

# 黑龙江地域红色精神涵养新时代大学生理想信念的路径探析

袁涛<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>佳木斯大学信息电子技术学院, 黑龙江 佳木斯

<sup>2</sup>佳木斯大学学生工作部(学生处), 黑龙江 佳木斯

收稿日期: 2026年2月15日; 录用日期: 2026年3月13日; 发布日期: 2026年3月19日

## 摘要

在新时代的背景下, 大学生理想信念既面临挑战也迎来了新的机遇。本文旨在探究地域红色精神涵养新时代大学生理想信念的有效路径, 以黑龙江地域红色精神为典型案例展开分析。研究基于理论阐释、现实审视与路径构建的逻辑, 深入剖析了以东北抗联精神、大庆精神、北大荒精神为核心的红色精神与理想信念教育的内在契合性, 并系统审视了其实践过程中存在的资源利用零散、方法单一、协同不足等现实困境。针对上述问题, 研究提出构建“五位一体”的深度融合策略, 即通过深化课程教学主渠道、拓展实践体验场、营造校园文化涵育池、借力数字技术赋能翼、织密多元协同保障网, 系统性地推动红色精神有机融入育人全过程。结论表明, 这一路径体系有助于引导大学生在历史与现实的联结中深化价值认同、坚定理想信念, 为利用本土红色资源开展思想政治教育提供了可资借鉴的实践框架。

## 关键词

地域红色精神, 大学生, 理想信念

# Analysis of the Path for Cultivating the Ideals and Beliefs of Contemporary College Students with the Red Spirit of Heilongjiang Region in the New Era

Tao Yuan<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>College of Information Science and Electronic Technology, Jiamusi University, Jiamusi Heilongjiang

<sup>2</sup>Department of Student Affairs, Jiamusi University, Jiamusi Heilongjiang

Received: February 15, 2026; accepted: March 13, 2026; published: March 19, 2026

## Abstract

In the context of the new era, the ideals and beliefs of college students are facing challenges while also encountering new opportunities. This article aims to explore the effective paths for cultivating the ideals and beliefs of college students in the new era based on the regional red spirit. Taking the regional red spirit of Heilongjiang as a typical case, this analysis delves into the internal compatibility between the red spirit and the education of ideals and beliefs, and systematically examines the existing practical dilemmas such as scattered resource utilization, single methods, and insufficient collaboration. In response to these issues, the study proposes a “five-in-one” deep integration strategy, which involves deepening the main channel of course teaching, expanding the field of practical experience, creating a nurturing pool of campus culture, leveraging digital technology for empowerment, and weaving a dense network of diversified collaboration to systematically promote the organic integration of the red spirit into the entire process of education. The conclusion indicates that this path system helps guide college students to deepen their value recognition and strengthen their ideals and beliefs in the connection between history and reality, providing a practical framework for the utilization of local red resources for ideological and political education.

## Keywords

Regional Red Spirit, College Students, Ideals and Beliefs

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

新时代高等教育立德树人的根本要求，核心在于引导青年大学生树立与国家发展同向的坚定理想信念。在全球思想文化交融交锋频繁、国内社会深刻转型、信息传播方式革新的复杂背景下，如何有效培育大学生理想信念，关乎党的事业后继有人与民族复兴大局，是当前高校思政教育的紧迫课题。习近平总书记指出，理想信念是事业和人生的灯塔，决定个人立场与行动方向[1]，这一论述为理想信念教育明确了核心定位。增强教育实效性，不能仅依赖抽象理论灌输，亟需贯通历史与现实、联结理论与实践的鲜活载体，地域红色革命精神正是契合这一需求的优质资源。其蕴含的真实事迹、精神内核，为宏大价值引领提供了具象化的情感联结与故事依托[2]，是深化大学生理想信念教育的重要切入点。

