

初中英语词汇课堂的学生参与度现状调查及提升策略研究

尹鑫

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年2月11日; 录用日期: 2026年3月9日; 发布日期: 2026年3月17日

摘要

课堂是英语教学的主阵地, 学生是课堂中的主体, 学生课堂的参与度直接影响知识传递的效果。本研究以孔企平提出的三维参与观为理论基础, 以重庆市X中学初二6班为例, 采用文献研究与课堂观察的研究方法, 围绕以下两个问题展开研究: 1) 在英语词汇课中, 初二6班学生的课堂参与度如何? 2) 如何提升初中英语词汇课堂中学生的参与度? 本研究使用课堂观察量表对该班62名同学的课堂参与度进行了分析和评价, 主要得出以下结论: 初二6班学生在词汇课堂中的参与度整体处于中等偏上的水平, 其中最理想的是情感参与, 认知参与和行为参与次之。针对以上研究结果, 对教师的课堂教学提出以下建议: 1) 激发学生学习动机, 提升学生课堂参与度; 2) 聚焦学生高阶思维的培养, 深化词汇探究深度; 3) 落实学生的主体地位, 强化学生参与过程。

关键词

初中英语, 词汇教学, 课堂参与度, 核心素养

A Study on the Current Status of Middle School Students' Engagement in English Vocabulary Class and Strategies for Improvement

Xin Yin

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: February 11, 2026; accepted: March 9, 2026; published: March 17, 2026

Abstract

The classroom is the main position for English teaching, and students are the main participants in class. Students' level of engagement directly affects the effectiveness of knowledge transmission. The study is based on Kong Qiping's theory. It takes Class 6, Grade 8 of X Middle School in Chongqing as a case. Using literature review and classroom observation methods, it explores two questions: 1) How is the classroom participation of students in Class 6, Grade 8 manifested in English vocabulary lessons? 2) How can student participation in junior high school English vocabulary classes be enhanced? This study adopted a classroom observation checklist to analyze and evaluate 62 students' engagement. The main findings are as follows: the overall level of participation among the 62 students in Grade 8, Class 6 is moderately high. Emotional engagement is the best, followed by cognitive and behavioral engagement. According to the above research findings, here are some suggestions for teachers' classroom instruction: 1) boost students' motivation and increase their classroom engagement; 2) focus on developing students' higher-order thinking and deepen vocabulary exploration; 3) strengthen students' role as active participants and enhance their involvement throughout the learning process.

Keywords

Middle School English, Vocabulary Teaching, Class Engagement, Core Competencies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准》(2022 年版)提出英语课程应围绕核心素养, 倡导学生要进行自主学习、合作学习和探究学习[1]。参与是课堂学习不可或缺的前提, 课堂参与度更是对学生的学业成长起着关键作用, 能够帮助学生更从容地应对校园学习过程中遇到的各类压力、挑战与挫折。在以“学生为中心”的教育理念指引下, 学生课堂参与的意义变得越来越重要。词汇是英语教学学习的重要基础, 对于学生英语知识框架构建及英语语言的综合应用能力提升有决定性作用。然而, 在当前初中英语词汇教学中, 仍存在学生参与度不足的问题, 制约了词汇教学质量的提升。在此背景下, 本研究以孔企平教授提出的三维参与观为理论基础, 以重庆市 X 中学初二 6 班学生为研究对象, 探讨学生在行为、认知、情感三个维度的参与现状, 并提出了初中英语词汇课堂学生参与度的提升建议, 为初中英语教师开展词汇教学提供实践参考。

2. 文献综述

2.1. 课堂参与度的国外研究现状

国外学者在研究课堂参与度的概念时, 通常将其等同于学生参与“Student participation”, 也有的主流文献使用卷入“involvement”或是投入“engagement”来表示参与。Astin 将学生参与度界定为: “指学生在学习活动中所投入的行为方面的努力和心理方面的努力的总和[2]。”Marks 与 Newmann 延续了 Astin 的工作, 但不同的是 Newmann 认为学生参与除了外在的生理投入, 还应该包括情感方面的心理投入[3]。Fredicks 提出, 学生参与度可以分为认知投入、行为投入和情感投入三个维度[4]。Kuh 认为, 学

