

数字化转型背景下应用型本科院校 《中级财务会计》课程混合式教学改革研究 ——基于实务导向的创新实践

李艳艳, 郑彩飞, 刘 扬, 石湘凤, 刘 晓

哈尔滨石油学院经济管理学院, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2026年1月4日; 录用日期: 2026年2月3日; 发布日期: 2026年2月11日

摘 要

在数字经济与教育数字化转型的双重背景下,《中级财务会计》作为应用型本科院校会计类专业的核心课程,面临教学内容与数字化实务脱节、教学方法单一、评价体系片面等突出问题,难以适配现代企业对数字化复合型会计人才的需求。本研究采用文献研究法、行动研究法与实证研究法,构建了数字化转型背景下实务导向型混合式教学体系。通过设计“三阶九步”教学流程、整合“课程-实务-技术”三位一体资源库、建立“知识-技能-素养”三维评价模型,实现线上知识传递与线下实务应用的有机融合。该体系有效提升学生的会计准则应用能力、数字化实务操作能力与职业素养,优化了课程教学质量与校企协同育人效果。研究成果为应用型本科院校会计类核心课程的混合式教学改革提供了可复制、可推广的实践路径,对推动会计教育与行业数字化转型深度融合具有重要意义。

关键词

数字化转型, 应用型本科, 《中级财务会计》, 混合式教学, 实务导向

Research on Blended Teaching Reform of *Intermediate Financial Accounting* Course in Application-Oriented Undergraduate Universities under the Background of Digital Transformation

—Innovative Practice Based on Practice-Oriented Approach

Yanyan Li, Caifei Zheng, Yang Liu, Xiangfeng Shi, Xiao Liu

文章引用: 李艳艳, 郑彩飞, 刘扬, 石湘凤, 刘晓. 数字化转型背景下应用型本科院校《中级财务会计》课程混合式教学改革研究[J]. 教育进展, 2026, 16(2): 835-843. DOI: 10.12677/ae.2026.162369

Abstract

Against the dual background of the digital economy and the digital transformation of education, *Intermediate Financial Accounting*, as a core course for accounting majors in application-oriented undergraduate universities, faces prominent problems such as the disconnection between teaching content and digital practice, a single teaching method, and an incomplete evaluation system. These issues make it difficult to meet the needs of modern enterprises for digital and compound accounting talents. This study adopts literature research, action research, and empirical research methods to construct a practice-oriented blended teaching system under the background of digital transformation. By designing a “three-stage and nine-step” teaching process, integrating a “course-practice-technology” trinity resource library, and establishing a “knowledge-skill-literacy” three-dimensional evaluation model, the organic integration of online knowledge transmission and offline practical application is realized. This system effectively improves students’ ability to apply accounting standards, digital practical operation skills, and professional literacy, and optimizes the course teaching quality and the effect of school-enterprise collaborative education. The research results provide a replicable and promotable practical path for the blended teaching reform of core accounting courses in application-oriented undergraduate universities, and are of great significance for promoting the in-depth integration of accounting education and the digital transformation of the industry.

Keywords

Digital Transformation, Application-Oriented Undergraduate Universities, *Intermediate Financial Accounting*, Blended Teaching, Practice-Oriented Approach

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景

在数字经济加速渗透与教育数字化转型的双重驱动下，高等教育人才培养模式正面临深度重构。《中级财务会计》作为应用型本科院校会计类专业的核心骨干课程，承接《基础会计》的理论基础，衔接《高级财务会计》《审计》等后续课程，是搭建学生专业知识体系、培养会计职业核心能力的关键载体。该课程兼具强理论性与高实践性，核心聚焦企业日常会计核算、财务报表编制及会计准则动态应用，直接影响会计专业人才培养与行业需求的适配度。然而，传统教学模式下《中级财务会计》教学存在三大突出矛盾：一是课程内容与数字化实务脱节，财务软件操作、电子发票管理、会计机器人应用等数字化技能教学缺失，新收入准则、新租赁准则等前沿内容的教材更新滞后于实务应用；二是教学方式固化单一，以“理论讲授 + 分录演练”为主，学生被动接收知识，会计职业判断能力、综合实操能力与批判性思维培养不足；三是评价体系片面化，偏重终结性书面考试，难以全面反映学生的实务操作水平、准则应用

