

核心素养视域下高中思想政治课议题式教学的优化策略研究

何漫芬

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2026年3月17日; 录用日期: 2026年4月15日; 发布日期: 2026年4月27日

摘要

在核心素养背景下, 议题式教学被视为落实活动型学科课程的关键路径。然而, 当前在高中思想政治课议题式教学的实施中, 仍存在议题设计偏离学科核心素养目标、情境创设脱离学生生活经验、议学活动设计趋于简单化、议学评价滞后于教学实践等问题。这导致学生的学习深度受限, 学科核心素养难以有效达成。鉴于此, 本文立足教学实践, 探索议题式教学的优化策略: 通过构建素养导向的层级化议题体系, 使学生议有深度; 创设立足学生经验的真实情境, 使学生议有共鸣; 设计逻辑递进的序列化议学活动, 促进学生高阶认知能力的发展; 实施贯穿全程的多元化议学评价, 推动“教-学-评”有机衔接。以此引导学生实现深度学习, 切实提升其思想政治学科核心素养。

关键词

核心素养, 高中思政课, 议题式教学, 优化策略研究

Research on the Optimization Strategy of Issue-Based Teaching of Ideological and Political Courses in High Schools from the Vision of Core Competencies

Manfen He

College of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: March 17, 2026; accepted: April 15, 2026; published: April 27, 2026

Abstract

In the context of core competencies, issue-based teaching is regarded as a key pathway for implementing activity-based subject curricula. However, in the current implementation of issue-based teaching in high school ideological and political courses, problems persist, such as the design of issues deviating from the objectives of core competencies, the creation of contexts being detached from students' real-life experiences, the design of discussion activities tending toward oversimplification, and the evaluation of discussion-based learning lagging behind instructional practice. These issues constrain the depth of students' learning and hinder the effective attainment of core competencies. In light of this, this paper explores strategies for optimizing issue-based teaching grounded in instructional practice: by constructing a tiered system of issues oriented toward competencies, enabling students to engage in meaningful discussions; by creating authentic contexts rooted in students' experiences, fostering resonance in their discussions; by designing logically progressive, sequenced discussion activities, promoting the development of students' higher-order cognitive abilities; and by implementing diversified evaluation throughout the entire instructional process, facilitating the organic integration of "teaching, learning, and evaluation". These strategies aim to guide students toward deeper learning and effectively enhance their core competencies in ideological and political education.

Keywords

Core Competencies, High School Ideological and Political Courses, Issue-Based Teaching, Research on Optimization Strategies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)》明确指出,课程的实施旨在发展学生的学科核心素养,并提倡围绕特定话题,在教学过程中组织以议题为中心的学科活动教学,打造综合性、活动型学科课程[1]。由此可见,议题式教学已成为高中思政课落实活动型学科课程的关键路径。

从理论层面审视,议题式教学与教育理论深度融合。例如建构主义学习理论强调知识是在真实情境中通过主动建构与互动协商生成的,这与议题式教学“以议促学”的模式高度契合;情境认知理论指出,学习应嵌入真实的实践活动之中,这与议题情境注重紧密贴近学生生活经验的理念紧密结合;人本主义理论注重“以学生为中心”,这与议题式教学关注学生的情感体验和自我实现高度契合[2]。从国内外研究现状看,国外的“议题中心教学法”已积累了丰富的研究成果,国内学者如沈雪春、李晓东等对议题式教学的形态与策略进行了本土化探索,但现有研究多聚焦于操作流程的归纳,对于如何将核心素养与议题式教学进行系统整合,并针对不同议题类型提出差异化策略的研究仍有待深化[3]。因此,本研究深入探讨核心素养视域下议题式教学的优化策略,是积极响应国家课程改革政策、推动思政课内涵式发展、切实提升核心素养培养实效的必然要求。

