

核心素养导向下小学语文课堂教学重构研究

靖伟男

枣阳市中兴学校, 湖北 枣阳

收稿日期: 2026年1月27日; 录用日期: 2026年2月26日; 发布日期: 2026年3月5日

摘要

《中国学生发展核心素养》的出台, 标志着小学语文教学正式迈入从知识灌输为核心向素养培育为导向的转型关键期, 因此, 小学语文课堂需要系统性的革新与重构。形式化的教学情境、忽视学生的主体地位、素养缺乏连贯性等诸多短板, 严重制约了核心素养培育目标的落地。本文以“梳理整合、优化重构”为核心思路, 从具象构建教学情境、精准设计教学活动、统筹整合教学目标、完善优化教学评价体系等维度, 探索核心素养引领下小学语文课堂教学的重构策略, 助力小学语文教学实现从“知识单向传递”到“素养精准培育”的根本性跨越。

关键词

小学语文, 核心素养, 革新与重构, 教学情境, 教学评价

Research on the Reconstruction of Primary School Chinese Classroom Teaching in the Context of Core Competency Orientation

Weinan Jing

Zhongxing School, Zaoyang Hubei

Received: January 27, 2026; accepted: February 26, 2026; published: March 5, 2026

Abstract

The introduction of “Core Competencies for Chinese Students’ Development” marks a critical period of transition in primary school Chinese language teaching from knowledge imparting as the core to literacy cultivation as the guidance. Therefore, there is a need for systematic innovation and reconstruction in primary school Chinese language classrooms. The formalized teaching context, neglect of students’ subject status, lack of coherence in literacy, and many other shortcomings seriously

restrict the implementation of core literacy cultivation goals. This article takes “sorting, integrating, optimizing, and reconstructing” as the core idea, exploring the reconstruction strategies of primary school Chinese language classroom teaching under the guidance of core literacy from dimensions such as concrete construction of teaching scenarios, precise design of teaching activities, overall integration of teaching objectives, and improvement and optimization of teaching evaluation system. It helps primary school Chinese language teaching achieve a fundamental leap from “one-way transmission of knowledge” to “precise cultivation of literacy”.

Keywords

Primary School Chinese Language, Core Literacy, Innovation and Reconstruction, Teaching Context, Teaching Evaluation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2014年，教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，教育部委托北京师范大学，联合国内高校近百位专家成立课题组，历时3年，于2016年9月13日发布《中国学生发展核心素养》。在此背景下，本人于2020年步入教师队伍，本文基于个人从事小学语文教学以来的思考和探索。

作为语文核心素养[1]培育的主阵地，小学语文课堂的教学质量对学生语言能力、审美情趣、思维品质以及文化认同的塑造起着奠基性作用。语言运用与建构、审美鉴赏与创造、思维发展与提升、文化传承与理解[2]，这四个相互关联的维度是语文素养的核心标的，实践层面的培养则需要推动课堂教学在目标设定、情境创设、活动设计和评价方式等方面进行系统性的重构。

“重构”并非要彻底颠覆原有的教学体系，而是要求教师在开展教学活动时，融入核心素养理念的精髓，让小学语文课堂教学更贴合学生素养发展的内在规律。基于这一认识，本文立足于小学语文课堂教学面临的现实困境，对教学路径展开探索，将抽象的核心素养理念转化为教师能够实施的课堂教学行为，使学生在小学语文课堂上实现综合素养的全面提升[3]。

2. 小学语文课堂教学重构的核心逻辑

2.1. 从“单一目标”到“素养整合目标”

传统小学语文课堂的教学目标，教师往往集中于知识掌握与单一技能的训练，像识字、写字、阅读理解、句子仿写等，在教学设计上缺乏整体性与综合考量[4]。若教师想打破这种单一化目标的束缚，就需要对教学目标进行重构，以核心素养为导向，搭建“四位一体”的目标框架，即每一节课的教学目标，都要兼顾语言上的运用、审美上的鉴赏与创造、思维上的发展与提升、文化上的传承与理解，协同推进[5]。

例如，在设定《古诗二首·望庐山瀑布》的教学目标时，教师不应仅局限于古诗背诵、诗意解读这些基础层面，还需要确立整合化目标：学生通过朗读、品析古诗，感受古诗上的韵律之美，提升审美鉴赏；通过学习古诗中的经典意象和炼字手法，掌握并增强语言的建构与运用能力；借助对诗歌画面的联想与想象，提升自身的形象思维能力；领会文化底蕴，深化对传统文化的认同，以此达成文化传承与理解的

核心目标。此类整合性目标的设计,能够确保小学语文课堂教学始终围绕核心素养进行全方位培育推进。

2.2. 从“虚假情境”到“真实素养情境”

传统课堂中的部分情境创设往往过于形式,如为了导入而设计的简单问答、与教学内容脱节的多媒体展示等,此类模板式导入难以让学生真正沉浸情境并运用语文能力解决问题。小学语文教师需立足于个人情感体验、社会生活经历、学科认知过程三类真实指向,对核心素养导向下的教学情境进行重构。