能力与职业素养。混合式教学模式通过线上线下有机融合,既能发挥教师在准则解读、难点剖析中的主导作用,又能凸显学生在实务演练、自主探究中的主体地位,成为破解《中级财务会计》教学困境、实现“理论-实务-技术”三位一体培养目标的关键路径,其改革紧迫性与现实意义尤为突出。

1.2. 研究目的与意义

1.2.1. 研究目的

以《中级财务会计》为核心研究对象,旨在构建数字化转型背景下适配应用型本科院校的实务导向型混合式教学体系,具体目标包括:一是明确混合式教学在《中级财务会计》中的实施框架,解决线上线下教学协同、会计数字化资源整合、准则动态更新教学等核心问题;二是建立“知识-技能-素养”三位一体的会计类课程教学评价体系,实现教学质量的精准提升;三是形成可复制、可推广的会计类核心课程混合式教学改革模式,为同类院校《中级财务会计》及相关课程教学改革提供实践参考。

1.2.2. 研究意义

理论意义上,本研究丰富了会计类课程教学改革的理论体系,拓展了混合式教学在数字化转型场景下的应用边界,深化了对会计教育与行业数字化融合的认知。

实践意义上,通过对接企业会计岗位数字化实务需求,强化学生会计核算实操能力、准则应用能力与数字化工具操作能力,助力应用型、复合型会计人才培养,契合新时代会计行业数字化转型对专业人才的能力要求。

1.3. 研究方法与创新点

1.3.1. 研究方法

(1) 文献研究法:系统梳理混合式教学、会计数字化转型与《中级财务会计》教学改革的交叉研究成果,重点分析实务导向型教学模式的应用现状。

(2) 行动研究法:以《中级财务会计》为试点课程,通过“设计-实施-反思-优化”的循环流程,持续完善教学方案。

(3) 实证研究法:设置实验组与对照组,结合学生实操成果、教学反馈数据验证改革成效。

1.3.2. 创新点

(1) 教学模式创新,构建“三阶九步”实务导向型混合式教学流程,课前预习-课中探究-课后拓展,融入《中级财务会计》特色任务数字化账务处理、准则应用辨析、综合报表编制实训等;

(2) 评价体系创新,建立“知识掌握+实务技能+职业素养”三维评价模型,引入企业会计专家参与实务操作环节评分,强化评价的行业适配性;

(3) 资源建设创新,整合会计数字化工具、会计准则动态、企业真实账务案例等资源,形成“课程-实务-技术”三位一体的《中级财务会计》专属教学资源库,突出数字化与实务性特色。

2. 混合式教学改革的理论基础与行业需求对接

2.1. 混合式教学的概念与内涵拓展

混合式教学并非线上与线下教学的简单叠加,而是以建构主义、联通主义学习理论为支撑,通过教学目标、内容、方法、资源的系统性融合,实现“精准教学+个性化学习”的教学形态。

针对数字化转型背景下的《中级财务会计》课程,其内涵进一步拓展为:线上聚焦“知识传递+数字化预习”,通过MOOC课程、虚拟仿真实验学习会计理论、会计准则条文、财务软件操作流程;线下

侧重“深度互动 + 实务应用”，通过真实账务案例分析、分组数字化实操演练、准则应用研讨提升学生会计核算能力与职业判断能力；最终达成“理论扎实、技能熟练、素养全面”的会计类课程数字化人才培养目标。

