

# 大学生思想政治教育获得感的生成逻辑和提升路径研究

徐姝琦

西安交通大学马克思主义学院, 陕西 西安

收稿日期: 2026年1月25日; 录用日期: 2026年2月24日; 发布日期: 2026年3月2日

## 摘要

大学生思想政治教育获得感即大学生通过参与高校思想政治教育过程获得的客观收益以及在此基础上形成的积极主观体验。大学生思想政治教育获得感的生成是一个螺旋上升、逐层推进的过程, 其中大学生的发展需求和心理预期是起点, 大学生在思想政治教育中的有效参与是成长点, 大学生在思想政治教育中的客观收益是关键点, 大学生对客观收益的主体认同是落脚点。在这个动态发展的过程中, 大学生的思想政治教育获得感逐渐生成, 并从认知、情感、思想、行为等多个层面表现出来。有效提升大学生思想政治教育获得感, 要激发大学生参与思想政治教育内生动力、理顺教育者与大学生之间的关系、提高思想政治教育内容供给质量、构建全员全程全方位育人体系。

## 关键词

大学生, 思想政治教育, 获得感, 生成逻辑, 提升路径

## Research on the Generative Logic and Enhancement Pathway of College Students' Sense of Gain in Ideological and Political Education

Shuqi Xu

School of Marxism, Xi'an Jiaotong University, Xi'an Shaanxi

Received: January 25, 2026; accepted: February 24, 2026; published: March 2, 2026

## Abstract

The sense of gain in ideological and political education for college students refers to the objective

benefits they obtain through participating in the process of such education in higher education institutions, as well as the positive subjective experiences formed on this basis. The generation of this sense of gain is a spiraling and progressively advancing process. It begins with the developmental needs and psychological expectations of students, grows through their effective participation in ideological and political education, hinges on the objective benefits they gain from it, and culminates in their subjective identification with these benefits. Throughout this dynamic process, the sense of gain gradually takes shape and manifests itself across multiple dimensions, including cognition, emotion, thought, and behavior. To effectively enhance this sense of gain, it is essential to stimulate students' endogenous motivation to participate in ideological and political education, clarify the relationship between educators and students, improve the quality of content provision in ideological and political education, and build an all-staff, whole-process, and all-round education system.

## Keywords

College Students, Ideological and Political Education, Sense of Gain, Generative Logic, Enhancement Pathway

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

习近平总书记在中央全面深化改革领导小组第十次会议上首次提出了“让人民群众有更多获得感”[1]，自此之后，这一理念在多次讲话和文章中得到了进一步的强调和深化，“获得感”因为契合广大人民群众对美好生活的期待而被广泛应用于经济、政治、教育、文化等多个领域，并成为了衡量各项工作质量的重要指标。对于高校思想政治教育来说，获得感问题同样重要，大学生思想政治教育获得感是检验高校思想政治教育实效性的重要标准，并作为一种目标指向和内生动力推动高校思想政治教育改革创新。切实提升大学生思想政治教育获得感，需要深刻理解其内涵，分析其生成逻辑，了解其多方面的表现形态，在此基础上探究其多维度的提升路径。

## 2. 大学生思想政治教育获得感的内涵和特点

“获得感”一词由“获得”和“感”组合而成，“获得”有“取得；得到”的意思，强调的客观层面的收益，而“感”的释义是“感觉；情感；感想”[2]，强调的是主观层面的感受。“获得”与“感”是因果递进的关系，先有了实实在在的获得才能在此基础上产生情感体验与心理认同，这种感受是积极的而非消极的。基于以上分析，本文将大学生思想政治教育获得感定义为大学生通过参与高校思想政治教育过程获得的客观收益以及在此基础上形成的积极主观体验。大学生思想政治教育获得感聚焦于高校思想政治教育的实践，有着区别于其他获得感的特性：

一是客观性与主观性统一。一方面，大学生思想政治教育获得感具有客观性，大学生通过接受思想政治教育在政治追求、思想意识、价值观念、道德行为等方面有了实实在在的获得，这些内容都是客观存在的，并能在实践活动中逐渐转变为物质力量。另一方面，大学生思想政治教育的获得感又有主观性，大学生通过接受思想政治教育提高自身思想素质，在精神层面上产生满足感，而这种情感体验从表现形式来看是主观的。因此，大学生思想政治教育获得感是对于客观获得的内在感受和内化吸收，不仅意味着思想政治教育需要给大学生带来实际的收益，还意味着大学生要能够感知这种收益并产生主观上的心

