

# 初中道德与法治学科单元作业设计实践研究

沈艳芳

华东师范大学附属闵行虹桥学校, 上海

收稿日期: 2026年2月27日; 录用日期: 2026年3月27日; 发布日期: 2026年4月7日

## 摘要

在素养导向的基础教育改革背景下, 初中道德与法治作业亟需从“知识巩固工具”转型为“素养发展载体”。本文针对当前学科作业碎片化、形式化、脱离生活等问题, 构建“目标统整-内容融合-实施分层-评价多元”的单元作业设计体系, 通过真实情境创设、阶梯式任务设计、跨学科整合等路径, 实现知识向素养的转化。结合七年级《在集体中成长》单元实践案例, 验证该设计体系在提升学生核心素养、落实立德树人根本任务中的实践价值, 为初中道德与法治学科作业改革提供可操作的参考范式。

## 关键词

部编初中道德与法治, 单元作业, 素养导向, 实践研究, 知识转化

# Practical Research on Unit Assignment Design in Junior High School Moral Education and the Rule of Law

Yanfang Shen

Hongqiao School, Minhang, East China Normal University, Shanghai

Received: February 27, 2026; accepted: March 27, 2026; published: April 7, 2026

## Abstract

Against the backdrop of competence-oriented basic education reform, homework in junior high school Moral Education and the Rule of Law is in urgent need of transformation from a “tool for knowledge consolidation” to a “carrier for competence development”. To address the prevailing issues of fragmentation, formalization, and disconnection from real life in current subject-specific homework, this study constructs a unit homework design system characterized by “integrated objectives, fused content, stratified implementation, and diversified evaluation”. By means of authentic scenario construction,

stepped task design, and interdisciplinary integration, the transformation from knowledge to competence is achieved. Drawing on a practical case of the Grade 7 unit “Growing Up in the Collective”, this paper verifies the practical value of the proposed design system in enhancing students’ core competencies and fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education, thereby providing an operable reference paradigm for the homework reform in junior high school Moral Education and the Rule of Law.

## Keywords

Official Edition Junior High School Moral Education and the Rule of Law, Unit Homework, Competence-Oriented, Practical Research, Knowledge Transformation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 问题提出

### 1.1. 政策导向：素养育人的必然要求

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确提出“提高作业设计质量，发挥作业育人功能”。《义务教育道德与法治课程标准》强调课程要“培养学生的核心素养，促进学生全面发展”[1]。这要求初中道德与法治作业必须突破传统“知识复现”的局限，转向以素养发展为核心的系统化单元设计。

### 1.2. 现实困境：当前作业设计的突出问题

调研发现，当前初中道德与法治作业存在三大痛点：一是碎片化严重，作业多为单一知识点的机械记忆，缺乏单元整体视角，难以帮助学生构建知识体系；二是形式化突出，重复性、操练性作业占比过高，忽视思维能力与实践能力的培养；三是脱离生活实际，作业内容与学生社会体验脱节，难以实现“知行合一”的学科目标。这些问题导致作业育人功能弱化，与“化知识为素养”的改革方向背道而驰。

### 1.3. 理论支撑：课标、前言理论的核心启示

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中“课程性质”指出，道德与法治学科旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，为培养有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。单元作业是课堂教学的巩固与延伸，是影响教育质量的重要因素。设计出一系列既符合课程标准要求，又能有效促进学生核心素养发展的单元作业是单元教学设计的重要环节。《化知识为素养：解锁学习方式的三重转变》一文中提出“学习方式三重转变”理论，强调学习需从书本走向实践、从浅层认知走向深度理解、从彼此分离走向相互融合[2]，为单元作业设计提供了价值导向。《素养导向下单元作业设计》则构建了“目标-内容-实施-评价”的系统化框架，强调单元作业的整体性、情境性与发展性，为实践操作提供了方法论支撑，为破解当前作业困境提供了重要理论依据[3]。

## 2. 素养导向下单元作业的核心内涵与设计原则

### 2.1. 核心内涵

素养导向下的初中道德与法治单元作业，是指以单元为基本单位，以核心素养培育为统领，统筹规

划贯穿单元学习全过程的系列化作业任务。其核心特征体现为：整体性，立足单元知识结构与素养目标，实现知识点的系统整合；情境性，依托真实生活场景创设任务，促进知识的实践转化；层次性，兼顾不同认知水平学生需求，设计阶梯式任务；发展性，关注学习过程与思维成长，实现“教-学-评”一体化。

