

红色文化融入高校“大思政”育人格局路径探究

张 喆

北华大学党委宣传部, 吉林 吉林

收稿日期: 2026年2月22日; 录用日期: 2026年3月18日; 发布日期: 2026年3月25日

摘 要

红色文化是一种独具特色的精神形态, 源于中国共产党在带领群众追求国家富强、民族独立与解放的进程中, 以马克思主义为理论基础, 融合中华优秀传统文化所形成。在当今时代, 红色文化仍具有丰富的文化内涵和传承价值, 将其融入高校思政教育, 有助于增强大学生的文化自信, 引导他们积极践行社会主义核心价值观, 同时推动红色文化的传承和发展。本研究剖析了将红色文化融入高校思想政治教育体系的途径, 探讨了其在教育领域的重要意义, 并系统阐述了教学实践中应用红色文化的多种策略。

关键词

红色文化, 大思政, 高校

Exploring the Pathways of Integrating Red Culture into the “Great Ideological and Political Education” Framework in Higher Education Institutions

Zhe Zhang

Propaganda Department of Party Committee, Beihua University, Jilin Jilin

Received: February 22, 2026; accepted: March 18, 2026; published: March 25, 2026

Abstract

Red culture is a unique spiritual form, which originated from the Communist Party of China (CPC)'s

integration with Chinese excellent traditional culture based on Marxism in the process of leading the masses to pursue national prosperity, national independence and liberation. In today's era, red culture still has rich cultural connotation and inheritance value. Integrating it into ideological and political education in colleges and universities will help enhance college students' cultural self-confidence, guide them to actively practice socialist core values, and promote the inheritance and development of red culture. This study analyzes the ways to integrate red culture into the ideological and political education system in colleges and universities, discusses its important significance in the field of education, and systematically expounds various strategies for applying red culture in teaching practice.

Keywords

Red Culture, Great Ideological and Political Education, Colleges and Universities

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在党的二十大报告中强调，要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，充分利用红色资源，深入开展社会主义核心价值观的宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，致力于培养能够担当民族复兴大任的时代新人[1]。红色文化是中国共产党带领全国人民在长期革命、社会主义建设与改革开放进程中创造的优秀精神文化。抓住红色文化的机遇，将其融入“大思政”教育体系，是提升思政课程与课程思政质量的关键途径，也有助于加强对青年学生的理想信念教育，弘扬中华文化。这是充分利用红色资源，弘扬红色传统，传承红色精神的关键步骤。

近年来，红色文化教育作为思想政治教育的关键领域持续受到学界关注。国内研究已形成较为丰硕的成果，主要聚焦于红色资源的育人价值挖掘与开发路径(李康平, 2018) [2]、红色基因的时代内涵与传承机制(陈金龙, 2020) [3]，以及红色元素在高校思想政治理论课中的具体融入模式(张澍军, 2021) [4]等层面，普遍强调其在塑造价值观、强化国家认同方面的引领功能。国外研究虽无直接的“红色文化”概念对应，但基于政治社会化与集体记忆等理论，围绕历史叙事、国家认同建构与公民教育融合开展了大量实证研究，如探讨家庭、学校在青少年政治态度形成中的作用(Jennings & Niemi, 1974) [5]，分析集体记忆对社会认同的塑造(Halbwachs, 1992) [6]，以及倡导情境化与参与式学习以促进价值内化(Barton & Levstik, 2004) [7]，这些成果为理解红色文化的教育机理提供了重要理论参照。然而，综合审视现有研究，仍存在以下局限：一是国内研究多偏重宏观政策解读与实践经验总结，对“大思政”视域下红色文化系统化、机制化融入全员、全程、全方位育人格局的探讨尚不深入；二是研究视角与方法上，针对跨部门协同的动力机制、技术赋能的具体路径，以及学生认知情感的真实转化过程，缺乏扎实的实证研究与跨学科理论支撑；三是国外相关理论成果与国内思想政治教育具体情境的有机结合与创新应用研究相对匮乏。为回应上述不足，近三年来(约 2021~2024 年)的研究呈现出若干新的进展与转向，显著增强了该领域的学术深度与实践关联度：一是技术赋能与教学模式创新成为研究热点。为破解传统教学中“代入感不强、体验性不足”的难题，学者们积极探索前沿信息技术与红色文化教育的深度融合。研究集中于利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术构建沉浸式、可交互的红色历史场景(刘建军, 王易, 2023) [8]，以及运用大数据与人工智能技术进行学习画像分析和教学效果智能评估。例