理反应，即客观价值存在和主观心理感受的统一。

二是过程性与结果性并重。首先，大学生在思想政治教育中的“获得”涵盖了大学生学习思想政治教育内容，参与思想政治教育活动，进而追求思想政治教育预期目的的过程，但同时它也呈现为大学生接受思想政治教育后有了实际获得的结果状态。其次，大学生基于在思想政治教育中的实际获得而产生主观体验是从“获得”到“感”的发展过程，而大学生的积极情感体验又会进一步促进其获得，这反映出获得感生成从过程性获得到结果性获得的递进。由此可见，大学生思想政治教育获得感是过程性和结果性相统一的，即既要关注“获得”的实现，也要注重“感”的形成，既要重视其生成的过程，也要重视其生成的结果。

三是个体性与社会性并存。一方面，大学生思想政治教育获得感具有个体性，大学生是从提高自身能力素质和满足自身精神需求出发去求取思想政治教育获得的，因此大学生思想政治教育获得感是尊重大学生主观能动性、发扬人文精神的体现。另一方面，大学生思想政治教育获得感具有社会性，“思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，并促使其自主地接受这种影响，从而形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”[3]，大学生思想政治教育获得感要在正确的政治立场和道德规范的要求之内，要和国家与社会的要求相契合。因此，大学生思想政治教育获得感不仅是要满足大学生自身成长发展的需要，还要将培养担当民族复兴重任的时代新人作为最终的目的指向。

### 3. 大学生思想政治教育获得感的生成逻辑

大学生思想政治教育获得感的生成不是一蹴而就的，而是具有循序渐进、层层推进的生成逻辑。大学生思想政治教育获得感包括起点、成长点、关键点和落脚点几个关键环节，这些环节之间不是静止的、孤立的，而是相互联系、螺旋上升的，大学生在巩固和升华已生成的获得感的基础上，会不断树立起新的预期，从而产生新的获得感。

#### 3.1. 大学生的发展需要和心理预期是起点

马克思关于人的需要理论认为，人的需要即人的本性，在任何情况下个人总是从自己出发选择行为方式。因此，大学生提升自身思想素质和能力的需要作为一种内在动力推动着大学生思想政治教育获得感的生成。当今时代是世界全球化程度不断加深，信息技术高速发展的时代，处于这一时代背景下的大学生思想开放活跃、自信进取、富有个性，他们更加关注社会思潮和文化的新变化，关注社会新闻和民生热点的新事态，渴求着更加多元的知识理论，这种充实自身的愿望推动其对获得感的追求。同时，新时代赋予了大学生新的使命，客观上要求大学生通过接受思想政治教育确立正确的政治立场，培养高尚的道德品质，这种责任使命也催化着大学生获得感生成的内生动力。

动机心理学的“期待-价值”理论认为个体完成任务的动机是由他对这一任务成功可能性的期待及对这一任务所赋予的价值决定的。大学生在真正参与思想政治教育之前，会根据其内在需要对思想政治教育树立一定的心理预期，这种心理预期主要表现为大学生对教育活动能否满足自身精神需求、能力提升、价值塑造等方面的主观期待，而大学生在教育参与过程中对实际获得的价值感知，正是以其心理预期为参照标准，心理预期与实际收益的适应程度直接反映思想政治教育对于大学生内在需求的满足，是获得感生成与否、强弱与否的关键衡量尺度。当心理预期与实际获得相适应时，即高预期-高获得，其对思想政治教育的价值感知会得到正向强化，从而增强大学生参与思想政治教育的主观动机，获得感就有了生成的条件，但是如果两者不相适应，即高预期-低获得，大学生对思想政治教育的价值认同会大幅降低，甚至产生对教育参与的负面感知，减弱对思想政治教育活动的参与意愿，获得感就会难以生成。

