

地方历史文化资源转化为高中思政课教学的实践机制

——以新疆博尔塔拉蒙古自治州为例

张永合¹, 李 强²

¹温泉县高级中学, 新疆 温泉

²博尔塔拉融媒体中心, 新疆 博乐

收稿日期: 2026年2月7日; 录用日期: 2026年3月6日; 发布日期: 2026年3月16日

摘 要

在高中思想政治学科核心素养培育深入推进的背景下, 开发利用地方历史文化资源已成为提升思政课教学实效性的重要途径。然而, 当前教学实践中普遍存在地方资源与教材理论相脱节、资源运用呈现标签化与浅层化等问题, 未能有效发挥地方资源独特的育人价值。因此需要深入剖析地方历史文化资源与高中思政课教材内容的价值耦合逻辑, 从而探寻出实践机制。本研究以新疆博尔塔拉蒙古自治州为例, 构建了“红色信念-绿色发展-多彩文化”三类资源图谱, 提出“情境创设-逻辑重构-价值内化”三重转化机制, 并通过实证研究验证其教学效果, 旨在为边疆地区思政课教学提供可操作的实践路径。

关键词

地方历史文化资源, 核心素养, 教学实践

The Practical Mechanism of Transforming Local Historical and Cultural Resources into Teaching for High School Ideological and Political Courses

—A Case Study of Bortala Mongol Autonomous Prefecture, Xinjiang

Yonghe Zhang¹, Qiang Li²

¹Wenquan County Senior High School, Wenquan Xinjiang

²Bortala Integrated Media Center, Bole Xinjiang

Abstract

Under the context of deepening the cultivation of core competencies in high school ideological and political education, the development and utilization of local historical and cultural resources has become a significant pathway to enhance the effectiveness of teaching. However, current teaching practices commonly face issues such as a disconnect between local resources and textbook theories, as well as a superficial or tokenistic application of these resources. Consequently, the unique educational value of local resources has not been fully realized. Therefore, it is necessary to conduct an in-depth analysis of the underlying logic of value alignment between local historical and cultural resources and the content of high school ideological and political textbooks, in order to explore practical implementation mechanisms. Taking Bortala Mongol Autonomous Prefecture in Xinjiang as an example, this study constructs a resource map of three categories—"red faith, green development, and diverse culture" and proposes a three-step transformation mechanism of "situational perception, cognitive reconstruction, and value internalization." The teaching effectiveness is verified through empirical research, aiming to provide an operable practical path for ideological and political education in border areas.

Keywords

Local Historical and Cultural Resources, Core Competencies, Teaching Practice

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在高中思想政治学科核心素养培育深入推进的背景下, 开发利用地方历史文化资源已成为提升思政课教学实效性的重要途径。近年来, 学界围绕“课程资源开发”与“议题式教学”展开了多维度探讨。周肖指出, 地方资源融入思政课有助于增强教学的现实感与亲近感, 但需避免简单堆砌[1]; 王千东强调议题式教学中情境创设的关键作用, 认为情境应服务于学科核心概念的建构[2]; 高威、黄建军则从“大思政课”视角提出红色文化资源的价值转化逻辑[3]。然而, 现有研究多集中于资源价值论述或教学策略的初步探索, 缺乏对“资源-教材-素养”三者之间系统性转化机制的深入剖析, 尤其是基于边疆地区具体实践的实证研究仍属空白。本研究以新疆博尔塔拉蒙古自治州(以下简称“博州”)为例, 聚焦地方历史文化资源与高中思政课教学的深度融合机制, 试图在理论与实践层面实现双重突破。

2. 资源图谱: 博州特色资源的类型化梳理与教材锚点

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2025年修订)》明确提出, 要“充分利用地方教育资源, 丰富教学内容, 增强教学的吸引力、感染力”。将地方历史文化资源转化为学生可知可感、可议可思的具体案例, 既是落实课标要求的内在需要, 也是提升思政课教学实效性的现实路径。在厘清资源转化逻辑后, 关键在于构建系统化的资源图谱, 将零散的博州历史文化资源与高中思政课必修教材的知识体系进行精准对接。依据“资源属性-教材模块-核心素养”的对应关系, 筛选出最具代表性的博州特色资源, 并将其划分为“红色信念图谱”“绿色发展图谱”“多彩文化图谱”三大类型, 形成一类资源对应一类逻辑

