

# 健康中国背景下实战型公共卫生硕士培养模式创新与实践

李云<sup>1</sup>, 赵丹丹<sup>1</sup>, 韩奇<sup>2</sup>, 张秀军<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>华北理工大学公共卫生学院, 河北 唐山

<sup>2</sup>河北省疾病预防控制中心, 河北 石家庄

收稿日期: 2026年1月5日; 录用日期: 2026年2月4日; 发布日期: 2026年2月12日

## 摘要

针对目前MPH培养过程中知识结构单一、实践创新能力不足、与行业需求对接不深入的问题, 通过构建“理论学科交叉、技能三层递进、实践产教协同”的培养模式, 培养宽广专业知识、较强实践技能和良好创新能力的实战型公共卫生人才。

## 关键词

健康中国, 公共卫生硕士, 培养模式, 创新

# Innovation and Practice of the Training Model for Practical Master of Public Health in the Context of Healthy China

Yun Li<sup>1</sup>, Dandan Zhao<sup>1</sup>, Qi Han<sup>2</sup>, XiuJun Zhang<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>School of Public Health, North China University of Science and Technology, Tangshan Hebei

<sup>2</sup>Hebei Province Center for Disease Control and Prevention, Shijiazhuang Hebei

Received: January 5, 2026; accepted: February 4, 2026; published: February 12, 2026

## Abstract

Aiming to address the issues of a narrow knowledge structure, insufficient practical innovation capabilities, and inadequate alignment with industry demands in the current Master of Public Health

\*通讯作者。

文章引用: 李云, 赵丹丹, 韩奇, 张秀军. 健康中国背景下实战型公共卫生硕士培养模式创新与实践[J]. 教育进展, 2026, 16(2): 959-964. DOI: 10.12677/ae.2026.162386

(MPH) training process, this study proposes the development of a training model characterized by “interdisciplinary theoretical knowledge, three-tier progressive skill development, and collaborative industry-education practice.” This model aims to cultivate practical public health professionals with broad expertise, strong practical skills, and robust innovative capabilities.

## Keywords

Healthy China, Master of Public Health, Training Model, Innovating

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2020 年, 习近平总书记提出“要建设一批高水平公共卫生学院, 着力培养能解决病原学鉴定、疫情形势研判和传播规律研究、现场流行病学调查、实验室检测等实际问题的人才。”这为国内公共卫生人才培养指明了方向和目标[1]。《“健康中国 2030”规划纲要》提出要加强公共卫生人才培养, 推进卫生管理人员专业化、职业化[2]。

我国公共卫生硕士(MPH)专业学位教育自 2002 年设立, 各高校结合自身特点从不同角度积极探索 MPH 培养[3]-[6], MPH 培养的探索与研究内容不断丰富, 但成果大部分片面强调路径、模式、课程设置等[7][8], 缺少系统的实战型 MPH 人才培养研究[9][10]。基于此, 本研究在健康中国背景下, 重新构建 MPH 新培养模式, 培养健康中国急需的, 具有良好的一线公共卫生实践和岗位胜任能力, 具备一定组织管理能力和科研创新潜能的实战型高层次公共卫生人才。

## 2. 构建“理论学科交叉、技能三层递进、实践产教协同”的培养模式

我院于 2010 年获批 MPH 授权点, 目前 MPH 人才培养课程主要以流行病学和五大卫生为代表的课程教学为核心, 缺少与其他学科的交叉融合, 学生复合型知识掌握不足; 实践训练注重在实验室标准化操作流程的框架下培养学生标准化技能, 与现场实际脱节, 内容更新也不够迅速; 双师型教师比例少, 教师缺乏实践能力; 与实践基地合作不深入, 不能满足岗位需求, 亟需开展 MPH 培养模式创新研究。

### 2.1. 新建学科交叉理论课程体系

为满足公共卫生事业对复合型人才的需求, 学院在原有专业基础上, 增设管理学、心理学等学科交叉课程(图 1), 拓宽学生理论知识体系, 提升学生分析、评估、解决复杂公共卫生风险和问题的能力[11]。