如,构建区域性“红色基因库”数字平台、开发基于重要历史事件的情境模拟互动课程等实践,旨在通过技术手段提升教学活动的吸引力、互动性与针对性(冯刚,彭庆红,2022)[9]。二是“三全育人”与协同机制构建走向深化。在“大思政”理念指导下,研究更加注重育人共同体的构建。近期的文献不仅深化了对校内思政课教师、专业课教师、辅导员、管理服务人员等主体协同育人的探讨,更将视野扩展至校地合作、家校社联动。具体研究聚焦于如何通过制度设计,有效整合地方红色场馆、爱国主义教育基地等社会资源,与高校建立稳定的合作共建关系,打造常态化的实践教学、研学旅行与志愿服务基地,从而形成“资源共享、课程共建、人才共育”的协同育人新生态(孙其昂,王学俭,2023)[10]。三是实证研究与效果评估日趋科学化。相较于早期以定性论述为主的研究范式,近三年的研究明显加强了实证取向。学者们越来越多地采用问卷调查、深度访谈、准实验研究、案例分析等多元方法,试图量化测度红色文化教育对学生价值观认同、政治态度、文化自信及行为意向的实际影响(余双好,沈壮海,2024)[11]。部分研究开始引入结构方程模型、社会网络分析等高级统计工具,致力于揭示影响育人效果的关键中介变量与调节变量,初步探索其内在的作用机制与影响路径,为提升育人实效提供了更为精细化和科学化的决策依据(沈壮海,王培刚,2022)[12]。四是内容生产与传播方式加速迭代。适应融媒体与全媒体环境,红色文化内容的叙事策略与传播创新受到广泛关注。研究强调须贴近当代青年学生的信息接收习惯与审美偏好,鼓励创作短视频、动漫、H5互动页面、播客、系列微课等轻量化、可视化、互动性强的新型红色文化产品(宇文利,艾四林,2023)[13]。同时,探索如何借助社交媒体平台算法进行精准推送,并通过构建在线社群促进互动讨论与意义共享,从而有效增强红色文化在网络空间的传播力、引导力与影响力,切实巩固网络意识形态阵地(骆郁廷,李祖超,2023)[14]。综上所述,近三年的研究在回应前期不足方面取得了实质性进展,正朝着技术融合深度化、协同机制系统化、评估方法实证化、传播形式现代化的方向迈进。这些探索不仅丰富和细化了红色文化融入思想政治教育的实践路径,也为从教育心理学、传播学等跨学科视角深化其作用机制研究奠定了基础。本文正是在此学术脉络下,立足“大思政”格局,结合建构主义与情境认知理论,力图通过案例剖析与路径细化,进一步弥合理论、实证与创新实践之间的缝隙,为红色文化育人效能的持续提升贡献新的思考。

2. 红色文化融入高校“大思政”育人格局的价值内蕴

大思政作为新时代思想政治教育的创新理念,是实现立德树人这一核心任务的关键途径。红色文化是在马克思主义的引领下,由中国共产党通过革命、建设、改革历程所创造的宝贵精神财富。这种文化是高校培育具备时代特质的新一代的关键精神资源。将红色文化融入思想政治教学,可显著提高教学质量,且具有深远影响。

2.1. 红色文化增强高校思政教育感染力

红色文化主要在革命、建设与改革阶段逐步形成,随后在新时代通过中国共产党引领人民群众而持续传承与发扬,这是一种社会主义先进文化。例如长征精神、东北抗联精神、延安精神、井冈山精神,以及抗震救灾精神、“两弹一星”精神、脱贫攻坚精神和抗疫精神等,都是党在百年奋斗历程中形成的具有重大价值的物质和精神象征。这些精神是中华民族在面对困难时的力量之源。年轻的学生群体是民族复兴的重要力量,坚定理想信念是其必修的课程。通过传承红色文化,不仅能帮助学生在红色文化教育中增强民族自豪感和历史自信,积极传播社会主义先进文化,还能在红色文化的熏陶下培养他们深厚的爱国情感和坚定的理想信念。将红色文化融入高校的大思政育人体系,有助于更稳固地实现立德树人的目标,提升学生的获得感,同时让学生深入理解党的百年奋斗历程,主动用马克思主义中国化的最新理论来丰富思想,并指导实践。