2. 议题式教学的基本问题

议题式教学是构建活动型学科课程、落实学科核心素养培养要求的主要方法。以下将从议题式教学

的基本内涵、主要特点与实施原则三个方面展开阐述。

2.1. 议题式教学的内涵界定

议题式教学是指教师基于学生认知特点与教材内容，精心设计具有思辨价值的议题、创设贴近学生生活经验的真实情境，引导学生在互动探究中习得学科知识、发展核心素养的一种教学模式。在高中思想政治课中应用议题式教学有助于激发学生的学习内驱力，促进其批判性思维与创新实践能力的发展，为深化学生的思想引领与价值认同奠定坚实的基础[1]。

2.2. 议题式教学的主要特点

议题式教学是区别于传统讲授式的教学，具有以下几个鲜明特点：

1) **议题的引领性**。议题是议题式教学的核心载体，是兼具学科内容承载与价值引领功能的探究主题。议题的选择与设计直接决定了教学的方向与深度，体现了“以议导学、以议育人”的教学逻辑。

2) **情境的真实性**。议题式教学强调将议题置于真实、复杂的社会生活情境之中，使学生在真实情境中发现问题、分析问题、解决问题，进而促进知识迁移与价值认同的有机统一。

3) **活动的探究性**。议题式教学以探究活动为基本组织形式，学生在“议”的过程中经历信息收集、观点辨析、合作交流、方案论证等探究环节，实现从被动接受向主动建构的转变。

4) **素养的指向性**。议题式教学的最终指向是学生学科核心素养的发展。无论是议题的选择、情境的创设，还是活动的组织、评价的实施，都应服务于政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等学科核心素养的培养。

2.3. 议题式教学的实施原则

在高中思想政治课中有效实施议题式教学，应遵循以下基本原则：

1) **素养导向原则**。议题式教学的设计应以学科核心素养为根本遵循。其中，议题的设计应体现素养目标，活动的组织应指向素养生成，评价的实施应反映素养发展水平。

2) **学生主体原则**。议题式教学应注重“以学生为中心”，赋予学生自主探究、表达观点、合作交流的空间。教师应从知识的传授者转变为议题情境的搭建者、课堂讨论的组织者、学生思维的启发者，引导学生在探究中主动建构知识。

3) **价值引领原则**。高中思想政治课程具有鲜明的意识形态属性，议题式教学在强调开放性与探究性的同时，必须坚持正确的价值导向。教师应在议题设计与活动组织中融入价值引领，帮助学生在观点交锋中形成正确的价值认同。

4) **教学评一致原则**。议题式教学应实现教、学、评的有机统一。所以评价不应偏离于教学过程之外，而应嵌入课前、课中、课后各环节，通过持续性评价的反馈，促进学生深度学习的发生与核心素养的达成。

3. 核心素养视域下议题式教学的价值意蕴

核心素养视域下的议题式教学，其价值不仅体现在教学方式的转变上，更体现在育人功能的整体提升上。具体而言，它在促进学生综合素质提高、推动教师专业发展、构建活动型学科课程等方面展现出独特的意义。

3.1. 有利于学生综合素质的提高

核心素养视域下的高中思政课，其最终的育人目标是帮助学生提高学科核心素养与促进学生社会行

动力的养成。议题式教学通过创设真实的问题情境，引导学生主动建构知识。例如在议题式教学中引入具有实际意义又引人深思的思政议题，使学生处于真实而复杂的社会情境中，引导其在多元观点交锋与价值立场辨析中完成思维的深度建构。这种方式不仅能够有效调动学生参与议题探讨的积极性，还能推动其辩证思维、论证探究等高阶能力的发展[4]。在议题探究过程中，学生不仅要理解议题背后的思政理论知识，更需要主动思考现实问题的解决方案，甚至通过实地调研、方案设计等实践活动将思考转化为实际行动。这一过程契合了人本主义理论中“以学生为中心”的核心要义，学生能够切身感受到公共事务的复杂性与多元利益的平衡难题，其公共参与意识与社会责任感也在潜移默化中得以培养，实现从认知到践行的转化，充分彰显社会行动力的培养成效[5]。

