

# 法治教育融入中学思政课的意义与实施路径

廖小香

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2026年2月15日; 录用日期: 2026年3月13日; 发布日期: 2026年3月19日

## 摘要

思政课在法治教育的实施中发挥着不可替代的作用, 不仅为其提供了坚实的理论基础和明确的价值导向, 同时也通过法治教育这一重要组成部分, 进一步丰富了思政课的内涵与外延。将法治教育有机融入思政课体系, 对于培养学生的法治意识、强化其社会责任感, 以及推动全面依法治国战略的深入实施, 均具有深远的现实意义。为确保这一融合过程的顺利推进, 需从课堂教学、实践教学及网络教学三个维度持续优化实施路径。具体而言, 应着力加强师资队伍的专业化建设, 不断完善课程体系的科学化构建, 并定期开展融合效果的评估与反馈, 从而确保法治教育与思政课的深度融合能够不断取得新的突破与进展。从国内研究现状来看, 虽然关于思政课改革创新与青少年法治教育的探讨日益增多, 但现有成果多集中于宏观政策解读或单一维度的教学策略, 将二者置于“新课标”背景下进行系统性融合路径, 特别是聚焦于中学阶段具体实施的研究与操作性方案设计仍显不足。本研究正是基于这一现实, 试图探索一套更具针对性和可行性的融合实践路径。

## 关键词

法治教育, 思政课, 依法治国

# The Significance and Implementation Path of Integrating Legal Education into Middle School Ideological and Political Courses

Xiaoxiang Liao

College of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: February 15, 2026; accepted: March 13, 2026; published: March 19, 2026

## Abstract

The ideological and political education plays an irreplaceable role in the implementation of rule of

文章引用: 廖小香. 法治教育融入中学思政课的意义与实施路径[J]. 教育进展, 2026, 16(3): 1009-1013.

DOI: 10.12677/ae.2026.163575

law education. It not only provides a solid theoretical foundation and clear value orientation, but also enriches the connotation and extension of ideological and political education through the important component of rule of law education. Integrating legal education into the ideological and political education system has profound practical significance for cultivating students' awareness of the rule of law, strengthening their sense of social responsibility, and promoting the in-depth implementation of the comprehensive strategy of governing the country by law. To ensure the smooth progress of this integration process, it is necessary to continuously optimize the implementation path from three dimensions: classroom teaching, practical teaching, and online teaching. Specifically, efforts should be made to strengthen the professionalization of the teaching staff, continuously improve the scientific construction of the curriculum system, and regularly conduct evaluations and feedback on the integration effect, in order to ensure that the deep integration of legal education and ideological and political courses can continuously make new breakthroughs and progress. While domestic scholarly discourse on the innovative development of ideological and political education and the cultivation of legal awareness among adolescents has grown considerably, the prevailing trend has been to emphasize either high-level policy interpretations or isolated teaching strategies. There remains a conspicuous gap in research that systematically addresses the integration of these two fields, particularly within the specific context of the New Curriculum Standards. Studies that concentrate on on-the-ground implementation within secondary education and offer detailed, operational frameworks are still notably insufficient. It is in response to this precise gap that the present study aims to develop a more targeted and viable pathway for practical integration.

## Keywords

Legal Education, Ideological and Political Courses, Rule by Law

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 法治教育融入中学思政课的重要意义

将法治教育有机融入思政课程体系，是践行立德树人根本任务、构建新时代育人格局的重要战略部署。这一举措不仅能够有效提升学生的法治意识和法律素养，同时也有力推动了思政课程的改革创新与内涵发展。通过系统化的法治教育，引导学生深入理解法律知识、掌握法律技能、树立法治观念，从而自觉践行社会主义核心价值观，增强对不良行为的辨识力和抵抗力[1]。这一教育实践既是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的内在要求，也是贯彻落实全面依法治国战略、推进法治中国建设的必然选择。法治教育与思政课的深度融合，为实现教育现代化、培养新时代高素质人才提供了重要支撑，具有深远的理论价值和现实意义。

