意识形态理论影响颇深的米歇尔·佩肖(Michel Pêcheux)主张，意识形态国家机器并非统治阶级意识形态的简单表现，而是实现统治的场所和手段。报纸作为意识形态的形态(ideological formations)之一，是阶级斗争的场所[8]。受葛兰西文化领导权理论影响的学者们认为，“主流记者的工作就是调解统治阶级意识形态与新闻内容的关系”；“通过将当代资本主义的不平等自然化或视为理所当然来支持(资产阶级的)文化领导权”；记者们在“认定‘谁应该被视为权威的观念’之后，接受官员强加给事件的框架，并将那些在精英统治圈之外不合法统的声音边缘化”[9]-[11]。因此，课程需将“引导学生穿透表象、剖析西方意识形态本质”纳入思政教学目标，教师在教学中要着力达成这一目标，帮助学生深入剖析深层问题，避免被表面现象所迷惑。

英语阅读类课程教师应善于引用著名学者的观点和研究成果，揭示西方自由民主、自由乃至宗教信仰的意识形态与现实的矛盾性。美国民主实践中存在寡头政治倾向，金钱对政治的影响较为显著。在美国政治中，身份政治盛行，根本原因在于政治和经济精英为维护自身利益，宁愿操纵民众思想。美国式自由民主的口号虽传遍全球，但美国的自由具有虚假的两面性[12]。美国人对宗教的狂热容易使学生产生困惑，美国基督教的教义从根本上来说就是一个谎言，其崇拜的不是上帝，而是美元、美国的意识形态和美国式的贵族制[13]。

## 3. 坚持政治性与学理性相统一的课程思政教学原则

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，“让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田”。三个“所有”着重强调每门课程都应积极开展课程思政教育，而“守好一段渠”则要求不同课程各司其职，避免重复。课程思政应以学科属性为指导原则，体现政治性与学理性相统一的教学原则。

课程思政的一般教学目标，是提升学生的思想政治素养和道德修养，培养学生的社会主义核心价值观和爱国主义情怀[14]。但对英美报刊阅读课程而言，课程思政则具有自身特殊要求。英美报刊阅读课程不仅要传授报刊知识和分析方法，还要培养学生的逻辑思维，增强假设、归纳和演绎能力[15]。同时也应看到，英美报刊阅读课程属于媒介素养(media literacy)教育，主要目的是培养公民对传媒的分析力、理解力和欣赏力[16]-[18]。作为非英语专业的高阶选修课程，英美报刊阅读是知识、能力和素养的有机综合体，融知识、技能和媒介素养培养于一体[19]。

报刊英语阅读课程应紧密围绕知识、能力和素养展开课程思政内容建设。在知识层面，要让学生熟

悉英语新闻、特写、社论、专栏文章和新闻评论等体裁，掌握英语标题的特点，明晰新闻与特写的区别，了解当代新闻报道特写化的趋势，同时增进学生对英美国家社会和文化的认知，帮助他们掌握英美报刊体裁知识，领悟英美报刊的语篇特点。在能力层面，培养学生理解并评价报道前提假设的能力，增强对英美报刊报道的批判能力，评判记者推理的逻辑性，理性评估信息的可信度，提升摄取信息的能力。在素质层面，提高学生对西方媒体报道的辨别和鉴赏能力，引导学生思考报道的真实意图，警惕报道中的逻辑漏洞，理性辨识部分媒体采用双重标准、歪曲事实的传播行为。

#### 4. 构建更为完善的课程思政教学体系

课堂思政应构建更为完善的教学体系。一方面，英美报刊阅读课程遵循以教师为主导、以学生为主体、以课堂为主战场的“三主”原则。另一方面，英美报刊阅读课程融入以情境创设为辅助、以协作探究为辅助、以评价反馈为辅助的“三辅”策略，有效搭建从认知到实践的转化路径，提升课程思政实效。