3.2. 有利于教师的专业发展

《中国教育现代化 2035》中明确提出，要打造一批职业素养高尚、专业能力扎实与创新思维活跃的高素质教师队伍。这为思政教师不断丰富学科专业知识、扩充社会时政知识、学习现代化教学理念、探索高效教学方法提供了方向性指引[4]。议题式教学的实施，要求教师将教材知识转化为适配教学的议题，在开放性的课堂对话中捕捉生成性教育资源，这促使教师从单向传授知识的传统角色逐步转变为议题情境的搭建者、课堂讨论的组织者与学生思维的启发者，同时提升自身的教学技能与时政解读能力。这一过程推动教师在教学设计、课堂驾驭与教研反思的持续实践中，实现专业能力的系统重构，是思政教师专业成长的核心路径。

3.3. 有利于思想政治活动型课程的构建

《课程标准》明确指出：“思想政治课程是一门综合性、活动型课程”[1]。这一课程定位，为思政课教学方式的转型奠定了基础。一方面，依托议题式教学，教师能够以真实议题为纽带，以实践活动为载体，将思想政治学科的核心知识自然地融入真实议题的探讨与分析之中。这一过程不仅推动了思政课由传统的知识传授向能力素养培养的转变，也有效促进了活动型学科课程理念在教学实践中的落实，为其提供了具体可行的实施路径。另一方面，议题式教学的深入推进，要求评价方式进行同步革新，这为“教学评一体化”的实践探索提供了有效载体。例如，学生在议题探究中的观点表达、合作参与、方案设计等，这些都可以成为评价其素养发展水平的重要依据。

4. 核心素养视域下高中思政课议题式教学的优化策略

针对当前议题式教学实践中存在的议题设计偏离素养目标、情境创设脱离学生经验、议学活动趋于简单化、议学评价滞后于教学等现实问题，本文从议题体系构建、议题情境创设、议学活动设计、议学评价实施四个维度提出优化策略，以实现议题式教学从“重活动形式”向“重素养生成”的教学形态转变。

4.1. 构建素养导向的层级化议题体系

为解决议题设计与学科核心素养培养目标相偏离的问题，教师应以学科核心素养为根本遵循，构建由总议题、子议题、探究任务组成的层级化议题体系，以“议中学”的方式，引导学生在探究中掌握学科必备知识、培养关键技能，提高学科核心素养[6]。在教学实践中，议题设计应避免空泛或碎片化，应从核心素养目标出发，构建具有层次性和逻辑关联的议题链。其中，总议题应具有统领性和思辨性，能够贯穿课堂始终，将抽象的素养目标转化为可议、可探的具体议题，将抽象的核心素养理念落实于具体的课堂教学之中；子议题应围绕总议题层层拆解、逐步递进，分别指向核心素养的不同维度。这既能保障教学的逻辑连贯性，又能为学生的发展搭建有力的“支架”；探究任务的设置则应注重具体性和可操作

性,明确探究的方向与要求,以引导学生深度参与,充分激发其探究兴趣。

本文以统编版高中思想政治必修二《经济与社会》第四课“我国的社会保障”为例展开说明。依据课程标准,学生完成本框架学习后需达成如下目标:一是厘清我国社会保障体系的构成内容、核心功能及优化方向;二是深化对我国社会保障制度的政治认同,培养科学精神与公共参与素养;三是初步具备分析、评价现实社会保障政策的能力。围绕上述目标,笔者构建了序列化、开放性的议题结构(见图1)。图1中的总议题和三个子议题之间层次清晰、逻辑严谨,均贯穿了对学生政治认同、科学精神和公共参与的协同培养。这一议题设计既能凸显思想政治课程的理论深度与实践导向,又能立足学生的生活经验,引导学生在讨论探究中掌握知识、在实践操作中体悟道理,让议题的引领价值得到真正落地。