学界关于红色革命精神育人的研究已具基础，但多聚焦宏观价值与课程融入，对地域红色谱系系统融入思政育人全过程的路径探讨仍显不足。黑龙江作为红色资源富集地，其红色底蕴贯穿中国现代史关键阶段，沉淀了以东北抗联精神、大庆精神(铁人精神)、北大荒精神为核心的独特精神[3] [4]，核心内涵与新时代大学生理想信念教育目标高度契合[5]。本文以黑龙江为典型个案，遵循“理论阐释 - 现实分析 - 路径构建”思路，探究地域红色革命精神涵养大学生理想信念的内在逻辑、实践困境与系统路径，既为黑龙江省内高校提供现实指导，也为全国同类实践提供可借鉴的分析框架与实践范式，回应时代对青年理想信念塑造的深切叩问。

## 2. 理论逻辑：地域性革命精神与大学生理想信念教育的内在契合

欲使地域性革命精神有效发挥涵养大学生理想信念的效能，首先必须从学理层面厘清二者之间存在

的深刻而内在的关联逻辑。这种关联绝非简单的内容叠加或形式拼贴，而是建立在价值目标同构、教育功能互补、情感体验互通基础上的有机融合与深层互动。

## 2.1. 核心概念的界定与廓清

本文讨论的“地域红色精神”，具体指的是在中国共产党领导下，各个历史时期其中包括新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设，在特定地区内，由地方党组织与人民群众共同创造的物质与精神财富。这些财富以革命理想、政治信仰、爱国情怀、集体观念和奋斗精神为核心内涵。以黑龙江为例，其红色革命精神展现出几个突出特点：历史脉络连续完整，几乎贯穿了中国现代史的每个重要阶段；精神内涵典型而鲜明，形成了多个在全国具有广泛影响力的崇高精神；资源形式丰富多样，包括遗址、纪念馆、烈士陵园、文献、口述史以及各类文艺作品等。这些特点使其天然适合作为优质教育资源。

而在新时代背景下，“理想信念教育”的内涵也更加丰富和具体。它不仅表现为对马克思主义真理、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的理论认同与追求[6]，更体现在真心拥护党的领导、坚定对中国式现代化和民族复兴的信心，并以此引导青年学生将国家命运、民族前途与个人成长、职业发展、社会责任有机统一，塑造健全的人格与价值观。其根本目的在于推动个人完成从认知到认同、再从认同到自觉行动的逐步内化过程[7]。

## 2.2. 多维契合性的深度剖析

从理论深层审视，地域红色精神与大学生理想信念教育在多个维度上展现出高度的契合性，这构成了二者能够深度融合的学理基础(见表 1)。

**Table 1.** Multidimensional alignment between regional red culture and college students' ideals and beliefs education  
**表 1.** 地域红色精神与大学生理想信念教育多维契合关系表

契合维度	具体体现与内涵	对应的理想信念教育指向	核心目标
价值同构	地域红色精神中“革命理想高于天”的坚定信仰与忠诚本色。	坚定马克思主义信仰、共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。	筑牢信仰之基
内容互补	地域红色精神提供血肉丰满的人物、故事与案例(如铁人精神、抗联事迹)。	为抽象的爱国、奉献、责任等理论提供具象化、情感化的叙事支撑。	补足精神之钙
功能协同	地域红色精神通过情景浸润、情感激荡实现潜移默化的熏陶(如场馆参观、实地体验)。	与课堂理论教育的价值澄清、方向引领功能形成体验与认知的协同。	促进认知认同向情感认同、行为认同的转化
情感链接	地域红色精神的贴近性(“身边的历史”)易于引发共情与归属感。	增强学生对家乡、国家的认同感与建设责任感，实现“小我”与“大我”的连接。	把稳思想之舵

两者在价值目标上高度契合——都致力于塑造人的精神世界、确立价值取向和完善人格。革命文化中“革命理想高于天”的炽热信念与忠诚坚守，正是理想信念最纯粹而生动的体现。例如东北抗联将士在冰天雪地、弹尽粮绝的极端环境下依然坚持战斗，以生命诠释对民族解放事业的忠诚。在教育内容层面，二者能够互为补充，理想信念教育侧重于理论阐释与逻辑引导，而地域红色精神则提供了鲜活生动、

