

应用型本科高校“专转本”学生学情诊断与 教学衔接策略研究

——以南通理工学院为例

冒兴峰¹, 耿季炜²

¹南通理工学院教务处, 江苏 南通

²南通理工学院汽车工程学院, 江苏 南通

收稿日期: 2026年2月15日; 录用日期: 2026年3月13日; 发布日期: 2026年3月20日

摘要

“专转本”是推进职普融通的重要途径。面对三年制与五年一贯制双轨并行、专业背景高度异质的复杂学情, 平稳实现专本衔接成为人才培养的关键痛点。本文以南通理工学院为例, 经多维度学情诊断, 剖析了两类独立群体在课程衔接、先修基础、学习范式及心理适应等方面的差异化困境。为此, 学校构建了“宏观顶层设计 + 微观分类施策”的双驱教改模式: 宏观层面出台专门指导意见; 微观层面工科聚焦“理论陡坡降维”与课程思政引领, 经管等专业则侧重跨界基础重构与同侪协同互助。该模式有效破解了“专转本”生源的衔接难题。

关键词

应用型本科, 专转本, 学情诊断, 教学衔接, 分类施策

Research on Learning Diagnosis and Teaching Articulation Strategies for “Junior College to Bachelor’s Degree” Transfer Students in Applied Universities

—A Case Study of Nantong Institute of Technology

Xingfeng Mao¹, Jiwei Geng²

¹Academic Affairs Office, Nantong Institute of Technology, Nantong Jiangsu

²School of Automotive Engineering, Nantong Institute of Technology, Nantong Jiangsu

Received: February 15, 2026; accepted: March 13, 2026; published: March 20, 2026

文章引用: 冒兴峰, 耿季炜. 应用型本科高校“专转本”学生学情诊断与教学衔接策略研究[J]. 教育进展, 2026, 16(3): 1138-1145. DOI: 10.12677/ae.2026.163593

Abstract

The “Junior College to Bachelor’s Degree” transfer program is an important approach to promoting the integration of vocational and general education. Faced with a complex learning situation characterized by a dual-track system of three-year and five-year integrated programs with highly heterogeneous academic backgrounds, achieving a smooth articulation between the junior college and bachelor’s degree stages has become a critical pain point in talent cultivation. Taking Nantong Institute of Technology as a case study, this paper conducts a multi-dimensional learning diagnosis and deeply analyzes the differentiated difficulties of these two independently cultivated groups in terms of curriculum articulation, prerequisite foundational knowledge, learning paradigms, and psychological adaptation. To address this, the institute has constructed a dual-driven teaching reform model of “macro-level top design + micro-level classified implementation”: at the macro level, specific guiding opinions were issued; at the micro level, engineering majors focus on “reducing the theoretical gradient” and the value guidance of curriculum ideology and politics, while economics, management, and other cross-disciplinary majors emphasize cross-boundary foundation reconstruction and peer collaborative support. This model effectively solves the articulation dilemma for transfer students.

Keywords

Applied Universities, Junior College to Bachelor’s Degree, Learning Diagnosis, Teaching Articulation, Classified Implementation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着我国现代职业教育体系的不断完善与高等教育普及化的深入推进,打破专科与本科的学历壁垒,实现“专本衔接”,已成为构建立交桥式人才培养体系的关键环节。近年来,国家及各省级教育行政部门持续推进“专转本”招生制度改革,以满足社会对高素质、复合型应用人才的迫切需求。南通理工学院是一所设有14个二级学院、57个本科专业、拥有2.7万余名全日制在校生的地方应用型本科高校。截至2025年12月,学校三年制“专转本”与五年一贯制高职“专转本”在校生规模达5500余人。庞大的在校生基数与持续的招生规模,使得针对这一群体的学情研究尤为迫切。

在长期的教学运行与管理实践中,学校深刻认识到,“专转本”学生在知识储备结构、学习习惯及心理预期等方面与普通全日制高中起点本科生存在显著差异。为此,学校确立了“分类定标、独立培养”的原则,针对同名专业分别为普通四年制本科、三年制专转本、五年一贯制专转本制定了独立的人才培养方案,并实行单独编班教学。然而,专科学段注重技术技能的初步掌握,本科学段强调专业理论的系统性与复杂工程问题的解决能力,这种学段定位的错位依然导致“专转本”学生入校后普遍面临跨学段衔接的“过渡适应期”。如何从宏观教务管理体系的顶层设计出发,协同微观的教改创新,破解这一群体的学业衔接困境,是保障应用型人才培养质量的现实需要。本文系统梳理南通理工学院的教改探索,以期为同类高校提供实证参考。