生参与度是衡量学生在有效的学习活动中所付出的时间和努力的程度[5]。

2.2. 课堂参与度的国内研究现状

国内孔企平教授在国外研究的基础上提出了自己的观点，他将课堂中的学生参与界定为：学生在学习过程中的心理活动方式和行为努力程度，并且指出学生参与是一个组合概念，教学过程中的学生参与主要包含行为参与、情感参与和认知参与三个方面的内容[6]。此外，我国学者裴娣娜认为学生参与是指在教育教学实践过程中，可观察的学生的自主参加教学活动的行为[7]。张亚和杨道宇提出，学生课堂参与从本质上反映出学生与课堂教学实践之间的彼此融合、密不可分的同一关系[8]。学生课堂参与反应学生的态度，体现学生在身、心、行全方位的参与课堂。

2.3. 文献述评

国内外学者对于课堂参与度的研究，呈现出从单一维度向多维度拓展、从表层概念界定到深层本质剖析的特征。国外学者构建的课堂参与度理论框架，为国内相关研究提供了重要参考，而国内学者结合本土教学实际的解读与拓展，也让课堂参与度这一研究更具实践指导价值。

3. 理论基础

本研究以孔企平提出的三维参与观为理论基础，该框架将学生课堂参与界定为相互依存、不可分割的三个核心维度，为词汇课参与度评估提供了系统性依据。首先，行为参与是学生学习中一种基本的参与形态，主要指以课堂可观察行为为核心，学生在学习活动中所展现的积极程度、投入努力及参与强度。第二，学生认知参与是指学生在学习过程中所使用的学习策略，这些不同策略引起了学生不同层次的思维活动。最后，学生的情感参与可界定为学习活动中的情感体验，是学生学习的目的、信念等心理因素在教学活动中的整体反应，这一定义既明确了情感参与的核心是情感体验，也体现了将相关心理变量整合为整体进行研究的趋势。

4. 研究设计

本章是研究设计，介绍了整个研究的概况，主要由以下四个方面构成：研究问题、研究对象、研究方法和研究工具。

4.1. 研究问题

本研究将以重庆市 X 中学初二 6 班全体学生作为研究的对象，运用课堂观察法，对学生在词汇课堂参与情况的具体现状进行系统研究，主要包括以下两个方面的内容：

- 1) 在英语词汇课中，初二 6 班学生的课堂参与度如何？
- 2) 如何提升初中英语词汇课堂中学生的参与度？

4.2. 研究对象

本研究选取重庆市 X 中学初二 6 班学生作为具体的研究对象，共 62 人，从学生课堂参与度入手，运用课堂观察记录采集相关数据。其中学生课堂参与包括行为参与、认知参与和情感参与三个方面，以此探讨在词汇课上学生课堂参与情况。

4.3. 研究方法

(1) 文献研究法

本研究使用文献研究法查阅了有关初中英语教学方面的现状、学生在课堂中参与度等文献，将前人

所研究的结果和目前实际相结合,初步了解国内初中学生在英语课堂中参与现状,同时确定论文所要研究的主要方向和研究的内容,并梳理了一些相关的文献,为后续的写作提供理论基础。

(2) 课堂观察法

观察法是众多方法里较为直接、具体的研究方法。笔者通过对校外见习导师所授课班级初二 6 班进行观察,从行为参与、认知参与、情感参与三个维度展开,分析学生在 Unit 4 Section B Vocabulary in Use 词汇课的实际参与情况,并对学生的课堂行为进行实时记录与评分。

4.4. 研究工具

为了了解目前学生在英语词汇课堂上的参与情况,本研究课堂观察量表根据 Fredricks 以及孔企平教授对学生参与度的划分设计了“初中英语词汇课学生课堂参与度观察量表”,主要包括学生行为参与、认知参与、情感参与三个核心维度,每一个维度又下设 3 个具体观察要点,共 9 个观察指标。此外,本研究采用 1~5 分制评分标准(1 分 = 完全未达标,2 分 = 达标困难,3 分 = 基本达标,4 分 = 良好达标,5 分 = 优秀示范),明确判断依据以保障评估客观性,详见附件。