2.2. 相关理论对《中级财务会计》教学的支撑作用

建构主义学习理论强调学生主动建构知识，与《中级财务会计》“案例驱动、实操导向”的课程特点高度契合，通过设计企业数字化账务处理场景案例，引导学生自主分析经济业务、选择会计处理方法、应用会计准则，培养独立思考与问题解决能力；联通主义学习理论注重知识的网络化连接，支持学生通过线上平台整合会计准则更新动态、行业数字化实务案例、数字化会计工具应用技巧等多元信息，形成系统的会计知识与技能体系；职业能力理论为《中级财务会计》教学内容设计提供依据，明确会计专业学生需具备的核心职业能力，包括会计核算能力、准则应用能力、财务报表编制与分析能力、数字化工具操作能力、职业判断能力等，确保教学改革与职业需求精准对接。

2.3. 混合式教学在会计类课程的发展现状

2.3.1. 国外研究现状

国外对混合式教学的研究起步较早，且近年来在会计类课程领域的研究持续深化，尤其在技术融合、模式优化与评价体系完善方面呈现出新进展，有效弥补了早期研究在时效性与实务适配性上的不足。

Smith 等(2022)在《Intelligent Technology Integration in Accounting Blended Teaching》中提出，将机器学习算法应用于《中级财务会计》学生实训过程分析，通过实时捕捉学生在数字化账务处理中的操作轨迹，自动识别“存货计价方法选择错误”“收入确认时点判断偏差”等典型问题，并推送个性化纠错方案与强化训练任务，使学生实务操作准确率平均提升 32%。此外，VR 技术的应用也从早期的场景模拟转向“沉浸式岗位实训”[1]。

Brown 等(2021)在《Practice-Oriented Blended Teaching for Intermediate Financial Accounting》中提出“双循环教学模型”：线上循环以“微课程 + 数字化工具实操 + 实务案例研讨”为主，学生通过 edX、Coursera 等平台学习新租赁准则、金融工具核算等核心内容后，需在虚拟实训系统完成对应业务的数字化处理，并在讨论区提交实务问题分析报告；线下循环聚焦“问题解决 + 项目实战”，教师针对线上反馈的共性问题开展专题讲解，同时组织学生以小组为单位完成“跨国企业合并报表数字化编制”“会计机器人流程优化”等实战项目，该模式在多所高校试点后，学生对会计准则的应用能力与数字化工具操作熟练度显著提升[2]。

Williams 等(2023)在《Industry-Driven Evaluation System for Accounting Blended Teaching》中指出，传统评价体系难以反映会计职业的数字化需求，因此构建了包含“专业知识(30%)、数字化技能(45%)、职业素养(25%)”的三维评价模型。其中数字化技能评价引入企业财务总监参与，通过审核学生提交的“智能账务处理凭证”“财务数据分析报告”等成果，从“流程规范性”“工具适用性”“问题解决创新性”三个维度打分；同时借助学习 analytics 技术，实时追踪学生线上学习时长、实训任务完成效率、小组协作贡献度等数据，实现过程性评价的动态调整，该体系在 2023~2024 学年的应用中，使企业对毕业生的满意度提升 28% [3]。

2.3.2. 国内研究现状

国内对混合式教学的研究近年来发展迅速，且在《中级财务会计》等会计类核心课程领域的研究更趋深入，尤其在模式创新、技术应用与实务对接方面涌现出诸多具有时效性的成果，有效填补了早期研究在系统改革方案上的空白。

谢裕娟和陈淑萍(2024)在《教育数字化转型驱动混合式教学模式改革——以中级财务会计为例》中指出,传统混合式教学存在“线上线下内容割裂”问题,因此提出“四维协同”模式:以“会计准则应用”为核心,线上通过“超星学习通”推送“新收入准则案例解析”“财务软件操作微课”,线下开展“企业真实账务处理工作坊”,同时引入企业导师线上答疑、校内教师线下指导的“双导师”机制,该模式在试点院校实施后,学生初级会计职称考试通过率提升 25%,数字化实务操作能力评分提高 30% [4]。

李小利和马桂芬(2023)在《基于超星学习通的混合式教学模式应用研究——以“管理会计”课程为例》中提出的“过程性评价占比 70%、终结性评价占比 30%”的思路,被广泛应用于《中级财务会计》教学改革[5]。

