

初中生自闭特质的现状调查及特征分析

赵 辉

济南大学教育与心理科学学院, 山东 济南

收稿日期: 2026年3月7日; 录用日期: 2026年4月8日; 发布日期: 2026年4月16日

摘 要

为探索初中生自闭特质的发展现状与群体特征, 本研究以普通初中生为研究对象, 系统考察其自闭特质在人口学及相关背景变量上的差异规律。结果表明, 初中生自闭特质整体状况良好, 但仍有部分个体存在孤独症谱系障碍潜在风险; 其自闭特质在性别、年级、是否经常参与社交活动等变量上呈现显著差异, 在是否为独生子女维度上则无明显统计学差异。初中生自闭特质的发展状况需得到家庭、学校与社会的高度重视, 后续应进一步挖掘其影响因素, 完善针对性干预策略, 以此提升初中生的心理健康水平与生活质量, 推动青少年心理健康教育体系的完善。

关键词

初中生, 自闭特质, 现状调查, 特征分析

A Survey on the Current Situation and Characteristic Analysis of Autistic Traits among Junior High School Students

Hui Zhao

School of Education and Psychology, University of Jinan, Jinan Shandong

Received: March 7, 2026; accepted: April 8, 2026; published: April 16, 2026

Abstract

To explore the current status and group characteristics of Autistic Traits (AT) among junior high school students, this study took ordinary junior high school students as participants and systematically examined the differences in Autistic Traits across demographic and relevant background variables. The results show that the overall level of Autistic Traits in junior high school students is generally positive, although some individuals still present potential risks of autism spectrum disorder. Significant

differences in Autistic Traits were found in terms of gender, grade, and frequency of participation in social activities, while no significant statistical difference was observed regarding the only-child status. The development of Autistic Traits among junior high school students deserves high attention from families, schools, and society. Future research should further explore its influencing factors and improve targeted intervention strategies, so as to enhance the mental health and life quality of junior high school students and promote the improvement of the adolescent mental health education system.

Keywords

Junior High School Students, Autistic Traits (AT), Current Situation Survey, Characteristic Analysis

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

融合教育的持续推进,让视障、听障及高功能自闭症谱系障碍等特殊需要儿童得以进入普通班级随班就读,在同伴交往中逐步提升社交能力,为社会适应与融入奠定基础。与此同时,普通人群中存在的一类具有类似自闭症核心特征的高自闭特质群体,因面临社交功能受损、人际适应困难等问题,逐渐成为教育与心理研究领域的关注重点。

自闭特质又称孤独症特质、更广泛的自闭症表现型,具备与自闭症谱系障碍相似的社会沟通缺陷、共情能力不足与刻板认知风格,但其严重程度未达到临床诊断标准。从研究范畴来看,广义自闭症表型最初以孤独症个体家属为研究对象,而自闭特质则将研究范围进一步延伸至普通人群。现有理论已形成共识,自闭特质以连续谱形式广泛存在于典型发育群体与自闭症群体之间,二者仅表现为程度上的量化差异,而非本质区别[1][2]。在测量工具的选择上,研究者多采用自闭症谱系商数问卷对自闭特质进行评估,典型发育个体得分通常处于临界值以下,孤独症个体则处于临界值以上区间[3]-[5]。

国内相关调查研究显示,学生群体的自闭特质水平与心理行为问题存在显著关联,自闭特质水平越高,越易伴随抑郁、焦虑、自杀意念等问题[6],严重影响其身心健康与发展适应。初中阶段是青少年身心发展的关键时期,此阶段的社交能力、心理状态直接影响其长远发展。鉴于此,本研究以初中生为研究对象,系统考察其自闭特质的发展现状与群体特征,明确其在人口学变量上的差异规律。研究结果不仅有助于提升初中生的心理健康水平与生活质量,也能加深大众对自闭症谱系障碍的科学理解,为自闭特质的早期识别、预防与干预工作提供实证支持,进而推动青少年心理健康教育与特殊需要群体支持体系的完善。