教师作为思政内容建设的主导者，在设计英美报刊阅读教学大纲时，需全面考量，明确课程思政的重要方向，以契合新时代对大学生的期望和要求。教师要深入学习党的十八大以来党的方针、路线、政策，做到心中有全局，将课本内容与网络资源有机结合，构建完善的课程思政体系。依据新时代的要求和课程教学大纲，教师应结合课内外阅读材料，挖掘并补充课程思政元素，突出重点，串联成线，搭建起课程思政教学的基本框架。在课堂教学过程中，教师要善于引导学生，及时给予点拨，帮助大学生认清西方自由民主等意识形态的阶级本质，坚定走中国特色社会主义道路的决心和信心。而学生作为思政教育的接受者，应发挥主观能动性，积极参与课程思政设计，与教师和同学合作互动。教师可布置课外阅读任务，让学生评判报道中存在的问题，并在课堂上展示，教师针对学生理解的偏差或不足进行纠正。例如，学生在阅读有关委内瑞拉因缺医少药导致孕妇死亡率居高不下的报道时，可能受美国记者立场影响，批评委内瑞拉政府执政不力。此时，教师可及时提醒学生，美国对委内瑞拉等国实施经济制裁和封锁，才是导致这些国家缺医少药、经济困难的重要原因。又如，美国和欧洲国家标榜自由市场经济，却拒绝承认中国的市场经济地位。教师可告知学生，美国学者早已指出“(美国的)自由放任的市场经济都是计划的”，因为若没有国家界定财产所有权、创造货币、执行合同、保护专利和商标以及提供基本设施，市场便无法存在[20]。教师还可联系特朗普政府对华发起的“关税战”“贸易战”，以及拜登政府打压中国华为、中信等高科技企业的行为，加深学生对美国所谓自由市场经济的认识。

#### 5. 开拓课本文章与网络报道结合的课程思政学习渠道

课本文章与网络报道相结合具有重要意义，主要基于两方面原因：一是英美报刊阅读教材的编写往往滞后于时代发展；二是学生需要实现阅读技巧从传统纸媒到网络报道的迁移。现有报刊阅读教材难以紧跟最新时事，且大多选取的文章未涉及严重的中西意识冲突，虽保证了政治正确，但学生难以借此洞悉媒体的对华负面框架建构，以及西方媒体对俄罗斯、古巴、朝鲜、委内瑞拉、伊朗等国家形象的歪曲和诋毁，不利于学生拓展国际视野、培养全球治理能力。在互联网时代，西方许多传统主流纸媒纷纷采取电子化刊登方式，或推出 PDF 版和音频版[3]。这些媒体质量参差不齐，部分媒体充斥着意识形态偏见和歪曲事实的涉华报道。因此，有必要通过英美报刊阅读课，提升学生的防范意识和批判性思维能力。教师应精心选择一些媒体的网络报道或 PDF 版内容，深入剖析其中的逻辑悖论、错误立场以及意识形态与现实的矛盾性。

教师选取课本之外的网络报道，有助于学生实现阅读能力和批判能力的迁移，这与徐锦芬教授提出的第二个策略相契合，即在挖掘课本课程思政内容的同时，编写新的课程思政内容。教师可挑选当下热门话题或重大议题的网络报道，这类报道时效性强，对学生吸引力大，能有效激发学生的学习热情。例

如, 2021年3月中美两国在美国阿拉斯加举行外交峰会, 美国外交官员率先失礼, 对我国无理指责, 我国外交官员予以有力反击。然而, 西方媒体却采用掐头去尾、断章取义的手法进行报道, 并使用“theatrics”和“dramatics”等标签企图丑化中方外交官员形象。教师选取此类网络报道, 能引导学生理性辨识西方媒体传播中的失实表达与偏颇导向, 形成批判性的媒介认知与判断能力, 同时感受我国外交官的风采, 体会其智慧和勇气, 增强民族自豪感。