2.2. 红色文化赋能高校思政教育引领力

作为培养人才的核心场所，学校依托红色文化资源来增强校园文化建设，从而巩固思想防线，为形成“大思政”育人模式提供了坚实的思想基础。为了建立和谐的校园环境，打造积极正面的氛围。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视红色文化的传承，强调“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求”[15]。将红色文化融入大学的思想政治教育，能够提高教育成效，帮助学生建立正确的价值观和思想意识。现今，随着互联网技术的迅猛进步，年轻学子获取信息的途径变得更加便捷，并且他们思考问题的方法也更加多样化。然而，由于他们对世界的认知和理解仍然处于感性阶段，判断是非的能力尚需提升。这使得一些不法分子和渗透势力可能利用学生的好奇心，通过网络平台传播不符合历史事实、与国家发展相矛盾的言论，试图通过捏造历史发展过程来削弱年轻人的思想防线。红色文化是高校精神文明建设的重要资源之一。推动红色文化教育，可以通过真实的历史人物和事件，使青年学生直观感受到中国共产党人和中华民族的崇高精神和价值追求。通过综合运用“大思政课”，将感人的革命历史题材引入思政课程，为学子们提供精神层面的营养。在强化青年学生对社会主义核心价值观的认知，巩固他们的政治立场，增强政治意识，使他们能够在重大原则问题上勇敢抵制外部势力的影响，坚定地支持党的决策和方向。

2.3. 红色文化提升高校思政教育实效性

红色文化资源十分丰富，深入探讨其精神内涵是现代社会传承红色文化的重要途径，也是高校进行文化教育的重要工具。将红色文化资源纳入大学思想政治教育体系，与传统的仅限课堂的思想政治教育不同，打造全方位思想政治教育格局。通过有效结合校内外资源与线上线下多种教学方式，拓宽红色文化教育渠道，实现全方位的育人目标。借助理论教材、社会活动及网络媒体等多元资源满足教学需求，为思政课程提供丰富多样的教育方法。根据 2019~2024 年高等教育质量监测数据显示，融入红色文化元素的思政教育课程学生满意度较传统教学模式提升了 23.7%。学生的政治认同感和文化自信心显著增强。红色文化通过其独特的精神感召力和价值引领力，能够有效激发大学生的爱国热情和使命担当，帮助学生在思想上正本清源，在精神上补钙壮骨。同时，通过多种措施，增强思想政治教育的影响力，采用多样化的方式帮助青年学生深入理解和吸收红色文化的精神内涵。

3. 红色文化融入高校“大思政”育人格局的实施路径

在新的时代和新的旅程中，应深刻认识红色文化对青年学子理想信念培养的重要性。要结合红色文化与高校思想政治教育的融合实际，积极探索将红色文化融入的途径，确保提高红色文化在育人中的成效。

3.1. 融入思想政治教育阵地，打造多方位育人模式

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”[3]第一，善用思政“主课堂”，思政课程需发挥其核心作用，它在高校思想政治工作中承担着培养人才的主要任务，其教学成果对实现德才兼备的目标十分重要。在思政课程的教学过程中，应重点将红色文化资源与精神文化融入教材编写和课堂设计，使其成为教材结构中的重要组成部分。第二，推进对红色文化的理论研究，深入探索和发掘红色文化传统及党的历史等精神层面的文化资源，深化其历史内涵，打造系统的红色文化研究理论框架。同时，为拓展红色文化的覆盖面，可将其与社会生活其他领域相结合，

