

新发展理念引领高校思想政治教育的实践路径探索

马 丽

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2026年1月27日; 录用日期: 2026年2月26日; 发布日期: 2026年3月5日

摘 要

新发展理念作为引领我国经济社会发展新常态的创新性理念, 与高校思想政治教育之间具有理论关联与融合的内在逻辑, 对高校思想政治教育具有独特的引领价值, 为高校思想政治教育应对现实困境提供了系统的理论指引与实践路径, 从聚焦创新驱动思政教育内容方法的迭代更新, 强化协调构建大思政协同育人格局与合力, 涵育绿色着力营造持续发展的思政育人生态, 拓展开放提升思政教育国际视野与对话能力, 落实共享促进受教育者自由而全面的发展这五个维度协同发力, 共同推动高校思想政治教育实现内涵式发展, 切实提升育人实效。

关键词

新发展理念, 高校思想政治教育, 引领

Exploration of the Practical Path of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Guidance of the New Development Philosophy

Li Ma

College of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: January 27, 2026; accepted: February 26, 2026; published: March 5, 2026

Abstract

As an innovative guiding principle for navigating the new normal of China's economic and social development, the new development philosophy shares an inherent logic of theoretical connection and integration with ideological and political education (IPE) in institutions of higher education. It holds unique guiding value for college IPE, offering systematic theoretical direction and practical pathways to address the practical dilemmas confronting college IPE. By synergizing efforts across five dimensions—focusing on innovation to drive iterative renewal of IPE's content and methodologies; strengthening coordination to construct a collaborative “comprehensive IPE” framework and cohesive educational forces; fostering green development to build a sustainable IPE ecosystem; expanding openness to enhance IPE's international perspective and cross-cultural dialogue capacity; and advancing shared development to promote the free and all-round development of educated individuals—this philosophy collectively propels college IPE toward connotative development and effectively elevates the substantive effectiveness of moral education.

Keywords

New Development Philosophy, Ideological and Political Education in Colleges and Universities, Guidance

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新发展理念是指引我国经济社会向更高质量发展的核心理论，其中内涵的创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，为高校思想政治教育提供了全新思路。以新发展理念锚定高校思想政治教育的发展方向，既是回应育人体系高质量发展的内在诉求，也是践行立德树人根本任务的时代选择。

2. 新发展理念与高校思想政治教育的理论关联

新发展理念系统阐释了发展的动力源泉、结构平衡、保障基础、全球格局与价值归宿，形成了逻辑严密的理论内涵，为高校思想政治教育提供了深刻的理论指引。二者在价值引领与实践载体两个层面形成了融合的内在逻辑，新发展理念为高校思想政治教育明确了价值导向，而高校思想政治教育为新发展理念落地提供了重要的实践载体。

2.1. 新发展理念的基本内涵及理论指引

新发展理念是包含创新、协调、绿色、开放、共享五个维度的有机整体，构成了一个具有哲学深度与严密逻辑的科学系统。创新是发展的第一动力，旨在从根本上解决发展动能的问题。在高校思想政治教育中，创新驱动着其教学范式的深刻变革，是一种合规律性与合目的性的理性实践。“思政课建设要在遵循思政课建设规律、思想政治教育规律、学生认知发展规律的基础上，积极改革创新，实现思政课建设高质量、内涵式发展。”^[1]协调聚焦发展的整体性与平衡性，核心在于运用系统思维优化结构、补齐短板。在高校思想政治教育中，它直指“各自为战”的现实困境，要求全员育人、全程育人、全方位育人。“构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，

使其贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成大思政工作格局。” [2]绿色强调发展的可持续与和谐，注重解决人与自然和谐共生的问题。在高校思想政治教育中，可从教育生态学视角阐释：它将教育系统视作一个有机的、动态的生态系统，强调系统内部各要素之间以及与外部环境之间的动态平衡关系。开放是基于当前国内外经济发展趋势采取的发展方式，强调在全球化语境中实现内外联动。在高校思想政治教育中，开放引领着教育既要立足国内大循环主体性，深挖各种优秀的育人资源，也要依托国际双循环视野，将中国发展与全球发展的互动实践纳入课堂。共享的本质是追求发展成果的普惠性与发展过程的包容性，注重解决公平正义的问题。“以人民为中心是新时代共享发展理念的基本特征，共享发展理念主张发展人人享有发展、各得其所。” [3]在高校思想政治教育中，共享推动着人自由而全面的发展。新发展理念中所包含的五大发展理念是相互联系、相互促进的，共同构成了一个系统的、科学的理论体系。