### 2.2. 创立了三层递进技能教学模式

校内课程教学的实践技能培养。设置核心技术类课程: 针对未来公共卫生岗位需求, 增设《现场流调》《应急处置》《分子检测技术》《检验检疫技术》《传染病防控技术》等课程, 形成覆盖面广、操作性强的公卫实践课程群[12]; 加强实践教学资源建设, 开发流调、消杀、灾后应急处置等虚拟仿真项目, 编写研究生实践训练教材; 采用案例教学方法, 将公共卫生行业真实事件作为案例, 通过剖析真实复杂情境, 连接理论与现实, 提高学生分析判断与决策能力; 采用情景模拟方法, 在教学过程中设定模拟场景, 学生分配具体角色, 在高度仿真的动态场景中培养综合执行与临场应变能力; 采用应急演练教学方

法，学习特定突发事件的标准响应流程与职责，通过“认知－体验－实战”的标准化、重复性训练，将安全规程转化为肌肉记忆和应急本能。

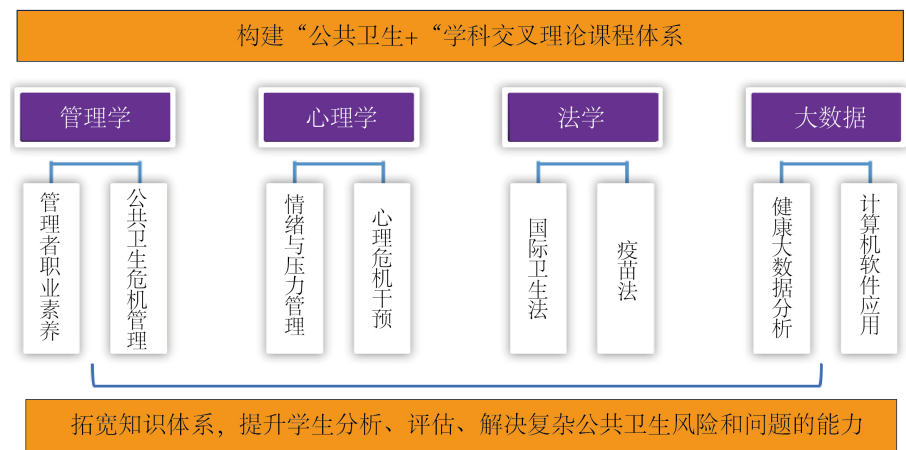


Figure 1. Theory curriculum system based on interdisciplinary  
图 1. 学科交叉理论课程体系

教学基地的岗位实践能力提升。学院与疾控中心、医院等实习基地合作，选聘行业专家作为校外导师，采用“双导师制”进行针对性指导；研究生在校外实践基地的专业实践不少于 6 个月，需在 5 个科室轮转，让学生充分体验和了解公共卫生各岗位的实际工作流程和技能需求；针对实习中发现的问题，学生在双导师指导下撰写调研报告，并将论文选题与现场需求紧密结合，培养发现问题、分析问题、解决问题的综合能力、现场模拟、应急演练等。

技能大赛平台促进实践能力培养。学院联合疾控中心共创省级研究生公共卫生技能大赛，研究制定标准化竞赛内容与考核指标，涵盖病原检测、现场调查、团队协作、应急处置等方面内容，通过大赛，不仅检验学生实践成果，也强化学生的专业素养与竞争意识[13] (图 2)。

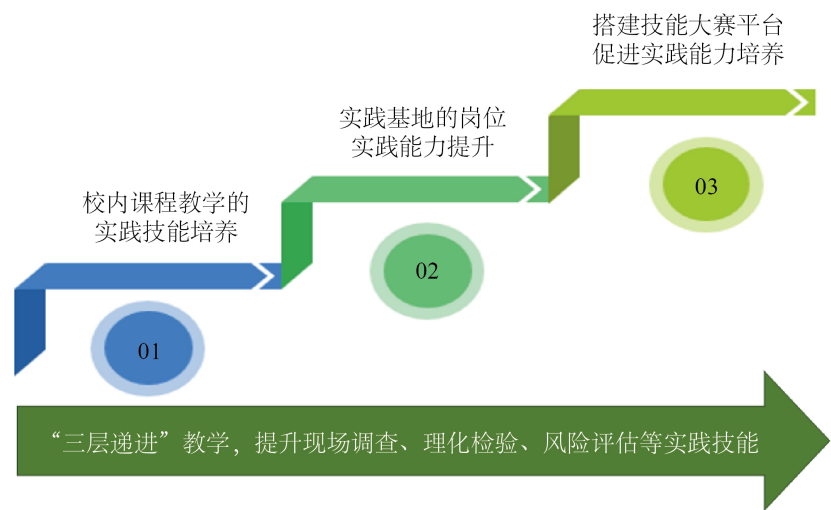


Figure 2. Flow of three-level progressive skill teaching mode  
图 2. 三层递进技能教学模式示意图