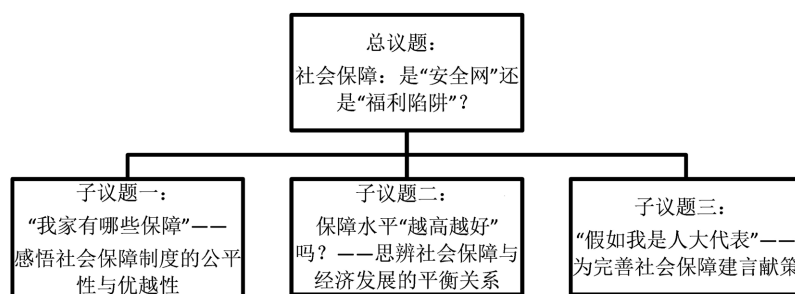


Figure 1. Issue structure
图1. 议题结构

4.2. 创设立足学生经验的议题情境

为解决教学情境创设脱离学生生活经验的问题,教师应坚持“生活化、学生本位、实践导向”的原则,在选取和加工情境材料时,注重真实性,避免虚构案例、注重贴近性,与学生的日常生活紧密结合、注重思辨性,设置具有张力的问题[7];在创设议题情境时应紧紧围绕议题,融入重大时政热点,关联学生现实生活,设计真实的情境问题,凸显学科特色[5]。

下面仍以“我国的社会保障”议题式教学为例,笔者在引导学生探究图1所示的三个子议题时,运用以下三则源自学生日常生活的材料创设情境:

首先通过开展“家庭社保故事分享会”活动导入情境。教师课前布置“家庭社会保障调查”任务,让学生访谈父母、祖辈,了解家庭成员所参与的社保项目与享受的社保待遇。这些取材于学生家庭生活的素材,确保了情境的真实性,比虚构的案例更具有说服力。

其次通过呈现两则对比材料引导学生辨析情境。材料一,瑞典实行从“摇篮到坟墓”的高福利政策,但近年面临财政赤字加剧与经济活力下降等困境;材料二,关于我国坚持“保基本、多层次、可持续”的社会保障原则,社保支出占GDP比重远低于发达国家。这一辨析环节可以引导学生辩证看待社会保障水平,破除“福利越高越好”的认知误区,进而深化对我国社保制度的理解与认可。这种具有认知冲突的对比情境,能够鼓励学生通过自主分析、讨论、表达,在思辨辨析中自主生成结论,提升课堂的生成性与实效性。

最后通过播放“山东济南市将社保‘外卖’送到骑手中”的新闻视频,让学生以“市民观察员”的身份,分析这一政策创新的价值所在,在探究中感受社会保障制度的时代发展与现实挑战。

4.3. 设计逻辑递进的序列化议学活动

针对议学活动设计简单化导致课堂参与仅停留在表面形式,缺乏深度互动的问题,教师可以借鉴“议

辩结合”的教学模式,构建“个体思考奠基、小组讨论建构、全班辩论深化”的议学模式,推动学生思维层层递进[4]。个体思考环节旨在给予每位学生充分的独立思考空间,避免学生未经思考就人云亦云,强化学生独立判断与自主思考意识;小组讨论环节旨在促进师生、生生之间的多元互动与观点碰撞,提升学生的自主学习能力、逻辑表达能力与团队协作能力;全班辩论环节则有助于营造开放、平等的课堂氛围,增强学生课堂参与度与教学的实效性。通过辩论,将思维引向深处,最终实现价值澄清与共识达成。这三个环节紧密衔接,引导学生从接收知识走向接受知识,增强学生学习的效果。