2.2. 二者融合的内在逻辑

2.2.1. 新发展理念为高校思政教育提供价值导向

“科学判断国内外形势，历来是我们党制定正确的路线方针政策的依据，也是统一思想和行动的前提。” [4]新发展理念以对我国社会经济发展阶段性特征与演进趋势的精准研判为基础，为高校思想政治教育的价值维度提供了时代锚点。高校思想政治教育作为落实立德树人根本任务的核心场域，其价值归宿与国家发展战略具有内在的逻辑耦合性。“高校将新发展理念融入大学生思想政治教育之中，就是通过思想引领、政策引导、发展目标、价值观念、实践应用等方式，培育新时代有理想信念、有能力本领、有担当作为的青年大学生，形成新发展理念的价值取向和思想认知，充分彰显其实践意义和时代内涵。” [5]高校思想政治教育需结合时代要求，将国家发展战略、核心理念、价值体系等有机融入课程教学体系，引导学生构建具有家国情怀与时代视野的价值认知体系。

2.2.2. 高校思政教育是践行新发展理念的重要载体

高校思想政治教育课程体系中开设的《思想道德修养与法律基础》《中国近代史纲要》《形式与政策》等核心课程，以国家制度建设脉络、发展理论演化逻辑及现代化路径选择等学理资源为支撑，天然具备践行新发展理念教育的载体功能。高校可通过规范化理论解读、典型案例实证分析与多模态教学手段的融合，向学生系统呈现新发展理念的生成背景、时代意蕴与内在逻辑理路，帮助学生理解我国进入新时代创造性提出新发展理念的必然性与现实适配性。只有将新发展理念内化为学生稳定的认知框架与价值判断基准，才能推动其从认知层面向实践行为转化。高校思想政治教育在这一方面又具有着独特的课程优势，能够精准回应青年群体“认知-认同-践行”转化链条中的核心困惑，通过理论辨析、伦理塑造、价值涵育等，引导学生将新发展理念转化为日常学习、社会参与中的自觉行动，培养具有新发展理念所倡导精神品质的时代新人。

3. 新发展理念对高校思想政治教育的价值引领

新发展理念作为引领中国经济社会发展的重要指导思想，对高校思想政治教育的内容方法、育人格局、育人环境、视野格局与价值目标等层面具有独特的价值引领作用。

3.1. 创新引领思政教育内容与方法的创新性变革

“创新即新思想挑战旧思想，新思维超越旧思维，善于因时制宜、知难而进。崇尚创新发展，是贯穿高校思想政治理论课改革创新的核心理念。” [6]这一理念引领着高校思想政治教育内容与方法的创新性变革，这是破解当前课程同质化、滞后性等现实困境的必然选择。在高校思想政治教育内容供给侧层

面，需突破传统教材的静态知识框架，将反映新时代社会发展的核心议题与国家战略导向同人工智能等科技前沿对接，实现教育内容的时代化更新，以凸显高校思政教育内容的时代性特征。在高校思想政治教育方法工具链层面，倡导运用学生喜闻乐见的形式，依托现代信息技术 AR、人工智能 AI 为学生提供具有体验式的理论教学，使学生在具身体验中深化对创新发展理念的认知认同。同时，引领思政教师通过创新自己的教学方式，提升思政课的吸引力和实效性，为培养学生的创新意识、创新思维等奠定坚实的基础。

