

低生育率背景下婴幼儿托育专业人才培养模式 创新研究

——以西南某民办高校为例

王 依, 陈亚丽

西南交通大学希望学院学前教育系, 四川 成都

收稿日期: 2026年1月25日; 录用日期: 2026年2月24日; 发布日期: 2026年3月3日

摘 要

近年来, 我国生育率持续走低, 而婴幼儿托育服务需求却日益凸显, 这对托育专业人才培养提出了更高要求。本文基于文献分析、案例研究及问卷调查等方法, 系统梳理当前婴幼儿托育服务与管理专业人才培养中存在的问题, 并结合低生育率背景与产教融合理念, 提出具有可操作性的优化路径。研究发现, 当前培养模式存在课程体系“重理论轻实践”、师资结构不合理、实训基地缺乏、校企合作形式化等问题。文章从课程重构、师资建设、实训体系、校企协同等方面提出具体对策, 以期为构建适应低生育率社会需求的托育人才培养体系提供参考。

关键词

低生育率, 婴幼儿托育, 人才培养模式, 产教融合, 课程改革

Research on Innovative Training Models for Infant and Toddler Care Professionals in the Context of Low Fertility Rates

—Taking a Private University in the Southwest as an Example

Yi Wang, Yali Chen

Department of Early Childhood Education, Southwest Jiaotong University Hope College, Chengdu Sichuan

Received: January 25, 2026; accepted: February 24, 2026; published: March 3, 2026

Abstract

In recent years, China's fertility rate has continued to decline, while the demand for infant and toddler care services has increasingly emerged, posing higher requirements for the cultivation of professional talent in childcare. This paper, based on methods such as literature analysis, case studies, and questionnaires, systematically examines the existing issues in the training of professionals in infant and toddler care services and management. Combined with the context of low fertility rates and the concept of integration of industry and education, it proposes practical optimization pathways. The study finds that the current training model has problems such as a curriculum system that emphasizes theory over practice, an unreasonable faculty structure, a lack of training bases, and formalized school-enterprise cooperation. The article proposes specific measures in terms of curriculum reconstruction, faculty development, training system improvement, and school-enterprise collaboration, aiming to provide a reference for building a childcare talent training system that meets the needs of a low-fertility society.

Keywords

Low Fertility Rate, Infant and Toddler Care, Talent Cultivation Model, Integration of Industry and Education, Curriculum Reform

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

加快推动托育服务高质量建设是实现幼有所育的重要保障[1]。随着我国人口结构转型与生育政策调整,低生育率已成为当前社会发展的重要背景。2001年,国务院印发《中国儿童发展纲要(2001~2010年)》,首次明确提出“发展0~3岁早期教育”,该纲要对于3岁以下儿童的教育更多聚焦在“教育”上,忽视了对0~3岁儿童的“保育”[2]。2024年10月,国务院办公厅印发《关于加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会的若干措施》,明确强调要加强育幼服务体系建设,降低生育、养育、教育成本[3]。婴幼儿托育服务作为支撑家庭养育的关键环节,其人才供给质量直接影响托育服务水平与家长信任度。因此,厘清民办本科婴幼儿托育专业人才培养模式的逻辑遵循与行动策略,是促进相关政策实施的应有之义[4]。当前,高职院校是托育人才供给的主渠道,其人才培养模式亟须结合社会需求进行系统优化。文章以F学院为例,通过实地调研与数据分析,探讨低生育率背景下托育专业人才培养的现存问题与创新路径,以推动托育服务高质量发展。

2. F学院婴幼儿托育专业人才培养模式的问题分析

研究采用访谈法、案例分析法,对西南某民办高校F学院婴幼儿托育专业人才培养现状进行调查,主要发现以下问题:

2.1. 课程体系“重理论轻实践”,与托育实际需求脱节

如图1显示,该专业理论课程占比达70%,实践课程仅占30%,且实践内容多局限于模拟演示,缺乏真实情境下的照护、急救、管理等技能训练。课程设置中缺失“婴幼儿伤害预防与处理”“托育机构运

