

劳动教育融入农村初中英语教学的影响因素与实践策略

丁时美

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年2月15日; 录用日期: 2026年3月13日; 发布日期: 2026年3月23日

摘要

通过梳理文献可知,影响劳动教育融入农村初中英语教学的因素包括教师融入方式单一、资源挖掘不深,学生劳动素养偏低、参与意愿不高,融合课程资源匮乏、实践基地建设不足,评价管理机制缺失、融入效果难以量化。为有效推动劳动教育融入农村初中英语教学,英语教师应该丰富融入方式、挖掘劳动教育资源,开展实践活动、提升学生劳动素养;学校应当设置融合校本课程、加强实践基地建设,健全评价管理机制、提升融合教学成效。

关键词

劳动教育, 农村初中, 英语教学

Influencing Factors and Practical Strategies of Integrating Labor Education into English Teaching in Rural Junior High Schools

Shimei Ding

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: February 15, 2026; accepted: March 13, 2026; published: March 23, 2026

Abstract

By reviewing the literature, it can be seen that factors affecting the integration of labor education into rural junior high school English teaching include the single integration method of teachers, insufficient exploration of resources, low labor literacy and participation willingness of students, lack of integrated curriculum resources, inadequate construction of practice bases, absence of evaluation

and management mechanisms, and difficulty in quantifying the integration effect. To effectively promote the integration of labor education into rural junior high school English teaching, English teachers should enrich the integration methods, explore labor education resources, carry out practical activities, and enhance students' labor literacy; schools should set up school-based integrated courses, strengthen the construction of practice bases, improve evaluation and management mechanisms, and enhance the effectiveness of integrated teaching.

Keywords

Labor Education, Rural Junior High School, English Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

劳动教育是以培养学生正确的劳动观念、积极的劳动精神、良好的劳动习惯为总体目标的育人活动。2020年3月，中共中央国务院颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，其明确指出：劳动教育的落实需要“因地制宜”“学科融合”[1]。一方面，各区域与学校应依托自身实际条件，挖掘劳动教育资源，构建特色化的劳动教育模式；另一方面，各学科应利用学科优势与专业特色，有机融入劳动教育内容，形成综合化的劳动教育课程体系。农村学校具有丰富的自然资源与独特的地域条件，在劳动教育的落实方面具有先天优势；英语学科的主题语境和核心素养与劳动素养相契合，英语学科渗透劳动教育具备适切性与可行性。因此，研究农村学校的“劳动教育融入初中英语教学”的主题教育，对于践行劳动教育的具体要求、培养学生的劳动素养、提升学生的英语水平具有重要意义。

2. 劳动教育融入农村初中英语教学的影响因素解析

2.1. 教师融入方式单一，资源挖掘不深

劳动教育有机融入农村初中英语教学，主要依托于教师对于英语教材中劳动教育元素的深度挖掘以及多元融入方式的创新。然而，反观现实，这一路径的探索仍面临诸多挑战。融入方式上，英语教师往往局限于传统的“讲授式”教学模式，侧重单词、语法及句型的机械讲解，只是生硬、随意地在英语教学内容中添加一些劳动教育元素；资源利用上，英语教师过度依赖英语教材与多媒体课件，严格依照教材内容顺序推进教学[2]。传统的教学模式偏重于语言知识的传授，而忽视了劳动教育的实践性和体验性，理论与实践的脱节导致学生难以在英语学习中体会到劳动的价值和意义。此外，英语教材中的劳动元素未能被充分挖掘，导致劳动教育与英语教学内容的融合不够自然，缺乏深度，难以实现预期的融入效果[3]。

这种“重理论知识、轻劳动实践”的教学模式，使得学生难以在英语学习过程中真正体验劳动的价值、感受劳动情感，从而导致劳动教育的目标未能有效实现，融合教学成效不理想。因此，如何创新融入方式、挖掘劳动教育资源，构建更具操作性的融合路径，成为当前亟待解决的关键问题。