3.2. 协调引领构建系统性整合的大思政育人格局

协调发展这一理念源于马克思主义辩证法，启发高校要注重思想政治教育的系统性、协同性，与当前学界提出的大思政育人理念高度契合，为构建大思政育人格局、实践大思政教育理念提供了方法论指引。“整体性是马克思主义的基本属性，坚持整体性原则是马克思主义研究问题的基本原则和方法。任何一项工作，都不是一个人单打独斗，也不是一个部门局部作战，必须坚持系统的观点，依靠组织的力量、团队的力量。”^[7]课程思政作为大思政育人理念的微观实践形态，目前已在各高校中形成了多元探索路径，如组织学生参加模拟法庭、拍摄红色微电影、各门课程教师在课前五分钟介绍功勋人物、科研成果等，都体现出教师对大思政育人理念的尝试与实施。未来需以协调理念为牵引，促进高校思想政治教育的守正创新，形成系统性整合的大思政育人格局，实现从“分散育人”到“三全育人”范式转换，以协同效应落实立德树人根本任务的要求。

3.3. 绿色引领营造可持续性的健康向上育人生态

“绿色发展是人类可持续发展的需要，也是人们对美好生活的需要，强调可持续、可循环、可再生、可节约的发展模式是新发展理念的重要内容之一。”^[8]从教育生态学的视角看，绿色启发高校将“绿色”的生态思维融入育人微环境的营造，以此打造可持续、动态平衡的育人生态系统。思想政治课作为塑造学生正确世界观、人生观和价值观的关键课程，需承担起构建教育生态核心圈层的责任，为学生营造风清气正、积极向上、和谐包容的学习环境。在新发展理念中绿色发展理解为经济与生态的共生关系，在高校思想政治教育中绿色发展则指向人与人、人与自然、人与社会的动态平衡。如师生间需建立以尊重与专业为核心的互动关系，避免权威失衡导致的教育生态异化；校园与教室等公共空间的维护等，都在潜移默化中引导学生树立正确的生态文明价值观与社会责任感。

3.4. 开放引领思政教育视野格局世界性与包容性

“获取多样的资源是内生发展得以实现的物质基础，开放要素明确确立国家发展需要有效整合内外资源，实现发展的内外联动。”^[9]这种“内外资源整合”逻辑，为高校思想政治教育兼具本土性与世界性提供了学理支撑。开放引领着高校思想政治教育在重视基本国情教育的同时重视国际视野的养成，引导学生在认识和理解中国基本国情、中国特色社会主义理论、制度等内容的基础上，以理性、辩证的态度认清世界各国的发展形势，树立具有包容性的国际视野与格局。历史证明“闭关锁国”的发展方式是行不通的，只有深刻把握中国发展与世界发展休戚与共的关系，才能理解高校思想政治教育具备国际视野格局的时代意义。基于此，开放引领着高校思想政治教育以更加自信、包容的姿态，主动借鉴国际前沿经验，批判性吸纳国际思想政治教育领域的先进理念与实践范式，在跨文化交流中实现内外资源整合，提升高校思想政治教育的时代性、包容性与国际对话能力。

3.5. 共享引领思政教育价值目标普惠性与公平性

“共享理念实质就是要求我们坚持以人民为中心的发展思想，不断朝着全体人民共同富裕的目标前进。”^[10]共享发展为高校思想政治教育的价值目标锚定了普惠性与公平性的基本坐标，推动优质资源的

共建共享，为学生搭建平等的成长阶梯。高考为个体提供了平等的发展机会，高校作为人才培养的重要渠道，思政课作为主阵地，更应秉持共享理念，精准对接学生的实际需求与精神渴望，发挥其在学生思想观念形成与发展过程中的引领作用。在教育实践中，高校需以共享为引领构建开放型思政教育共同体，借助数字化平台，打破传统教育资源分配中存在的时空壁垒与不均衡问题，实现优质课程、先进经验的跨区域、跨层级共享。通过线上研讨、虚拟体验等创新教学形式，构建师生平等交流、共同成长的新型教育平台，真正将共享发展理念融入思政教育全过程，引领思政教育朝着更加公平、普惠的方向发展。

