

网络时代高校辅导员思想政治教育引领力提升研究

李檐玉

泰州学院，江苏 泰州

收稿日期：2026年1月25日；录用日期：2026年2月24日；发布日期：2026年3月2日

摘要

在网络时代，高校辅导员思想政治教育引领力是影响大学生思想政治教育成效的重要因素，研究通过探寻网络时代高校辅导员思想政治教育引领力的内涵要义，阐述其在战略、育人、个体三方面的时代价值，从而分析现实困境，辅导员在网络时代思想政治教育引领力提升面临辅导员能力素养亟待不断提升、大学生个性需求加剧引领难度、互联网信息复杂削弱教育效能等困境，通过强化能力建设、聚焦学生需求、创新网络育人等路径可以有效提升其思想政治教育引领力。

关键词

网络时代，高校辅导员，思想政治教育引领力

Research on Improving the Guiding Power of Ideological and Political Education of College Counselors in the Internet Era

Yanyu Li

Taizhou University, Taizhou Jiangsu

Received: January 25, 2026; accepted: February 24, 2026; published: March 2, 2026

Abstract

In the internet era, the guiding power of ideological and political education exercised by college counselors is a critical factor influencing the effectiveness of ideological and political education for college students. This study first explores the connotation and core requirements of such guiding

power, then elaborates its contemporary value in three dimensions: strategic development, education practice and individual growth. It further analyzes practical dilemmas faced by counselors, such as the urgent need to enhance their professional competence, the increasing difficulty in meeting students' diversified individual needs, and the weakened educational effectiveness due to complex online information. Finally, the study proposes targeted solutions including strengthening capability building, focusing on student demands and innovating online education models to effectively improve counselors' guiding power in ideological and political education.

Keywords

Internet Era, College Counselors, Guiding Power of Ideological and Political Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2024年9月, 习近平总书记在全国教育大会上强调: “我们要建成的教育强国, 是中国特色社会主义教育强国, 应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力[1]。” 这把思政引领力置于首位, 可见其重要性。2025年4月, 教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》明确指出, 要“加快建设人工智能教育大模型, 推动与教育教学深度融合” [2]。随着信息技术的迅速发展和互联网时代的到来, 网络已成为高校开展思想政治教育的重要场所, 而高校辅导员作为学生进入大学后最先接触、接触最久的群体, 对学生的发展有着重要的影响, 通过辅导员的思想引领, 能够帮助学生实现思想塑造以及价值引领。在网络时代, 信息传播途径、师生互动方式、思想政治教育环境正在经历深刻变化, 这对辅导员运用网络技术落实立德树人根本任务、提升思想引领实效性提出了更高的标准与全新的要求。因此, 进一步探究网络时代提升高校辅导员思想政治教育引领力的具体路径具有重要意义。

2. 网络时代高校辅导员思想政治教育引领力的内涵要义

当前研究关于网络时代高校辅导员思想政治教育引领力的概念尚未有明确定义, 但关于思想政治教育工作的重要性、思想政治教育引领力的含义有一定的研究。思想理论教育和价值引领才是辅导员工作的核心要义, 居于先导地位, 是具有统率性的职责[3]; 虽然在不同阶段, 辅导员工作呈现出不同的现实要求, 但无论制度身份、职责规范、角色定位如何变化, 思想政治教育工作始终是高校辅导员工作的应有之义, 是党的优良传统的继承发展和生动实践[4]。关于思想政治教育引领力的含义, 思想政治教育引领力是指思想政治教育用其所代表阶级的政党理念、道德规范对全体社会成员施以思想政治引领, 使其形成符合该阶级所要求的思想品德的教育力量[5]。思政引领力是在思想政治教育实践中形成的重要力量, 是集思想引领力、政治引领力、价值引领力、文化引领力、道德引领力、信仰引领力于一体的精神力量[6]。而关于辅导员引领力的含义, 有学者对其总结为: “辅导员引领力要具有‘四度’, 即引领的思想高度、引领的理论深度、引领的实践广度以及引领的知识宽度” [7]。综合学界的观点, 结合当前网络时代的背景, 研究将网络时代高校辅导员思想政治教育引领力界定为: 高校辅导员依托线上网络平台与线下教育途径, 通过思想引领、理论学习、实践锻炼以及知识融通等多种方式, 引导大学生自觉认同并积极践行社会主义核心价值观, 最终实现德智体美劳全面发展。

3. 网络时代高校辅导员思想政治教育引领力的时代价值

3.1. 战略价值：落实“立德树人”根本任务的关键支点

高校承载着“为党育人、为国育才”的神圣使命，落实“立德树人”是其根本任务。网络是把双刃剑，重塑学生学习与生活模式的同时，也会带来如网络沉迷现象等风险挑战，这会对学生的思想引领与价值观塑造造成威胁。高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者[8]，身处在思政工作教育一线的辅导员群体，最贴心学生，最了解学生，在处理网络时代思政育人挑战中发挥着不可替代的作用。提升辅导员在网络时代的思想政治教育引领力，能够使其依托打造网络思政精品内容；通过建立阳光积极的网络党团与班级文化，来引导学生树立正确的网络观念；通过关注学生的网络动态，及时察觉网络舆情并进行风险处理。