营实务”等关键实操模块, 导致学生难以胜任当前托育机构对综合型照护人才的需求。

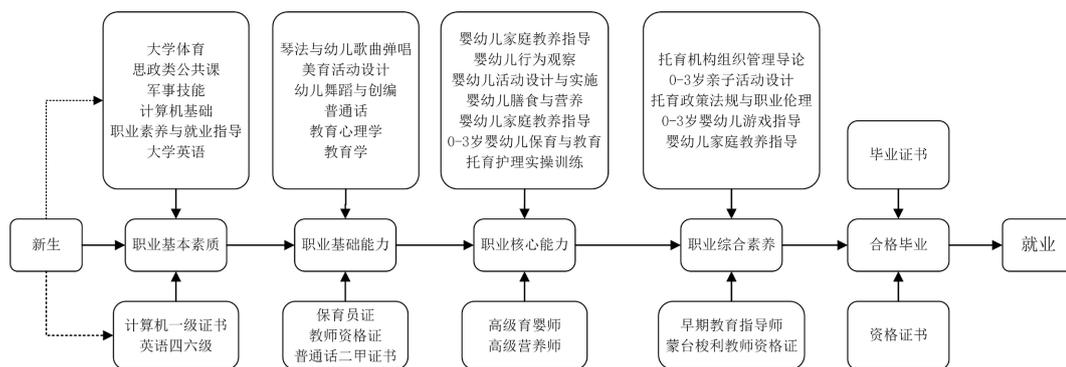


Figure 1. Infant and toddler care and management curriculum system
图 1. 婴幼儿托育与管理专业课程体系

2.2. 师资结构单一, 缺乏行业实践经验

F 学院专职教师中, 87.5%为初级职称, 且绝大多数教师缺乏早期教育或医学相关背景(见表 1)。访谈中发现, 教师普遍对 0~3 岁婴幼儿保育实操经验不足, 教学中难以将医学照护与早期发展知识有机结合。

Table 1. Faculty structure
表 1. 师资结构

职称	数量(人)	百分比(%)
初级	42	87.5
中级	6	12.5
高级	0	0
总量	48	100

婴幼儿托育与管理专业学生不仅要学习相应的婴幼儿活动设计, 更要注重婴幼儿伤害事故预防与处理, 相比于学前教育专业, 需要更加专业的、具备相关医学教育经历和早期教育经历的教师。然而, F 学院具有以上两方面教育经历或实践经验的现有教师数量寥寥, 教师们对于 0~3 岁婴幼儿保育与教育都是一知半解, 大部分教师也并未经过系统的早期教育专业学习与培训, 教师队伍质量低下, 教师队伍结构不合理。

2.3. 校内外实训基地建设滞后

学院目前仅设有学前教育通用实训室, 缺乏针对 0~3 岁婴幼儿的专项实训场地, 如生活照料、急救救护、营养配餐等模拟场景。同时, 与校外托育机构合作松散, 学生实习岗位不稳定, 难以实现“教学做合一”。

2.4. 校企合作不健全, 人才培养协同力度不足

校企合作至关重要, 既是深化产教融合, 加强协同育人的重要举措, 也是实现教育资源与产业资源优化配置的重要途径[5]。面对科技进步、产业变革、经济发展对技术技能人才提出的新需要和新要求, 教育部等六部门于 2018 年, 印发《职业学校校企合作促进办法》, 旨在深化职业教育改革, 建设知识型、

技能型、创新型人才[6]。当前, F 学院托育专业学生的培养仍主要依赖于学校教育, 校外托育机构及相关企业并未充分融入婴幼儿托育人才培养的全链条中。调查结果显示, F 学院理论上与某县城的妇幼保健院建立了长期的合作伙伴关系, 但在真正的实践教学中, 该妇幼保健院却未发挥应有的作用。二者的合作仅停留于表面, 导致院企合作常常流于形式出现了“形式大于实质”的问题。