### 2.3. 创新了实体共建校企协同育人新机制

学院与河北省疾病预防控制中心、河北大学公共卫生学院共建“河北省公共卫生与健康促进研究生工作站”，并与江苏省镇江三院、南京市疾病预防控制中心、北京应急总医院、开滦总医院等多家单位建立研究生创新实践基地，实现集科研攻关、成果转化、实践教学、创新创业于一体的深度合作。以研究生工作站或实践基地为中心，广泛征集公共卫生行业亟待解决的关键问题和技术难题，并将其转化成相应的科研项目选题。随后，由学院选派优秀研究生导师和研究生进驻工作站，与行业导师共同指导研究生开展有组织的科研，产出成果由研究生、学院和行业三方共享。通过该模式，在解决行业难题的同时实现联合培养研究生的目的，同时提高研究生解决行业实际问题的能力和实战能力(图 3)。

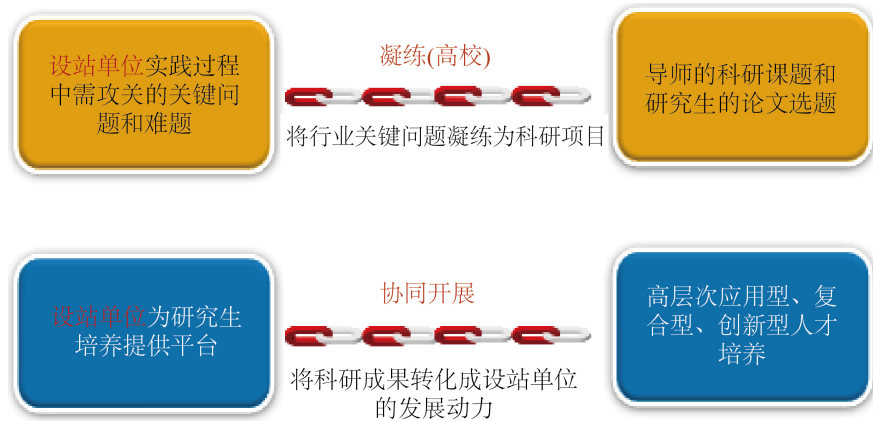


Figure 3. New mechanism model of school enterprise collaborative education  
图 3. 校企协同育人新机制模式

### 2.4. 夯实了全过程质量保障体系

通过完善研究生开题报告细则、中期考核细则、实践环节要求和学位申请学术成果要求，夯实教学质量保障体系(图 4)，保障实战型公共卫生人才培养质量。

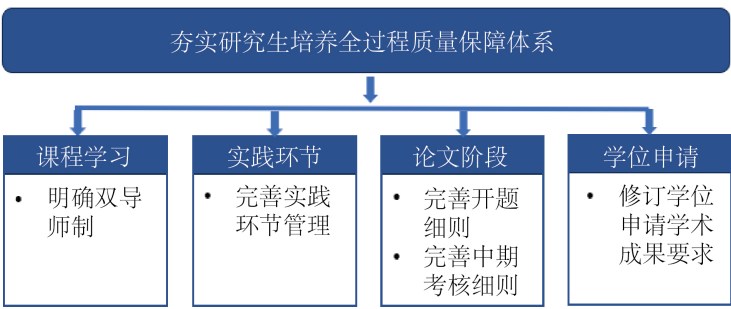


Figure 4. Strengthen the quality assurance system  
图 4. 夯实全过程质量保障体系

## 3. 培养模式的实践应用及培养成效

### 3.1. 师资队伍教学、科研能力明显提升

近 5 年，获省级研究生示范课程 2 门，省级研究生课程思政教学团队 2 项，承担校级研究生教改项

目 12 项。获国家自然科学基金 16 项、河北省自然科学基金 9 项、省部级科研奖励 6 项,明显高于往年同期水平;以通讯作者或第一作者发表中科院一区(TOP)高水平论文 15 篇,师资队伍教学、科研能力得到明显提升。