有血有肉的故事与案例。抽象的国家观念、民族责任和奉献精神，“铁人”王进喜“宁可少活二十年，拼命也要拿下大油田”的铮铮誓言与实际行动[8]，这正呼应了思想政治教育“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的要求[9]，契合了“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的重要精神[2]。

### 2.3. 内在机理与作用机制阐释

地域红色精神涵养理想信念，其深层机理可从两个理论维度加以阐释。一是集体记忆的锚定机制。哈布瓦赫指出，记忆是社会建构的，理想信念的代际传承须依托符号载体。东北抗联密营、铁人纪念馆、北大荒垦荒工具，正是这样的“记忆锚点”——它们将抽象信仰具象为可感知的空间与实物。学生置身其中，不是被动接收知识，而是通过“在场”体验完成对先辈精神世界的认同与内化。这种基于亲身认知的记忆建构，比抽象说教更具信念穿透力。二是叙事认同的内化机制。利科认为，个体对自我同一性的确认，本质上是在接受并续写某种“叙事”。“八女投江”“铁人跳泥浆”“知青垦荒”并非孤立故事，而是关于民族复兴的宏大叙事的有机组成。当学生讲述、演绎、改编这些故事时，便完成了从“他们的历史”到“我的精神资源”的转化。理想信念的生成，正是这种叙事认同从认知输入走向身份建构的意义内化过程。简而言之，红色历史文化育人不是“用历史证明道理”，而是以记忆锚定价值、以叙事重塑认同。

### 3. 资源禀赋：黑龙江革命精神的独特育人价值审视

黑龙江红色资源禀赋丰厚，形态多样，构成了一个层次清晰、类型齐全、精神贯通的立体化、系统化育人资源库。对其进行系统梳理与价值解码，是实现有效利用、精准施教的前提(见表 2)。

**Table 2.** Concise overview of core resource types and educational values in Heilongjiang's red culture

**表 2.** 黑龙江红色精神核心资源类型与育人价值简表

资源类型	主要形态与代表	核心精神内涵	独特的育人价值指向
物质资源	遗址遗迹：东北抗联密营遗址、大庆松基三井等；纪念馆/博物馆：东北烈士纪念馆、铁人王进喜纪念馆、北大荒博物馆等；文物：革命文物、工业遗产、垦荒工具等。	历史的物质见证与空间载体。	营造“在场感”与历史实感，通过空间氛围产生直观、震撼的情感冲击与精神洗礼。
精神资源	东北抗联精神、大庆精神(铁人精神)、北大荒精神。	忠诚报国、艰苦奋斗；爱国、创业、求实、奉献；艰苦奋斗、勇于开拓、顾全大局、无私奉献。	提供完整、典范的价值坐标与行为楷模，系统回答个人与国家、事业、集体、困难的关系命题，是理想信念教育的核心内容源。
文艺资源	小说《林海雪原》、电影《铁人》、电视剧《闯关东》(部分)、歌曲《我为祖国献石油》、油画《抗联组画》等。	艺术的提炼、再现与情感升华。	以审美化、情感化的方式实现广泛传播与深度感染，寓教于乐，在艺术欣赏中实现价值观的柔性渗透。
时代价值链接	龙江革命文化传统与龙江全面振兴、国家科技自立自强、粮食安全、生态文明建设等当代议题的结合点。	历史精神的当代转化与创新发展。	打破历史与现实的壁垒，证明龙江革命文化传统的现实生命力，增强教育的时代感、针对性与说服力，引导学生思考“我能做什么”。