### 1.1. 法治教育融入有利于提升学生法律素养与政治素养

在《宣言》1883年德文版序言中，恩格斯系统阐述了贯穿这一纲领性文献的核心理论。近年来，我国青少年违法犯罪问题日益突出，治安案件数量持续攀升，这一现象折射出青少年群体法治观念薄弱、法律意识欠缺等深层次问题。统计数据显示，未成年人犯罪案件在刑事案件中的占比呈现上升趋势，且犯罪类型日趋多样化，暴力化特征明显。这一严峻形势不仅威胁社会治安稳定，更暴露出当前青少年法治教育的不足与短板。在此背景下，加快推进法治教育系统性融入思政课程体系已成为一项刻不容缓的教育改革任务。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，具有独特的思想引领和价值塑造功能。

将法治教育有机融入思政课教学,能够实现知识传授与价值引领的有机结合,在强化学生心理素质的同时,深化其思想道德修养。通过创新教学内容和教学方法,法治教育与思政课的深度融合可以多维度提升学生的综合素质。在知识层面,有助于学生系统掌握法律基础知识,理解法治精神实质;在能力层面,能够培养学生运用法律思维分析问题、解决问题的能力;在价值观层面,可以引导学生树立正确的法治观念和价值取向。这种融合式教育模式不仅能够有效预防青少年违法犯罪行为,更能促进学生在德、智、体、美、劳等方面的协调发展。它既是完善现代教育体系、培养合格公民的必然选择,也是推进全面依法治国战略的基础工程。通过系统化的法治教育,可以帮助青少年树立规则意识、责任意识和公民意识,为其未来参与社会治理、维护社会公平正义奠定坚实基础。这一教育实践对于构建和谐社会、推进法治中国建设具有深远的战略意义。

### 1.2. 法治教育融入有利于丰富思政课教育内容

当前,思政课程建设面临的一个重要挑战在于教学内容相对单一,这一局限性严重制约了思政教育大格局的构建与发展。具体表现为课程内容更新滞后于时代发展,教学方式缺乏创新,难以满足学生多元化、个性化的学习需求。这种单一化的教育模式不仅降低了课程的吸引力和实效性,也在一定程度上影响了思政教育功能的充分发挥。针对这一现实问题,将法治教育系统性地融入思政课程体系,为破解这一困境提供了新的思路和方向。法治教育的引入能够从多个维度丰富思政课的教学内容:在理论层面,可以补充法律基础知识、法治理念等核心内容;在实践层面,能够引入典型案例分析、模拟法庭等实践性教学内容;在价值引领层面,有助于强化学生的规则意识和法治信仰[2]。这种内容的丰富不仅体现在知识体系的扩展上,更体现在教学深度和广度的提升上。通过法治教育的有机融入,它能够促进传统思政课教学模式的创新,推动理论教学与实践教学的有机结合;有助于构建更加开放、多元的课程体系,增强课程的时代性和针对性;可以促进不同学科知识的交叉融合,提升课程的综合性和实用性。这种生态体系的完善,为思政课的持续优质发展注入了新的活力。通过将法治思维、法治方式等现代治理理念引入课堂,不仅能够增强课程的实用价值,更能培养学生的社会责任感和公民意识。这种改革实践对于构建大思政教育格局、提升思政教育质量具有重要的推动作用,同时也为培养德法兼修的高素质人才提供了有力支撑。