辑的教学映射机制。

2.1. 核心图谱构建

表 1 展示了博州本土资源与高中思政课四大必修模块的逻辑映射关系, 图 1 则是根据知识关联度设计出的资源关联度谱系图。该组图谱旨在为一线教师提供一份“拿来即用”的教学清单, 解决教师面临“有资源不会用”的难题。

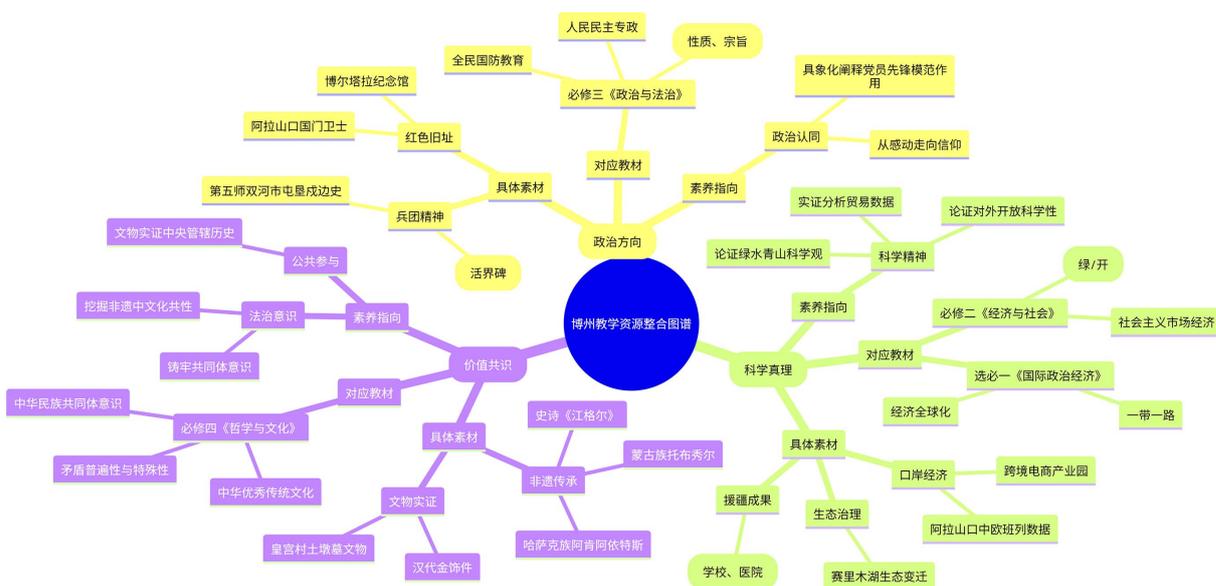


Figure 1. Pedigree diagram of the correlation between Bortala’s characteristic historical and cultural resources and the compulsory modules of high school ideological and political courses

图 1. 博州特色历史文化资源与高中思政课必修模块的资源关联度谱系图

Table 1. Mapping matrix of Bozhou’s distinctive historical and cultural resources with required modules of high school ideological and political courses