3. 低生育率背景下基于产教融合的人才培养理论框架

以“产教融合”为理论主线, 构建“实践课程-师资队伍-实训基地-校企合作”四维协同培养模型(见图 2)。强调在低生育率社会背景下, 托育人才培养必须紧密对接行业实际需求, 通过学校、企业、行业专家三方联动, 实现课程内容与岗位能力对接、教学过程与工作流程对接、学业标准与职业标准对接。

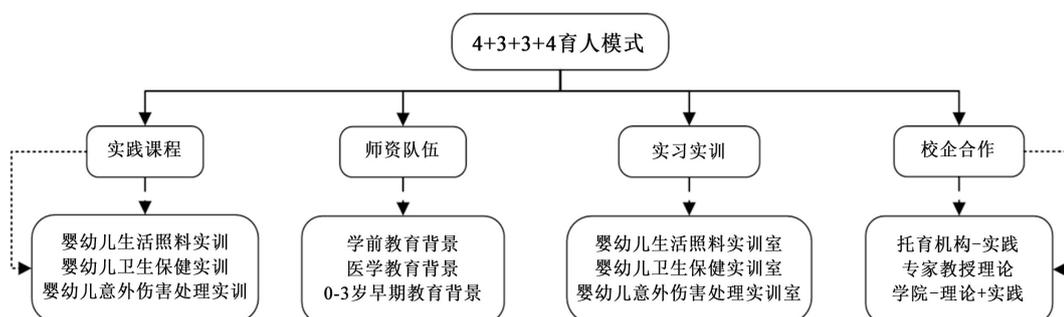


Figure 2. Model diagram of industry-education integration collaborative training

图 2. 产教融合协同培养模型图

3.1. 实践课程体系：对接岗位能力，贯穿工作流程

实践课程是产教融合的起点与核心。模型中的实践课程不再孤立设置, 而是以托育机构真实岗位任务为导向, 系统构建“婴幼儿生活照料-卫生保健-意外伤害处理”三大实训模块。这三大模块覆盖了托育从业人员日常工作的关键领域, 确保学生在校期间即能掌握行业所需的实操技能。课程设计强调“做中学、学中做”, 将工作流程转化为教学项目, 使学生通过仿真情境与任务驱动, 逐步形成职业能力体系。

3.2. 师资队伍结构：多元背景融合，理论与实践并重

师资是推动产教融合的关键力量。师资队伍应具备学前教育、医学教育、早期教育等多学科背景, 形成“教育+保健+发展”三位一体的教学团队。这类复合型师资不仅能传授专业知识, 更能引导学生从多学科视角理解婴幼儿成长发展的整体性与复杂性。同时, 鼓励教师参与行业实践、企业挂职, 吸纳来自托育机构的实践专家参与教学, 实现理论教师与实践导师的协同授课, 提升教学的职业指向性与现实针对性。

3.3. 实训基地建设：仿真职业环境，支撑技能养成

实训基地是连接课堂与岗位的桥梁。模型规划建设婴幼儿生活照料实训室、卫生保健实训室、意外伤害处理实训室等专业化实训空间, 模拟真实托育环境, 配备符合行业标准的设施设备。实训基地不仅是技能训练的场所, 更是职业素养养成的工作场景。学生在此进行系统性、重复性、情境化的练习, 逐步掌握规范操作流程, 增强应对实际问题的能力, 实现从“生手”到“熟手”的过渡。

3.4. 校企合作机制：三方联动，共建共育共享

校企合作是产教融合的机制保障。模型构建“托育机构-行业专家-学院”三方联动体系：托育机构提供实践岗位、真实案例与就业通道；行业专家参与课程开发、教学指导与评价反馈；学院整合资源，构建“理论+实践”一体化培养方案。通过共建课程、共组师资、共享资源、共评质量，形成“人才共育、过程共管、成果共享”的合作生态，使人才培养始终与行业发展同步更新、动态适应。

