

爱国主义精神融入高校思政课教学的话语叙事

王俊飞, 张 婷

淮南师范学院马克思主义学院, 安徽 淮南

收稿日期: 2026年2月15日; 录用日期: 2026年3月13日; 发布日期: 2026年3月19日

摘 要

爱国主义精神是中华民族的精神基因, 将其融入高校思政课教学是推动精神传承与价值引领的重要路径。在历时维度与共时维度交织中展开时空叙事, 在民族语境与国际视野并存中进行比较叙事, 在主流阐释与大众表达融通中实现生活叙事, 在守正传承与创新发展互嵌中把握规律叙事, 共同构成爱国主义精神有机融入思政课教学的话语叙事体系。这四种叙事话语相互支撑、相互促进, 为提升教学实效、落实立德树人根本任务提供了具有理论深度与实践价值的路径参考。

关键词

爱国主义精神, 高校思政课, 话语叙事, 精神弘扬

The Narrative Discourse of Integrating Patriotic Spirit into Ideological and Political Courses Teaching in Universities

Junfei Wang, Ting Zhang

School of Marxism, Huainan Normal University, Huainan Anhui

Received: February 15, 2026; accepted: March 13, 2026; published: March 19, 2026

Abstract

The spirit of patriotism is the spiritual DNA of the Chinese nation, and integrating it into ideological and political education in universities is a crucial pathway to promote its inheritance and value guidance. By weaving together chronological and synchronic dimensions to unfold spatiotemporal narratives, by juxtaposing national context with international perspectives for comparative narratives, by harmonizing mainstream interpretations with popular expressions for life narratives, and by interweaving the preservation of tradition with innovative development for rule-based narratives,

a discourse narrative system is formed that organically incorporates the spirit of patriotism into ideological and political education. These four narrative discourses mutually support and reinforce each other, providing a theoretically profound and practically valuable reference for enhancing teaching effectiveness and fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords

Patriotism Spirit, Ideological and Political Courses in Colleges and Universities, Discourse Narrative, Spiritual Promotion

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平同志强调：“弘扬爱国主义精神要从少年儿童抓起，要把爱国主义贯穿教育和精神文明建设全过程” [1]。在高校思政课教学中，引导学生学思践悟红旗渠精神，既是提升教学实效性、落实立德树人根本任务的关键举措，也是推动这一精神在新时代持续焕发生机活力的重要途径。马克思主义认为，“思想、观念、意识的生产最初是直接与人们的物质活动，与人们的物质交往，与现实生活的语言交织在一起的” [2]，无产阶级应当以话语为媒介，借助理论的手段，“以高度的热情把由此获得的日益明确意识传播到工人群众中去” [3]。话语叙事作为爱国主义精神融入高校思政课教学的核心载体，其建构逻辑与表达范式，直接影响了爱国主义精神在青年学生中的传递效度、认同程度和践行广度。

2. 在历时维度与共时维度交织中展开时空叙事

爱国主义精神的产生与演化离不开特定的历史情境与空间场域，时空叙事因而在其话语建构中具有基础性地位。在思政课教学中，教师不仅需要纵向梳理爱国主义精神形成与发展的历史脉络，也要横向分析其在多维空间中的当代呈现，从而构筑一个立体、丰富的精神场域。