表 1. 博州特色历史文化资源与高中思政课必修模块的映射图谱

资源谱系	具体素材(博州实例)	对应教材模板与核心知识点	转化切入点与核心素养
红色信念 (侧重政治方向)	1) 兵团精神: 第五师双河市屯垦戍边史 2) 卡鲁河谷边: “活界碑”阿思里别克的事迹。 3) 红色旧址: 博尔塔拉纪念馆、阿拉山口国门卫士。	必修三《政治与法治》 1) 中国共产党的先进性 2) 坚持人民民主专政 3) 全民国防教育	【政治认同】 通过还原兵团人“献了青春献终身”的生命历程, 具象化阐释“党员先锋模范作用”, 引导学生从感动走向信仰。
绿色发展 (侧重科学真理)	1) 口岸经济: 阿拉山口“中欧班列”进出口数据、跨境电商产业园。 2) 援疆成果: 湖北援建学校、医院等等的民生数据。 3) 生态治理: 赛里木湖从“放牧”到“禁牧”的生态变迁。	必修二《经济与社会》 选必一《当代国际政治与经济》: 1) 新发展理念 2) 经济全球化与“一带一路” 3) 社会主义市场经济体制	【科学精神】 利用口岸贸易与生态治理的真实数据进行实证分析, 论证“绿水青山就是金山银山”与“对外开放”的科学性。

续表

多彩文化 (侧重价值共识)	1) 文物实证: 博州博物馆藏“汉代金饰件”、精河县皇官村土墩墓文物。 2) 非遗传承: 蒙古族“托布秀尔”弹唱、哈萨克族“阿肯阿依特斯”、史诗《江格尔》。	必修四《哲学与文化》: 1) 弘扬中华优秀传统文化与民族精神 2) 矛盾的普遍性与特殊性 3) 中华民族共同体意识	【公共参与/法治意识】 透过文物实证历代中央政权对新疆的管辖, 挖掘非遗中的“中华文化共性”, 从历史逻辑深处共同体意识。
------------------	---	--	---

基于上述图谱, 本研究将从三个维度, 结合经典理论与具体案例, 深入剖析其在教学中的深度转化机制。

2.2. 红色信念图谱: 激活兵团精神, 铸就政治忠诚之魂

红色资源是思政课最宝贵的素材载体[3]。博州作为新疆生产建设兵团第五师师部所在地, 其屯垦戍边史不仅是一部开发史, 更是一部生动的党史教育教科书。

1) 典型案例: 卡管河谷边上的“活界碑”

在讲授《政治与法治》中“中国共产党的先进性”这一抽象考点时, 可引入驻守卡管河谷十一年、荣获“中国青年五四奖章”的阿思里别克的故事。这位扎根边疆的“移动界碑”, 常年驻守平均海拔 3000 米的卡管河谷, 用脚步丈量国境线, 被称为边境线上的“110”。教学中, 教师应引导学生进行政治哲学层面的思考: 是什么力量支撑一个人在极端环境下长期坚守? 阿思里别克用行动诠释了“心中有信仰, 脚下有力量”的深刻内涵, 这正是中国共产党人“不忘初心、牢记使命”的具象化体现。通过这一案例, 将教材中“党的宗旨是全心全意为人民服务”转化为具体的人物形象, 使学生在情感共鸣中深化认知, 理解党的领导并非抽象符号, 而是由无数党员用忠诚铸就的钢铁长城。

2) 理论升华: 从感性触动到理性认同

马克思在《德意志意识形态》中指出: “统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。”[4] 在思政课堂上弘扬兵团精神, 本质上是为了确立马克思主义在意识形态领域的指导地位。通过挖掘博州红色资源, 可以构建一个“以兵团建立为历史逻辑 - 以党的领导为政治逻辑 - 以无私奉献为价值逻辑”的完整链条, 帮助学生理解“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的兵团精神不仅是博州的精神财富, 更是中国共产党精神谱系的重要组成部分, 从而在内心深处确立听党话、跟党走的政治自觉。

2.3. 绿色发展图谱: 聚焦“口岸变迁”, 解析中国道路之理

如果说红色资源解决的是方向问题, 绿色发展资源解决的则是信心问题[5]。博州拥有的阿拉山口口岸, 是国家向西开放的桥头堡, 其发展历程是解释“中国特色社会主义为什么好”的最佳实证材料。

1) 典型案例: 阿拉山口的“数据奇迹”