5. 研究结果与分析

5.1. 整体参与度水平

本研究通过课堂观察以及观察量表数据的整理分析,发现初二 6 班学生在词汇课堂中的参与度整体处于中等偏上的水平。首先,课堂行为参与方面,学生平均得分 3.33 分,处于基本达标至良好达标区间;第二,认知参与方面,学生平均得分 2.67 分,处于达标困难至基本达标区间;最后,学生课堂情感参与平均得分达到 3.67 分,处于基本达标至良好达标区间。该班学生的情感参与虽然存在一点问题,但总体来说是比较高的,而行为参与和认知参与仍有比较大的提升空间。具体调查结果分析如下:

5.2. 学生的行为参与度现状

学生行为参与包含三个变量,包括课堂注意力投入、基础任务参与度以及互动活动参与。首先,基础任务参与度得分最高(4 分,良好达标),就教师提出的单词认读、翻译与拼写检查等基础性问题而言,学生能够作出快速回应,符合核心素养对于培养初二年级学生语言能力的基础要求。此外,课堂注意力投入(3 分)和互动活动参与(3 分)均为基本达标,体现了该班学生能跟随教师的教学节奏,但仍与核心素养的要求存在差距。从学习能力的维度来看,学生应具有主动运用学习策略并深化学习的意识,在课堂中深度关注细节,如标记词汇搭配规律。然而,当前初二 6 班学生的课堂行为参与仅仅只是被动跟随,缺乏主动挖掘知识关联的专注度。从思维品质的要求来看,学生需达成“具有问题意识,能主动发起交流以及在合作中贡献想法”的目标。调查发现,在学习过程中,该班学生对于主动发起讨论,深度参与互动的积极性不足,没有达到“在社交场景中用主动语言传递信息并展开交流”的实践标准,也未能充分体现核心素养中“合作学习与探究学习”这一关键要求。

5.3. 学生的认知参与度现状

由观察量表可知,基础认知运用(3 分)和意义理解与迁移(3 分)达到基本达标,学生能模仿语音语调、结合语境推断词义。高阶思维表现得分最低(2 分,达标困难),反映出学生缺乏运用联想、词根词缀等策略记忆词汇的能力,且较少主动提出疑问或创造性运用词汇。依据《义务教育英语课程标准(2022 年版)》对初二学生的核心素养要求:在学习能力层面,需“主动运用联想、分类、词根词缀等策略系统记忆词汇,形成高效学习方法”;在思维品质层面,需具备“敢于质疑词汇用法、发表不同见解的批判性意识”;

在语言能力层面,需达成“创造性运用词汇、灵活适配不同语境的实践目标”。对照上述要求可见,当前学生既未掌握对应的词汇学习策略,也缺乏质疑意识与创新运用能力,仍停留在“被动接受词汇知识”的浅层学习层面,未达到核心素养对课堂认知参与的进阶要求,因此该维度是后续英语词汇教学中需重点突破与改进的方向。

5.4. 学生的情感参与度现状

观察量表数据显示,初二6班学生在词汇课堂中的情感参与整体处于基本达标至良好达标区间,其中学生的学习主动性(4分)以及合作与接纳态度(4分)表现优异,体现了该班学生对词汇学习与小组合作的积极情感倾向,但学生展现自信度(3分)这部分存在一定的短板,一些学生在要求公开表达的场景中缺乏足够的自信心。从具体判断依据来看,在学习主动性方面,初二6班学生能主动举手回答教师提问,尝试运用新学词汇造句,不需要教师过多的督促即可投入到学习任务当中,这种自主的参与行为反映出学生对词汇活动的积极情感联结。在合作与接纳态度方面,该班学生能耐心地纠正同伴词汇错误,并且能接受他人的建议调整自身表达,在小组合作中也较好地展现出包容、积极的态度,这是对合作学习场景的正向情感反馈。最后,从展现自信度的角度来看,一些学生在个人或小组展示词汇运用成果时,表达不够流畅,存在着一定的畏惧心理,未能很好地将自身的词汇运用能力通过自信的表达充分展现出来。