## 2.2. 设计原则

**素养导向原则：**以道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等核心素养为目标，将素养要求融入作业内容与任务设计，避免“重知识轻素养”的倾向。

**单元统整原则：**以单元大概念为核心，梳理知识间的内在逻辑，设计贯穿预学、共学、延学阶段的作业链，帮助学生构建完整的认知体系。

**生活联结原则：**选取学生熟悉的家庭生活、校园生活、社会热点等素材，创设可感知、可参与的真实情境，让学生在解决实际问题中深化素养。

**知行合一原则：**兼顾理论学习与实践体验，设计“认知-探究-践行”递进式作业[4]，促进学生将道德认知转化为行为习惯。

**因材施教原则：**设计基础巩固类、能力提升类、拓展探究类分层作业，赋予学生自主选择权，让不同层次学生都能获得成功体验。

## 3. 初中道德与法治单元作业的设计框架与实施路径

### 3.1. 四维设计框架

结合道德与法治学科特点和不同年段学情，以“目标统整-内容融合-实施分层-评价多元”的单元设计构架(见表 1)为指引方向，设计单元作业。

Table 1. Four-dimensional unit design framework

表 1. 四维单元设计框架

维度	核心内容
结合学情从单元立意出发制定教育、教学目标	分解单元素养目标，明确知识目标、能力目标、情感态度价值观目标的具体要求
依据课程标准对应的教材内容有梯度设计作业	整合单元知识点，设计基础类、探究类、实践类、拓展类四大作业模块
课前-课中-课后实施路径	统筹作业时空分布，优化“预学诊断-课堂巩固-课后拓展-单元总结”的作业实施路径
多元立体评价体系	构建多元评价体系，包含教师评价、学生自评、同伴互评、家长评价等多元主体

### 3.2. 具体实施路径

#### 3.2.1. 目标锚定：基于素养的单元目标分解

首先提炼单元大概念，如七年级“在集体中成长”单元的大概念为“集体与个人的辩证关系”。其次依据课程标准，将核心素养分解为具体目标：政治认同(认同集体主义价值观)、道德修养(培养关爱他人、奉献集体的品德)、责任意识(增强集体责任感)。最后将素养目标与知识目标、能力目标融合，形成单元作业总目标。

#### 3.2.2. 内容建构：递进任务的作业体系设计

结合初中学生学情和实践学习路径，设计“基础巩固-深度探究-实践践行”的任务递进作业：

(1) 基础巩固类作业：聚焦核心知识的理解与记忆，采用情境判断、案例分析等形式，用时控制在 10 分钟以内。例如“在集体中成长”单元设计：“判断下列行为是否有利于集体发展，并说明理由：① 主动参与班级值日；② 拒绝参加集体活动；③ 为班级活动出谋划策”。

(2) 深度探究类作业：侧重高阶思维培养，采用主题辩论、观点论述等形式。例如设计辩论题“个人利益与集体利益发生冲突时，应优先考虑个人利益还是集体利益”，要求学生结合教材知识与生活实例撰写辩论稿。

(3) 实践践行类作业：强调知识的现实应用，采用项目式、体验式任务。例如“班级凝聚力提升方案设计”项目，要求学生分组调研班级现状，运用所学知识制定具体方案，并在班级实施、反思优化。

### 3.2.3. 形式创新：跨学科与生活化的项目化作业设计

(1) 跨学科整合：融合语文、历史、地理等学科元素，如“中华文化遗产”单元设计“传统节日主题宣传册”作业，整合语文表达、历史知识、美术设计等跨学科元素。

(2) 生活化情境：结合社会热点与学生生活，如“网络生活新空间”单元设计“家庭、班级网络使用公约制定”作业，引导学生调研家庭、班级用网情况，运用法治知识与沟通技巧制定公约。