### 3.2. 大学生在思想政治教育中的有效参与是成长点

大学生基于其内在需要树立起心理预期之后，需要通过参与思想政治教育活动来达到预期目标。契克森米哈赖的“心流理论”指出，个体在自主驱动、挑战与能力适配的活动中，会进入全神贯注的沉浸状态，进而感到极大的满足和愉悦感。因此，大学生思想政治获得感必须通过大学生亲身体验、主动建构才能够生成。这就要求大学生出于兴趣爱好或自身需求自发地投入到思想政治教育活动之中，而不是迫于外在的压力或强制的要求。大学生的主动参与体现为在教学活动开始之前最大程度地做好思想和物质的准备，参与相关教育资源的整合、教学重难点的先行了解等；在教学活动的过程中不仅要接收教育者所传递的知识，还要发挥主体作用，自主学习、主动探究，促进理论知识的内化；在教学活动结束后，通过持续的理论学习和社会实践有效地激发和巩固思想政治教育的获得感。

同时，大学生的有效参与也需要良好的沟通环境作为保障，即教育者与大学生主体之间能够在自由平等、相互信任的基础上进行深入的互动。第一，教育者和大学生在思想政治教育中以平等的身份进行交流，从而使大学生主体地位得到尊重，有利于大学生更好地表达自身诉求；第二，教育者和大学生主体在教育活动的过程中构建起信任关系，这样才能促使二者围绕思想政治教育议题形成心理上的共情和情感上的共鸣。第三，教育者和大学生主体在深入互动中建立起伙伴关系，从而使二者之间的联系逐步由知识传递向意义共享深化，促使大学生更加主动地求取思想政治教育内容。

### 3.3. 大学生在思想政治教育中的客观收益是关键点

马克思说：“‘思想’一旦离开‘利益’，就一定会使自己出丑。”<sup>[4]</sup>大学生通过参与思想政治教育获取精神利益，并以此指导社会实践而获得的潜在物质利益，是大学生思想政治教育获得感生成的关键。

大学生在思想政治教育中的客观收益主要来源于思想政治教育内容的供给，思想政治教育所供给的内容是客观存在的，当供给与需求不能同步，大学生在思想政治教育过程中就难以获取自身所需要的精神利益。只有当供给本身符合大学生的知识水平和心理需求，才能最大限度地激发大学生的获得感。从这个层面上讲，大学生思想政治教育所供给的内容不仅包括传递社会主流意识形态所要求的思想观念、政治观点、道德规范，还包括在关照大学生在日常实践中的思想困惑的基础上所提供的有针对性的思想引领和价值引领，从而保障大学生在参与思想政治教育的过程中有更多实实在在的获得。

大学生在思想政治教育中所收获的客观利益是间接的而不是直接的，是潜隐的而不是表面的。大学生思想政治教育关注的主要是上层建筑的知识，如思想、道德、政治、文化等方面的内容，这些内容往往不是直接解决现实问题而获得物质利益，而更多的是帮助大学生铸造灵魂和建设精神家园。只有大学生将这种客观精神利益其内化为价值观念、理想信念、品德修养和外化为自觉的行动时，才能使其发挥精神力量和指导作用，服务于大学生的实践活动。同时，由于大学生对思想政治教育内容的认知能力和内化能力有限，思想政治教育的效益往往无法立刻体现，很可能要经过较长时间才能逐渐显现出来，所以大学生思想政治教育获得感具有滞后性，也就是说，大学生在思想政治教育过程中的客观获得不仅包含了大学生在当前所能感知到的实际获得，也包含了大学生在将来参与实践活动时因思想政治教育的影响而产生的隐性获得。

### 3.4. 大学生对客观收益的主体认同是落脚点

大学生在进行思想政治教育活动中产生实际收益，并不必然就伴随着获得感的生成，获得感的生成还需要大学生发自内心地认同和接纳其所收获的客观利益，即在情感上和价值上认同思想政治教育实际获得。

大学生思想政治教育获得感是大学生基于对思想政治教育所传递的政治观点、思想观念、道德规范等客观内容的认同和自身精神上的满足而产生的积极情感体验,因此它最终要落到大学生的主观感受上。大学生对实际收益的情感认同能够激发大学生对思想政治教育所传递的思想内容产生情感共鸣,促使其自觉内化,并能够以更加积极和愉悦的心情投入到之后的思想政治教育学习中,进一步巩固和强化其思想政治教育获得感。思想政治教育的主要功能之一就是价值引领,引导大学生树立正确的价值观念。从这个意义上说,思想政治教育要让大学生学有所得、获有所感,就必须使其产生价值认同。当大学生对其在思想政治教育中的实际所得产生了价值认同,才能够通过自主学习、自主选择、自主建构,将思想政治教育所传递的思想观念、政治观点、道德规范转化为个体内在的思想品德,进而把个体思想品德外化到日常生活、学习和工作中去[5],发挥出思想政治教育的理论指导作用。