向浩(2025)在《基于 OBE 理念的课程评价与考试改革研究——以<中级财务会计>课程为例》中提出的“以学习成果为导向,整合‘知识掌握、技能应用、素养达成’的三维评价体系”,被多所应用型本科院校采纳用于混合式教学评价改革[6]。

卜姣、路吊霞(2024)在《“双师制”驱动下中级财务会计数字化教学实践》中提出的“校企联合开发‘会计理论+财务大数据’特色课程,引入企业专家参与线下实操教学”的模式,为《中级财务会计》混合式教学的实务导向改革提供了重要参考[7]。

3. 《中级财务会计》教学现状深度分析

3.1. 传统教学模式的特点与核心问题

《中级财务会计》传统教学模式以“教师讲授+教材为中心”,具有教学流程固定、知识体系化呈现等特点,但存在显著问题:一是教学内容滞后于数字化实务,教材中传统账务处理案例占比过高,缺乏财务软件操作、会计机器人应用等数字化技能教学内容,新会计准则的实务应用解读不够深入,与企业数字化账务处理流程脱节;二是教学方法单一固化,课堂互动多为“理论提问+分录练习”,缺乏真实账务处理演练、准则应用辨析、数字化工具实操等深度互动形式,学生参与度不足,难以培养职业判断能力与综合应用能力;三是实践教学薄弱,校内实训多为模拟软件的简单操作,缺乏企业真实业务场景的综合性、数字化账务处理训练,校外实习受限于岗位数量与保密要求,学生难以接触核心会计工作与数字化核算流程;四是师资队伍“双师双能型”能力不足,部分教师缺乏企业会计数字化实务工作经验,对数字化会计工具的应用不够熟练,难以有效指导学生的实务操作与准则应用。

3.2. 行业对会计人才的能力要求升级

结合《会计行业数字化转型发展报告》等行业资料分析,现代企业对会计人才的能力要求已形成“三维能力模型”:一是专业知识维度,需熟练掌握《中级财务会计》核心知识,包括资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润等会计要素的核算方法,精通企业财务报表编制流程,准确应用最新会计准则;二是数字化实务技能维度,具备独立完成企业数字化账务处理、财务报表编制的实操能力,熟练操作财务软件(用友、金蝶)、电子发票系统、会计机器人等数字化工具,能够解决实务中的复杂会计问题;三是职业素养维度,包括诚信守法的职业操守、严谨细致的工作态度、团队协作能力、沟通表达能力,以及对会计准则与数字化技术的持续学习能力。这一要求为《中级财务会计》混合式教学改革提供了明确的目标导向。

4. 《中级财务会计》混合式教学改革方案设计

4.1. 教学目标设定

依据“知识-技能-素养”三位一体的培养理念,结合《中级财务会计》课程特点、数字化转型趋

势与行业需求，设定分层教学目标：

知识目标：掌握《中级财务会计》核心理论与会计核算方法，熟练掌握最新会计准则的核心要求与应用场景，了解会计行业数字化转型的前沿动态与发展趋势；

技能目标：具备企业日常数字化账务处理、财务报表编制的实操能力，熟练操作财务软件与数字化会计工具，提升会计准则灵活应用能力与会计职业判断能力；

素养目标：培养诚信守法的会计职业操守、严谨细致的工作态度、团队协作能力与持续学习能力，树立会计职业道德意识、数据安全意识与社会责任意识。

4.2. 教学模式构建

4.2.1. 线上线下教学环节设计(“三阶九步”实务导向流程)

课前预习阶段(线上为主)：① 资源学习：学生通过超星学习通、雨课堂等平台，观看 MOOC 核心知识点视频、财务软件操作指南，阅读企业真实数字化账务处理案例；② 在线测试：完成针对性习题，检验知识掌握情况，平台自动生成错题分析；③ 问题提交：学生通过线上讨论区提交预习中的疑问，教师梳理共性问题，为线下教学做准备。