在《当代国际政治与经济》讲授“经济全球化”与“对外开放”时, 可直接使用阿拉山口口岸的实时数据作为教学探究的切入点。例如, 展示一组对比数据: 2011 年首趟“渝新欧”班列开行时全年仅 17 列, 而 2024 年阿拉山口通行中欧班列数量已突破 6000 列, 线路覆盖 21 个国家。教师可设计议题: 从“交通通道”到“经济走廊”, 阿拉山口的蜕变说明了什么? 引导学生运用必修二《经济与社会》中“生产力决定生产关系”及“资源配置”原理进行分析。学生会发现, 中欧班列的爆发式增长, 不仅源于地理位置优势, 更是“一带一路”倡议顺应全球经济发展规律的体现。同时, 口岸实施的“无纸化通关”改革将通关时间从 12 小时压缩至 4 小时, 生动诠释了我国政府“放管服”改革和治理能力现代化的成效。

2) 理论升华：用事实讲好“制度优势”

阿拉山口从昔日的“风口戈壁”变为今日的“黄金枢纽”，是中国开放大门越开越大的生动注脚。通过分析博州利用“两个市场、两种资源”发展进口粮油加工、跨境电商等产业的案例，学生能够深刻理解新发展理念中“开放”的内涵：开放不仅是“引进来”，更是为了倒逼国内产业升级，实现高质量发展。这种基于本土数据的实证教学，能有效培养学生的科学精神，使其明白博州的繁荣是中国特色社会主义制度优势转化的必然结果。

2.4. 多彩文化图谱：挖掘“历史文脉”，夯实民族团结之基

文化是民族的血脉[6]。在“文化润疆”背景下，博州丰富的历史文物和非遗资源，是凝聚中华民族共同体意识的深层力量。

1) 典型案例：一枚金饰件背后的“大一统”逻辑

在《哲学与文化》模块教学中，博州博物馆馆藏的出土于精河县皇宫村土墩墓的国家一级文物——汉代金饰件具有极高的教学价值。这件文物实证了汉代中央政权对西域的有效管辖。教师可以此为切口，讲述西汉设置西域都护府的历史，引导学生运用唯物史观分析历史现象。此外，在非遗教学中，可引入蒙古族史诗《江格尔》与哈萨克族《阿肯阿依特斯》的对比欣赏。尽管语言形式不同，但其歌颂英雄、向往正义、珍视友谊的精神内核高度一致，这正是费孝通所言“各美其美，美美与共”[7]的生动体现。

2) 理论升华：从“多元”表象到“一体”本质

文化认同是最深层次的认同[8]。在教学转化中，必须透过博州多民族文化的“多元”表象，揭示中华文化“一体”的本质。教师应引导学生分析：为什么博州的蒙古族长调中会有中原五声调式的影子？为什么和田地区民丰县出土的织锦上有汉字？这说明各民族在长期交往交流交融中形成了“你中有我、我中有你”的文化血脉。通过这种文化图谱的构建，引导学生超越狭隘的民族情感，上升到对中华文化大家庭的高度认同，在审美体验中完成民族团结教育的“软着陆”，真正做到各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。

3. 实践机制：从“素材”到“教材”的三重转化

构建资源图谱仅完成了“原材料”的备料工作，要将博州历史文化资源真正转化为滋养学生心灵的精神食粮，还必须经过严密的教学加工。遵循“思政课教学离不开教师的主导，同时也要发挥学生主体性作用”[9]的指示，本研究基于议题式教学与活动型学科课程理念，构建了“情境创设-逻辑重构-价值内化”的三重递进转化机制，旨在打破传统教学中生搬硬套的僵局，引导学生完成从感性体验到理性思辨，再到信仰确立的螺旋式上升。

3.1. 初级转化：基于“议题链”的情境创设

1) 机制原理：从“静态陈列”到“动态情境”的激活

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授获得的，而是学习者在一定的情境下借助他人帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式获得的。博州的地方资源如果仅作为教学中幻灯片上的图片展示，只能停留于浅层认知，无法发挥其内在育人价值。只有将其置于特定的教学议题中，才能转化为驱动议题式教学的“议题链”。初级转化的核心任务是“去标签化”，即把教材中抽象的知识点内化于具体的社会生活情境，让学生在解决现实问题的过程中习得理论性知识。

2) 实践样态：博州棉花的议题式教学设计

以选择性必修一《当代国际政治与经济》第七课“经济全球化与中国”为例，引入博州优质资源——

棉花, 设计主题为“一朵棉花的全球之旅”的议题式教学。

(1) 情境导入: 展示博州精河县棉田丰收的视频与棉农采摘机械化的数据。

(2) 议学活动一: 阅读材料, 四人小组研讨。

议学问题: 为什么博州的棉花能卖到全世界? 它的核心竞争力是什么?