2.2. 学生劳动素养偏低，参与意愿不高

《劳动教育指导纲要》强调劳动教育要以全面提高学生的劳动素养为目标，确保学生具备正确的劳

动观念、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯。学生的劳动素养，尤其是居于核心地位的劳动观念，构成了其接受劳动教育的心理基础，从根本上决定了劳动教育融入学科教学的最终成效[4]。同时，有研究者通过问卷调查得出结论：学生劳动素养水平普遍偏低，各维度之间发展不均衡，会影响劳动教育融入学科教学的效果[5]。从教育心理学视角看，学生对于学习内容的态度，是其学习动机的核心成分，会直接影响到其认知投入与学习持久性，最终反映为教学成效的优劣[6]。在劳动教育融入农村初中英语教学方面，若学生对融合教学兴趣缺失，将直接削弱其学习动机，减少认知投入，影响劳动教育与英语教学的融合效果。

2.3. 融合课程资源匮乏，实践基地建设不足

融合课程资源的匮乏，以及实践基地在建设与利用上的不足，已成为制约劳动教育有效融入农村初中英语教学的重要因素。徐长发在分析劳动教育现实困境时明确指出，课程配套资源的缺乏与劳动实践基地的短缺，是导致劳动教育难以常态化和深入发展的重要现实因素[7]。若缺乏专门的融合课程资源，英语教师不清楚如何在教学中系统融入劳动教育元素，导致教学内容零散、融合方式生硬。檀传宝强调，劳动素养的培养离不开真实的劳动情境[8]。实践基地的缺失与利用不足，则使劳动教育失去了真实的语言应用情境和劳动实践场所，劳动教育仅仅停留在知识讲解层面，无法让学生实现英语知识的运用，也无法获得深刻的劳动体验。

总体来看，融合课程资源与劳动实践场所的双重匮乏形成了恶性循环：课程资源的不足限制了实践活动的设计，而实践基地的缺失又使课程实施失去了重要载体。要突破这一困境，学校需要设置融合校本课程、加强实践基地建设。

2.4. 评价管理机制缺失，融入效果难以量化

科学的评价体系是劳动教育有效融入英语教学的“指挥棒”，能够引导英语教师在教学中超越语言知识，有机融合劳动素养的培养目标。然而，当前评价体系的缺失，导致融合教学缺乏明确的目标导向与有效的制度保障，阻碍了学生综合素质的发展。学者指出，当前劳动教育评价存在显著局限性，评价主体的单一化、评价方式的简单化、评价内容的缺失、评价功能的异化等问题导致劳动教育的育人效果难以得到有效评估[9]。受应试教育的影响，当前中小学劳动教育评价只注重学生的劳动知识与技能的积累，忽视了对学生劳动情感、劳动精神、劳动行为的整体性关注[10]。学者通过调研发现，英语教师在融合教学评价的全面性、系统性和多样性方面，仍存在评价方法单一、评价工具缺乏和操作标准不明确等问题[11]。

3. 劳动教育融入农村初中英语教学的实践策略探索

3.1. 丰富融入方式，挖掘劳动教育资源

劳动教育具有鲜明的实践性，其有效实施不能局限于英语课堂，需通过丰富融入方式，以打破场景局限，深度挖掘劳动教育资源，以拓展教学内容。二者协同发力，既能破解当前融合教学中融入形式单一、教育资源匮乏的困境，又能为语言学习与劳动素养的协同发展提供路径支撑。

第一，采取多样化融入方式，实现课内外联动。劳动教育强调“身心一体”，其有效落实依赖于身体参与和环境互动。因此，劳动教育融入农村初中英语教学不应局限于封闭的教室，而应打破课堂边界，带领学生走出教室，积极组织课内与课外相结合、知识学习与身体体验相统一的融合教学活动，使学生在模拟和真实的劳动情境中实现语言运用与劳动素养的双重发展。课堂教学方面，教师应当创设生活化的教学场景，通过情境感染唤醒学生的情感体验，使学生在运用语言的过程中自然形成劳动认知，培养

积极的劳动参与意识[2]。英语教师可以组织学生参加与劳动主题相关的英语角色扮演、情景对话等活动,通过动作、表情与语言的协作,增强学生对语言知识的掌握与运用,更能够通过“具身化”的认知方式,深化其对劳动价值与劳动情感的认同与理解。课外实践方面,教师应当积极开展与本地生活实际紧密结合的英语户外实践活动,如“农耕英语实践体验”“农村特色产品英文推广”等活动,依托真实的劳动情境开展英语教学,使学生在动手实践中、在身体力行中提升语言应用能力,同时培养尊重劳动、热爱乡土的情感态度。总之,英语教师应立足学生生活经验,结合既有知识基础调动学生,补充设计劳动教育相关活动,将课堂教学延伸到课外实践再回到课堂升华,真正实现课内外有机联动[12]。