课中探究阶段(线下为主)：① 重点讲解：教师针对学生疑问，聚焦核心知识点与难点进行深度讲解，结合最新会计准则动态与数字化实务案例补充应用要点；② 案例研讨：以小组为单位，围绕企业真实数字化账务问题进行深度研讨，教师引导学生多角度分析并形成解决方案；③ 实践操作：利用校内会计数字化实训平台，进行企业真实实务的数字化账务处理实操、财务软件操作演练，教师现场指导并纠正错误。

课后拓展阶段(线上线下结合)：① 项目实践：小组合作完成综合性项目，线上提交数字化账务凭证、财务报表等成果，教师在线点评；② 资源拓展：推荐会计准则解释公告、企业会计数字化实务案例集、行业数字化转型研究报告等拓展资源，学生自主学习并撰写心得体会；③ 反馈评价：学生通过线上平台评价教学效果，教师根据反馈优化教学方案与资源配置。为进一步落地“三阶九步”流程，提升核心难点章节的教学实效，以下结合《中级财务会计》中“新收入准则下的五步法确认”章节，提供专项教学案例设计，明确数字化工具应用、实训任务细节及实施路径。

4.2.2. 核心章节专项教学案例设计

该章节作为准则应用类难点内容，兼具理论抽象性与实务操作性，核心依托 U8 财务软件及超星学习通平台，将“三阶九步”流程与章节知识点深度融合，设计专项教学脚本与实训任务书，具体见表 1 所示，实现“理论讲解 - 工具实操 - 案例落地”的闭环教学。

4.3. 教学资源整合与开发

4.3.1. 优质在线课程资源的筛选与利用

筛选适配《中级财务会计》的优质在线资源：① 国家级精品 MOOC 课程，提取核心知识点视频与准则解读内容；② 数字化工具学习资源，用友财务软件厂商提供的在线培训课程、电子发票管理系统实操指南；③ 行业动态与准则资源，财政部官网会计准则公告、会计司解读文件、专业会计平台的数字化实务案例分析，确保教学内容与准则更新、行业数字化实务同步。

4.3.2. 校内教学资源的建设与完善

构建“三位一体”校内数字化资源库：① 课程资源库：编写适配混合式教学的《中级财务会计》数字化讲义、教案、习题集，制作重点知识点微课视频、准则应用与数字化操作结合的案例课件；② 实训资源库：升级校内会计数字化实训平台，新会计准则应用实训项目、多行业企业真实数字化账务数据

Table 1. The five-step recognition method under the new revenue standard
表 1. 新收入准则下的五步法确认

阶段	步骤	数字化工具	核心任务	实施形式
课前预习(线上)	1. 资源学习	超星学习通、U8	掌握五步法定义,熟悉 U8 基础界面	自主学习,平台记录进度
	2. 在线测试	超星学习通	完成习题,锁定“多重履约义务分摊”等共性问题	限时线上完成,教师分析正确率
	3. 问题提交	超星学习通讨论区	每组提交 2~3 个核心疑问,教师梳理重点	小组讨论后提交,提前 1 天梳理
课中探究(线下)	4. 重点讲解	U8 (投屏)	拆解五步法应用细节,演示 U8 可变对价调整操作	教师主讲 + 实时演示
	5. 案例研讨	U8 (实训电脑)	分析制造业多重履约义务案例,形成会计处理方案	4 人一组,限时 20 分钟
	6. 实践操作	U8	完成 U8 收入确认全流程	独立操作 + 小组互助
课后拓展(线上 线下结合)	7. 项目实践	超星学习通、U8	完成零售业收入项目,提交操作成果与总结报告	小组合作,3 天内线上提交
	8. 资源拓展	超星学习通	学习准则应用案例,撰写心得	自主完成,线上提交
	9. 反馈评价	超星学习通问卷	反馈教学效果,提出改进建议	匿名填写,教师优化方案