设计意图: 引导学生感受比较优势, 回顾“比较优势”知识点, 将本地素材与教学内容紧密结合。

(3) 议学活动二: 展示新闻: 中国棉花的深加工延伸出的产业链, 探讨棉花如何成为发展更高层次开放型经济的成功案例。

议学问题: 一朵棉花如何增加附加值, 带动地区经济发展? 这背后反映了中国如何融入经济全球化?

设计意图: 引导学生思考中国作为经济全球化受益者的表现及推动经济全球化的方式。

(4) 议学活动三: 展示国家支持新疆纺织服装产业发展的政策文件及国内市场的支持力度。

议学问题: 面对激烈竞争, 如何构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局?

设计意图: 引导学生理解独立自主与经济安全的辩证关系。

该议学活动通过层层递进的情境创设, 博州的“棉花”不再是简单的农作物, 而成为承载国际经济博弈、国家战略发展的“教学场域”。学生置身其中, 看到的是家乡产业与世界经济的紧密关联。

3.2. 中级转化: 基于“问题链”的逻辑重构

1) 机制原理: 从“生活语言”到“学科语言”的提炼

初级转化解决了“学生爱听”的问题, 中级转化则要解决“听得深刻”的问题。思政课本质上是讲道理的, 必须具有彻底的理论说服力。马克思在《资本论》序言中写道: “分析经济形式, 既不能用显微镜, 也不能用化学试剂。二者都必须用抽象力来代替。”^[10]中级转化的核心任务是“学科化”, 即引导学生运用马克思主义立场、观点和方法, 对感性素材进行“去粗取精、去伪存真”的逻辑加工, 将生活语言转化为具有解释力的学科术语, 完成从现象到本质的思维跃迁。

2) 实践样态: 赛里木湖生态治理的辩证法解码

在《哲学与文化》讲授“世界是永恒发展的”及“唯物辩证法的实质与核心”时, 赛里木湖的生态治理是绝佳的逻辑重构案例。教师可引导学生构建如下问题链进行深度思维:

在开发初期, 放牧增收与草场退化是一对怎样的矛盾? 引导学生将其上升为哲学术语, 剖析经济利益与生态利益既对立又统一的关系。

为什么要实施严厉的禁牧政策? 促使学生运用质量互变规律思考, 理解当生态破坏超过一定“度”会导致不可逆的质变。

现在的赛里木湖通过旅游业反哺牧民, 这背后体现了什么逻辑? 引导学生认识“扬弃”粗放开发、保留发展权利的“否定之否定”过程, 实现从“绿水青山”到“金山银山”的螺旋式上升。

通过这一环节, 学生不再是被动的看客, 而是成为哲学原理的分析者。他们学会用“矛盾分析法”剖析家乡发展难题, 这种逻辑思维能力的培养, 正是核心素养中“科学精神”的集中体现。

3.3. 高级转化: 基于“价值链”的精神内化

1) 机制原理: 从“被动接受”到“主动信仰”的升华

思政课的落脚点是立德树人, 要坚持显性教育和隐性教育相统一^[11]。知识可以传授, 但信仰必须内化。高级转化的核心任务是“内化与外化”, 即通过实践体验和价值澄清, 将博州资源中蕴含的兵团精神、胡杨精神、戍边精神等红色基因, 转化为学生个人的情感认同和行为准则。这一过程遵循知 - 情 - 意 - 行的品德形成规律, 强调在做中学、在做中悟。价值澄清理论认为, 个体通过自由选择、珍视和行