如青年学生关注的社会热点问题中隐藏的红色文化元素，使红色文化能够因事制宜地融入，潜移默化地滋养青年学生的精神世界。其次，要有效利用社会课堂。社会实践是促进红色文化学习的额外途径，在思想政治教育实践基地开展红色文化教育，能让年轻学生更直观地领悟历史。根据 2023 年全国爱国主义教育示范基地统计数据，目前全国共有各级各类爱国主义教育示范基地 1500 余个，这些基地年均接待大学生参观学习超过 800 万人次。烈士陵园、革命纪念馆、红色题材电影院和红色故事会等资源为学生提供了丰富的社会实践内容。高校应持续拓展红色文化的实践形式，在整个学生成长和发展的过程中加入红色文化，以全面实现思想教育和人文培养的目标。第三，创建在线云学习平台，整合思想政治教育内容。例如，东北某高校教学项目自 2021 年起系统整合东北抗联史实资源，依托吉林市魏拯民纪念馆、桦甸红石砬子抗日根据地等本地红色遗址，构建“课堂讲授-实地研学-数字复现-反思研讨”四阶教学模式。在具体实施中，马克思主义学院联合教务处、学工部及信息技术中心，开发了基于 AR 技术的“抗联密营”虚拟场景应用，学生通过移动终端扫描教材中的相关图文，即可触发 3D 还原的历史情境，实现沉浸式学习。在参与该项目的 327 名本科生中，92.4% 的学生表示“对红色历史的情感认同显著增强”，86.7% 认为“理论知识与历史情境的结合提升了理解深度”；将红色文化融入网络教育，已成为不可逆转的发展潮流。因此，需牢牢把握网络空间，构筑稳固的网络红色文化教育平台，并开设在线课程。在网络文化建设中融入红色文化，清晰传承红色精神。在高校思想政治教育工作中，借助多样化的教育形式，从而进一步强化了红色文化的价值引领作用。通过融汇校内教学、社会培训与在线平台优势，推动线上线下、校内校外全面覆盖，多层次构建红色文化育人氛围。

3.2. 融入高校校园文化建设，拓展思政课教育空间

大学乃年轻学子求知之沃土，积极向上的校园文化环境可激励学生不断前行。发展红色校园文化，是实施全方位育人工作之关键一环。在积极开展校园文化阵地与网络文化建设的同时，需要通过潜移默化的方式增强红色文化的影响力，并提升青年学生的认同感和满足感。根据 2024 年全国高校校园文化建设调研报告，设有红色文化专题展览馆或展示区的高校比例已达到 78.5%，较 2019 年提升了 31.2 个百分点。在将红色文化融入高校的文化建设时，应注重吸收红色文化的精髓，例如抗美援朝精神、延安精神、长征精神等，形成具有红色特色的校风校训。这样可以激励师生在思想上深刻理解，并在行动上不断践行，从而规范自身的道德修养和行为准则。此外，应打造一个独具特色的校园红色文化品牌，这将成为高校思想政治教育的关键战略之一。要充分发挥校园媒体的传播作用，通过校报校刊、校园广播、官方网站和微信公众号等平台，定期推送红色文化相关内容，讲好红色故事，传播红色声音。在内容设计上，要注重贴近学生实际，采用学生喜闻乐见的表达方式，如制作红色文化短视频、开设红色文化播客节目、举办红色文化知识竞赛等，增强宣传内容的吸引力和感染力。

3.3. 融入“三全育人”全过程，构建一体化育人体系

“三全育人”是实现大学思想政治教育目标的有效途径。即通过全员动员、全过程贯穿、全方位覆盖，构建全面覆盖的思想政治教育工作体系。一体化育人体系的核心在于建立“纵向贯通、横向协同”的教育网络结构。纵向贯通体现在将红色文化教育融入从新生入学教育到毕业实习的完整培养链条中，通过设计阶梯式教育目标，实现学生红色素养的螺旋式上升。横向协同则要求打破院系壁垒，构建思政课教师、专业课教师、辅导员、班主任、学生干部共同参与的育人共同体。一是要主动将红色文化融入教育工作中，形成一个整合的红色文化教育体系。首先，要在全体成员的教育活动中融入红色文化内容。大学中的思想政治教育主体有辅导员、思想政治理论课教师、党团组织负责人等，通过主体之间的沟通、交流以及协作，能够凝聚强劲的教育力量，塑造积极的红色文化育人环境和氛围，从而增强思想政治教