创设真实情境应当结合小学生的认知水平与生活实际。例如,在低年级的看图写话教学中,教师通过设置“向远方朋友介绍我的玩具”的情境,引导学生观察玩具的特征,再用连贯的语句表达,让学生在交流中提升语言组织能力。

在高年级的说明文写作教学中,则可以设计“担任校园新物种解说员”的任务,要求学生实地考察校园里的动植物,通过搜集相关资料来撰写介绍文稿。小组协作展示与互评,提升学生的语言表达能力、思维能力和合作意识。

3. 小学语文课堂教学重构的实践路径

3.1. 教学活动重构:构建“自主-合作-探究”的言语实践体系

为破解传统课堂“满堂灌”“一言堂”的弊端,2001年教育部颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》,正式确立了“自主、合作、探究”为我国基础教育的核心学习方式,这一理念的提出,融合了西方建构主义(维果茨基社会建构、布鲁纳发现学习)、杜威“做中学”、约翰逊兄弟合作学习等科学学习理论。

语文核心素养的培育必须依托学生自主的言语实践活动,因此,课堂教学活动的重构需打破“教师讲、学生听”的单一模式,小学语文课堂更需构建以“阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究”等为核心的“自主-合作-探究”式活动体系,让学生成为课堂的主体。

1) 自主学习活动:聚焦基础素养的自主建构

自主学习活动的目的在于引导学生凭借独立思考与亲身实践。以识字教学为例,教师可以设计“汉字解密”探究任务,学生通过查阅字典、分析字体结构、联系实际生活等方式,自主识记生字,也可以通过绘画、创编口诀或者讲述小故事等形式分享自己的识字方法。在阅读教学中,通过设置“自主初读”环节,学生在“文章主要内容是什么”“我产生了哪些疑问”等问题的引导下独立阅读文本,通过标记关键内容把握文章结构。

2) 合作学习活动:促进素养的协同发展

合作学习活动依托语文课堂上小组的趣味互动,通过交流,学生在观点碰撞中提升语文素养。例如,教师在教授《寓言两则》时,可以组织“寓言辩论会”,学生们分组围绕《守株待兔》中农夫的失误、《亡羊补牢》的寓意等议题展开讨论,协作搜集论点依据,组织好语言进行展示与辩论。这一活动在助力学生深入领会寓言寓意的同时,锻炼了他们的表达、逻辑和协作能力。

3) 探究学习活动:推动素养的深度提升

探究学习活动以问题为导向,在课堂上通过引导学生深入研读文本并展开拓展性思考,进而发展高阶思维。例如,教师在《西门豹治邺》的教学中,可以开展“历史人物探究”任务,学生围绕“西门豹的形象特征”“其采取治理措施的缘由”“该故事的现实启示”等问题展开探索,讨论形成小组的观点并进行展示。这一过程不仅加深了学生对课文的理解,还提升了他们的文化解读能力与批判性思维能力。在古诗教学中,设计“意象探究”活动:围绕月亮、柳树、梅花等古诗中常见的意象,让学生收集相关古诗,分析意象的文化内涵,在探究中实现文化传承与理解。

3.2. 教学评价重构：建立过程 - 成果 - 素养的多元评价体系

传统小学语文教学评价以考试成绩作为主要评判标准，然而，这种传统评估方式难以全面反映学生核心素养的发展水平。

在核心素养导向的转型需求下，教师需要对评价体系进行系统性重构。小学语文教学评价应结合本土实际情况，构建“过程 - 结果 - 素养”三位一体的多元化评估框架。这一体系聚焦于学生在语言、思维、审美、文化等核心素养方面的综合发展与提升，既能关注学生的学习成果，也能重视其在学习过程中的具体表现。

1) 过程性评价：关注学习过程中的素养生成

过程性评价需要教师通过课堂观察、提问记录、小组活动追踪等方式，动态地关注学生在学习过程中的实际表现，比如参与积极性、思维深度、合作意识以及探究态度等。

在具体实践时，教师观察学生在讨论中是否清晰地表达了自己的观点，是否尊重并回应了他人的见解，是否提出了具有思考价值的问题；在实践活动环节，学生是否主动投入，是否运用所学知识分析并解决问题，是否与同伴进行有效配合。

评价结果可通过“课堂表现记录卡”“小组协作评价单”等数字化工具进行记录与反馈，通过数字化赋能把握学生素养发展的真实状况，进而优化教学安排。

2) 成果性评价：多元化呈现素养发展成果

成果性评价不应局限于传统试卷的约束。例如，学生的语言运用能力可通过作文、口头报告、手抄报以及思维导图等形式展现；审美鉴赏与创造能力可依据仿写诗歌、创编故事、课本剧表演和绘画作品等进行评判；文化传承与理解能力通过主题演讲、民俗调查、经典诵读等活动加以考察，这种多元化的评价方式能够更全面地反映学生的综合素养。例如，在传统文化单元教学结束后，学生可展示自己的书法作品、民俗手工艺品、经典诵读视频等，教师从核心素养的角度进行点评与评价。