2. 研究设计

2.1. 研究对象

本研究通过在山东省聊城市一所普通初中学校进行问卷调查,成功收集了1642份问卷。经过仔细筛选,剔除了部分无效问卷后,最终获得了1445份有效问卷。其中,男生758名(占比52.50%),女生687名(占比47.50%),初一年级470名(占比32.50%),初二年级349名(占比24.20%),初三年级626名(占比43.30%),研究对象平均年龄14.6岁。确定的研究对象覆盖初中三个年级,兼顾不同性别、是否为独生子女、是否经常参与社交活动等不同背景特征,确保研究样本的代表性与多样性,为后续分析初中生自闭

特质的群体差异提供了坚实的样本基础。具体情况如表 1 所示。

Table 1. Distribution of study subjects
表 1. 研究对象分布

名称	类别	N (1445)	百分比
性别	男	758	52.50%
	女	686	47.50%
年级	初一	470	32.50%
	初二	349	24.20%
	初三	626	43.30%

2.2. 研究工具

本研究采用由 Baron-Cohen 等人编制、经林国耀编译修订的自闭谱系商数问卷(Autism Spectrum Quotient, AQ)评估被试的自闭特质水平, 该量表共包含 50 个条目, 涵盖社交技能、注意转换、细节注意、想象和交流 5 个维度, 主要适用于正常人群(非临床诊断人群); 其中 25 道正向计分题, 25 道反向计分题。被试回答“完全同意”或“稍微同意”得 1 分, 回答“完全不同意”或“稍微不同意”得 0 分, 得分范围是 0~50 分, 得分越高表明自闭特质水平越高。Baron-Cohen 将 32 分作为是否患有 ASD 的临界值[7], 而本研究采用 30 分作为中国群体的临界值[8]。该量表的 Cronbach's α 系数为 0.639。

2.3. 数据处理

本研究采用 SPSS 26.0 专业统计软件对收集到的有效数据进行整理与分析, 通过独立样本 t 检验、单因素方差分析、事后多重比较等统计方法, 分别考察初中生自闭特质在性别、年级、是否为独生子女、是否经常参与社交活动等变量上的差异, 确保研究结果的科学性与严谨性。

3. 初中生自闭特质的总体特征

从整体发展状况来看, 初中生自闭特质整体处于中等水平, 各维度得分均处于较低区间, 且离散程度较小, 表明初中生群体在社交相关能力上的表现相对集中, 整体心理健康状况良好。仅有少数初中生的自闭特质总分高于临界值, 存在孤独症谱系障碍的潜在风险, 这一结果在一定程度上反映出我国基础教育阶段对青少年心理健康的重视取得了积极成效, 初中生的社交与心理发展整体趋于良好。

但同时也需注意, 尽管自闭特质阳性检出的比例较低, 但其背后反映的是部分初中生存在的社交沟通、人际适应等方面的问题, 若未能及时识别与干预, 可能会进一步影响其心理发展与社会适应能力。因此, 对于这部分存在潜在风险的初中生, 需要家庭、学校及时关注, 结合专业评估进行针对性引导。

4. 初中生自闭特质的群体差异分析

4.1. 性别差异

初中生自闭特质在性别维度上呈现显著差异, 男生的自闭特质总分显著高于女生, 且在沟通能力维度上, 男生得分极显著高于女生, 而在社交技能、注意力转化、细节关注、想象力等其他维度上, 男女初中生的得分未表现出统计学层面的显著差异。

这一性别差异的形成, 既受到性别角色社会化的深刻影响, 也与神经生物学层面的差异相关。从性别角色社会化的视角分析, 受传统性别规范对男性工具性特质的强调, 初中男生在同伴交往中更倾向于

遵循“情绪抑制”的性别脚本，较少主动表达负性情绪。其交往模式多以共同活动为核心，呈现出明显的工具性特征，而深度的情感互动与情感支持相对匮乏。这种缺乏情感宣泄与支持的交往模式，可能导致男生在人际互动中更易产生孤独体验，进而表现出更高水平的自闭特质[9]。从神经生物学角度来看，催产素与睾酮的性别差异，使得男生在社会联结的建立与维持上存在先天的心理易感性，更难主动建立深度的人际联系[10]。