3.2. 育人价值：提升网络时代思政工作的实效之举

思政工作必须要紧跟时代发展步伐，与时俱进，开拓创新。尽管在当前网络时代信息的传播速度快、能快速接受信息，但也存在思政内容吸引力不强，为传统的思政工作带来了极大的挑战与机遇等困境。高校辅导员作为思政工作的重要力量，不仅熟悉传统思政的教育方式，更具备熟悉学生群体的天然优势。提升其在网络时代的思想政治教育引领力，能够直接增强思政工作的实效性，通过制作短视频、网络话题互动等学生喜闻乐见的形式，将思政工作融入学生网络日常，潜移默化地影响学生；通过利用大数据来分析学生关注的热点内容，同时制作相应的网络文化产品，实现思政工作的精准灌溉。

3.3. 个体价值：促进学生综合全面发展的必由之路

网络时代的到来深刻改变了高校大学生的认知方式与学习成长环境。多元文化影响、虚拟交往互动流行，这为学生提供资源与便利的同时也带来了知识碎片、价值观模糊等个体发展方面的影响。高校辅导员作为与学生接触最多，距离最近的主体，其思想政治教育引领力的提升也会与学生综合全面发展密切相关。提升辅导员在网络时代的思想政治教育引领力，能够使得辅导员从“管理学生”转变为“发展学生”。辅导员可以通过借助网络平台精准学生的网络行为数据，及时识别学生的心理状态，从而预防心理问题与危机；通过建立心理健康专栏、职业生涯规划线上专栏和主题教育专栏，培育学生信息辨别能力、心理调适能力以及未来就业竞争力；通过深入课堂、宿舍以及各类网络平台，与学生建立常态化的沟通与信任机制，依托谈心谈话、主题班会、网络引导等方式及时把握学生思想动态，做好人文关怀与思想引导。

4. 网络时代高校辅导员思想政治教育引领力的现实困境

4.1. 主体局限：辅导员能力素养亟待不断提升

辅导员能力素养是其思想政治教育引领力的核心主体因素。网络时代对辅导员的工作能力尤其是数字素养能力提出了新的要求。然而，数字化语境下，辅导员的表达方式与学生的认知习惯存在明显的差别。在话语表达上，辅导员的表达大多是官方的方式，试图通过使用网络热词、热门表情包来融入学生群体，却未能很好地将主流价值观转变为学生通俗易懂的数字语言。在话语载体上，学生们对于辅导员推出的公众号推文点击率很少，而更喜欢与同类主题学生自制发布的短视频进行互动点赞。出现这类情形的原因既有辅导员惯性沿用传统工作思路，也有其自身缺失网络前沿性知识学习，使得辅导员主体层面的数字素养的提升速度滞后于网络时代的发展迭代。

4.2. 客体挑战：大学生个性需求加剧引领难度

大学生个性需求是辅导员思想政治教育引领力的主要客体因素。当多元文化交融与冲击的新时代与

新时代 00 后大学生碰撞，受到多种价值观的影响，学生的个性化需求极为显著，加剧了辅导员对其的思想价值引领难度。这种个性化需求首先表现在学生自主选择价值观念上，他们倾向于自主去筛选信息、判断是非，对传统意义上的说教和灌输极易产生抵触情绪与行为。其次表现在追求认同感与参与感上，比起被动地接受现有的结论和观点，他们不仅希望自己的观点能被聆听、被理解，更希望能够通过自身的行为与方式，实现自我价值与认同。然而，辅导员面对的是几百名学生，自身精力有限而学生需求无限，难以真正实现“一生一策”的精准引领。

4.3. 环境冲击：互联网信息复杂削弱教育效能

互联网信息复杂是辅导员思想政治教育引领力的重要环境因素。当今时代充斥了大量信息，这些信息呈现出碎片化形态、缺乏系统性与深度等特征，不仅增加了信息识别的难度，同时也深刻改变了学生获取信息的方式。一方面，部分网民为了获取流量和提升个人知名度，从而在网上发布对某些现象的嘲讽、恶搞等不当信息，这些扭曲事实的信息目的仅仅只是为了从中获得利益，而一旦通过网络平台渗入大学生群体，潜移默化地会对他们的价值观产生负面影响。另一方面，网络出现的多元价值观也容易对学生思维模式产生影响，容易使其固化思维，难以理性地分析与看待社会现象，从而对辅导员开展思想政治教育工作加大难度，产生极大影响。