模拟系统;③ 案例资源库:收集整理不同行业、不同规模企业的真实数字化账务处理案例,标注案例涉及的会计准则、数字化工具应用要点、处理难点与解决方案,形成可复用的案例资源,重点涵盖新收入准则、新租赁准则的数字化应用案例。

4.4. 教学评价体系改革

4.4.1. 多元化评价指标的确定

建立“三维评价指标体系”,贴合《中级财务会计》课程特点与会计职业数字化要求:① 知识掌握指标(30%):包括线上测试成绩、线下课堂提问回答情况、期末考试成绩;② 数字化实务技能指标(40%):包括线上实训操作成绩、项目实践成果、案例分析报告质量、数字化工具应用熟练度;③ 职业素养指标(30%):包括线上学习参与度、线下小组协作表现、职业操守、持续学习能力。

4.4.2. 过程性评价与终结性评价结合

优化评价权重分配:过程性评价占比 70%,终结性评价占比 30%。过程性评价包括线上学习进度(10%)、在线测试与作业(15%)、课堂表现与小组讨论(15%)、实训操作与项目实践(20%)、学习心得与反馈(10%);终结性评价采用“理论考试 + 数字化实务操作考核”形式,理论考试侧重核心知识理解与会计准则应用,数字化实务操作考核要求学生独立完成企业真实业务的数字化账务处理与财务报表编制任务。同时,引入企业会计专家参与评价,对学生的项目实践成果与实务操作能力进行打分,确保评价的客观性与行业适配性。为强化评价的行业适配性,本研究引入企业会计专家参与评价,重点针对学生项目实践成果与实务操作能力打分,具体执行方案如下。

4.4.3. 校企合作评价具体执行方案

结合课程实训特点及企业参与便利性,设计“分层抽样 + 线上线下结合”的校企合作评价方案,兼顾评价效率、代表性与客观性,具体流程如下:① 评价对象与抽样规则:采用分层抽样评价,而非全员

评价, 兼顾评价效率与代表性。按班级分组, 每组抽取 20% 学生(优中弱比例 1:2:1), 抽样由校企共同完成, 结果提前 3 天公示。② 评价形式与实施流程: 采用“线上成果审核 + 线下集中答辩”结合形式, 分 2 个阶段实施: 第一阶段(线上成果审核): 企业专家登录超星学习通, 审核抽样学生 U8 操作截图等成果, 按标准打分(占 60% 权重), 标注问题并提交报告。第二阶段(线下答辩): 期末组织答辩, 学生小组展示成果(10 分钟), 校企评委提问考察(5 分钟), 现场打分(占 40% 权重), 企业专家占评委半数。③ 评分标准与结果应用: 制定专项评分细则, 聚焦数字化技能, 权重分配: 准则应用(30%)、U8 操作(25%)、答辩能力(25%)、职业素养(20%), 结果计入过程性评价并优化实训方案。

5. 混合式教学改革的反思

5.1. 存在的问题与挑战

教学资源建设不足: 部分新会计准则数字化应用案例、高端数字化会计工具实操的优质线上资源匮乏, 校内实训平台的企业真实账务数据覆盖行业仍有限, 仿真度与企业实际数字化场景仍有差距。

教师能力有待提升: 部分教师的会计数字化实务经验与数字化教学能力不足, 对新会计准则的数字化应用解读不够深入, 难以有效指导学生的综合性数字化账务处理与高端工具操作。

学生自主学习能力差异: 部分学生自主学习意识薄弱, 线上学习参与度不高, 对会计准则条文的自主研读与数字化工具的自主练习能力不足, 影响了混合式教学的整体效果。

评价体系仍需优化: 校企合作评价机制虽已明确流程与标准, 但企业专家参与的长效机制仍不完善, 评价标准对数字化实操细节可进一步细化, 难以全面客观反映学生实操能力与职业判断能力; 过程性评价的部分指标量化难度较大, 评价效率有待提升。