从历时维度来看，爱国主义精神的话语叙事应遵循“历史源流 - 当代诠释 - 未来指向”的逻辑。首先，思政课教学需要追溯爱国主义精神在五千年中华文明史中的深厚积淀，从屈原的“虽九死其犹未悔”到文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，再到近代以来无数仁人志士为救亡图存、民族复兴而进行的可歌可泣的斗争。这不是对历史事件和人物的简单罗列，而是要通过对历史细节的深度发掘和多维呈现，揭示爱国主义作为中华优秀传统文化基因的历史逻辑。其次，思政课教学必须深入阐释爱国主义精神在当代中国，特别是在中国共产党领导下，在革命、建设和改革不同历史时期的崭新内涵与生动实践。要系统阐述爱国主义精神如何成为推动国家从站起来、富起来到强起来的强大精神动力，如何体现在“两弹一星”精神、抗震救灾精神、抗疫精神等具体实践中，证明其精神内核在新时代被不断赋予新的时代内涵，并展现出鲜活的生命力。最后，思政课教学应具备前瞻性视野，探讨爱国主义精神在全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦新征程中的深远意义。引导学生深入思考，在面对世界百年未有之大变局、应对国内外各种风险挑战时，深厚的爱国情怀、坚定的民族自信和自觉的报国行动所能提供的不竭精神支撑。

从共时维度考察，爱国主义精神的话语叙事须致力于建构一个以“地理空间 - 社会空间 - 精神空间”为基本框架的内容体系。首先，要在课堂上描绘祖国广袤的土地、壮丽的山河、灿烂的文化，构建具体

可感的爱国主义精神赖以生发的地理与人文空间。教师应综合运用文字描述、影像资料、历史遗迹介绍,使学生感受祖国疆域的辽阔、历史的厚重与文化的璀璨,深刻理解“祖国”这一概念的具象内涵。其次,要在课堂上生动呈现当前社会中爱国主义精神的多维实践,呈现鲜活饱满的社会空间风貌。教师应展现各行各业奋斗者立足岗位、建设祖国的感人事迹,描绘青年学子“请党放心、强国有我”的青春誓言,讲述普通公民遵纪守法、维护国家利益的自觉行动,从而精准描绘“中国人民在党的领导下团结一心、奋发图强的社会风貌”。一言以蔽之,“要抒写改革开放和社会主义现代化建设的蓬勃实践,抒写多彩的中国、进步的中国、团结的中国,激励全国各族人民朝气蓬勃迈向未来”[1]。最后,话语要进一步凝练和升华,在课堂上提炼并构筑一个超越具体时间与地点的崇高精神空间。该空间以“对祖国的深厚情感、对民族的坚定认同、对社会主义的衷心拥护、对中国共产党的忠诚热爱”为核心,由家国情怀、民族大义、历史责任与奉献精神共同架构而成,如同一个具有强大辐射力的能量场域,能够跨越时空,持续凝聚全体中华儿女团结奋进。

历时维度与共时维度的深度交织与有机融合,共同构建起爱国主义精神融入高校思政课教学的时空叙事架构。比如,在课堂上播放反映不同历史时期爱国志士奋斗的影视片段,或展示新中国建设、改革开放、新时代发展成就的对比图片,引导学生思考“爱国主义精神在不同时代有哪些共同内核与不同表现?”随后,联系当前大学生在学习科研、社会实践、国际交流中如何践行爱国情怀,组织讨论“新时代青年应如何将爱国情、强国志、报国行统一起来?”课后可通过主题演讲或调研报告等形式,了解学生对爱国主义精神时代价值的理解深度,作为教学效果的评价参考。如此,通过历史与现实、宏大与具体的辩证对话,让爱国主义精神在思政课课堂中生根发芽,永葆生机活力。

3. 在民族语境与国际视野并存中进行比较叙事

爱国主义精神的话语叙事既要深深植根于中华民族的文化基因与历史传统,彰显其独特性,也必须具备开阔的国际视野与人类关怀,在全人类共同价值与文明交流互鉴中体现其普遍意义。在高校思政课教学中,民族语境与国际视野的并存搭建了一种平行展开且内在关联的比较叙事框架,有助于深化学生对爱国主义精神独特价值与普遍意义的辩证理解。