(3) 数字化赋能：利用短视频、思维导图、在线问卷等工具，如“国家机构”单元要求学生制作“政府部门职能介绍”短视频，提升信息素养与表达能力。

### 3.2.4. 评价优化：多元立体的评价体系构建

(1) 评价内容多维化：不仅评价知识掌握情况，更关注思维过程、实践能力与情感态度。例如对实践类作业从“方案科学性、参与积极性、成果实效性”三方面评价。

(2) 评价主体多元化：引入学生自评、同伴互评、家长评价，如“班级凝聚力提升方案”作业，由学生自评反思、小组互评打分、家长评价实施效果、教师综合点评。

(3) 评价反馈及时化：采用书面评语、课堂讲评、个别交流等形式，注重激励性与指导性。例如对探究类作业的评语：“你的观点具有创新性，若能结合更多生活实例会更有说服力，建议进一步调研身边的集体案例”。

## 4. 实践案例：七年级“在集体中成长”单元作业设计

### 4.1. 单元概况、单元作业设计方案

Table 2. Unit homework design for “Growing Up in the Collective”

表 2. “在集体中成长”单元作业设计

作业阶段	作业类型	具体任务设计	素养指向	完成时长
预习阶段	诊断性作业	填写“我的集体生活问卷”，梳理自己在班级、家庭等集体中的角色与困惑	自我认知、责任意识	8 分钟
共学阶段	基础巩固作业	情境分析题：结合教材知识分析“班级值日生推诿责任”“小组合作学习”两个案例	道德修养、法治观念	10 分钟
共学阶段	深度探究作业	主题辩论：“集体规则是否限制个人自由”，分组收集资料、撰写辩论稿、开展辩论	逻辑思维、表达能力	课上 40 分钟 + 课下 30 分钟
课后阶段	实践践行作业	项目任务：“班级凝聚力提升方案”，分组调研→制定方案→实施行动→总结反思	责任意识、实践能力	一周
单元总结	整合拓展作业	撰写小论文《我与集体共成长》，结合单元学习与实践体验谈认识	健全人格、政治认同	40 分钟

本单元选自人教版七年级道德与法治下册，核心内容包括“集体生活邀请我”“集体生活成就我”

“节奏与旋律”“让和声更美”四课，单元大概念为“集体是个人成长的园地，个人应自觉维护集体利益”，核心素养目标聚焦责任意识、道德修养与健全人格。结合学情，我们设计了“在集体中成长”单元作业(见表 2)。

## 4.2. 实施效果与反思

1、实施效果：通过递进式作业的推进，学生对集体与个人关系的理解从浅层认知转向深度认同，91%的学生能主动参与集体活动，85%的学生在实践作业中表现出较强的合作意识与创新能力。作业反馈显示，学生对情境化、实践类作业的满意度达 90%，认为“这样的作业能真正学到有用的知识”。

2、反思优化：部分基础薄弱学生在深度探究作业中参与度不足，后续需优化分层设计，为其提供更具体的指导；实践作业的评价标准需进一步细化，增强可操作性；可引入数字化工具，如利用在线协作平台提升小组合作意愿和效率。

## 5. 结论与展望

初中道德与法治学科有效单元作业设计的核心，在于实现从“知识本位”到“素养本位”的转型。通过理念更新、学习方式转变、实践构建“目标统整 - 内容融合 - 实施分层 - 评价多元”的设计体系，能够有效破解当前作业碎片化、形式化的困境，促进知识向素养的转化。实践证明，这类作业不仅能巩固学科知识，更能培养学生的思维能力、实践能力与道德品质，落实立德树人根本任务[5]。

未来研究可进一步拓展：一是加强不同学段、不同主题单元的作业设计案例开发，形成系统化的作业资源库；二是探索数字化技术在单元作业设计与评价中的深度应用，提升作业实施效率；三是开展长期跟踪研究，分析素养导向单元作业对学生核心素养发展的长远影响。相信随着作业改革的不断深化，初中道德与法治学科将在素养育人中发挥更大的作用。

## 参考文献

- [1] 义务教育教育道德与法治课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 8.
- [2] 李松林. 化知识为素养: 解锁学习方式的三重转变[J]. 教育科学研究, 2025(12): 23-28.
- [3] 徐佳佳. 素养导向下单元作业设计[J]. 闵行教育, 2024(6): 45-48.
- [4] 王建军. 素养导向的单元整体作业设计框架与实践[J]. 基础教育课程, 2026(2): 45-51.
- [5] 林崇德. 21 世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016: 37-38.