第二,积极挖掘劳动教育资源,丰富教学内容。基于具身认知理论,劳动教育融入英语课程具有生成性,通过师生与文本、师生彼此之间的交流与互动,能够将英语教材的隐性劳动教育资源显性化,转化成学生的劳动精神、观念与习惯[13]。因此,首先,教师需要全面分析教材,找准劳动教育锚点。教师应当深入剖析英语教材,挖掘其所蕴含的劳动教育素材,可参照劳动教育的三种类型——日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动,对教材相关内容进行分类整理,分板块开展多主题教学,如日常劳动、职业介绍、社区服务等。其次,积极引入农村本土劳动教育资源,打造具有地域特色的融合教学素材。农村地区独特的自然景观、丰富的农事活动与传统工艺等,为英语教师提供了丰富的劳动教育素材,教师可通过搜集农事谚语、整理工艺流程等素材,并将其转化为双语教学资源,使学生在学习英语的同时了解家乡农业文化。最后,充分利用信息技术,拓展劳动教育资源的形态和边界。教师可借助虚拟现实、教学软件、在线平台等数字化工具,开发模拟劳动场景,如虚拟农场,设计互动式任务,让学生在虚拟的劳动环境中进行语言操练。

3.2. 开展实践活动,提升学生劳动素养

针对学生劳动素养偏低、参与意愿薄弱的现实困境,积极开展实践类教学活动,已成为提升学生劳动素养、推动劳动教育融入农村初中英语教学的关键路径。

实践活动设计方面,教师需要充分考虑活动的“情境性”与“问题性”,可以开展项目式学习引导学生完成劳动任务。项目式学习以真实任务为驱动,通过解决实际问题促进学生的学习与发展。在具体实践中,教师可设计如“乡土特产英语宣传”项目,引导学生策划并实施“家乡特色农产品”的英文推广方案,包括市场调研、方案撰写、实际推广等环节。同时,实践活动的设计又要突出层次性与阶段性。教师需要依据不同年级学生的认知水平、心理特点和兴趣倾向,构建由浅入深、循序渐进的活动体系。针对低年级学生,实践活动需要侧重趣味性和生活化,教师可以设计简单且贴近日常生活的劳动任务,如整理书包、打扫教室、种植盆栽等,在劳动过程中适时引入基础英语词汇与短句的教学,使学生在具身参与中初步掌握基本的劳动技能与英语表达技能,并激发学生对劳动和英语学习的兴趣,增强其主动参与的意愿;对于高年级学生,实践活动则应增强挑战性和社会性,可以开展项目式学习,引导学生在团队协作与实践探索中,运用所学英语知识解决实际问题。

实践活动实施方面,应遵循“认知-体验-内化”的育人逻辑,以及“家庭-学校-社会”的协同机制。家庭要发挥基础作用、树立热爱劳动的良好家风;学校要发挥主导作用、开设劳动教育课程与活动;社会要发挥支持作用、搭建劳动实践活动基地[14]。在家庭中,家长需要提供日常劳动机会,鼓励学生参与家务劳动,如整理物品、清洗衣物、打扫房间等,并鼓励学生在真实的生活场景中尝试使用基础英语词汇描述劳动内容,从而在潜移默化中培养初步的劳动习惯和语言应用意识;在学校里,教师需要立足英语课堂创设劳动情境,可以通过角色扮演等方式,引导学生在模拟实践中理解劳动价值、锻炼语言能力;同时,学校需要依托劳动实践基地,开展英语实践活动,鼓励学生用英语记录劳动过程、撰写劳动日志,推动学生将劳动认知外化成实际行动,实现知行合一。需要注意的是,学校和教师需要密切观察

学生参与活动的状态,根据实际情况灵活调整活动形式与任务难度,确保学生的参与热情,只有让学生在真实的劳动中获得体验感、成就感,才能从根本上提升其劳动素养、增强其参与兴趣;在社会上,社区工作人员需要提供劳动实践场所,可以组织学生到工厂、公司参观学习,增强职业体验、激励创新意识,或者组织学生到田野、养老院等地参与农事体验、志愿服务等活动,让学生在亲身参与中深化对劳动的价值认同与情感体验。