而在沟通能力维度上的性别差异，本质上是男女沟通风格的分化所致[11]。男生的沟通具有更强的工具性特征，更注重信息的直接传递与问题解决，这种沟通风格与量表的测评取向相契合，因此在标准化测评中更易获得高分；而女生的沟通则偏向情感性与关系性，更注重情感的表达与联结，在以工具性沟通为主要测评标准的量表中得分相对较低。此外，初中阶段男生在情绪控制能力上的优势，也进一步保障了其沟通行为的稳定性与有效性，这也是其沟通能力得分更高的重要原因[12][13]。

4.2. 年级差异

初中生自闭特质在年级维度上存在极显著差异，整体呈现出“初二 < 初三 < 初一”的得分模式，初一年级学生的自闭特质总分显著高于初二、初三年级，且在注意力转化、沟通能力、想象力三个维度上表现出极显著的年级差异，在细节关注维度上表现出显著的年级差异，仅在社交技能维度上未表现出统计学层面的显著差异，上述存在显著差异的维度均遵循与总分一致的年级得分规律。

这一差异特征与初中各年级学生的适应状态密切相关，初一年级是学生从小学到初中的关键过渡阶段，面临着学习环境、同伴关系、学习节奏、自我角色的多重调整与适应挑战。全新的校园环境、陌生的同学与老师、难度提升的学习内容，使得初一新生在社交互动中易表现出退缩、疏离的状态，难以快速建立稳定的同伴关系，进而体验到较高水平的孤独感，表现出更高的自闭特质水平。

而随着年级的升高，学生逐渐熟悉初中的学习与生活环境，慢慢建立起稳定的同伴关系与社交网络，社交技能与环境融入度不断提升，对初中阶段的身心发展节奏也更为适应，孤独感随之降低，自闭特质水平也呈现出回落趋势。其中初二年级学生的自闭特质水平最低，正是因为这一阶段的学生已完成从小学到初中的适应过渡，尚未面临初三升学的学业压力，身心状态与社交适应均处于相对良好的阶段。

4.3. 是否为独生子女的差异

本研究未发现初中生自闭特质及各维度在独生子女与非独生子女群体间存在显著的统计学差异，二者在自闭特质总分及社交技能、注意力转化、细节关注、沟通能力、想象力等各维度上的得分均无明显差异，这一结果与国内多数针对青少年群体的相关研究结论一致，提示家庭结构中的是否独生因素，对初中生自闭特质及相关社交认知能力的影响较为有限。

在注意力转化维度上，非独生子女的得分略高于独生子女，但差异未达到统计学显著水平，这一趋势与非独生子女的家庭成长环境相关[14]。在多子女家庭中，儿童需要更早期地在兄弟姐妹间分配注意力、协调需求、处理矛盾，频繁的同伴互动、资源共享与冲突协调情境，在一定程度上有助于其注意力转换与灵活调整能力的发展[15]。而这一差异未达到显著水平，说明家庭结构对注意力转化能力的影响，还受到教养方式、亲子互动质量、家庭氛围等其他家庭环境因素的调节[16][17]，其交互作用有待进一步研究。

4.4. 是否经常参与社交活动的差异

是否经常参与社交活动是影响初中生自闭特质的重要因素，二者在自闭特质总分上表现出极显著差异，经常参加社交类活动的初中生自闭特质总分显著低于不经常参加者。在各维度层面，经常参加社交活动的学生在沟通能力与想象力维度上的得分极显著低于不经常参加者，社交技能维度的差异接近显著

水平，而在注意力转化与细节关注维度上则未表现出统计学差异。

积极的社交参与是缓解初中生自闭特质的重要保护性因素，频繁的社交活动能够为学生提供丰富的人际互动机会，帮助其拓展社会网络，获得情感支持与人际反馈，进而有效降低孤独感体验[18]，提升社交适应能力。而在沟通能力与想象力维度上出现的得分差异，并非意味着经常参与社交活动的学生能力更弱，而是与量表的测评维度取向相关。本研究中量表的“沟通能力”维度更偏向于工具性沟通，“想象力”维度则指向内部认知加工，频繁的社交互动使个体更多地将认知资源投入到外部人际协调与现实社交中，在以内部认知为主要测评方向的维度上自然表现出较低得分，这一结果也反映出社交参与对个体发展的影响具有多维度特征，不能简单等同于全面的能力提升。