### 3.1. 物质资源：可感可触的教育空间场域

物质资源是育人的重要载体，以具体的空间形态与历史遗存构建起连接历史与现实的教育场域。黑龙江拥有众多承载厚重历史与教育意义的红色遗址遗迹，系统梳理、保护与利用这些资源是开展育人工作的重要基础[10]。以东北烈士纪念馆、铁人王进喜纪念馆、北大荒博物馆等国家级爱国主义教育基地为核心，联动瑗瑗历史陈列馆、杨子荣烈士陵园、“八女投江”纪念地等特色场馆，构建起覆盖全省的红色教育网络。这些遗址与场馆将抽象的历史叙事和精神价值具象化，打造出沉浸式“历史现场”，其核心育人价值在于营造强烈的历史“在场感”，当学生走进抗联密营遗址、触摸斑驳的历史痕迹，历史不再是书本上的抽象文字，而是可以感知的时空存在。让学生身临其境触摸历史脉络、感受精神温度，实现直观且深刻的精神洗礼。

### 3.2. 精神资源：历久弥新的核心价值谱系

精神资源是黑龙江革命传统的灵魂，更是涵养大学生理想信念的核心养分。东北抗联精神彰显的忠贞报国、血战到底的信念，是极端环境下爱国主义与理想信念的生动诠释；大庆精神(铁人精神)蕴含的“爱国、创业、求实、奉献”理念，为大学生搭建专业报国、岗位建功的价值标杆；北大荒精神承载的艰苦奋斗、开拓奉献品格，展现了集体主义的强大力量。三者一脉相承，系统回答了个人与国家、集体、困难的核心关系问题，构成了逻辑自洽、与时俱进的理想信念教育价值体系。为学生提供了完整典范的价值坐标与行为楷模[11]。

### 3.3. 文艺资源：潜移默化的情感感染力量

文学作品是红色革命精神传播的重要载体，以其独特审美形式与情感表达发挥着育人功能。文学、影视、音乐等红色文艺作品，是红色革命精神传播的“轻骑兵”。《林海雪原》《铁人》等经典作品，以鲜活的人物塑造、艺术化的情感表达，将红色历史升华为富有感染力的审美体验，超越了单纯的历史叙述。这些作品跨越时空，以生动易懂、贴近青年的形式融入大学生课余生活与艺术鉴赏中，在课堂与实地教育之外，形成“润物无声”的育人补充渠道，潜移默化地传递核心价值、滋养学生心灵[12]。

### 3.4. 时代价值：连接历史与未来的精神桥梁

地域红色革命精神的生命力在于其时代转化与创新发展的，而非仅作为历史遗产静态陈列。其生命力在于时代转化与创新发展的，不能仅作为历史功绩静态陈列。需深度挖掘其与龙江全面振兴、国家科技自立自强、粮食安全、乡村振兴等战略的内在关联，让红色革命精神呼应时代需求。抗联精神的坚韧可激励学生攻克科研难题，大庆精神的创新理念可赋能产业升级，北大荒精神的开拓性可引导青年投身现代农业。这种“历史-当代-未来”的价值链接，让红色革命精神摆脱“过去式”标签，成为观照现实、启迪未来的活的思想源泉，显著提升理想信念教育的针对性与感召力。它使大学生在理解时代需求的过程中深化对红色革命精神的认同，在“小我”与“大我”的连接中确立人生方向[13]。

## 4. 路径构建：“五位一体”深度融合的实践策略

为系统性破解育人过程中存在的资源利用零散、教育方法单一、学生参与不足、多方协同乏力等现实困境，必须推动一种从“外在的”“候补的”教育资源，向“内在的”“有机的”的育人元素进行深层次、结构化、创新性转化。这一转化过程绝非简单的资源叠加或活动堆砌，而是需要从教育理念、内容体系、方法手段、保障机制等多个维度进行系统重构。为此，本文构建一个以“五位一体”为核心的深度融合实践策略模型(见表3)，旨在形成全方位、立体化、协同联动的育人新格局。该模型涵盖课堂教学主