2. 当前“专转本”教学衔接的研究现状

当前,学术界关于职业教育与普通本科教育衔接(即“专本衔接”)的探讨日益丰富。随着高职本科联

合培养与“专转本”规模的扩大,国内核心期刊上的相关研究已从早期的经验总结走向深度的学理建构,主要聚焦于以下三个维度:

2.1. 宏观层面的体系构建与制度衔接

国内职教领域学者在探讨现代职业教育体系构建时,多次强调打通中高职到本科通道的重要性。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系,推动职普协调发展、相互融通;完善专升本考试办法和培养方式,支持高水平本科学校参与职业教育改革,推进职普融通、协调发展[1]。对于一线承接专转本学生的地方应用型高校而言,在国家政策的指导下,需要在办学实践中探索具体的衔接机制。

2.2. 中观层面的课程体系与人才培养模式重构

课程衔接被学界视为“专本衔接”的核心与难点。学者徐国庆曾深刻指出,中高职与本科的衔接本质上是课程的衔接,主张必须根据职业能力的进阶规律,打破原有学科逻辑,重构专本两阶段的一体化课程体系[2]。近年来,诸多一线教育工作者以具体的工科或商科专业为例,探讨了应用型本科人才培养方案的修订,普遍主张采用“模块化课程体系”来避免教学内容的简单重复或断崖式脱节[3]。

2.3. 微观层面的学情诊断与心理适应性研究

在微观实证层面,部分学者定量对比了“专升本”与普通本科生的学习适应性及其对专业成绩的影响。结果表明,两者在心理调适与知识领悟力上存在显著差异,直接制约了专升本群体对高阶知识的掌握;同时,该群体内部的跨专业生源在学习内驱力与学业表现上也呈现出明显分化。基于此,研究者深度解构了其学业进阶壁垒并提出了针对性的教学衔接优化策略。这类实证研究不仅为工科“专转本”学生平稳过渡提供了实践指引,更为深化现代职业教育体系建设与职普融通提供了重要参考[4]。

综合来看,现有研究大多侧重于应然层面的宏观体制呼吁,或是针对某一专业、单一课程的微观教学改革。但在现实办学中,地方应用型高校往往面临着三年制与五年一贯制双轨并行、生源专业背景极度复杂且实行独立编班的真实学情。鲜有文献能够立足这一极度复杂的生源底色,深入探讨高校教务管理部门的顶层设计(如出台系统性指导意见)与各二级学院差异化落地执行之间的双向联动机制。本文尝试弥补这一研究缺口。

3. 复杂生源结构下的学情特征剖析

精准的学情诊断是实施有效教学衔接的逻辑起点。南通理工学院的“专转本”招生实行三年制与五年一贯制双轨并行的招生体系。这两类学生不仅在选拔机制上截然不同,其专业来源与能力图谱也存在本质差异,必须透过数据进行深度的特征剖析。

3.1. 招生选拔与学制背景的双轨差异

从选拔机制来看,三年制“专转本”学生经过全省统一的文化课与专业综合考试选拔,具备了相对扎实的通用学科基础;而五年一贯制高职“专转本”则由接收院校自主组织英语及两门专业科目考试进行择优录取,其生源起点为初中毕业生。前序学制设计、选拔方式及年龄心智的根本差异,导致这两类学生在对待本科阶段学术规范的认知上存在天然跨度。

3.2. 三年制生源:专业相对相近,聚焦理论深度跨越

以2026年招生计划为例(见表1),三年制“专转本”招生规模达884人,涵盖了金融工程、机械电

子工程、电气工程及其自动化等 13 个本科专业。该类招生的显著特征在于, 生源主要来自于招生专业的相近专业类。这意味着学生具备一定的专业底层认知, 其后续的学业挑战主要集中于从“重技能操作”向“重理论推演”的深度跨越。

Table 1. 2026 enrollment plan for three-year “junior college to bachelor’s degree” transfer students at Nantong Institute of Technology [5]

表 1. 南通理工学院 2026 年三年制“专转本”招生计划表[5]

专业名称	报考类别	计划类别	计划数
金融工程	财经类	普通批次	50
市场营销	管理类(文)	普通批次	50
物流管理	管理类(文)	普通批次	50
电子商务	管理类(文)	普通批次	50
物流管理	管理类(理)	普通批次	50
电子商务	管理类(理)	普通批次	50
电气工程及其自动化	电子信息类	普通批次	100
计算机科学与技术	计算机类	普通批次	50
数据科学与大数据技术	计算机类	普通批次	50
机械电子工程	机械工程类	普通批次	50
新能源科学与工程	机械工程类	普通批次	100
机器人工程	机械工程类	普通批次	50
视觉传达设计	美术设计类	普通批次	42
数字媒体艺术	美术设计类	普通批次	42
安全工程	化工生物类	普通批次	100
合计			884