动,才能形成稳定的价值观[12]。因此,高级转化需要为学生提供真实的实践场域,使其在体验中完成价值建构。

2) 实践样态:“模拟政协”与博州红色研学

一方面,构建沉浸式红色研学机制。组织学生前往博州博物馆或阿拉山口边防连开展“寻找身边的英雄”访谈活动。马克思指出:“环境是由人来改变的,而教育者本人一定是受教育的。”[4]当学生置身真实的边防哨所,触摸粗糙的界碑,聆听戍边战士讲述用脚步丈量国土的故事,这种由物理场域激发的在场感能产生远超书本文字的情感冲击。此时,教师适时引导议题:“如果是你,在那个年代会做出怎样的选择?”促使学生在跨时空对话中完成价值澄清。

另一方面,搭建知行合一的模拟政协实践平台。结合必修三《政治与法治》中“中国共产党领导的多党合作和政治协商制度”教学,组织学生由旁观者转变为建设者,开展模拟政协提案撰写活动。引导学生围绕“如何提升博州非遗文化知名度”“关于优化博州城市社区养老服务的建议”等具体议题,深入街道社区进行社会调研、数据分析与方案设计。这一过程不仅要求学生将爱家乡的朴素情感升华为懂家乡、建家乡的责任担当,更要求其运用法治思维与公共参与能力解决实际问题。“通过实践而发现真理,又通过实践而证实真理和发展真理”[13],高级转化就是让学生在为家乡发展的建言献策中,真正理解“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好”,从而自觉将中华民族共同体意识从思想维度转化为自觉行动。

4. 教学效果的实证分析

为验证三重转化机制的教学有效性,本研究于2025年9月至12月在博州温泉县高级中学高二年级选取两个“物化政”组合的平行班开展对比实验。A班(实验班,45人)采用基于博州本土资源的“三重转化”教学机制,B班(对照班,44人)沿用传统讲授式教学。教学内容为《当代国际政治与经济》中“经济全球化与中国”单元,围绕一朵棉花的发展、阿拉山口的中欧班列等议题展开。

4.1. 前测与后测设计

前测内容涵盖“经济全球化基本概念”“中国对外开放政策”“本土资源与国家战略的关系”三部分,采用选择题(20题,每题2分)与开放性问答题(2题,每题30分)相结合的形式,满分100分。后测在相同知识点基础上,增设“议题分析能力”(2题,每题15分)和“本土资源与国家发展的关联理解”(1题,20分)两个维度,总分不变。

4.2. 数据结果分析

数据显示,实验班后测总分提升21.5分,显著高于对照班的7.9分。尤其在“议题分析”和“本土认同”维度,实验班提升幅度分别达7.3分和7.5分,表明基于本土资源的议题式教学有助于学生将抽象理论与现实问题结合,增强对地方与国家发展的整体认知。

测试维度	实验班前测均分	实验班后测均分	对照班前测均分	对照班后测均分
概念理解(30分)	28.5	35.2	29.1	31.8
议题分析(30分)	20.3	27.6	20.8	23.4
本土认同(30分)	21.2	28.7	21.5	24.1
总分(100分)	70.0	91.5	71.4	79.3

4.3. 学生反馈摘录

实验班学生 A 表示：“以前觉得经济全球化离我们很远，现在通过棉花的例子，我才明白博州也是世界的一部分。”

实验班学生 B 表示：“通过模拟政协，我第一次认真思考家乡的未来，觉得思政课不再是背书，而是真的有用。”

实验班学生 C 表示：“阿思里别克的故事让我明白，信仰不是口号，而是实实在在的行动。”

5. 实施难点与对策

尽管“三重转化机制”在教学实践中展现出显著优势，但其推广实施仍面临多重现实挑战。本节从时间分配、资源筛选、价值引导三个维度进行辩证分析，并提出相应策略。

1) 时间分配的张力：教材进度与资源深度的平衡

问题表现：高中思政课课时有限，教师面临讲完教材与讲深资源之间的矛盾。若过度拓展地方资源，可能导致教材主干知识被稀释；若仅作浅层点缀，则难以实现价值内化。

对策建议：采用模块嵌入 + 项目延伸的双轨模式。一方面，将地方资源作为教材核心知识的锚点嵌入教学关键节点，可用阿拉山口口岸讲解对外开放，用赛里木湖治理讲解辩证法；另一方面，通过课后研学、模拟政协、课题研究等形式延伸学习时空，实现课内课外联动。