Table 1. Issue-based learning activities

表 1. 议学活动

序号	议学活动	形式与规则	设计意图
1	我是家庭 社保调查员	首先,课前布置调查任务,学生以“家庭调查员”身份访谈父母、祖辈,填写《家庭社会保障参与情况调查表》,并收集相关资料。其次,课堂导入环节,教师请学生独立思考:通过这次调查,我学到什么?哪个家庭故事最触动我?(3分钟)。再次,各小组分享自己的调查结果,推选出一个最感人的家庭社保故事(8分钟)。最后,各组代表讲述本组“家庭社保故事”,教师点评,引导学生从个人故事中提炼出我国社保体系“保基本、多层次、可持续”的特点(10分钟)。	通过家庭调查任务,将抽象的“社会保障”概念转化为学生的实际经验。期望学生在亲历访谈中,实现从“旁观者”到“亲历者”的身份转变,在感知家庭保障故事与制度变迁的过程中,增强对社会保障制度的政治认同,同时有意识地培养学生获取、整理生活化信息的能力。
2	我是政策 辨析师	首先,教师呈现对比材料:瑞典高福利困境(财政赤字、经济活力下降)与我国“保基本”原则的对比。学生独立思考并写下对“保障水平是否越高越好”的判断及理由,完成《观点单》(5分钟)。其次,小组成员轮流分享自己观点,尝试达成初步共识;若无法达成,记录分歧焦点;若达成共识,准备向全班陈述理由(10分钟)。最后,教师将全班分为正反两方(高福利利大于弊/弊大于利),展开自由辩论(15分钟),要求:用材料支撑观点,逻辑清晰、表达准确。	通过设置具有思辨性和开放性的问题,引导学生在观点交锋中辩证分析社会保障水平与经济关系的内在关系,进而深刻理解“量力而行、尽力而为”的政策原则。学生在辨析与论证的过程中,其批判性思维、问题分析能力以及科学精神素养能够得到系统性的发展。
3	我是民生 献策员	首先,教师播放“山东济南市将社保‘外卖’送到骑手手中”的新闻视频,呈现济南市为外卖骑手等灵活就业人员提供社保服务的创新举措(如简化参保流程、设立专门服务窗口、推出“社保外卖”便捷办理等)。学生独立思考:济南市的这一做法解决了外卖骑手的哪些实际困难?如果你是外地来济务工的外卖骑手,你会如何看待这项政策?写下自己的初步想法(5分钟)。其次,小组长组织本组成员围绕“济南经验能否推广——如何让更多灵活就业人员享受到社保服务”展开讨论,集思广益,形成一份“济南经验推广建议书”(200字左右),要求包含“经验提炼-推广价值-实施建议”(10分钟)。最后,各组选派代表上台展示建议书,全班从“经验提炼准确性”“推广建议可行性”“表达清晰度”三个维度进行评议,投票选出“最佳推广方案”(12分钟)。	通过设置基于真实案例的迁移型任务,引导学生从“发现问题”转向“经验提炼与创新迁移”。期望学生在分析地方政府制度创新的过程中,理解政府如何精准回应民生关切,进而培养其总结归纳能力、公共参与意识以及对中国特色社会主义制度创新的理性认同。

例如,在“我国的社会保障”议题式教学中,笔者围绕图 1 中的三个子议题分别设计了“我是家庭社保调查员”“我是政策辨析员”“我是民生献策员”三个序列化议学活动(见表 1)。这三个议学活动的设计不仅实现了角色递进、目标贯通、任务明确,还使评价贯穿于教学活动始终,促进了教-学-评一体化[8]。在个体思考、小组讨论、全班辩论等环节明确了时间分配与任务要求,并且通过“家庭调查表”“观点单”“模拟建议书”等具体载体,将核心素养概念具象化为可观测的具体学习行为,为学生深度

参与讨论活动提供了清晰的学习路径。

4.4. 实施贯穿全程的多元化议学评价

针对议学评价滞后于教学实践的问题,教师应构建与议题式教学相匹配的、贯穿教学全过程的综合性评价体系。《课程标准》指出:“要着重评估学生解决情境化问题的过程和结果,以客观反映学生实际达到的学科核心素养发展水平”[1]。这种贯穿学习始终的全过程评价机制,有助于检测学生的学习成效,推动学生深度学习。因此,在议题式教学中,教师应关注学生在课前调查、课堂表现、课后延伸等整个议题探究过程的行为表现,真正实现评价贯穿于教学全过程。