5. 网络时代高校辅导员思想政治教育引领力的提升路径

5.1. 强化能力建设，提升辅导员专业素养与数字胜任力

提升辅导员专业素养与数字胜任力是实现精准育人与长效引导的重要支撑，也是推动思政工作适应时代发展的核心动能。辅导员所做的工作是思想政治教育工作，需要具备“政治强、业务精、纪律严、作风正”的职业人格，需要具备“思想政治教育工作相关学科的知识储备”[9]。而在当前时代背景下，辅导员需要与时俱进，学会运用新媒体、新技术来进行思想政治教育。一方面加强系统性的理论学习和网络技能培训，鼓励辅导员参与课题研究和学术交流，如线上参加在线课程、直播讲座，利用碎片化时间进行学习，线下参加数字素养培训会，通过案例研讨进行互动交流等，以此来打造专家型、学习型辅导员队伍。另一方面不断创新辅导员专业素养和数字胜任力的评价模式，充分利用人工智能收集辅导员的数据信息，引入更多的智能化测评工具与方式，并结合辅导员实际开展工作实效，不断创新评价模式。

5.2. 聚焦学生需求，实施精准化与个性化教育引导

聚焦学生精准化与个性化需求，是辅导员开展大学生思想政治教育的有效途径，也是提升辅导员思想政治教育引领力的关键因素。新时代的辅导员需紧跟时代所需与学生所盼，及时转变工作思路，从传统的批量式、规模化的教育模式，逐步转向与时代同频共振的精准化、个性化的引导。首先，辅导员需要深入学生群体，全面了解与把握学生的个性化需求，可通过大数据手段，如图书馆借阅记录、宿舍晚归记录、食堂消费行为等，分析学生行为，并结合线上的问卷调查、面对面的谈心谈话、日常常态化的课堂观察等多种方法，深入了解学生整体动态和个体差异，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。其次，辅导员要关心关爱学生，提供精准化的帮助与指导。根据学生不同的需求提供精准的帮扶，如针对学业困难生，发挥学生党员的先锋模范作用，实施“一对一”的学业帮扶计划；针对心理困难生，建立常态化的谈心谈话机制，耐心疏导情绪，引导其积极参加校园文化活动，打开心扉。最后，在与学生的沟通方式上，应顺应时代需求，转变沟通方式，把“你听明白了吗”的强硬言语指导转变为“我说明白了吗”的温柔贴心表达，真正做到从学生中来，到学生中去，真正成为他们成长路上的人生导师与知心朋友。

5.3. 创新网络育人，巩固壮大主流思想舆论阵地

巩固壮大主流思想舆论阵地，是把握育人方向的重要保障，也是引领校园思潮的战略之措。面对互联网上各类信息对思政教育的冲击，作为一名高校辅导员，必须主动出击，积极应对。一方面，需要建设优质网络内容阵地，强化思想价值引领。针对网络上的碎片化信息以及信息泛滥的问题，辅导员应积极主动地去应用具有吸引力的网络平台，如抖音、微信公众号及B站账号等，通过这些平台发布优质的网络文化产品，紧紧围绕社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等元素。另一方面，辅导员需要提升媒体素养，构建协调治理网络。为了更好地应对多元化的价值观对学生的潜在影响，辅导员自身需要主动加强对新媒体技术及大数据分析工具的学习与应用，从而精准地把握学生的网络思想动态，实现从“被动应对”转变为“主动预防”。同时，建立一支思想过硬、积极主动的网格员学生干部队伍，协助监督网络舆论动态，形成“师生协同、上下联动”的网络育人共同体，共同营造清朗理性的校园网络空间。

总之，网络时代背景下，高校辅导员思想政治教育引领力包括思想高度、理论深度、实践广度和知识宽度四个要素，面对网络时代高校辅导员思想政治教育引领力出现的主体局限、客体挑战和环境冲击三个现实困境，研究提出强化能力建设，提升辅导员专业素养与数字胜任力、聚焦学生需求，实施精准化与个性化教育引导、创新网络育人，巩固壮大主流思想舆论阵地三大路径，为提升网络时代辅导员思政教育引领力提供了系统方案。

基金项目

江苏省泰州市 2025 年度泰州学院党建与思想政治工作研究课题，项目编号：SZKT2025-04。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 光明日报, 2024-10-08.
- [2] 尹瑜瑜. 教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》[EB/OL]. 2025-04-16. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2025/56808/mtbd/202504/t20250417_1187722.html, 2025-12-25.
- [3] 范贇, 王俊. 新时代我国高校辅导员队伍专业化建设内涵再审视——以思想理论教育和价值引领为中心[J]. 思想理论教育, 2021(6): 100-105.
- [4] 王璐, 双传学. 高校辅导员意识形态引领力提升路径探析[J]. 江苏高教, 2021(5): 85-88.
- [5] 王仕民, 金娇. 思想政治教育引领力的生成逻辑[J]. 湖北社会科学, 2021(10): 149-154.
- [6] 林炜. 教育强国视域下思政引领力的内涵、功能及实践路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2025(6): 75-83.
- [7] 王永友, 宁友金, 阳作林. 提升高校辅导员意识形态工作能力的价值旨归、核心内容与逻辑实践[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(4): 140-145.
- [8] 谢沂楠. 普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL]. 2025-03-13. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html, 2025-12-25.
- [9] 谢沂楠. 教育部关于印发《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》的通知[EB/OL]. 2025-09-01. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201403/t20140327_167113.html, 2025-12-25.