此外，注意力转化与细节关注维度未表现出显著差异，说明这类能力的发展是一个长期的过程，更多依赖于个体特质、家庭教养、学校教育等综合因素的影响，而非单纯的社交活动参与频率所能决定。

5. 讨论

5.1. 初中生自闭特质的整体发展现状思考

初中生自闭特质整体状况良好的结果，既体现了我国基础教育阶段青少年心理健康教育工作的成效，也与初中生所处的发展环境相关。当前中小学日益重视学生的全面发展，不仅关注学业成绩，也逐步加强心理健康教育、社交能力培养，为学生的心理与社交发展营造了良好的校园环境。同时，家庭对孩子的心理健康关注度不断提升，也为初中生的身心发展提供了有力的家庭支持。

但仍有部分初中生存在自闭特质阳性倾向的现状，也提醒着家庭、学校与社会，初中生的心理健康教育仍存在精细化、个性化不足的问题。自闭特质的形成是多因素共同作用的结果，已有研究表明，体育运动[19]、情绪调节能力及情绪归因方式等因素[20] [21]，能够有效降低个体的自闭倾向水平。因此，各方应进一步重视初中生自闭特质的发展现状，积极引导中学生参与体育锻炼，通过课程、活动等多种形式培养学生的情绪调节能力与积极的心理品质，从多方面促进初中生心理健康水平的提升。

5.2. 初中生自闭特质群体差异的教育启示

5.2.1. 针对性别差异的教育引导

针对男生自闭特质水平更高的现状，在心理健康教育中应重点关注初中男生的情绪表达与社交发展，开展针对性的“情绪表达训练”，鼓励多元化的性别角色表达，引导男生学会表达与释放负性情绪，提升情感共情能力。同时，应客观看待男女学生在沟通风格上的类型差异，尊重不同沟通方式的适应性与合理性。教育实践中可通过小组合作、主题交流等活动，引导学生相互理解、互补学习，鼓励男生在工具性沟通基础上增强情感表达与共情回应，支持女生在情感性沟通基础上提升表达自信与社交主动性，促进全体学生社交沟通能力的均衡与全面发展。

5.2.2. 针对年级差异的分层干预

年级差异的结果明确了初中各年级心理健康教育的重点，学校与教师应将初一新生作为自闭特质预防与干预的核心群体，精准关注新生的适应状态。一方面，教师应及时观察初一新生的课堂表现、同伴交往情况，主动与学生沟通交流，识别并干预因适应困难引发的孤独倾向；另一方面，学校可通过开展新生适应性团体辅导、社交技能训练、校园融入活动等，帮助初一新生快速熟悉校园环境，建立同伴关系，完成从小学到初中的角色转换，提升其社交能力与环境适应水平，从源头上降低自闭特质的潜在风险。对于初三学生，应兼顾学业压力疏导与社交支持，避免因升学压力导致的社交退缩，维持良好的心理与社交状态。

5.2.3. 弱化家庭结构差异，重视家庭教养质量

是否为独生子女并非影响初中生自闭特质的关键因素，这一结果提示家庭在开展子女教育时，无需过度关注家庭结构的影响，而应将重点放在提升家庭教养质量上[22]。无论是独生子女家庭还是多子女家庭，都应注重营造民主、和谐的家庭氛围，加强亲子互动与情感交流，鼓励孩子参与家庭沟通与决策，培养孩子的社交能力与共情能力。同时，多子女家庭应注重子女间的公平对待，引导子女建立良好的手足关系，独生子女家庭则可通过鼓励孩子参与同伴交往、社区活动等方式，弥补缺乏手足互动的不足，为孩子的社交发展创造更多机会。