4. 新发展理念引领高校思想政治教育的实践路径

新发展理念引领高校思想政治教育面临“教学的意识有待提高”“教学的方法有待改进”^[11]“教育者、相关部门合作育人的意识淡薄”“教育资源还存在发展不均衡、共享程度不高、创新不足等问题”^[12]，要真正实现新发展理念的价值引领，在实践转化过程中必须坚持问题为导向，以新发展理念为引领，精准突破实践中面临的困境，提升高校思想政治教育实效性。

4.1. 聚焦创新：驱动思政教育内容方法的迭代更新

“新时代高校思想政治教育要做到因事而化、因时而进、因势而新，就必须坚持以新发展理念为引领，不断推进思想政治理论课教学改革创新。”^[13]当前部分高校思想政治教育仍面临教学意识有待强化、教学方法创新性不足等现实瓶颈。因此，高校思想政治教育必须聚焦创新、构建内容鲜活、方法智慧的教学新形态。在内容供给层面深化结构性改革，增强以新发展理念引领高校思想政治教育的教学意识，组建由思政教师、理论专家、学生工作等构成的跨学科教研团队，定期开展学情调研与专题研讨，围绕重大理论问题、社会热点事件、学生思想困惑，开发系列化、专题化的教学资源包，确保教学内容紧跟时代，贴合学生。在方法层面强化数智技术赋能，坚持传统教学方法与数智教学方法相结合。综合运用案例教学、互动研讨、生成式人工智能、虚拟技术等方法开展混合式教学，把抽象的理论知识转化为可感知、可参与的学习场景，促进学生对知识的深度理解与内化吸收，推动高校思想政治教育的改革创新。

4.2. 强化协调：构建大思政协同育人格局与合力

协调发展的系统论思想，直指当前部分高校思想政治教育工作中存在的力量分散、协同不足等痛点，引领着高校以整体视角构建大思政协同育人格局。在目标层面，确保高校思想政治课程、课程思政、日常思政等工作紧紧围绕立德树人的根本目标同向发力，避免目标偏移或力量内耗。在主体层面，推动思政教师、专业课教师、辅导员、党政管理干部等人员明确职责，强化沟通联动，构建全员育人的责任共同体。在载体层面，促进课堂学习、社会实践、校园文化、网络媒体等不同载体之间的有效衔接与优势互补，打造全程全方位育人体系。同时，“高校思政课教学改革必须以协调理念为引领，树立整体观念，形成系统思维，正确处理好高校思政课教学中的几对重大关系，如：供给与需求的关系，理论与实践的关系，线上与线下的关系，课内与课外的关系，共性与个性的关系，思政教育与专业教育之间的关系等，才能解决好教学中不平衡不充分问题，协调好各方育人力量，形成育人合力，切实增强高校思政课教学的针对性、实效性、融合性。”^[13]

4.3. 涵育绿色：着力营造持续发展的思政育人生态

绿色发展理念引入高校思想政治教育，本质是营造一个具有自组织性、动态平衡与可持续发展的教育生态系统。这一系统跳出了美化校园物理空间、约束师生行为规范的表层设计，指向师生精神互动、文化生成与价值传承的深层育人结构。从系统构成来看，教师群体作为核心供给侧，其价值立场、知识

储备与人格示范共同构成了思想政治教育的核心资源输入；学生群体则兼具价值接受与文化创造的双重功能，他们的学习反馈、实践成果会反向优化系统的资源配置与运行逻辑。要维持这一系统的正向循环，需以师德师风建设夯实系统的价值筛选机制，过滤消解消极价值的干扰。同时，以优良学风涵养构建系统的内生发展机制，通过日常管理与价值引领的协同联动，推动知识、价值与品格在师生之间、代际之间的持续传递与创新发展。这种生态化的高校思想政治育人模式，最终指向构建一个积极向上、持续发展的育人共同体，促进高校思想政治教育实现从外部价值植入向内部精神生长的转化。