6. 关于提升初中英语词汇课堂学生参与度的建议

6.1. 引起学生兴趣,激发内在学习动机

课堂教学效果如何,都取决于学生对课堂的感觉,取决于学生的课堂兴趣。所以,培养学生的课堂兴趣,是教师取得良好教学效果的先决条件[9]。因此,教师在进行英语词汇教学时应注重趣味性,点燃学生的兴趣,激发学生的学习动机,由此提高学生课堂注意力的投入。在初中英语词汇教学中,游戏互动是一种充满活力与吸引力的教学方法,它能够营造轻松愉快的氛围,让学生在欢乐中自然地接受和吸收知识,极大地激发了学生的学习热情和积极性,而且在游戏中,学生的注意力会高度集中,对词汇的记忆也会更加深刻。教师需深入研读人教版初中英语教材,梳理各单元重点词汇,挑选适合开展游戏的新词汇作为游戏素材,同时准备与词汇相关的图片、卡片等辅助教具,以增强游戏的直观性和趣味性,将游戏形式引入课堂有助于提升学生们对于新词学习的积极性。同时,在初中英语词汇教学中,教师可以设计分层小组任务,立足于学生的“最近发展区”,贴合不同学生当前的词汇基础、接受能力和学习潜力,不设置过高或过低的门槛,让每位学生都能找到适合自己的学习路径,在契合自身能力的任务驱动下,主动投入学习探究,进而激发学生的内在学习动机。

6.2. 聚焦高阶思维,深化词汇探究深度

高阶思维能力是适应学生终身发展和社会需求的理性思维能力,高阶思维能力作为一种高级认知能力,有助于学生对知识进行深度理解和应用。词根词缀法是记忆单词的有效方式,这种记忆单词的方式具有广泛的应用价值,引导学生跳出“机械记忆”的浅层学习模式,主动构建词汇知识体系,进而发展分类、辨析、推理等高阶思维能力。运用词根词缀法记忆单词,具有规律性、趣味性以及普遍性的特点,与词汇教学的核心要求相契合,教师可以在英语词汇教学中加强这类记忆方法的实际应用。此外,英语教材为英语教师进行词汇教学提供了篇目载体,有益于学生理解单词含义,使学生在生活化和情景化的语境中学习英语词汇,掌握对话交流的语句形式,获得思维上的锻炼[10]。初中英语教师可以结合具体的词汇内容,为学生创设生动的教学情境,让学生能够结合文本上下文的内容去猜测和推断词汇的真实语义,这对于发展学生的高阶思维能力具有重要意义。

6.3. 落实主体地位，强化学生参与过程

“新课标”明确指出学生是学习活动的主体，然而在传统教学模式下，学生的主体地位一直被忽视，学生只是在被动地接受知识[11]。在初中英语教学过程中，教师应扮演引导者和组织者的角色，认识到学生才是英语课堂的主体，是教学活动的主体参与者，摒弃传统教学模式中的“灌输式”教学方式。初中英语教师要创造一种“参与无障碍”的学习环境，与学生平等地进行交流和沟通，构建和谐的师生关系[11]。词汇学习是从陌生到熟练的试错过程，教师需主动打破“怕出错”的课堂壁垒，让学生在无压力环境中大胆表达。当学生出现表达错误时，教师应避免直接否定或打断，而是以温和的语气先肯定其主动参与的勇气，再通过引导提问或同伴互助的方式，帮助学生自主发现并修正错误，让学生树立学习的自信心，使其保持参与的热情，为后续学习奠定坚实的基础。