中华优秀传统文化和中国共产党人精神谱系构成了爱国主义精神形成与发展的深厚土壤与核心支柱。高校思政课教学的首要任务是阐明爱国主义精神是中华民族最深沉、最持久的情感,是流淌在中华民族血脉中的文化基因。从“修身、齐家、治国、平天下”的个人抱负,到“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的担当情怀,再到“天下兴亡,匹夫有责”的责任意识,均在历史长河中凝聚为中华民族的集体认同。同时也应深刻认识到,中国共产党领导的革命、建设和改革实践,极大丰富和发展了爱国主义的内涵,将其提升到以实现民族复兴为己任的新高度,并与革命英雄主义精神、集体主义精神等紧密相连。因此,爱国主义精神融入高校思政课教学的民族话语应聚焦于揭示在中国特色社会主义道路上,中华民族的爱国传统如何与马克思主义国家观、民族观相结合,升华为以实现国家富强、民族振兴、人民幸福为目标的崇高追求,成为推动中国发展进步的强大精神动力。这对引导学生从情感认同、理性认知到自觉践行爱国主义具有根本支撑作用。

爱国主义作为人类普遍的情感与价值追求,在不同国家、不同文明中都有体现。在全球化时代,爱国主义精神的话语叙事不应自我设限,而应将其置于人类共同价值与文明互鉴的视野中考察。例如,爱国主义精神中对故土家园的眷恋、对民族文化的珍视、对集体福祉的追求,与世界各国人民对本民族、本国家的热爱之情是相通的。又如,中国倡导的爱国精神强调将个人理想融入国家发展大局,在维护国家主权、安全、发展利益的同时,致力于促进世界和平与发展、推动构建人类命运共同体,这与国际社会追求和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值具有深层契合性。再如,爱国主义教育中

强调的开放包容、相互尊重,为不同文明、不同国家间的友好交流提供了情感基础。因此,在高校思政课教学中,应引导学生理解爱国不是排外,理性的爱国主义与开放的国际主义可以并行不悖。将中国的发展成就、治理智慧、和平理念作为讲好中国故事、展现中国形象的重要内容,有助于增进国际理解,贡献中国智慧。

在爱国主义精神融入高校思政课教学的过程中,实现民族语境与国际视野的并存,实际上就是构成一种富有理论张力与实践深意的比较叙事。比如,在课堂上引导学生探讨中华文化中“家国同构”的爱国传统与西方近代民族国家观念下爱国主义内涵的异同。随后,可以组织学生分析比较中国“一带一路”倡议所体现的合作共赢、共同发展的理念,与某些国家狭隘的民族主义、保护主义政策的区别,探讨何种爱国主义更有利于本国和世界的长远发展。最后,引导学生思考在全球性挑战面前,如气候变化、公共卫生危机等,各国应如何超越狭隘利益,基于对人类共同命运的关怀开展合作,从而在坚守民族立场与胸怀天下的张力中深化对新时代爱国主义精神的理解。如此,通过比较,不仅凸显了中国特色爱国主义的精神特质,也拓宽了学生的国际视野,增强其对人类命运共同体理念的认同。如此,通过比较,不仅凸显了中国特色爱国主义的精神特质,也拓宽了学生的国际视野,增强其对人类命运共同体理念的认同。

4. 在主流阐释与大众表达融通中实现生活叙事

爱国主义精神是激励全体人民团结奋斗的旗帜,体现了国家意志与人民情感的高度统一。在高校思政课教学中,既要坚守主流价值导向阐释好爱国主义精神,又要贴近青年学生实际传播好爱国主义精神,通过主流阐释与大众表达的有机融通,让精神叙事走进学生生活、引发情感共鸣。

在中国特色社会主义语境下,爱国主义精神阐释的根本要义在于精准把握其时代内涵与育人功能,将其系统纳入国家意识形态安全、社会主义核心价值观培育、民族精神与时代精神弘扬、“四史”学习教育、社会责任担当培养的核心内容体系之中。从教学任务而言,思政课教师需要深刻阐明爱国主义是具体的、现实的,在当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一;要系统阐述爱国主义精神是维护国家统一和民族团结的强大精神纽带,是实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神动力。从教学目的而言,教师应当通过理论阐释与现实观照结合,使爱国主义精神成为引导学生坚定“四个自信”、增强做中国人的志气、骨气、底气的价值基石,确保精神培育的正确方向。