例如,在“我国的社会保障”议题式教学中,笔者围绕“我是家庭社保调查员”“我是政策辨析师”“我是民生献策员”三个议学活动分别设置了评选“最佳家庭社保调查员”“最佳政策辨析师”及“最佳民生献策员”的环节。首先,各个小组在组内通过讨论推选出发言人代表,并由该代表进行议学成果展示。其次,全班学生根据教师提供的评价量表给小组发言人打分,得分最高的三名发言人分别获评“最佳家庭社保调查员”“最佳政策辨析师”和“最佳民生献策员”荣誉称号,同时获得一份小礼品。最后,学生独立完成议学活动自我评价表(见表2)。学生在填写议学活动自我评价表的过程中能够对自己所学知识、能力发展及现存不足进行深刻反思。这一过程将隐形学习成果显性化,在强化学生自我效能感的同时,显著提升了其课堂参与的专注度与持久度。

Table 2. Self-assessment form for issue-based learning activities

表 2. 议学活动自我评价表

议学活动	任务	完成情况	我的收获与不足
我是家庭社保调查员	访谈家庭成员,完成调查表	是 否	
	收集社保相关凭证照片	是 否	
	思考家庭故事带来的感悟	是 否	
	在小组内分享调查发现 代表小组讲述“家庭社保故事”	是 否	
我是政策辨析师	阅读对比材料,独立思考	是 否	
	完成《观点单》记录	是 否	
	参与小组观点交流	是 否	
	在全班辩论中表达观点 倾听他人观点,反思自身立场	是 否	
我是民生献策员	观看“济南社保创新”新闻视频	是 否	
	独立思考济南做法的意义	是 否	
	参与小组讨论济南经验的可推广性	是 否	
	代表小组分享分析观点 从他人分享中获得新启发	是 否	

5. 结语

高中思想政治课议题式教学通过以“议题”为主线、依托“真实情境”组织议题活动,引导学生在议题探讨与亲身体验中实现知识内化、能力拓展与价值认同的有机统一,切实促进学生思想政治学科核心

素养的发展。为此,思政课教师在设计与实施议题式教学时,应始终坚持以核心素养为导向:深入研读课程标准,准确把握教材的育人价值;在议题选择上紧扣学科核心内容;在情境创设上贴近学生生活经验;在教学过程中注重议学活动的逻辑衔接与价值渗透;在议学评价上实现多元化、全过程的评估,推动“教-学-评”一体化的有效落实[8]。唯有如此,议题式教学才能真正成为连接教材与生活、知识与素养的桥梁,不断推动高中思想政治课程走深、走实、走远。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 李朋. 基于学科核心素养的议题式教学[J]. 中学政治教学参考,2019(1):35-36.
- [3] 沈雪春. 议题式教学的层式架构[J]. 中学政治教学参考,2018(10):32-34.
- [4] 彭淑杏. 思政课议题式教学的价值意蕴和实践路径[J]. 兰州职业技术学院学报,2023,39(3):33-36.
- [5] 张煜. 核心素养视域下高中思想政治课议题式教学优化策略——以“时代的主题”议题式教学为例[J]. 中学教学参考,2025(33):30-33.
- [6] 黄怡婧. 核心素养下的议题式教学实施策略[J]. 中学政治教学参考,2019(4):46-47.
- [7] 赵玉双. 学科核心素养导向下高中思政课议题式教学研究[C]//中国文化信息协会. 2025 年第二届文化信息与教育发展学术研讨会论文集. 齐齐哈尔:齐齐哈尔市第八中学校,2025:1055-1058.
- [8] 梁英姿,沈雪春. 高中思政课“教-学-评”一致的议题式课堂建构[J]. 中学政治教学参考,2025(41):42-45.