渠道、实践体验拓展场、校园文化涵育池、数字技术赋能翼、多元协同保障网五个相互关联、彼此支撑的路径维度，共同构成育人的完整生态系统。

**Table 3.** The “Five-in-One” pathway system for regional red culture education

**表 3.** “五位一体”地域红色精神育人路径体系表

五大路径	核心载体/形式	关键举措/技术	保障/支撑要素
主渠道深化	思想政治理论课、专业课程 (课程思政)	专题化嵌入、案例教学创新；挖掘专业课程中的红色元素；开发校本教材与数字资源库。	教学大纲纳入、师资培训、资源建设经费
体验场拓展	红色研学路线、志愿服务、情景剧、虚拟仿真实验	设计研究性学习任务；开展角色扮演、深度访谈；运用 VR/AR 技术还原历史场景。	校馆合作实践基地、活动专项经费、技术平台支持
涵育池营造	校园景观、品牌文化活动、学生社团、校史教育	建设红色遗产景观；举办主题月、故事大赛、艺术展演；挖掘校史中的红色基因。	校园文化建设经费、社团指导力量、宣传平台
赋能翼振翅	校园新媒体矩阵(微信、B 站、抖音等)、沉浸式技术应用、大数据分析	创作短视频、动漫、H5 等网络产品；开发红色主题严肃游戏；分析学生行为数据以实现精准教育。	网络技术支撑、运营团队、数据分析工具与合规管理
保障织密网	校地协同机制、校内协同体系、资源保障机制	共建实践基地、联席会议制度、纳入考核评价、设立专项经费、动态更新资源库	制度保障、组织保障、经费保障、资源保障

#### 4.1. 主渠道深化：融入课程教学体系，夯实认知根基

课堂教学始终是立德树人的主阵地与基本途径，必须将红色基因系统、深度、有机地融入其中。

首要的是在思想政治理论课中，实施专题化嵌入与案例教学创新。以“思想道德与法治”课程为例，在讲授“职业道德”一章时，教研团队开发了“铁人王进喜的择业观玉奉献精神”专题案例，课前布置学生阅读《铁人王进喜书信日记选编》节选，课中播放 1960 年大庆石油会战纪录片片段，围绕“宁可少活二十年，拼命也要拿下大油田”组织小组研讨，引导学生思考“个人专业选择与国家需要如何统一”。课后作业要求学生结合自身专业撰写“我的职业理想”短文。教学反馈显示 92% 的学生认为该专题“让抽象的职业道德变得可感可学”。并以北大荒的开发建设为典型案例，生动阐释社会主义制度集中力量办大事的显著优势和中国式农业现代化道路的探索。关键在于案例的运用要精准、剖析要深刻，致力于揭示现象背后的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑[14]。

另外应全面推进课程思政建设，进一步挖掘各类专业课程中所蕴含的红色精神内涵与育人价值。例如在石油工程、地质资源等专业课程中，可以融入大庆油田创业历程中突破“陆相生油”理论以及攻克技术难关等自主创新故事；在农学、食品科学等相关课程中，可融入北大荒从机械化到智慧农业的发展历程；而在中文、艺术、设计等课程中，可以引导学生研读红色文学经典，开展红色主题创作与设计。运用这种方式既能够传授专业知识，又能够实现价值引领，使教育自然而然地融入日常教学[15] [16]。

最后学校可依托本地资源，组织编写具有龙江特色的校本辅助教材和教学案例集，建立数字教学资源库，整合高清影像资料、口述历史、文献档案及研究成果，为教师教学与学生学习提供丰富、便捷、权威的资源支持。