3.3. 设置融合校本课程, 加强实践基地建设

在深化劳动教育融入英语教学的过程中,教师不仅需要充分挖掘现有教材中的劳动元素,更应积极开发校本劳动育人英语教材。这一举措能够有效促进新时代劳动教育与英语学习的协同发展,进而提升劳动教育的实施成效。融合课程设置方面,学校应当结合自身实际状况与当地区域特色,挖掘适合本校和当地的劳动教育课程素材,将农村学校的独特资源转化为劳动教育的课程资源,编写成详细的课程教材。为进一步推动劳动教育融入农村初中英语教学,促进劳动素养学习与英语语言应用的有机整合,学校应当结合农村地域特色,编制以本土劳动场景为载体的英语校本教材。在课程资源的选择上,学校需要选取农事生活、手工艺制作等贴近农村生活实际的劳动素材,为学生提供“生活化”的教学内容,确保学生能够在熟悉的劳动场景中学习英语知识,从而增强学生对英语知识的理解与运用。在课程内容的设计上,可分为基础认知课程和实践应用课程,涵盖劳动价值认知、劳动实践技能、劳动场景英语表达、劳动主题实践活动等模块,为英语教师提供可供参考的教学资料和活动方案。在课程教材的编制上,学校需充分考量不同年级学生的劳动素养差异,做到因材施教:对于低年级学生,教材内容可侧重于简单的劳动认知与基础英语词汇的学习,如农具实物识别与英语配对游戏;而对于高年级学生,则可设置更具挑战性的任务,如用英语撰写劳动实践报告、开展劳动主题的英语辩论等。

为了保证劳动教育具有相对稳定的内容,各地可以根据中小学劳动教育的特点,建立固定的劳动教育实践基地。在实践基地建设利用方面,学校既可以立足本土,充分发掘校内可利用的场所和设备,也可以联合社会各方力量,建立多样的劳动教育课程化基地,以提高学生的劳动意识,增强其劳动职业体验[15]。一方面,学校应当努力盘活校内现有空间与设施,可以将闲置的空地改造为“微农场”,将常规的绿化带划分为班级“责任田”,将空置的教室改造为“手工坊”等,以实现教育资源的最大化利用。另一方面,学校应当积极与社区、企业、农场等外部单位合作,拓展劳动教育空间,丰富劳动活动形式,以建立长期稳定的校外劳动教育基地。而针对校内现有的劳动教育实践基地,学校应当对其进行改造和利用,将其打造成劳动教育融入英语教学的重要实践平台。具体而言,可以在校内的劳动实践基地设置包含农作物介绍、农事操作指南等在内的“农作物双语标识牌”,定期举办“农耕英语实践周”系列活动,如结合农时节点开展“播种季英语实践”“收获节英语售卖”等劳动活动,使学生在播种、管理、采收等真实劳动环节中自然运用英语进行交流与记录。这种在真实劳动场景中开展英语教学的做法,既能增强学生的劳动认知、劳动体验,又能提升其劳动实践能力、语言运用能力,以期达成“知行合一”“身心一体”的教育目标。

3.4. 健全评价管理机制, 提升融合教学成效

为推动劳动教育融入农村初中英语教学,提升融合教学成效,健全评价管理机制是关键环节。学校与教师应从评价内容、方式及主体三个维度着手,构建科学、全面的评价体系,从而实现以评促教、以评促学的根本目标。

丰富评价内容,实现素养导向的综合评估。评价内容应兼顾学生的英语学科核心素养与劳动素养。英语学科核心素养方面,教师应该重点评估学生在劳动主题相关语境中对英语词汇、句型的掌握情况,

以及对听、说、读、写各项语言技能的运用情况；同时，也应关注学生在学习过程中表现出的情感态度变化，如英语学习兴趣的提升、跨文化意识的增强等。劳动素养方面，教师不仅要关注劳动成果，还要关注学生的劳动认知、劳动态度、劳动意志和劳动价值观等因素。罗露指出，英语课程作为人文学科，对学生的劳动观念、劳动精神和劳动情感的渗透更具有可行性[13]。因此，对教学效果进行评价时，应当突出学生劳动价值观的改变与提升，例如是否形成尊重劳动、热爱劳动的态度，是否理解劳动的社会意义与价值，在此基础上，辅之以对学生劳动习惯的养成情况与劳动技能的掌握程度的评估。