爱国主义精神的大众化表达,关键是要通过符合学生认知特点与成长需求的话语,实现爱国主义精神的具象化、生活化呈现,使其融入青年学生的日常生活并获得他们的情感认同。对于思政课教师而言,爱国主义精神的大众话语素材至少可以从三个维度挖掘:一是人民群众在日常生活和文艺创作中表达爱国情感的语言,如经典爱国歌曲、诗词、民间谚语等,这些是民族情感和爱国情怀最朴素、最真挚的表达;二是各行各业平凡奋斗者,如戍边战士、科研工作者、抗疫医护人员、普通工匠等在各自岗位上默默奉献、为国争光的感人故事,他们眼中闪烁的责任与担当;三是年轻一代在观看升旗仪式、感受国家发展成就、参与志愿服务、维护国家荣誉时自然流露的自豪感与使命感。这些饱含生活气息与个体温度的表达,充满了细节真实感与人性感染力,构成了爱国主义精神最生动、最可感、最易于引发共鸣的存在样态,能有效拉近宏大叙事与个体体验之间的距离,引发学生情感共情与行为模仿。

主流价值阐释与大众话语表达并非相互独立、彼此割裂,而是相辅相成、相互促进的。主流价值阐释若是离开了大众话语,便很难为大众所了解、接受和认同;大众话语表达若是没有融入主流价值,那也就难以实现价值的升华与引领。主流价值阐释与大众话语表达有机融通的关键之处在于实现生活叙事。“生活叙事作为观照个体日常生活经历与变化的叙事方式,在推动主流意识形态入驻民众头脑、扎根民众生活方面展现出强大的现实性力量。”^[4]因此,在高校思政课教学中,教师应避免将爱国主义精神讲

授为抽象的口号,着力打破主流阐释与大众表达之间的隔阂,推动精神叙事向生活世界、学生心灵回归,使其可知可感、可学可行。一方面,主流阐释要主动从大众实践中汲取养分,以具体人物、生动故事充实理论阐述,以人间烟火与情感温度支撑价值引领。例如,通过讲述钱学森、黄大年等科学家的归国奉献故事,以及普通人在灾难中互帮互助、在国家需要时挺身而出的凡人微光,具象化诠释爱国主义的深刻内涵。另一方面,引导学生从大众话语和身边事例中,洞察其背后蕴含的国家认同、社会责任与奉献精神,实现从感性感动到理性认同、从情感触动到价值内化与行为自觉的升华。这种主流阐释与大众表达深度融合的生活叙事,旨在使爱国主义精神融入青年学生的日常观察、价值判断与行为选择,达成“润物细无声”的育人效果。

5. 在守正传承与创新发展互嵌中把握规律叙事

在时代转型与社会变迁的背景下,爱国主义精神的话语叙事须敏锐把握并清晰阐述“变”与“不变”的辩证统一规律,即在推动精神内涵与表现形式与时俱进的同时,坚守其价值内核和本质要义。对于高校思政课教师而言,需要在教学过程中需要把握好守正与创新的内在关系,这是爱国主义精神叙事的规律性维度,也是永葆爱国主义精神生机活力的价值性逻辑。

守正传承强调的是在爱国主义精神弘扬中必须坚守的价值内核和本质要义。无论时代如何发展,“爱国”这一核心情感与价值追求绝不能淡化,这是中华民族赖以生存和发展的精神支撑;“爱党、爱社会主义”这一当代中国爱国主义的本质绝不能模糊,这是历史的选择、人民的选择;“维护国家统一和民族团结”这一底线原则绝不能弱化,这是国家核心利益所在。这些构成了爱国主义精神的“根”与“魂”,是爱国主义精神穿越时空、凝聚人心的根本所在。因此,在高校思政课教学中,教师必须用规范话语为爱国主义精神的内涵丰富与形式拓展确立原则和边界,警惕并抵制在精神传播中可能出现的核心内涵“虚化”、历史虚无主义、极端民族主义或价值导向“庸俗化”等倾向,确保青年学生接受的是立场鲜明、导向正确的爱国主义教育。