4. F 学院婴幼儿托育专业人才培养模式创新路径

4.1. 深化“医养教融合”课程实施：案例教学模块示例

调整课程结构，增加实践课程比例，实践课时占比提升至50%，且通过“课程实践”将所开设的与教养相关的课程，例如婴幼儿早期教养活动设计与指导、婴幼儿卫生与保健、疾病预防与照护、保健与营养等融入日常教学实践环节，注重学生实践操作能力提升，结合托育机构、妇幼保健院等相关单位的建议与要求，联系实际，引导学生学会观察、学会动手操作、学会反思[7]。引入行业证书课程，将“保育员”“育婴师”“健康照护师”等职业资格内容嵌入专业教学，实施“课证融通”。开发活页式教材与数字化资源库，融入真实案例与操作视频，支持学生线上线下混合学习。

通过以上课程体系设置，学生得以在模拟的真实情境中，将医学知识、心理技能与沟通艺术有机结合，提升复杂场景下的综合应对能力。

4.2. 推行“双导师制”，优化师资队伍结构

一方面，学院学前教育专业教师在自身理论实践能力的基础上要加强婴幼儿托育专业理论的学习和相应实践能力的培养，例如育婴师、营养师相关理论知识与实践技能的学习。另一方面，课程专业理论教师和托育实践机构行业导师的融合，能极大提升学生理论联系实践的能力[8]。同时，校内教师定期赴托育机构挂职实践，每人每学年不少于1个月。从妇幼保健院、示范性托育机构聘任10~15名行业导师，承担实训课程教学与实习指导。设立“教师能力发展中心”，开展婴幼儿照护专项培训，提升教师实操与课程整合能力。

4.3. 建设“校内仿真+校外实战”一体化实训平台

在校内建设婴幼儿生活照料、卫生保健、急救救护三类情景化实训室，配置智能照护模拟婴儿、监测设备等，营造真实托育环境。与至少5家优质托育机构共建校外实践基地，实施“交替式”实习：第3学期跟岗见习，第5学期顶岗实习，并配备企业导师全程指导。

4.4. 深化“机构-学院-专家”三元协同机制

建立“机构-学院-专家”三元协同机制，由学院、托育机构、卫健部门、高校专家共同参与，每年修订人才培养方案。开展“订单式”培养，根据合作机构需求开设特色课程班，实现招生、培养、就业联动。建立校企合作质量跟踪系统，对实习生岗位表现、就业适配度等进行年度评估与反馈。

5. 结语

低生育率背景下，托育服务人才培养必须坚持以需求为导向、以融合为路径，推动课程内容与岗位能力对接、教学资源与行业资源互通。本文所提出的课程重构、师资优化、平台共建、机制创新等举措，旨在为高职院校婴幼儿托育专业建设提供可操作的参考。未来，还应进一步加强政策引导与行业规范，推动建立国家层面的托育教师职业标准与培训体系，为我国婴幼儿照护服务高质量发展提供坚实人才支撑。

基金项目

项目等级: 市厅级;

项目名称: 低生育率背景下婴幼儿托育服务专业人才培养模式实践探索;

项目编号: SCYJ2024ZC06。

参考文献

- [1] 杨莉君, 汪鑫鑫. 国际视野下托育服务质量观的内涵发展、特点及启示[J]. 现代教育管理, 2024(5): 84-93.
- [2] 时扬. 婴幼儿托育服务政策的国际比较及对我国的启示[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2019.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府网. 国务院办公厅印发《关于加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会的若干措施》[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/202410/content_6983485.htm, 2024-10-19.
- [4] 何晶, 周兴国. 高职院校托育服务与管理专业课程体系建设的价值诉求与路径探寻[J]. 职业技术教育, 2022, 43(26): 31-37.
- [5] 赵容晨, 邱宇宇. 新工科视域下高职院校“三螺旋”人才培养模式构建研究[J]. 贵州师范大学学报(自然科学版), 2024, 42(6): 121-128.
- [6] 教育部等六部门. 职业学校校企合作促进办法[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201802/t20180214_327467.html, 2018-02-12.
- [7] 杨莉君, 汪鑫鑫. 托育教师核心素养的构成要素及其生成路径研究[J]. 教师教育研究, 2022, 34(5): 116-123.
- [8] 杨兴国, 李丹. 基于“双证融通”应用型学前教育人才培养路径探析——以育婴师-学历证融通为例[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(9): 22-25.