5.2.4. 鼓励社交参与，优化社交活动设计

积极的社交参与对降低初中生自闭特质水平具有重要作用，家庭、学校应共同鼓励学生参与各类社交活动。学校可结合初中生的年龄特点与兴趣爱好，设计丰富多样的校园社交活动，如社团活动、文体活动、志愿服务等，为学生提供更多的人际互动机会；家庭应鼓励孩子走出家门，参与社区活动、同伴聚会等，培养孩子的社交主动性[23]。同时，在引导学生参与社交活动的过程中，应注重社交质量的提升，而非单纯追求社交频率，通过引导学生学习有效的社交技巧、建立深度的同伴关系，让社交活动真正成为提升学生社交能力、降低孤独感的有效途径。此外，学校还应关注学生的个体差异，为社交能力较弱的学生提供针对性的指导与支持，帮助其逐步融入集体。

5.3. 研究的局限性与未来展望

本研究虽系统考察了初中生自闭特质的现状与群体特征，但仍存在一定的局限性。在研究样本上，本研究仅以山东省某市一所普通初中的学生为研究对象，样本的地域范围与学校类型较为单一，研究结果的普适性有待进一步验证；在研究内容上，本研究仅考察了自闭特质在人口学与基础背景变量上的差异，未深入探讨家庭教养方式、校园氛围、同伴关系等因素与自闭特质的深层关联，也未对自闭特质的发展趋势进行追踪研究。

未来研究可进一步扩大样本范围，纳入不同地区、不同类型学校的初中生，提升研究结果的普适性；可深入挖掘自闭特质的影响因素，探讨家庭、学校、社会等多方面因素与自闭特质的交互作用，明确自闭特质形成与发展的内在机制；可开展追踪研究，探讨初中生自闭特质的发展趋势及不同阶段的干预重点。同时，可基于研究结果构建更具针对性的自闭特质干预体系，结合学校、家庭、社会的力量，形成多方联动的干预机制，为存在自闭特质倾向的初中生提供个性化、系统化的支持，切实提升初中生的心理健康水平与社会适应能力。

6. 结论

本研究通过对初中生自闭特质的现状与群体特征进行系统考察，得出以下核心结论：初中生自闭特质整体发展状况良好，仅有少数个体存在孤独症谱系障碍的潜在风险，整体心理健康态势积极；初中生自闭特质在性别、年级、是否经常参与社交活动等变量上存在显著差异，男生自闭特质水平显著高于女生，初一年级学生自闭特质水平显著高于初二、初三年级，不经常参与社交活动的学生自闭特质水平显著高于经常参与者；是否为独生子女对初中生自闭特质及各维度未产生显著影响，家庭教养质量等其他家庭环境因素的作用更为关键。

初中生自闭特质的的发展状况与群体差异，为青少年心理健康教育工作提供了明确的方向。家庭、学校与社会应高度重视初中生的自闭特质发展，结合性别、年级等群体差异特征，开展精细化、个性化的心理健康教育与干预工作，鼓励学生积极参与社交活动，培养学生的情绪调节能力与社交能力。同时，应进一步加强多方联动，完善青少年心理健康支持体系，为初中生的身心健康发展保驾护航，助力其顺