创新发展聚焦于爱国主义精神的时代阐释与创造性转化。精神传承不能满足于“教条式”重复或“口号式”宣传,而须与时代同频共振,实现内涵丰富与形式拓展。从历史语境演化来看,爱国主义精神的内涵随着时代任务的不同而不断丰富,从救亡图存到建设国家,再到改革开放和民族复兴。在新时代,爱国主义的实践要求更加具体,体现在拥护国家根本制度、投身强国建设、维护国家利益和尊严、传承弘扬中华优秀传统文化、坚持胸怀天下等方面。因此,高校思政课教学的话语叙事需系统展示爱国主义精神如何与时代主题相结合,其核心内涵如何在科技创新、文化自信、生态文明建设、全球治理参与等新领域、新实践中被赋予时代新解。同时,思政课教师应当注重创新话语叙事的载体,从传统的课堂讲授、理论宣讲,向利用新媒体进行互动传播、开发红色资源数字体验、组织国情考察与社会实践、创作主题网络文化产品等多元载体形态拓展,以契合当代青年的信息接收模式、认知习惯与审美心理,增强吸引力和感染力。

在爱国主义精神的叙事实践中,守正传承与创新发展是深度互嵌、互为前提的辩证关系。创新发展所揭示的创造性转化,须以规范话语提供的价值取向为前提与指引。一切阐释、传播与发展实践,都必须紧紧围绕“坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一”^[5]这一当代中国爱国主义的本质。反之,守正传承所坚守的核心要义,也需通过发展话语叙述的新时代生动实践得到鲜活印证与有力彰显。唯有在与时俱进中回应时代课题、引领社会风尚,爱国主义精神的恒久价值才能真正展现其跨越时空的生命力。这种“守正”与“创新”的有机统一,正是爱国主义精神融入高校思政课教学所要达成的规律叙事。进一步来讲,在思政课教学中,通过有计划、有组织、有目的的规律叙事,引导学生认识到弘扬爱国主义精神本质上是坚守核心与开拓新境的辩证过程,亦是对马克思主义发展观与辩证思维方法的深刻体认与灵活运用。

6. 结语

爱国主义精神融入高校思政课教学的话语叙事, 是一个动态演进、多元复合且内在关联的意义建构与传播系统。时空叙事为爱国主义精神奠定历史深度与现实广度, 比较叙事拓宽爱国主义精神的文化视野与理论格局, 生活叙事增强爱国主义精神的情感温度与接受效度, 规律叙事揭示弘扬爱国主义精神传承发展的方法论逻辑。这四种叙事范式相互支撑、有机交融, 共同编织成一张使爱国主义精神历久弥新、永葆生机的话语网络, 也为高校思政课落实立德树人根本任务、传承弘扬这一宝贵精神财富, 提供了兼具理论启发性与实践操作性的行动指引。

基金项目

2025 年教育部人文社会科学研究青年基金项目(25YJC710056); 2025 年淮南师范学院质量工程项目(2025hssjyr06)。

参考文献

- [1] 习近平. 大力弘扬伟大爱国主义精神, 把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进[J]. 求是, 2024(19): 4-16.
- [2] 马克思恩格斯选集(第 1 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2012: 151.
- [3] 马克思恩格斯文集(第 2 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 219.
- [4] 王倬, 梁大伟. 数智时代主流意识形态生活叙事转向的样态、风险及其优化[J]. 思想教育研究, 2025(12): 95-102.
- [5] 习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时强调 大力弘扬伟大爱国主义精神 为实现中国梦提供精神支柱[N]. 光明日报, 2015-12-31(001).