3) 素养导向评价：聚焦核心素养的全面发展

素养导向评价以语文核心素养的四个维度作为评价指标，教师则依据不同学生的不同情况，制定针对性的评价标准，从而对学生的综合素养发展水平展开全面评估[6]。

在以核心素养为导向的评价体系里，各个维度可分别着重评估学生的综合表现[7]：语言维度着重关注学生的精准表达；思维维度考察学生的逻辑思维、创新意识以及批判能力；审美维度强调学生对文本美感的感悟，以及初步的审美创造能力；文化维度则聚焦于学生对中华优秀传统文化的认知、认同，以及文化自信的树立。

4. 小学语文课堂教学重构的保障机制

4.1. 教师角色转型：从知识传递者到素养引导者

课堂教学重构的核心在于教师角色的转变：教师应从知识传授者转变为课程开发者、学习路径引导者、活动设计者与素养培育者，这些是教师刻在脑海里的课标要求，如何实践？

课前，教师需要深入剖析教材与课程标准，提炼文本中的素养元素，设计贴合学生发展需求的目标、情境与活动。

课中，要为学生留出充足的自主探究与协作空间，鼓励他们主动思考、积极表达，并在学生遇到困难时给予及时、具体的支持。

课后，教师需要持续反思教学过程，总结此次教学实践的经验与不足，不断优化教学策略，从而提升自身在核心素养导向下的育人能力。

4.2. 教学资源整合：为素养培育提供多元支撑

教学资源的整合与拓展是课堂教学重构的重要基石，教师应学会突破教材的局限，为学生核心素养的发展提供多元化的支持。

一方面，教师需要深入开发教材，结合课程标准的要求，充分挖掘其中蕴含的素养元素，实现教材内容向素养培育的有效转变。

另一方面，教师要积极引入课外资源，如经典读物、传统文化素材、现实生活中的语言现象以及数字教育资源等，丰富学生的学习内容与形式。例如，借助数字平台拓展阅读和互动空间；将广告、对联、节庆习俗等生活中的语言实例引入课堂，增强学生的语言感知能力和对文化的理解，进而在真实的语境中提升学生的综合素养[8]。

4.3. 教学反思优化：持续完善课堂教学重构

教学反思是持续优化课堂教学的关键所在，教师应当构建常态化的反思机制。每门课程结束后，可从目标达成、情境创设、活动设计以及评价实施等多个维度展开审视，剖析不足之处并提出改进方案。

借助集体备课、教学研讨等活动，教师能够交流各自的经验和好的做法，分享自身反思的成果，共同探究教学重构的途径。此外，教师参与专业学习与培训有助于更新自身教育理念，增强自身反思能力与专业素养，为课堂教学的持续改进注入动力。

5. 总结与展望

在核心素养的引领下，对小学语文课堂开展教学重构，是达成小学语文育人功能、提升教学质量的关键举措。重构工作应围绕立德树人的理念，从教学目标、情境创设、活动设计和评价方式这四个维度进行系统优化，构建以学生为中心、以素养发展为主线的课堂教学体系。在此过程中，教师角色的转变、教学资源的有效整合以及持续的教学反思，这三者协同联动才能确保课堂重构得以顺利实施并不断深化。

未来，随着教育的不断深化以及核心素养理念的全面贯彻落实，小学语文课堂教学的重构仍需进行持续的探索与创新。例如，可借助人工智能、大数据等信息技术，推动教学朝着个性化、精准化的方向发展；学科融合打破学科之间的壁垒，以助力学生综合素养的全面提升。通过持续不断的实践，小学语文课堂必定能够更充分地发挥在核心素养培育方面的关键作用，为学生的终身发展筑牢坚实的语言文化根基。

参考文献

- [1] 吴欣歆. 探索发展语文核心素养的可操作性表达[J]. 中国教师, 2016(9): 39-43.
- [2] 孙瑶. 论小学语文学科融入中华优秀传统文化的实践路径与价值——基于《义务教育语文课程标准(2022年版)》的思考[J]. 学生阅读世界, 2025(28): 43-45.
- [3] 王冬龙. 基于核心素养的小学语文课堂教学观察与优化策略研究[J]. 学苑教育, 2026(1): 70-72.
- [4] 林小丽. 核心素养视域下小学语文阅读要素教学有效落实策略研究[J]. 求知导刊, 2025(36): 65-67.
- [5] 伍玲珑. 中小学立德树人根本任务落实研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 中共四川省委党校, 2025.
- [6] 辛涛, 杨丽萍. 中国学生发展核心素养的生成逻辑再审视——基于“两个结合”的视角[J]. 教育研究, 2025, 46(9): 78-91.
- [7] 杨春艳. 小学语文单元学习评价的现实困境与突围路径[J]. 语文建设, 2026(2): 4-8.
- [8] 曹成. 小学语文教学如何培养学生文化自信[J]. 人民教育, 2025(22): 71-72.