利度过初中这一关键的身心发展阶段。

参考文献

- [1] 陈洁怡. 高中生自闭特质与友谊质量的关系[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2023.
- [2] 关荐, 赵旭东. 基于正常人群的阈下自闭特质: 概念、结构和影响因素[J]. 心理科学进展, 2015, 23(9): 1599-1607.
- [3] Sucksmith, E., Roth, I. and Hoekstra, R.A. (2011) Autistic Traits Below the Clinical Threshold: Re-Examining the Broader Autism Phenotype in the 21st Century. *Neuropsychology Review*, **21**, 360-389. <https://doi.org/10.1007/s11065-011-9183-9>
- [4] Constantino, J.N. and Todd, R.D. (2003) Autistic Traits in the General Population. *Archives of General Psychiatry*, **60**, 524-530. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.60.5.524>
- [5] Dawson, G., Estes, A., Munson, J., Schellenberg, G., Bernier, R. and Abbott, R. (2006) Quantitative Assessment of Autism Symptom-Related Traits in Proband and Parents: Broader Phenotype Autism Symptom Scale. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, **37**, 523-536. <https://doi.org/10.1007/s10803-006-0182-2>
- [6] Zhou, N., Wang, J. and Chasson, G.S. (2018) Psychiatric Problems of Chinese College Students with High Autism Traits. *Research in Autism Spectrum Disorders*, **54**, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2018.06.008>
- [7] Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Skinner, R., Martin, J. and Clubley, E. (2001) The Autism-Spectrum Quotient (AQ): Evidence from Asperger Syndrome/High-Functioning Autism, Males and Females, Scientists and Mathematicians. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, **31**, 5-17. <https://doi.org/10.1023/a:1005653411471>
- [8] 刘萌容. 自闭症光谱量表 Autism Spectrum Quotient 中国成人版之预测效度及相关因素分析[J]. 特殊教育研究学刊, 2008, 33(1): 73-92.
- [9] Constantino, J.N., Gruber, C.P., Davis, S., Hayes, S., Passanante, N. and Przybeck, T. (2004) The Factor Structure of Autistic Traits. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, **45**, 719-726. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2004.00266.x>
- [10] 王英春, 邹泓. 青少年人际交往能力的发展特点[J]. 心理科学, 2009, 32(5): 1078-1081.
- [11] 王英春, 邹泓. 初中生人际关系能力的发展及其与人格的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2009, 17(1): 59-61.
- [12] 张野, 卢笛. 初中生人际交往能力、学业成绩及其发展背景系统间的关系[J]. 心理科学, 2012, 35(2): 391-395.
- [13] 黄国琼. 沟通姿态对初中生同伴关系的影响[J]. 中小学心理健康教育, 2017(31): 4-11, 15.
- [14] Hawkey, L.C. and Cacioppo, J.T. (2010) Loneliness Matters: A Theoretical and Empirical Review of Consequences and Mechanisms. *Annals of Behavioral Medicine*, **40**, 218-227. <https://doi.org/10.1007/s12160-010-9210-8>
- [15] 廖友国, 连榕. 独生与非独生子女心理健康变迁的差异——一项横断历史研究[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2020, 46(3): 117-126, 203.
- [16] 安芹, 贾晓明. 独生与非独生子女青少年社交能力的比较研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2021, 29(7): 1062-1066.
- [17] 贺云铃, 王冬雪, 赵玲, 等. 混合性焦虑抑郁障碍青少年孤独感现状及影响因素分析[J]. 中国学校卫生, 2023, 44(3): 394-397, 402.
- [18] 杨雪. 初中生父母教养方式、心理资本与孤独感的关系及教育对策研究[D]: [硕士学位论文]. 汉中: 陕西理工大学, 2024.
- [19] 邹泓, 周晖, 周燕. 初中生的同伴交往与学校适应的关系[J]. 心理发展与教育, 2003(3): 53-58.
- [20] Toscano, C.V.A., Carvalho, H.M. and Ferreira, J.P. (2017) Exercise Effects for Children with Autism Spectrum Disorder: Metabolic Health, Autistic Traits, and Quality of Life. *Perceptual and Motor Skills*, **125**, 126-146. <https://doi.org/10.1177/0031512517743823>
- [21] Ogino, K., Takahashi, H., Nakamura, T., Kim, J., Kikuchi, H., Nakahachi, T., et al. (2018) Negatively Skewed Locomotor Activity Is Related to Autistic Traits and Behavioral Problems in Typically Developing Children and Those with Autism Spectrum Disorders. *Frontiers in Human Neuroscience*, **12**, Article 518. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2018.00518>
- [22] 张怡宁. 青少年自闭特质影响抑郁、社交焦虑的追踪及干预研究[D]: [硕士学位论文]. 漳州: 闽南师范大学, 2022.
- [23] 廖芳芳. 国内儿童人格研究现状概述[J]. 教育教学论坛, 2018(45): 119-121.