3.3. 五年一贯制生源：极端包容性引发的知识图谱碎片化

相较之下, 五年一贯制高职“专转本”呈现出极端的专业包容性(见表 2)。该类别计划招收 257 人, 分布在汽车服务工程、市场营销和物流管理等专业。以“汽车服务工程”为例, 其接收的专科生源横跨了机械设计制造类、自动化类、轨道装备类乃至计算机类等 13 个截然不同的专科专业类; “物流管理”专业的生源更是涵盖了农业类、林业类、环保类等 25 个大类; “市场营销”则对专科学科背景不设任何限制。

3.4. 庞大体量与异质性叠加下的学情深度剖析

透过上述招生数据表象, 可以深刻剖析出当前人才培养面临的严峻挑战: 这种“多源汇聚”的生源结构彻底打破了传统本科学情同质化的预设。尤其是五年一贯制学生, 部分群体在专科阶段所学专业与本科专业完全不对口(即“零基础跨界”), 导致其先修知识图谱是高度碎片化和非对称的。当不同起点的学生汇聚在一起, 传统的无差异化授课不仅无法保障教学质量, 更会放大基础薄弱学生的学业焦虑。这不仅印证了学校为其制定独立人才培养方案的科学性与前瞻性, 更倒逼学校必须将管理端口前移, 从源头上实施分类精准衔接。

Table 2. 2026 enrollment plan for five-year “junior college to bachelor’s degree” transfer students at Nantong Institute of Technology [6]**表 2.** 南通理工学院 2026 年五年一贯制高职“专转本”招生计划表[6]

总计划数	专业名称	普通在校生计划数	对报考者专科阶段所学专业要求
257	汽车服务工程	97	4601 机械设计制造类、4602 机电设备类、4603 自动化类、4604 铁道装备类、4607 汽车制造类、5001 铁道运输类、5002 道路运输类、5003 水上运输类、5004 航空运输类、5006 城市轨道交通类、5101 电子信息类、5102 计算机类、5104 集成电路类
	市场营销	80	专业不限
	物流管理	80	4101 农业类、4102 林业类、4103 畜牧业类、4104 渔业类、4208 环境保护类、4209 安全类、4603 自动化类、4607 汽车制造类、5001 铁道运输类、5002 道路运输类、5003 水上运输类、5004 航空运输类、5006 城市轨道交通类、5007 邮政类、5301 财政税务类、5302 金融类、5303 财务会计类、5304 统计类、5305 经济贸易类、5306 工商管理类、5307 电子商务类、5308 物流类、5901 公共事业类、5902 公共管理类、5903 公共服务类

4. “专转本”学生衔接阶段学习困难的成因诊断

基于上述两种截然不同的生源特征, 教务处组织相关二级学院进行了深入的学情调查。调研显示, 虽然两类群体在入学后普遍遭遇学习瓶颈, 但其核心成因必须剥离分析, 不可混为一谈。总体可归因为以下五个维度:

4.1. 课程结构性断层与学业负荷超载

专科与本科在课程设置和教学内容上存在较大差异, 专科注重实用性和操作技能, 本科则更加注重理论深度。由于“专转本”学生直接进入本科大三阶段, 专业核心课程安排相对集中, 导致学生在短时间内需要承受高强度的学习负荷。同时, 因知识点缺乏过渡性衔接, 部分学生容易出现学习进度滞后。

4.2. 专业基础的异质性与知识图谱的先天壁垒

在这一维度上, 两类群体的困难表现出显著差异: 三年制学生由于参加过省统考且专业类较为接近, 其壁垒主要体现在缺乏支撑复杂工程问题的高阶理论基础; 而五年一贯制学生由于起始点较低, 且招考时专业包容度极大, 其困难更多表现为底层知识图谱的完全断层。跨界报考的学生需要耗费大量时间从零开始重构学科基础, 面临的挑战尤为艰巨。

4.3. 学习范式转换滞后与自主探究能力短板

本科阶段的学习高度强调探究性、批判性思维与课外自主研读。调研发现, 部分“专转本”学生在专科阶段习惯了被动接收式的学习环境, 尚未形成系统的自主学习机制。面对更加复杂和深入的研究型学习内容, 他们难以迅速完成从“被动接收者”向“主动建构者”的范式转换。