#### 4. 大学生思想政治教育获得感的生成表现

大学生思想政治教育只有晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行,才能深刻影响大学生的思想和行为,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观[6]。大学生思想政治教育获得感表现为认知水平的提高、情感需求的满足、思想境界的升华和行为能力的提升这几个方面,它们相互联系,呈现出清晰的层次性。

##### 4.1. 认知水平的提高

认知水平的提高是大学生思想政治教育获得感的基础表现。认知水平的提高是指大学生通过接受思想政治教育理论知识和信息并进行有选择的吸收,使自己的思想充分接近客体的必然性,即让自己的认知合乎真理性[7]。认知水平的提高包括两个方面的内容:一是思想政治教育理论知识的掌握。大学生通过接受思想政治教育理论课,对马克思主义科学世界观和方法论有所掌握,对中国共产党的路线、方针、政策有所学习,对国家法律基础知识有所了解,对社会道德规范有所领悟,从而为大学生作为国家公民、社会成员和处于社会中的个体能够更好地参与社会生活奠定知识基础。二是思维能力的提升。大学生通过唯物辩证法的学习,增强辩证思维能力、历史思维能力、系统思维能力、战略思维能力、底线思维能力和创新思维能力[8],从而更科学地认识世界和改造世界。

##### 4.2. 情感需求的满足

情感需求的满足是大学生思想政治教育获得感的深层表现。情感需求的满足是指大学生在思想政治教育过程中因知识获取或需求满足而产生积极情感体验。大学生情感需求的满足主要包括三个方面:一是作为主体的存在感,大学生的主体地位在思想政治教育过程中被尊重,从而产生存在感和被尊重感。二是参与过程的愉悦感,大学生在参与思想政治教育讨论和互动的过程中满足自身思想和心理需求,从而产生参与感和愉悦感。三是有所获益的充实感。大学生在思想政治教育的过程中体会到自身在客观利益和主观体验层面的需求被满足,从而产生充实感和收获感。四是获得肯定的自豪感,即大学生在思想政治教育的过程中有了实现了自身能力的提升,并由于这种进步获得了肯定的评价,从而产生成就感和自豪感。

##### 4.3. 思想境界的升华

思想境界的提升是大学生思想政治教育获得感的内在表现。思想境界的提升是指大学生在接受思想政治教育理论和信息后,将其主动内化为自身的思想道德意识,从而获得思想上的升华。大学生思想境界的升华主要体现在三个方面:一是独立道德意识的养成。大学生将从外界接受的政治信息和体验同自身原有的知识体系、人生阅历和价值观念相结合,进行选择性的吸纳和认同,从而将其内化于心,

养成区别于他人的道德意识，从而在参与社会实践时更加理性、坚定和有主见。二是意志品质的提升。大学生在思想政治教育理论学习和实践锻炼中，磨练坚强的意志，培养良好的心理素质，从而在日常生活中能够迎难而上、直面困难、排解困难。三是理想信念的树立。大学生通过系统学习马克思主义理论与中国特色社会主义理论体系，既能深刻把握社会发展规律和时代发展大势，又能深化对国家发展和民族复兴的情感认同，从而将个人理想与中华民族伟大复兴的中国梦紧密结合，树立起坚定的理想信念，自觉担当作为社会主义建设者和接班人的时代使命。

#### 4.4. 行为能力的提升

行为能力的提升是大学生思想政治教育获得感的最终表现。行为能力的提升是指大学生在情感需求得到满足和思想境界得到升华的基础上，行为层面发生了正向、积极的转变。大学生行为能力的提升主要体现在两个方面：一是个体行为能力的提升。思想政治教育作为传播主流意识形态的基础性、常识性学科，包含着大量的政治、法律和社会常识，这些知识能够直接运用到大学生的日常实践之中，使大学生更好地融入社会生活。二是社会行为能力的提升。大学生作为社会中的人，其行为在很大程度上都是社会行为。参与思想政治教育使得大学生更加积极主动地投入社会实践，在进行社会实践的过程中能够做出符合社会行为规范和价值观要求的行为选择，在社会交往中能形成良好的社会关系和人际关系，从而更出色地完成实践活动和任务。个体行为能力的提升和社会行为能力的提升是相互促进、相辅相成的关系。