## 4.2. 体验场拓展：创新实践育人模式，促进情感认同

实践是将理论知识内化为坚定信念、外化为自觉行动的关键环节，必须大力创新实践形式，提升体验深度。

首先可与红色纪念场馆及教育基地合作，共同开发主题鲜明、任务明确的研学路线与课程[13]。应摒弃浮于表面的参观模式，转向以“研究性学习”为导向的教学方法[17]。2024年，校馆合作开发主题研学项目，与铁人王进喜纪念馆联合实施“追寻铁人足迹”研学课堂，学生在纪念馆内分组完成“打井设备识读”“会战家书解析”等探馆任务；此外还可设计“大庆油田创业史与管理智慧探究”“北大荒农场生态农业与粮食安全实践”“追寻城市中的东北抗联印记”等主题研学项目，通过实地考察、劳模访谈、档案查阅和小组协作，引导学生主动发现、分析并解决问题，从而完成知识的意义建构。东北抗联秘密营地的战斗生活、石油会战万人誓师大会现场等运用现代信息技术开发虚拟仿真教学项目，打造高度沉浸的“云端思政课”[18]。这种方式不仅能突破时空限制，更能为学生带来更具冲击力的感官体验与情感共鸣。

## 4.3. 涵育池营造：滋养校园文化生态，实现环境熏陶

校园文化具有“润物细无声”的持久浸润功能，应让红色元素弥漫于校园的各个角落。

首要推进校园环境的景观化与符号化建设。在校园公共空间设立与龙江革命历史相关的雕塑群、文化墙、纪念长廊，或以红色人物、精神命名广场、道路、楼宇(如“铁人广场”“星火路”“垦荒亭”)，使革命传统可视、可感，成为校园环境的有机组成部分。

同时深入挖掘高校自身校史中与黑龙江红色历程、国家建设需求紧密相关的篇章(例如许多在东北的高校其创立、迁徙、专业设置都与支援解放战争、服务工业化、开发边疆等历史任务息息相关)，将学校的红色传统与龙江的红色基因结合起来，培育具有校本特色的红色校风与学风，增强学生的历史自豪感与传承使命感[19]。

## 4.4. 赋能翼振翅：运用数字技术赋能，提升传播效能

主动拥抱数字化、智能化浪潮，是创新红色精神教育形态、提升其时代吸引力的必然选择。

首先需要指出，加强校级新媒体矩阵的建设与运营。集中力量运营好学校的官方微信公众号、视频号、B站账号、抖音号等平台，组建师生团队，以动漫、短视频互动页面、网络直播等青年网民喜闻乐见的形式，生产高质量、趣味性、正能量的革命历史题材网络文化产品，打造具有辨识度和影响力的校园革命历史教育品牌。

今后可进一步拓展沉浸式技术在红色教育中的应用维度。除复原历史场景外，还可开发具备互动叙事或角色扮演功能的教育类游戏，使学生在虚拟环境中“参与”重大历史事件的选择与决策，通过亲身体验更深刻地理解复杂历史，关键抉择以及精神高度。在符合规范、保护隐私的前提下，通过分析学生在网络平台浏览相关内容的的数据，尝试把握不同学生对红色历史文化的兴趣焦点、了解学生接受偏好。也能为教育内容的个性化推荐、教学方式的针对性调整，进而推动革命传统精神教育从“一刀切”模式向“因人制宜”模式深化转型。

## 4.5. 保障网织密：健全多元协同机制，夯实育人根基

地域红色革命精神育人的系统性、长效性，有赖于多元主体协同发力与制度机制支撑。当前资源利用零散、教育合力不足的困境，根源正在于协同保障体系缺位。一是构建校地协同机制。高校应主动对接宣传、文旅、党史研究等部门及红色场馆，共建实践基地、共享专家智库，变“单兵作战”为“集团攻关”。建立联席会议制度，定期会商需求对接与成效评估。二是健全校内协同体系。打破思政课与专业

课、教务与学工、团委与宣传的条块分割,构建党委统一领导、党政工团齐抓共管的“大思政”格局。将红色育人成效纳入院系考核、教师评优、学生综评体系,以制度刚性保障育人长效。三是完善资源保障机制。设立育人专项经费,保障研学实践、数字资源开发等持续投入;建立红色教育资源库动态更新机制,确保育人内容鲜活供给。唯有织密协同保障网络,方能使涵养理想信念从理念愿景落地为常态长效的教育实践[20]。