7. 结语

本文以孔企平教授的三维参与观为理论支持，采用文献研究法与课堂观察法，并设计课堂观察量表，探究了重庆市 X 中学初二 6 班 62 名学生在英语词汇课堂中的参与度现状。研究表明，该班学生在词汇课堂中的参与度整体处于中等偏上的水平，其中，情感参与表现最佳，行为参与和认知参与尚有提升空间。基于此，笔者提出了关于提升初中英语词汇课堂学生参与度的三点建议，可为初中英语词汇教学提供实践参考。第一，教师要激发学生的学习动机，以此提升学生的课堂参与度。第二，教师需聚焦学生高阶思维的培养，深化词汇探究的深度。第三，教师应落实学生的主体地位，强化学生的参与过程。

本研究也存在一定的局限性。首先，研究对象仅限于单个班级，样本数量有限，导致研究结果的普适性不足。其次，笔者对课堂参与度理论的运用不够熟练，导致课堂观察量表的设计存在一些不足之处。后续的研究可以扩大样本数量，涵盖不同地区和不同层次的学校，以此提升研究结果的代表性。此外，笔者将会进一步深化课堂参与度理论的学习，并优化观察量表的设计，以期在前人的研究基础上，研究出全新的、有意义的研究成果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] Austin, A.W. (1984) Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education. *Journal of College Student Personnel*, **25**, 297-308.
- [3] Newmann, F.M. (1993) Five Standards of Authentic Instruction. *Educational Leadership*, **50**, 8-12.
- [4] Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C. and Paris, A.H. (2004) School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, **74**, 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- [5] Kuh, G.D. (2009) The National Survey of Student Engagement: Conceptual and Empirical Foundations. *New Directions for Institutional Research*, **2009**, 5-20. <https://doi.org/10.1002/ir.283>
- [6] 孔企平. 数学教学过程中的学生参与[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [7] 裴娣娜. 主体参与的教学策略: 主体教育, 发展性教学实验室研究报告之一[J]. 学科教育, 2000(1): 8-11, 49.
- [8] 张亚, 杨道宇. 核心素养视角下学生课堂参与的阻力及超越[J]. 教学与管理, 2017(25): 31-34.
- [9] 弓卫平. 英语课堂教学中激发学生兴趣的有效措施[J]. 教学与管理, 2013(21): 134-136.
- [10] 仇进. “双减”政策下初中英语词汇教学中培养学生思维品质的策略探究[J]. 校园英语, 2022(44): 68-70.
- [11] 孟季德. 初中英语教学中提高学生课堂参与度的策略剖析[J]. 学周刊, 2021(36): 137-138.

附录

授课教师：向老师		授课班级：初二 6 班	班级人数：62
授课内容：Unit4 Section B Vocabulary in Use			
观察内容			
核心维度	具体观察要点	具体判断依据	得分(1~5 分)
行为参与	课堂注意力投入	全程跟随教师词汇讲解、例句示范节奏，无走神、做无关事行为，主动关注词汇发音、拼写等细节	3
	基础任务参与度	对教师认读单词、翻译单词、拼写检查等基础性提问，能快速、准确回应	4
	互动活动参与	积极参与小组词汇游戏、情景编创活动，主动发起讨论、贡献想法	3
认知参与	基础认知运用	能清晰模仿语音语调，掌握重音、连读等发音规则，发音标准	3
	意义理解与迁移	能结合语境推断生词含义，自主辨析近义词，将词汇拓展到写作、话题讨论等新语境运用	3
	高阶思维表现	运用联想、分类、词根词缀等策略记忆词汇，敢于对词汇用法提出疑问、发表不同见解，创造性运用词汇	2
情感参与	学习主动性	主动举手回应提问、尝试造句等词汇实践，无需教师督促即可投入学习任务	4
	合作与接纳态度	耐心纠正同伴词汇错误，主动接受建议调整自身表达，小组合作中表现出包容、积极的态度	4
	展现自信度	个人/小组展示词汇运用成果时，自信大方，表达流畅，能主动吸引他人关注，不畏惧公开表达	3

注：1 分 = 完全未达标；2 分 = 达标困难；3 分 = 基本达标；4 分 = 良好达标；5 分 = 优秀示范。