### 5. 大学生思想政治教育获得感的提升路径

大学生思想政治教育一直是我们国家高度重视的问题，从学科建立至今已取得了丰硕的成绩，然而在新的时代背景下，提升大学生思想政治教育的实际获得感愈发重要。提升大学生思想政治教育获得感，必须着眼于思想政治教育的全过程，不仅要关注教育主体，还要关注教育的内容、方法等。

#### 5.1. 激发大学生参与思想政治教育的内生动力

大学生思想政治教育获得感是大学生对于思想政治教育的主观性体验，大学生作为获得感产生的主体，要提升思想政治教育获得感必须激发其内生动力。

##### 5.1.1. 明确大学生角色定位

从作为青年人的社会角色来看，大学生是发展中国特色社会主义事业的主力军；从思想政治教育活动来看，大学生是高校思想政治教育的主体。但是部分大学生对于自身角色的认知还存在偏差，一些大学生学习思想政治理论课乃至大学中其他课程是为了应对期末考试，对于其内容也只是机械化地背诵，这种应试化的学习态度显然是与大学生的角色相矛盾的。为此，大学生思想政治教育需要使大学生对于自身的社会角色有更加准确的定位，意识到自身的责任和使命。

##### 5.1.2. 引导大学生确立合理预期

当前，部分大学生存在着缺乏心理预期或心理预期不合理的情况。为此，教育者应该在尊重和关照其需要的基础上对其进行合理的引导。对于大学生的合理预期，思想政治教育工作者该宣传和鼓励；对于错误的、不合理的心理预期，教育者应该旗帜鲜明地给予批判和引导，而不能放任不管，任其发展而造成“劣币驱良币”的后果。

##### 5.1.3. 消除大学生对思想政治教育的偏见

当前，部分大学生对高校思想政治教育存在偏见，没有充分地认识到思想政治理论课的价值，认为

思想政治理论课相对于专业课程而言，对未来职业发展没有直接的促进作用，从而自我放弃从中汲取宝贵的精神财富。为此，教育者应该加强与大学生的沟通，了解大学生对思想政治教育的态度，并且用科学的真理说服学生，用正确的价值观引领学生，使大学生体会到思想政治教育的独特魅力，从而激发其主动参与思想政治教育的动力。

## 5.2. 理顺教育者与大学生之间的关系

教育者和大学生作为高校思想政治教育的两大主体，既是思想政治教育的实施者和接受者，也是思想政治教育得以顺利进行的决定性因素。随着教学改革的逐渐深入，大学生的主体地位在如今的政治教育教学中愈发凸显，重新审视教育者和大学生之间的关系，是提升大学生思想政治教育获得感的必然要求。

### 5.2.1. 教育者要尊重大学生的主体地位

习近平指出，思想政治理论课要坚持主导性和主体性相统一。教育者要尊重大学生的主体性，摒弃传统的单向灌输式的理论说教，把主导作用落实到引导学生、关心学生、服务学生上，提升大学生在教育教学中的存在感和参与度，引导大学生从接受教育向自我教育转变。教育者可以通过设计问题导向的教学活动，引导大学生在主动思考和亲身实践中深化理论认知，如在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课程中，可以围绕“新时代青年如何助力共同富裕”，组织学生结合自身生活经历、专业特色，开展情景模拟、项目探究、小组讨论，教师充当“引导者”而非“评判者”的角色，使学生从“接受者”转变为“探究者”，在深度参与中明晰共同富裕的内涵和实践路径。

### 5.2.2. 营造教育者和大学生平等对话的氛围

新时代的大学生希望自身的人格能够得到尊重，期待能够在平等的条件下接受教育，这就要求教育者在教学过程中建立和谐的对话氛围，让大学生感受到民主平等，使大学生敢于表达出自己的真实想法，在畅所欲言中加深对彼此的了解，增强教育者和大学生之间的情感联系，促使大学生产生情感共鸣，使大学生在情感角度真正地体会到思想政治教育获得感。

### 5.2.3. 搭建教育者和大学生深层互动的平台

新时代的大学生对于表达自身的想法有着强烈的渴求，他们希望能够通过互动交流的方式来表达自己的观点和看法。在这种情况下，思想政治教育需要建立起教育者和大学生深层互动的平台，充分利用网络互动平台、翻转课堂、座谈讨论等互动式的教学方式组织思想政治教育活动。通过思想的交流和观点的碰撞，可以使最有说服力和生命力的思想观念深入人心，从而激发大学生的获得感。