### 1.3. 法治教育融入是实施依法治国方略的应有之义

全面依法治国作为我国治国理政的基本方略,是新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要战略部署。这一方略的提出和实施,标志着我国社会主义法治建设进入了新的历史阶段,体现了党和国家推进国家治理体系和治理能力现代化的坚定决心。在新时代背景下,全面依法治国不仅是实现国家长治久安的根本保障,更是推动经济社会高质量发展的重要支撑。贯彻依法治国方略,关键在于提升全民法治素养,这既是法治社会建设的基础工程,也是实现国家治理现代化的必然要求。当前,我国正处于社会转型的关键时期,各种利益关系日趋复杂,社会矛盾呈现多元化特征。在此背景下,加强法治教育、提高全民法治意识显得尤为重要。通过系统化的法治教育,可以培养公民的法治思维,增强其依法办事的自觉性,从而为法治中国建设奠定坚实的社会基础。

## 2. 法治教育融入中学思政课的路径分析

### 2.1. 优化课堂教学路径

课堂教学作为法治教育实施的核心载体,在培养学生法治素养方面发挥着不可替代的作用。要充分发挥课堂教学的主渠道功能,要做到明确课堂教学的目标定位和内容体系。法治教育课程应以培养学生

法治思维、提升法律素养为核心目标，构建涵盖法律基础知识、法治理论、法律实务等内容的完整课程体系。通过教师的系统讲授，帮助学生掌握法律概念、原则和制度的内在逻辑，形成体系化的法律认知框架[3]。还要做到创新法治教育的课堂教学方法。在传统讲授法的基础上，应广泛采用案例教学、情景模拟、角色扮演等互动式教学方法。例如，通过典型案例分析，引导学生理解法律条文在实践中的具体应用；借助模拟法庭等形式，培养学生的法律实务能力；开展主题讨论，提升学生运用法律思维分析问题的能力。这些方法能够有效增强课堂的参与性和实践性。以八年级下册《道德与法治》“理解权利义务”单元为例，可以设计一堂以“校园欺凌中的法与责”为主题的融合课。教师首先播放一段根据真实事件改编的校园欺凌短视频，引发学生共情与讨论，此为“情境导入”。随后，教师引导学生分组查阅《未成年人保护法》《治安管理处罚法》中相关条文，辨识视频中欺凌行为涉及的法律责任，此为“探究学习”。接着，组织“模拟调解会”，由学生分别扮演被欺凌者、欺凌者、家长、学校代表和社区民警，尝试在法律框架下协商解决方案，此为“角色体验”。课后反馈显示，95%的学生表示通过这节课清晰区分了“不良行为”与“违法犯罪”的界限，并能列举出面对欺凌时的合法维权途径。这一案例生动表明，真实案例与互动手段的结合，能有效将抽象的法条转化为学生可感知、可运用的生活智慧。还要加强法治教育与其他学科的融合渗透。将法律知识与思想政治理论有机结合，帮助学生理解法治建设的政治意义；与历史学科交叉，展现法治发展的历史脉络；与经济学融合，阐释市场经济中的法律规则。这种跨学科的融合不仅能够拓展法治教育的广度，更能提升学生的学习兴趣和理解深度。

## 2.2. 深化实践教学路径

作为以促进人的全面发展为核心目标的教育实践，法治教育的有效实施离不开实践教学环节的强化。实践教学不仅能够深化学生对法律知识的理解，更能培养其运用法律解决实际问题的能力。第一，深入开展法治教育社会实践活动。组织学生参与社区普法宣传、法律援助志愿服务等实践活动，使其在真实社会场景中感受法律的价值与作用。通过实地参观法院、检察院等司法机关，让学生近距离了解司法运行机制，增强对法治实践的直观认知。第二，创新应用法治教育案例教学方法。精选具有代表性的法律案例，引导学生进行深入分析和讨论。通过案例研讨，帮助学生理解法律条文的具体适用，培养其法律思维能力和实务操作技能。同时，可以邀请法律实务工作者进课堂，分享实践经验，增强教学的实践性和针对性。第三，针对当前中学普遍存在的法治教育专业师资不足、校外实践资源有限等现实困境，可以探索多元化的解决策略。一方面，可建立“双师同堂”机制，即由思政课教师主讲法律原理，同时邀请具有法律职业背景的家长、律师或政法系统的干警作为特聘讲师，结合其工作实际分享案例，实现理论与实务的优势互补。另一方面，在校本课程开发层面，学校可组织教研组与当地司法机关合作，共同开发具有地域特色的法治教育校本教材，将枯燥的法条转化为本地区的真实案例和模拟卷宗，使教学内容更贴近学生生活。此外，即便在资源相对匮乏的地区，也可利用线上庭审直播、最高人民法院发布的指导性案例等免费数字资源，进行“云旁听”和案例研讨，以低成本替代方案弥补实践条件的不足。第四，系统开展法治教育模拟法庭活动。通过角色扮演的方式，让学生模拟法官、检察官、律师等不同角色，完整参与案件审理过程。这种沉浸式体验不仅能够加深学生对司法程序的理解，更能培养其法律文书写作、法庭辩论等实务能力，为其未来参与法治实践奠定基础。