创新评价方式，采取过程与结果并重的多元路径。劳动教育评价既要关注静态的、阶段性的劳动目标是否有效达成，又要关注动态的、连续性的劳动过程[16]。因此，教师应当采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价关注学生在劳动实践中的持续发展，教师可以借助课堂观察量表、学习档案袋等工具，持续跟踪学生在项目式学习中的参与情况、合作表现和实践成果[2]。通过建立“劳动英语成长档案”，系统收集课堂观察量表、自评互评记录，以及实践活动照片、劳动日志等资料，真实反映学生的参与度与进步情况。终结性评价侧重于对阶段性学习成果的综合考核，教师可以采用劳动项目成果展示、劳动主题英语测试等方式，评估学生的英语语言能力、对劳动知识与技能的掌握情况。

拓展评价主体，构建多元协同的评价共同体。为全面、客观地反映学生的真实表现，应打破以教师为唯一评价主体的传统模式，积极引入多主体、多视角的评价机制，包括教师、学生、家长及社区代表等。教师可通过日常课堂观察、面谈、作业反馈等方式，对学生的英语知识掌握与劳动态度进行即时性反馈；学生可从英语表达能力的提高、学习兴趣的增强、劳动素养的提升等方面进行自评，还可以通过小组互评培养批判性思维，例如评价同伴的英语沟通能力、劳动实践创意等；通过家长的反馈，可以了解学生参与活动后，劳动价值观的内化程度、劳动习惯的养成情况，特别是在家庭中是否表现出更积极的劳动参与意识；此外，学校还可以邀请社区代表，如农村劳动实践基地的专业人员，评价学生的劳动表现与成果。

4. 结语

劳动教育作为国民教育体系的重要组成部分，在促进学生全面发展方面发挥着独特作用。学校需将劳动教育融入学科教学，以充分彰显其育人价值。英语学科的实践性，为劳动教育的融入提供了契合点。农村学校所具备的得天独厚的自然条件，则为劳动教育的落实创造了先天优势。因此，为更好地推动劳动教育融入农村初中英语教学，可从教师、学生、资源与评价四个方面进行改进，力求在培养学生劳动素养的同时，提高其英语学习能力，推动学生的全面发展。

基金项目

2025年重庆三峡学院校级研究生科研创新项目《劳动教育融入农村初中英语教学实践方案设计——以重庆市万州新田中学为例》(项目编号: YJSKY25056)。

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html, 2020-03-20.
- [2] 章永英. 劳动教育融入初中英语课堂的路径探索[J]. 试题与研究, 2025(12): 93-95.
- [3] 陈瑶. 初中英语教学中融入劳动教育理念的策略探究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(2): 13-16.
- [4] 班建武. “新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J]. 教育研究, 2019, 40(1): 21-26.
- [5] 饶璐. 高中生物学课程作业渗透劳动教育的实践研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州师范大学, 2024.
- [6] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 第3版. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.

-
- [7] 徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑[J]. 教育研究, 2018, 39(11): 12-17.
- [8] 檀传宝. 何谓“教育与生产劳动相结合”——经典论述的时代诠释[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(1): 4-10.
- [9] 赵雨佳, 马勇军. 中小学劳动教育评价: 历史沿革、现实问题及改革举措[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(3): 65-70.
- [10] 陈含笑, 徐洁. 中小学劳动教育评价的意义、困境与对策[J]. 教师教育论坛, 2020, 33(12): 12-15.
- [11] 湛阳. 劳动教育融入小学英语教学研究[D]: [硕士学位论文]. 岳阳: 湖南理工学院, 2025.
- [12] 邓晓芳, 陈珂含. 初中英语教材中融入劳动教育的现状分析及教学策略探索[J]. 中小学英语教学与研究, 2025(2): 57-61.
- [13] 罗露. 具身认知视域下初中英语课程渗透劳动教育的路径研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州师范大学, 2022.
- [14] 郝志军, 哈斯朝勒. 家庭、学校、社会协同是推进劳动教育的根本渠道和途径[J]. 人民教育, 2020(8): 23-26.
- [15] 王清涛. 中小学劳动教育课程化: 价值意蕴、现实困境与路径选择[J]. 教育导刊, 2020(4): 21-27.
- [16] 李鹏. 劳动教育评价的价值意蕴与优化路径[J]. 湖北社会科学, 2022(8): 146-153.