## 5.3. 提高思想政治教育内容供给质量

教育内容是大学生在思想政治教育中实际收益的客观来源，要提高大学生思想政治教育获得感就必须保障高质量的内容供给。

### 5.3.1. 提高教育者的综合素质

作为思想政治教育内容的传授者，教育者的综合素质对内容供给质量有着重要影响。思想政治教育者要以“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”[9]为标准来要求自己，要保持坚定的政治立场，具有较强的教育教学能力，能熟悉地将专业理论运用到教学实践中，并用自身人格魅力去感染学生，将身教与言教相结合，从而保障思想政治教育内容的良好供给。

### 5.3.2. 立足于大学生的需要精准供给

思想政治教育的内容既要保证其理论的教育价值和思想的引导作用，又要坚持“以人为本”的教育

原则。教育者在进行思想政治教育的过程中,要有意识地将思想政治教育传授的内容与大学生生活中所关心的话题相结合,有针对性地回答学生在现实生活中遇到的思想困惑,从而使大学生感受到思想政治教育并不是一个单纯进行理论灌输的学科,而是一个能够使其真正受益、对其社会实践有着积极指导意义的学科。

### 5.3.3. 优化教育内容的表达形式

思想政治教育包含着思想、政治、道德等多方面的内容,是全面系统且深刻的,但在传授思想政治教育的过程中,如果采取单一的灌输或理论说教的表达形式,就容易使大学生感到枯燥、产生厌烦。要让思想政治教育的内容更加生动鲜活、富有亲和力,就需要对其进行差异化和通俗化的处理,优化内容的表达形式。因此,要有效利用现代多媒体技术,融入时代化的话语体系,采用更加丰富的教育形式,从而促进大学生对思想政治教育内容的理解和吸收。

## 5.4. 构建全员全程全方位育人体系

提升大学生思想政治教育获得感离不开高校宏观层面的支持,这就需要高校“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”[10]。

### 5.4.1. 加强校园文化建设

作为以文化人、以文育人的重要载体,丰富的校园文化是思想政治教育开展的重要条件,能够对大学生的人格品质、价值观念、道德情操等造成潜移默化的影响。教育者应该充分挖掘校园文化的育人功能,对学校的物质环境赋予人文情怀,发挥好校歌、校训等软环境的引导作用,同时开展丰富多彩的校园文化活动,使大学生在潜移默化中得到精神上的满足。

### 5.4.2. 推进课程思政建设

课程思政是当前高校教育改革的重点内容。当前大学生接受思想政治教育的渠道主要还是思想政治理论课,但由于课程设置的影响使得大学生接受思想政治教育的连续性较差,从而较难巩固和延续在思想政治理论课上的所得。因此,教育者要挖掘专业课程中所蕴含的思想政治元素,将课程思政和思政课程相结合,让大学生在专业知识习得的过程中感受到思想教育和价值引领,提升其思想政治教育获得感。

### 5.4.3. 各方面协同发力

在纵向层面上,要推进大中小学思政课一体化建设,形成连贯的思想政治教育体系,从而避免教学中出现异化和断层的现象。基础教育应努力为高等教育打下良好的基础,在一以贯之且稳固的长期思想政治教育下,大学生能够拥有较为扎实的思想基础,从而能够形成更加稳定的获得感。在横向层面上,要协同校内校外,组织大学生参与社会实践,建设大学生思想政治教育实践基地,将理论知识更好地转化为实践行动。同时,高校应积极与家庭交流,切实发挥家庭教育功能,形成思想政治教育合力,从而拓宽思想政治教育获得感产生的渠道。

## 参考文献

- [1] 习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:102.
- [2] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典[M].第7版.北京:商务印书馆,2016:424,596.
- [3] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].第3版.北京:高等教育出版社,2015:4.
- [4] 马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:286.
- [5] 郑永廷.思想政治教育学原理[M].第2版.北京:高等教育出版社,2018:132.

- [6] 赵静. 大学生思想政治教育获得感的内涵与结构[J]. 思想理论教育, 2020(3): 51-55.
- [7] 刘梅敬. 新时代思想政治教育获得感的生成逻辑[J]. 社会科学战线, 2019(7): 244-248.
- [8] 本书编写组. 马克思主义基本原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2023: 59-67.
- [9] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [10] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).