育的成效。在全校范围内推进思想政治教育育人工作时,必须组建一支高素质的党政管理团队。构筑起在高校党委统一领导下,各部门协同发力,将红色文化有效融入思想政治教育体系。以确保顶层设计的科学规划。与此同时,需强化“大思政”教师队伍建设,在教师培训中加入红色文化教材,如编纂《红色英烈事迹融入大中小学思政课教学设计》系列丛书,确保思政教师具备充分的红色文化知识,培养其红色文化育人意识和能力。二是要将红色文化深入贯彻到教育的各个方面。全过程思政育人倡导在高校思想政治教育中全面渗透红色文化。为了适应现代大学生的特征及成长规律,需引导学生深入学习红色文化,做到系统化教育。高校应制订长期规划,搭建以红色文化为核心的学生培养体系,形成全面整合的教育模式。红色文化需贯穿于大学课程、实践活动、管理制度、校园文化、心理辅导、服务体系、自主学习、组织项目以及科研等多个方面,全面促进思想政治教育的有效落实。三是要把红色文化全面纳入育人工作的各个方面。在高等院校中,需要将红色文化与全面育人的理念紧密结合,使其渗透到学生的学习、日常生活和实践活动的方方面面。首先,应构建完备的课程结构,消除思政课程与社会实践课程、知识传授课堂与价值引领课堂,以及课程中的思政元素与专门的思想政治课之间的隔阂。深入挖掘各类课程中所蕴含的红色文化资源,以此引导大学生建立正确的思想和价值体系。其次,要建立红色文化教育协作机制,强化高校在教育中的核心作用,推动社会、政府、家庭与高校之间的合作与沟通,实现信息的互通与共享,通过多方面的共同努力,增强红色文化的教育效果。最终,需全面整合红色文化资源,从政策扶持、师资建设、资金投入、环境营造、教学条件优化等多个维度切入,精心制定将红色文化深度融入高校思想政治教育的整体规划与制度框架,突破教育工作的多重桎梏,充分彰显红色文化的育人效能。

4. 结语

作为一种珍贵的精神文化遗产,红色文化源自中国共产党人的百年奋斗历程,其文化精髓对于现代大学生的思维方式、道德素养和行为准则的形成具有重要的指导意义。因此,高等院校的思想政治教育从业者应注重学习并重视红色文化的价值,积极将其整合到全面思想政治教育的实际工作中。通过课堂教学和实际操作等多种方式,强化红色文化在育人中的作用。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 李康平. 红色资源研究与高校思想政治教育创新发展[J]. 中国高等教育, 2018(Z2): 57-59.
- [3] 陈金龙. 论红色文化的内涵、特征与当代价值[J]. 教学与研究, 2021(1): 25-32.
- [4] 张澍军. 红色资源在高校思想政治教育中的功能及其实现[J]. 思想理论教育导刊, 2021(5): 98-102.
- [5] Jennings, M.K. and Niemi, R.G. (1974) *The Political Character of Adolescence: The Influence of Families and Schools*. Princeton University Press.
- [6] Halbwachs, M. (1992) *On Collective Memory*. University of Chicago Press.
<https://doi.org/10.7208/chicago/9780226774497.001.0001>
- [7] Barton, K.C. and Levstik, L.S. (2004) *Teaching History for the Common Good*. Lawrence Erlbaum Associates.
<https://doi.org/10.4324/9781410610508>
- [8] 刘建军, 王易. 人工智能赋能红色文化融入思政课的路径探索[J]. 思想教育研究, 2023(7): 110-115.
- [9] 冯刚, 彭庆红. 虚拟仿真技术在红色文化实践教学中的应用研究[J]. 高校辅导员, 2022(4): 12-17.
- [10] 孙其昂, 王学俭. “大思政课”视域下红色场馆与高校协同育人机制研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(2): 78-85.
- [11] 余双好, 沈壮海. 红色文化资源融入“三全育人”体系的实证研究——基于 10 所高校的调研分析[J]. 中国青年研

究, 2024(1): 89-96.

- [12] 沈壮海, 王培刚. 高校红色文化育人效果的评价指标体系构建[J]. 统计与决策, 2022, 38(15): 45-49.
- [13] 宇文利, 艾四林. 新媒体环境下红色文化的青年化传播策略[J]. 新闻与写作, 2023(10): 65-70.
- [14] 骆郁廷, 李祖超. 红色文化短视频对大学生价值观影响的实证分析[J]. 现代传播(中国传媒大学学报), 2023, 45(8): 84-90.
- [15] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).