## 5. 结语

地域红色革命精神是培育新时代大学生理想信念的宝贵资源,其育人价值的充分释放,离不开扎实创新的教育实践。以黑龙江革命传统为例,其丰富独特的历史资源与崇高深刻的精神内涵,与大学生理想信念教育在价值目标、内容形式及情感联结上高度契合,但当前实践中仍存在资源利用零散、教育方法单一、学生参与度不足、多方协同乏力等问题,制约了育人实效的发挥。

为此,需推进理念与实践的系统性革新。本文构建的“五位一体”深度融合路径,以课程教学、实践育人、校园文化、数字技术、协同机制为核心,旨在打造贯通线上线下、联动校内外,融合知识传授、能力培养与价值塑造的全方位育人生态。该模型强调龙江红色精神与人才培养体系的深度融合,通过创新表达传播方式、凝聚多方育人合力、健全长效保障机制,引导大学生在主动探究、深度体验中,完成从感性认知到理性认同、再到实践践行的价值转化,将红色基因融入青春成长,实现个人理想与民族复兴的有机统一。

本研究以黑龙江为个案,提出的路径模型仍需在更广泛场景中检验优化。未来可从三方面深化研究:一是开展纵向追踪研究,评估红色教育的长期育人效应;二是推进跨地域比较研究,总结普遍性育人规律;三是深化交叉融合研究,探索红色教育与多维度育人的协同路径。挖掘地域红色资源涵养青年理想信念是长期工程,需全社会协同发力、久久为功,让革命精神薪火相传,助力青年在民族复兴征程中书写时代华章。

## 基金项目

佳木斯经济社会发展重点研究课题“佳木斯高校课程思政与地方红色文化资源融合路径研究”(编号:20250081)。

## 参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第一卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [2] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因, 把红色江山世代传下去[J]. 求知, 2021(6): 4-10.
- [3] 梁蓓. 北大荒精神的时代价值及其弘扬路径研究[D]: [硕士学位论文]. 牡丹江: 牡丹江师范学院, 2022.
- [4] 赵瑞雪. 东北抗联精神及其时代价值研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳理工大学, 2023.
- [5] 张磊, 金梭. 延安精神融入当代大学生理想信念教育的路径[J]. 新传奇, 2025(14): 73-75.
- [6] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京: 学习出版社, 2019.
- [7] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [8] 陈立勇. 从“三个统一”中把握大庆精神、铁人精神新的时代内涵[J]. 奋斗, 2021(19): 50-52.
- [9] 沈壮海, 刘晓亮, 司文超. 中国大学生思想政治教育发展报告[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 580.
- [10] 程智龙, 胡世怡, 郝晓红. 善用“大思政课”传承红色基因: 要素、价值、路径[J]. 北京联合大学学报, 2024, 38(1): 24-28.
- [11] 夏一璞. 论劳模精神的文化遗产与时代内涵[J]. 观察与思考, 2022(2): 57-63.
- [12] 汪恭艳. 论徽州楹联文化对当代大学生思想政治教育的启示[J]. 黄山学院学报, 2020, 22(4): 112-114.
- [13] 杨婷. 山西红色文旅资源融入高校思政课教学实践路径探究[J]. 大众文艺, 2024(21): 163-165.

- [14] 徐志伟. 红色文化融入高职院校思政课教学的路径探析[J]. 世纪桥, 2025(23): 89-91.
- [15] 朱丽颖, 张梦迪. “新工科”背景下的课程思政建设[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2020, 22(5): 121-125.
- [16] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 北京: 中华人民共和国教育部, 2020.
- [17] 郑永廷. 思想政治教育方法论[M]. 第3版. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [18] 雷雅婷. 伟大抗战精神融入高校思政课的三维向度[J]. 教育与考试, 2025(6): 83-88.
- [19] 魏晓东, 杨烁. 吉林红色资源融入本地高校党史教育的思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024(9): 197-200.
- [20] 刘成. 新时代传承红色基因的科学内涵、价值内核和实践向度[J]. 中国德育, 2024(22): 5-9.