4.4. 角色适应性危机与深层心理动机匮乏

学业困难往往伴随着隐性的心理危机。特别是在面对跨学段的陡坡时, 基础较为薄弱的群体(如跨专业大类的五年制学生)极易产生强烈的畏难情绪。长期的学术挫折感会导致学习动机缺乏、专业兴趣衰退,

进而引发角色适应不良与情绪波动, 对整体的校园融入产生负面影响。

4.5. 缺乏系统支持导致的学业孤岛效应

在面对上述跨学段的多维挑战时, 如果缺乏定制化的课程过渡、分层指导机制以及立体化的辅导网络, 学生往往会陷入“单打独斗”的局面。这种系统性支持的缺位, 使得他们难以迅速建立起新的学习归属感, 进而在新旧学术生态的夹缝中产生学业上的孤岛效应。

5. 提升学习效能的顶层设计与宏观管理策略

面对两类群体差异化的现实困境, 南通理工学院教务处出台了《关于优化专转本学生学业衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》), 将管理关口前移, 提出了一套兼具宏观统筹与微观弹性的提升策略:

5.1. 重构柔性衔接的课程体系与教学内容

要求各二级学院在独立编班的人才培养方案中, 适当增设与专科课程相衔接的过渡性知识模块。任课教师需依据学情动态调整授课难度, 通过增设基础知识串讲、应用案例分析和实务操作环节, 以“缓坡起步”的方式帮助学生巩固先修知识, 确保学习梯度的平稳过渡。

5.2. 构建精准滴灌的基础补习与学业辅导矩阵

针对两类生源专业基础的差异, 各学院应提供覆盖不同层级的补习课程或数字化学习资源。任课教师应加强课后辅导和答疑工作。特别强调针对层次和学习能力差异较大的现状, 依托现代教育技术全面实施分层教学, 做到精准滴灌。

5.3. 涵养自主探究的学风与同伴互助生态

定期举办学法指导讲座与经验分享会, 帮助学生掌握高阶学习方法。鼓励学生积极参与探究性学习, 依托在线资源设置自主学习任务。同时, 积极培育同侪互助机制, 如设立学习伙伴制度与困难帮扶计划, 以朋辈力量化解学业壁垒。

5.4. 实施全维度的心理健康教育与家校协同育人

常态化开展心理健康教育活动, 增强学生的抗挫折能力。为每位专转本学生建立动态心理健康档案, 密切跟踪特殊生源的心理波动并落实早期干预。强化家校沟通合作, 形成家校共育的良好生态环境。

5.5. 健全分类施策的培养方案与动态评估闭环

针对三年制与五年一贯制两种不同生源类型, 量身定制个性化的衔接培养方案。深化产教融合, 提供更加契合的实践教学平台。定期对两套独立培养方案的运行质量进行数据评估和跟踪反馈, 及时迭代优化, 以动态闭环机制保障培养质量。

6. 各二级学院基于《指导意见》的分类施策与多元化实践成效

在具体落实环节, 各二级学院紧密结合三年制与五年一贯制“专转本”各自的具体学情与专业属性, 科学制定了极具操作性的实施路径, 真正做到了“一院一策”。

6.1. 工科类学院: 降低理论陡坡, 实施“分层递进、AI 赋能”与价值引领

以汽车工程学院、机械工程学院为例, 针对专转本学生“重实操、弱数理”以及部分五年制跨界生源“理论基础薄弱”的痛点, 学院依托教学团队的主动干预实施了深度教改。

首先, 在课程体系上搭建“理论过渡阶梯”。专业课程组对教学大纲进行重构, 在进入理论核心难点前增设“数理工具复习”模块。在执行层面, 教师团队除了引入虚拟仿真软件将抽象公式直观化之外, 更充分利用了基于超星泛雅等平台搭建的 AI 智能体助教。教师根据两类学生的专科来源刻画学情画像, 通过 AI 智能体为其精准推送处于其“最近发展区”的分层微课资源, 并由 AI 提供个性化伴学与答疑。这种强有力的技术赋能与支架式教学, 避免了传统的“放养式推送”, 切实帮助学生消化了理论难点。

其次, 学校建有“课程思政虚拟教研室”等多个跨学院、跨学科的虚拟基层教学组织。在这一平台上, 不同学科的课程组广泛开展交流, 共商衔接培养的育人路径。以我校第三批国家级一流本科课程《汽车动力系统构造与原理》为例, 课程团队在该平台上分享衔接培养成功经验: 该课程将“中国心、动力梦、强国行”的核心理念深度嵌入热力学循环、动力匹配等专业知识中。通过厚植大国工匠精神, 从精神层面赋予了理论学习强烈的国家使命感与行业自豪感, 以此有效化解了学生面对复杂理论容易退缩的心理迷茫。这一经验在虚拟教研室的推广, 有力推动了各工科专业衔接培养中价值引领与知识传授的同频共振。