## 6. 结论

英美报刊是英美的意识形态国家机器, 让大学生深刻认识到这一点, 有助于增强他们的政治认知, 坚定政治立场, 认清其弊端, 同时也有利于实现阅读能力的迁移。总而言之, 落实外语类课程的思政教育工作, 关键在于找准思政教育的着力点, 努力实现政治性与学理性的统一, 使学生在提升哲学层面思想认识的同时, 拓展学科知识, 提高相关能力。

## 参考文献

- [1] 端木义万. 英美报刊阅读课程的意识形态风险与应对策略[J]. 外语研究, 2017, 34(4): 56-60.
- [2] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021(2): 1-8.
- [3] 郑志恒, 黄雅娟. 英美报刊阅读课程的思政内涵及教学实践研究[J]. 外语研究, 2021, 38(4): 59-63.
- [4] 赖安. 《英语外刊选读》课程思政教学改革探索[J]. 海外英语, 2022(16): 85-86.
- [5] van Dijk, T.A. (2003) Critical Discourse Analysis and Society. In: Schiffrin, D., Tannen, D. and Hamilton, H.E., Eds., *The Handbook of Discourse Analysis*, Blackwell Publishing, 352-371.  
<https://doi.org/10.1111/b.9780631205968.2003.00019.x>
- [6] Allan, S. (2004) *News Culture*. 2nd Edition, Sage Publications.
- [7] 孔明安, 谭勇. 论意识形态的承认机制——基于阿尔都塞, 佩肖和齐泽克意识形态理论的分析[J]. 国外社会科学, 2020(3): 19-27.
- [8] Richardson, J.E. (2007) *Analyzing Newspapers: An Approach from Critical Discourse Analysis*. Palgrave MacMillan, 34, 36. [https://doi.org/10.1007/978-0-230-20968-8\\_7](https://doi.org/10.1007/978-0-230-20968-8_7)
- [9] Murdock, G. (2000) *Mass Media and the Construction of Social Reality*. In: Curran, J. and Gurevitch, M., Eds., *Mass Media and Society*, 3rd Edition, Sage Publications, 69-90.
- [10] Gitlin, T. (1979) *The Whole World Is Watching: Mass Media in the Making and Unmaking of the New Left*. University of California Press.
- [11] Reese, S.D. (1990) *Media Frames and the Social Construction of Reality: Tales of Two Cities*. *Journalism Quarterly*, 67, 1007-1023.
- [12] Rana, A. (2014) *The Two Faces of American Freedom*. Harvard University Press.  
<https://doi.org/10.4159/9780674058965>
- [13] Fletcher, D.A. (2006) *One Nation over God: The Americanization of Christianity*. Lulu, 47.
- [14] 王今, 杨国华. 混合式教学视域下“课程思政”建设的探索与实践——以英语专业《英文报刊选读》课程为例[J]. 忻州师范学院学报, 2022(2): 127-130.
- [15] 张豪若, 韩戈玲. 后疫情时代英语专业课程思政研究——以《英语报刊选读》为例[J]. 上海理工大学学报: 社会科学版, 2022(3): 253-258.
- [16] 端木义万, 郑志恒, 赵虹. 英美报刊教学与媒介素养教育——南京地区十所高校英美报刊媒介素养调查报告[J]. 山东外语教学, 2012(5): 43-47.
- [17] 葛红. 高校英语报刊阅读课程的媒介素养培育路径[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2015, 16(2): 144-147.
- [18] 徐卿. 新媒体环境下高校英美报刊阅读课程思政与媒介素养融合教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(11): 164-166.
- [19] 郝瑞松. 核心素养视域下非英语专业英美报刊阅读课程教学改革研究[J]. 吉林化工学院学报, 2019, 36(2): 1-4.
- [20] Kuttner, R. (2015) *What the Free Market Cannot Do—The Libertarian Delusion*.  
<https://prospect.org/power/libertarian-delusion>