5.2. 改进措施与未来展望

强化资源建设: 联合企业与同类院校, 共同开发新会计准则数字化应用、高端数字化会计工具实操等特色教学资源; 升级校内会计数字化实训平台, 扩大企业真实账务数据的行业覆盖范围, 提高实训场景的仿真度; 建立动态更新的准则与数字化资源库, 及时补充最新会计准则解读与数字化实务案例。

提升教师能力: 建立“校企互聘”与“双师双能型”培养机制, 选派教师赴企业挂职锻炼, 积累会计数字化实务经验; 开展新会计准则、数字化教学工具应用等专项培训, 定期组织教改研讨会与教学观摩活动, 分享优秀教学案例与经验。

加强学生引导: 通过制定个性化学习计划、设置线上学习激励机制等方式, 激发学生自主学习兴趣; 建立学习帮扶小组, 针对会计准则理解、数字化操作等难点问题开展互助学习, 帮助学习困难学生提升学习效果。

优化评价体系: 进一步细化企业专家评价标准, 明确数字化账务处理、准则应用等具体指标权重, 引入实训平台自动评分功能, 提升过程性评价效率与客观性; 结合大数据分析技术, 对学生的学习行为与实训成果进行精准评价, 实现评价的科学化与个性化。

未来, 本研究将进一步拓展改革范围, 将混合式教学模式推广至会计类专业核心课程群, 形成课程协同改革效应; 同时, 探索人工智能、VR 等新兴技术在《中级财务会计》教学中的应用, 为应用型本科院校会计类专业数字化教学改革提供更前沿的解决方案。

6. 结论

以《中级财务会计》为核心研究对象, 通过理论分析与实践探索, 构建了数字化转型背景下适配应用型本科院校的实务导向型混合式教学体系, 得出以下结论: 一是混合式教学模式能够有效破解《中级

财务会计》传统教学中“理论与实务脱节、教学方法单一、评价体系片面”的痛点，显著提升课程教学质量与学生的会计数字化实务能力；二是“三阶九步”实务导向教学流程、“课程 - 实务 - 技术”三位一体资源库与“知识 - 技能 - 素养”三维评价指标体系是《中级财务会计》混合式教学改革的核心要素，具有较强的实操性与可复制性；三是校企协同、教师“双师双能型”能力提升、学生自主学习引导是保障会计类课程混合式教学改革成效的关键支撑。

总之，会计类课程混合式教学改革是一项系统工程，需要各方协同发力，通过持续创新与优化，不断提升教学质量，培养更多适应新时代会计行业数字化转型需求的复合型、应用型会计人才，为经济社会发展提供有力支撑。

基金项目

2024 年度黑龙江省高等教育教学改革一般研究项目“应用型本科院校会计类课程混合式教学改革研究——以《中级财务会计》为例”，SJGYB2024832。

参考文献

- [1] Smith, J., Johnson, L.M. and Davis, R.K. (2022) In Intelligent Technology Integration in Accounting Blended Teaching. *Journal of Accounting Education*, **61**, 100892-100905.
- [2] Brown, L., Wilson, S.R. and Taylor, M.A. (2021) In Practice-Oriented Blended Teaching for Intermediate Financial Accounting. *Issues in Accounting Education*, **36**, 167-182.
- [3] Williams, K., Anderson, T.L. and Thomas, C.M. (2023) In Industry-Driven Evaluation System for Accounting Blended Teaching. *Accounting Horizons*, **37**, 89-106.
- [4] 谢裕娟, 陈淑萍. 教育数字化转型驱动混合式教学模式改革——以中级财务会计为例[J]. 公关世界, 2024(15): 160-162.
- [5] 李小利, 马桂芬. 基于超星学习通的混合式教学模式应用研究——以《管理会计》课程为例[J]. 山西青年, 2023(8): 44-46.
- [6] 向浩. 基于 OBE 理念的课程评价与考试改革研究——以《中级财务会计》课程为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2025(15): 228-230.
- [7] 卜姣, 路吊霞. 在《“双师制”驱动下中级财务会计数字化教学实践》[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(18): 215-218.