2) 资源筛选的困境：历史真实性与思政导向性的张力

问题表现：部分地方资源涉及复杂历史背景或多民族叙事，若处理不当，可能引发认知偏差或价值误导。例如，某些历史事件存在多种解读版本，如何在教学中既尊重历史事实，又坚持正确政治导向，成为教师面临的专业挑战。

对策建议：建立教研共同体 + 专家审核机制，由思政教师、历史教师、地方文化研究者共同参与资源筛选与教学设计，确保资源的真实性、代表性与教育性。教学中应引导学生进行“多视角理解 + 主流价值判断”，而非简单灌输。

3) 价值引导的难度：情感认同与理性批判的张力

问题表现：地方资源往往承载强烈的情感色彩，如兵团精神、戍边故事等。若教学仅停留在感动层面，易陷入情感主义，缺乏理性深度；若过度强调批判分析，又可能削弱学生的情感认同。

对策建议：遵循情境感知 - 认知重构 - 价值内化的教学路径，引导学生从感性体验出发，经由理性分析，最终实现价值认同。在学习阿思里别克案例时，先通过影像资料引发情感共鸣，再引导学生运用党性分析、角色代入等方式进行理性反思，最终回归对中国共产党人精神谱系的认同。

6. 结语

将博尔塔拉蒙古自治州地方历史文化资源系统融入高中思政课教学，是落实“文化润疆”工程、将中华民族共同体意识落在实处的重要路径。本研究在构建红色信念 - 绿色发展 - 多彩文化三类资源图谱的基础上，提出情境创设 - 逻辑重构 - 价值内化三重转化机制，并通过实证研究验证其教学效果。未来，随着地方资源的不断丰富与教学实践的持续深化，期待更多教育工作者在此基础上开展跨区域、跨学科的协同研究，推动地方历史文化资源在思政课教学中实现更深层次的融合与转化。

基金项目

本文系 2025 年新疆维吾尔自治区教育科学研究课题“铸牢中华民族共同体意识主线下博州历史文化资源融入高中思政课教学的策略研究”（项目编号：jyxx-202509017）；2025 年度新疆博尔塔拉蒙古自治州

社科理论研究课题“新质生产力赋能文化润疆的博州实践研究”(项目编号: 2024BZSKY30)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 周肖. 运用地方历史文化资源充实高校思政课的价值与方法[J]. 学校党建与思想教育, 2022(14): 55-57.
- [2] 王千东. 议题式教学的三维联动[J]. 思想政治课教学, 2025(8): 53-54.
- [3] 高威, 黄建军. “大思政课”善用红色文化资源的价值逻辑与实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2025(10): 56-58.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2012: 178.
- [5] 卢艳玲. 从黑色发展到绿色发展的理性嬗变[J]. 科学技术哲学研究, 2016, 33(6): 94-99.
- [6] 张永奇. 虚无主义的精神图像与民族文化的定向之基——兼论从延续民族文化血脉中开拓前进的逻辑前提[J]. 宁夏社会科学, 2016(2): 10-15.
- [7] 费孝通. 中华民族多元一体格局[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 1999.
- [8] 严庆. 更深刻地理解文化认同是最深层次的认同[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2024(1): 1-4.
- [9] 张松玲. 思政课教师一体化教学能力提升路径[J]. 中学政治教学参考, 2025(1): 79-80.
- [10] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集(第5卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 8.
- [11] 曹金龙. 关于新时代思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的思考[J]. 思想理论教育, 2019(12): 58-63.
- [12] 拉思斯. 价值与教学[M]. 谭松贤, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2003: 25-27.
- [13] 毛泽东. 毛泽东选集(第1卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1991: 296.