4.4. 拓展开放：提升思政教育国际视野与对话能力

在全球化深入发展的复杂背景下，高校思想政治教育面临着青年文化理解能力与跨文化沟通素养培育的现实命题。因此，高校应秉持开放的态度，主动拓展开放格局，全面提升思想政治教育的国际视野与对话能力。一方面，高校可搭建中外学生跨文化田野调研、非遗文化共创营等实践平台，引导学生在乡村振兴、文化遗产保护等具体协作中，直观感知不同文明的思维方式，理解文明多样性与人类共通价值的辩证关系。同时，立足马克思主义理论的批判性思维方法，在思想政治课程体系中增设全球发展与中国智慧、跨文化沟通的理论与实践等模块，设置全球议题思辨工坊，通过气候变化、数字伦理等公共议题的比较研究，帮助学生在案例分析与观点碰撞中，形成理性辩证的认知框架与宽广视野。另一方面，高校思政教师要以宽广的知识、历史和国际视野，在课堂中创建比较中外科技、经济、文化等多方面发展成果的专题活动、串讲中国与国际历史发展的脉络等，鼓励学生运用新媒体形式开展双向交流，提升对话能力与亲和力。

4.5. 落实共享：促进受教育者自由而全面的发展

“新媒体在当今时代的发展为共享发展理念引领高校思政课创新提供了可靠保障。”^[14]基于此，当前部分高校思想政治教育在处理资源供给、均衡发展的困境时，需以共享发展理念为引领，促进受教育者自由而全面的发展。一方面，搭建跨校思想政治教育数字资源库，打破校际间精品课、本土化案例的资源壁垒，开启线上思政教师研讨会，推动优质资源的共建共享，让不同地域、层级的学生都能平等获取前沿教学资源。另一方面，实施精准思想政治教育，关注学生群体差异。建立动态化学生数据档案，借助大数据分析技术，从学业表现、心理状态、网络行为等多维度剖析学生思想特点与成长需求，为不同专业、不同性格、不同发展阶段的学生定制差异化思政教育方案。同时，搭建线上线下融合的互动平台，鼓励学生自主选择学习内容、参与话题讨论，教师实时给予个性化指导，实现教育资源与学生需求的精准匹配，真正实现教育资源的个性化共享，助力学生成长成才。

参考文献

- [1] 沈壮海, 侯凯升. 守正创新办好思想政治理论课[J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(3): 19-28.
- [2] 冯刚. 新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2023, 73(1): 1-8.
- [3] 周晓敏. 新发展理念融入高校思政课探析[J]. 中学政治教学参考, 2024(12): 42-46.
- [4] 陈理. 深刻理解把握新发展理念的由来、内涵和要义[J]. 当代世界与社会主义, 2021(3): 4-21.
- [5] 包治国, 李桂东. 基于新发展理念的大学生思想政治教育路径探索[J]. 西南石油大学学报(社会科学版), 2021, 23(4): 105-112.
- [6] 朱小曼. 以新发展理念推进高校思想政治理论课改革创新[J]. 思想理论教育导刊, 2020(11): 115-119.
- [7] 李明. 新发展理念与高校思想政治理论课教学改革研究[J]. 河南社会科学, 2018, 26(7): 110-114.
- [8] 王素玲, 孙梦钰. 以新发展理念引领高校“大思政课”高质量发展[J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(4): 27-32.
- [9] 张文明. 新发展理念: 中国内生发展的理论构建与创新[J]. 人民论坛·学术前沿, 2025(21): 91-99.

- [10] 邸馗, 梁媛. 以新发展理念引领高校思想政治教育工作质量评价的理论思考与路径探索[J]. 党政干部学刊, 2024(11): 60-67.
- [11] 李雨菲, 刘娜. “新发展理念”引领高校思想政治理论课教学论析[J]. 教育探索, 2023(9): 76-79.
- [12] 雷曼清. 新发展理念下思想政治教育资源开发探析[J]. 甘肃教育研究, 2023(9): 144-147.
- [13] 付乐平, 黄舟, 刘浩天. 以新发展理念引领高校思政课教学改革——评《新发展理念》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(8): 254.
- [14] 罗俊梅, 雷凤仪. 共享新发展理念引领高校思想政治理论课创新的探索与展望[J]. 绵阳师范学院学报, 2025, 44(7): 36-44.