6.2. 经管与交叉学科类学院: 聚焦“图谱重构”, 推行定制化导学与同侪互助

商学院、用友数智学院等经管类专业面临的重大挑战, 是五年制生源横跨二十余个专业类的“零基础跨界”。为此, 学院将重心放在基础图谱重构上。专业教师团队利用线上学习平台构建了经济学、管理学等底层逻辑的教学资源库, 并根据学生入学前的具体专业背景进行分层必修。

同时, 深度落实《指导意见》中关于“涵养同侪互助生态”的要求。针对跨界学生普遍存在的归属感缺失, 学院建立以“高年级普通本科生带低年级专转本学生”为核心的朋辈互助小组。通过学术沙龙、案例研讨、社团活动等协同学习形式, 以同伴帮扶的方式帮助跨界新生快速融入商科的学术语境, 切实提升了其自主探究能力。

6.3. 辅导员与任课教师联动: 落实全维度心理健康与家校协同闭环

针对《指导意见》中的心理与家校育人要求, 各二级学院建立了“辅导员-任课教师”双向联动的协同机制。为每位学生建立动态心理健康档案, 特别针对跨度大、基础弱的五年一贯制学生开展心理摸排。在学业预警期, 辅导员与任课教师主动介入, 成功构建了家校协同的坚固防线。

6.4. 改革综合成效与动态评估反馈

经过持续实践与迭代优化, 这种基于生源异质性的“分类施策”取得了显著成效。定期的学情追踪与考试评估显示: 工科类学生在复杂理论课程上的及格率显著提升; 经管类“跨界”学生的首次课程通过率和学位授予率也实现了大幅跃升。此外, 这两类学生在各类省级以上学科竞赛、创新创业大赛中的获奖比例均呈现高增长态势, 充分印证了这套衔接培养体系的科学性与落地性。

7. 结语

打通现代职业教育与应用型本科教育的培养链路, 提升特殊生源的人才培养质量, 是一项复杂的系统工程。南通理工学院的探索表明, 破解专本衔接难题必须正视不同招生体系的本质学情差异, 摒弃同质化管理, 构建一套“宏观政策牵引+微观务实分类施策”的双驱教改模式。

从教务处出台《指导意见》进行全局性顶层设计, 到各二级学院立足真实学情开展差异化改革——工科专业聚焦“理论陡坡降维”与课程思政的价值引领, 经管及交叉学科专业侧重“跨界基础重构”与同侪协同互助, 学校切实探索出了一条符合地方应用型本科高校办学实际的独立衔接培养新路径。

这一长效机制的建立与沉淀, 不仅从根本上化解了“专转本”群体的学业过渡壁垒, 更是学校在“十

四五”期间深化教育教学改革、夯实高质量应用型人才培养底色的重要探索与实践。未来,学校将不断完善这一动态闭环评估体系,持续为长三角区域经济转型升级、为对接江苏省“1650”及南通市“616”现代产业体系输送高素质应用型人才,致力于为同类高校提供可复制、可借鉴的人才培养范式。

基金项目

2021 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“基于 OBE 理念的‘N + 2’专转本衔接培养研究”(2021SJA1636); 2025 江苏高校“青蓝工程”项目。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL]. 2022-12-21. https://www.gov.cn/zhengce/202212/content_6720763.htm, 2026-02-01.
- [2] 徐国庆. 课程衔接体系: 现代职业教育体系构建的基石[J]. 中国职业技术教育, 2014(21): 187-191.
- [3] 陈波, 赵志信, 吴洪艳, 等. 高职本科协同育人一体化课程体系构建[J]. 职业教育, 2022, 11(1): 92-98.
- [4] 隋佳润, 李荣, 霍君玉, 等. 基于衔接理论的机械专业专升本学生学习适应性研究——以“机械制造技术基础”课程为例[J]. 机械职业教育, 2023(2): 34-40.
- [5] 江苏省教育厅. 省教育厅关于下达 2026 年普通高校“专转本”计划的通知[EB/OL]. 2026-01-05. https://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2026/1/5/art_58382_11706050.html, 2026-02-01.
- [6] 江苏省教育厅. 省教育厅关于做好 2026 年五年一贯制高职(高师)“专转本”工作的通知[EB/OL]. 2026-01-05. https://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2026/1/5/art_58382_11706049.html, 2026-02-01.