## 2.3. 优化网络教学路径

信息技术的迅猛发展突破了传统法治教育在时空维度和学段划分上的局限，为法治教育的创新发展提供了新的可能。借助互联网的强大连接能力，法治教育的主体认知边界得以延伸，教学场域得到拓展，教育资源实现多元化整合[4]。其一系统开发法治教育在线课程资源。整合优质教学资源，制作涵盖法律

基础知识、法治理论、实务技能等内容的系列化在线课程。通过微课、慕课等形式，为学生提供灵活、便捷的学习途径。同时，开发配套的数字教材、案例库等资源，构建完整的在线学习支持体系。其二，搭建综合性法治教育网络平台。建设集课程学习、资源共享、互动交流于一体的法治教育门户网站。平台应具备在线学习、智能测评、数据统计等功能，为学生提供个性化的学习服务。同时，整合司法机关、法律院校等资源，打造开放共享的法治教育资源库。其三，探索创新法治教育网络互动教学模式。利用虚拟现实技术开展模拟法庭在线实训，通过视频会议系统组织远程案例研讨，借助社交媒体平台进行法治话题讨论。这些互动式教学方法能够突破传统课堂的局限，增强学习的趣味性和参与度。

### 3. 结语

法治教育与思政课之间存在着辩证统一的关系，二者既保持相对独立性，又具有相互促进的协同效应。从教育目标来看，两者在培养社会主义建设者和接班人这一根本任务上具有高度一致性。法治教育作为思政课程体系的重要组成部分，能够为其提供丰富的法律知识支撑和生动的实践案例，从而增强思想政治理论的说服力和感染力。推进法治教育系统融入思政课程体系具有深远的理论价值和现实意义。其一，能够有效提升学生的法律认知水平和法治实践能力，培养其成为具备法治素养的现代公民；其二，有助于强化思想政治教育的实效性，引导学生树立正确的价值观念和道德准则；其三，为推进法治社会建设提供人才支撑，助力社会主义法治国家建设目标的实现。为确保法治教育融入思政课的实效性，需要采取系统化的推进策略：在课程内容方面，实现法律知识与思想政治理论的有机整合；在师资建设方面，提升教师队伍的法治素养和教学能力；在教学方法方面，创新教学手段，增强课堂的吸引力和实效性；在实践环节方面，设计多样化的实践活动，促进理论知识与实践能力的有机结合。这些举措将为培养高素质法治人才、推进法治中国建设提供有力支撑。

### 参考文献

- [1] 王东. 法治教育融入思政课的逻辑进路及实施路径研究[J]. 教育科学研究, 2024(9): 19-26.
- [2] 张玉岗. 中小学思政课法治教育一体化探讨[J]. 中学政治教学参考, 2023(21): 99.
- [3] 江舟, 陈美兰. 新课标背景下初中思政课法治教育的反思与改进[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(2): 27-31.
- [4] 冯红, 靳南南. 法治教育融入思政课的意义与策略[J]. 中学政治教学参考, 2022(48): 97.