### 3.2. 育人成效显著

成果通过座谈交流、教学沙龙等形式,先后被多家兄弟学院借鉴应用于公共卫生硕士专业学位研究生培养,得到一致认可。研究生培养质量得到用人单位高度评价。2024 年,学院对 21 家用人单位的调查显示:在职业素养、专业能力、实践技能、工作表现等方面,学位点毕业生整体评价良好。同年,对毕业生进行的跟踪问卷显示,其对行业前景、发展机会、薪资福利、人际环境等整体满意度达 85.93%。

### 3.3. 社会影响与示范效应

学院教学改革成果被中国教育报、人民网等主流媒体广泛报道。此外,项目实施期间举办了河北省首次公共卫生研究生创新实践大赛,来自首都医科大学、河北大学、华北理工大学、承德医学院等省内外高校的 80 余名选手参加了比赛,在《中国教育报》《光明网》《河北日报》《河北广播电视台》等媒体进行宣传报道,在全国公共卫生人才培养领域形成了良好的示范引领作用。

## 4. 结论与展望

本研究构建的实战型公共卫生硕士培养模式,切实回应了国内公共卫生事业对复合型、应用型人才的需求,也为河北省乃至全国的公共卫生专业教育改革提供了宝贵的案例与经验。今后,学院将继续在上级主管部门和社会各界的支持下,秉持“学科交叉、三层递进、校地协同、产教融合”的改革主线,不断深化教学模式创新、优化实践平台建设、完善质量保障体系,全面提升人才培养质量,为推进健康中国建设和公共卫生事业高质量发展贡献更大力量。

## 基金资助

河北省研究生教育教学改革研究项目(YJG2024057)。中华医学会医学教育分会 2023 年度医学教育研究课题(2023B111)。

## 参考文献

- [1] 刘雨欣,刘娟,胡伟力.新医科建设背景下公共卫生硕士专业学位研究生培养质量保障体系研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(23):165-167.
- [2] 唐迪,亓雪,王芳,等.公共卫生硕士培养目标重构与创新[J].医学教育研究与实践,2024,32(5):550-555.
- [3] 代欣悦,李静,刘梦,等.中国公共卫生硕士培养现状可视化分析[J].医学教育研究与实践,2025,33(1):41-48.
- [4] 夏静,黄云,邓宏亚,等.应用型公共卫生硕士研究生“产教融合”培养的探索[J].现代预防医学,2025,52(9):1724-1728.
- [5] 侯建荣,黄美婷,周梓峰,等.公共卫生硕士学生校外不同实践时长培养需求调查分析[J].医学动物防制,2024,40(12):1223-1228.
- [6] 沈敏,周丹,贾记峰,等.优化公共卫生硕士培养模式,提升岗位胜任力的实践路径研究[J].中华疾病控制杂志,2023,27(3):307-312.
- [7] Pennel, C.L., Agana-Norman, D.F.G., Stalnaker, L.A., et al. (2026) Evolution of Master of Public Health Core Curriculum: Trends and Insights. *Public Health Reports*, **141**, 130-135. <https://doi.org/10.1177/00333549241296787>
- [8] 曾卫权,林意,梁卓轩,等.我国公共卫生硕士人才专业实践中的问题与建议[J].中国公共卫生,2025,41(1):124-128.
- [9] 刘晓田,何亚玲,魏丹丹,等.不同高校公共卫生硕士培养现状调查与分析[J].中国社会医学杂志,2023,40(6):

654-658.

- [10] Luo, N., Bai, R., Sun, Y., *et al.* (2024) Job Preferences of Master of Public Health Students in China: A Discrete Choice Experiment. *BMC Medical Education*, **24**, Article No. 24. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04993-9>
- [11] 欧阳云, 张小英, 徐小娜, 等. 公共卫生硕士实践能力培养调查分析[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(5): 97-99.
- [12] 陈婷, 曾小云, 农清清, 等. 公共卫生硕士教学案例库建设的思考与探索[J]. 教育教学论坛, 2024(49): 66-69.
- [13] 吴优优, 杨蕾, 陈律, 等. 我国公共卫生硕士培养现状和能力需求调查[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(18): 128-130.