

地方院校大学生安全教育教学模式的探索研究

陈春¹, 钟东²

¹湖北科技学院学生工作部, 湖北 咸宁

²湖北科技学院电子与信息工程学院, 湖北 咸宁

收稿日期: 2026年3月7日; 录用日期: 2026年4月8日; 发布日期: 2026年4月16日

摘要

本文分析了开展地方院校大学生安全教育的必要性; 研究和探索了地方院校大学生安全教育教学模式现状及存在的问题, 针对存在的问题, 提出了加强和改进地方院校大学生安全教育教学模式问题的建议和措施, 对促进和提升地方院校大学生安全教育提供一定的参考和支持。

关键词

地方院校, 大学生安全教育, 教学模式

Exploration and Research on the Safety Education Teaching Mode for College Students in Local Universities

Chun Chen¹, Dong Zhong²

¹Student Affairs Department, Hubei University of Science and Technology, Xianning Hubei

²School of Electronic and Information Engineering, Hubei University of Science and Technology, Xianning Hubei

Received: March 7, 2026; accepted: April 8, 2026; published: April 16, 2026

Abstract

The necessity of carrying out safety education for college students in local colleges and universities was analyzed. The current situation and existing problems of the safety education and teaching model for college students in local colleges and universities were studied and explored. In response to the existing problems, suggestions and measures for strengthening and improving the safety education and teaching model for college students in local colleges and universities were put forward, providing certain references and support for promoting and enhancing the safety education of college students

文章引用: 陈春, 钟东. 地方院校大学生安全教育教学模式的探索研究[J]. 教育进展, 2026, 16(4): 807-812.

DOI: 10.12677/ae.2026.164716

in local colleges and universities.

Keywords

Local Colleges and Universities, College Students' Safety Education, Teaching Mode

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,我国高等教育走上了快速发展的快车道,除了重点高校外,地方院校发展也日新月异,应用型人才的培养是地方院校的重要培养目标。在经济快速发展的社会环境下,大学生安全问题不容忽视,人身安全、财产安全、网络安全、心理健康安全、消防安全等安全问题给高校安全教育工作带来了巨大的挑战,特别是地方院校大学生安全教育急需进一步加强[1][2]。近年来,地方院校大学生涉及安全问题的案例数量也在逐步增加,其中网络诈骗、心理健康问题引发的安全事件大幅度提升,因此,加强地方院校大学生安全教育工作意义重大[3][4]。

根据国家安全教育纳入国民教育体系的要求,教育部印发《关于加强大中小学国家安全的实施意见》,强化学生国家安全意识,筑牢国家安全防线,培养担当民族复兴大任的时代新人。对于高校,需要制订安全教育课程体系,让大学生接受系统化安全教育学习训练,提升责任担当能力。当前地方院校安全教育普遍存在教学内容、教学方法、教育效果上需要进一步加强[5]。一些地方院校安全教育仍停留在“讲座式”、“通知式”的被动教育层面,缺乏系统性和实践性,导致学生安全意识难以内化于心、外化于行[6]。

基于此,本文以地方院校为研究对象,旨在探索符合应用型人才培养需求的安全教育教学模式。通过优化课程体系,创新教学方法,提升教师专业化水平等方式,开发具有地方特色的安全教育教学模式,形成可复制、可推广的地方院校安全教育新模式。本研究不仅有助于提升地方院校安全教育实效,还可以为同类院校提供一定的参考。

2. 地方院校大学生安全教育的必要性

近年,地方高校安全事故时有发生,严重影响大学生的身心健康和人身财产安全,开展大学生安全教育十分必要。开展大学生安全教育可以将一些安全隐患消失在萌芽中,对于学生成长、校园稳定、社会安定起到十分关键的作用,开展大学生安全教育对大学生适应社会环境也起到十分重要的作用。地方院校开展大学生安全教育是实现大学生全面发展的重要环节,是大学生成长必不可少的保障,不容忽视[7]。安全是大学生健康成长的基础,健康和平安,是大学生一切培养的根基,是应用型人才培养关键的一环。通过开展大学生安全教育,可以帮助学生在日常生活中,提高自我保护能力,增强忧患意识,提升防范能力,避免人身和财产损失,有效促进大学生身心健康。

地方院校开展大学生安全教育,可以促进大学校园安全稳定,维护社会安定。地方院校开展大学生安全教育是校园安全稳定的重要保障。高校大学生思维活跃,价值取向各不相同,易受极端思想的影响,通过安全教育,可以增强学生的安全意识和自我管理能力,减少意外事件,维护正常的教学和生活秩序[8][9]。开展大学生安全教育是适应社会安全形势的必然要求。当前社会面临复杂多变的发展和安

境。大学生容易受到不良信息影响, 安全教育能帮助他们树立正确的安全观念, 提高自我保护能力[10][11]。开展大学生安全教育不仅是学生获取知识, 完成学业的保障, 也是高校落实“立德树人”教育目标的保障。它能帮助学生掌握应急技能, 提升心理素质, 为未来步入社会打下坚实基础。

总之, 地方院校开展大学生安全教育, 可以增强大学生安全意识, 是教育发展和改革的必然趋势。

3. 地方院校大学生安全教育教学模式存在的问题

3.1. 课程体系不够完善

地方院校安全教育课程作为一门通识课程, 课程体系不够完善, 很多地方高校开设在思政课中, 有的高校开设在新生入学教育中, 没有独立的学分。很多高校将大学生安全教育课程认为是辅导员的基本职责范围。课程内容设置不够全面, 有些高校还是以人身安全教育、消防教育作为重要的课程内容, 对于具有新时代特点的网络诈骗、电话诈骗等内容涉及得不够深入[12]。虽然有些高校将专业课程与安全教育课程融合在一起开展教学, 但是课程内容连接不够紧密, 对于学生安全意识的形成没有起到很好的效果。另外一些地方院校的安全教育课程内容没有进行系统规划和主讲老师集体设计, 内容不连贯, 系统性不够。比如, 第一次课程为学生讲解防骗知识, 第二次课程讲授消防安全知识, 逻辑关联不够清晰, 不利于学生把握学习的重点[13][14]。不能系统的, 连续地对学生的安全教育的学习产生良好的效果。

3.2. 教学实践环节开展不足

一些地方院校在教学上还是采用传统的教学模式, 基本上采用课堂讲授的方式, 缺乏实践环节, 学生安全教育效果不够理想[15]。对于大学生安全教育课程需要开展大量的实践教学环节来增强学生的安全意识和认知, 但是很多地方院校实践教学环节开展不够。比如定期开展消防演练、应急疏散等活动提高学生安全应急处理的能力方面, 很多高校就只是走走形式。部分院校因资源投入不足基本没有开展大学生安全课程的实践教学[16]。大学生安全教育课程需要建立专门的实训基地, 让大学生在实训基地中学会一切安全方面的实践操作和演练, 在这个方面地方院校也做得不够。

3.3. 师资队伍专业化水平不足

部分地方院校负责大学生安全教育的老师并不是专职教师, 一般由辅导员或者保卫处工作人员兼任, 不具备大学专业教师的业务水平, 对安全教育的专业知识学习不系统[17]。部分地方高校虽然对大学生安全教育课程教师进行了相关培训, 但是只是进行一些短期的培训, 没有开展系统化的培训, 因此导致大学生安全教育课程教师的专业化水平不足[18][19]。

3.4. 资源建设和保障体系不完善

一些地方院校对于大学生安全教育课程的教材以及数字化资源库建设不够, 一些高校没有规划和出版结合本校实际情况的大学生安全教育课程教材以及教学资源, 不能根据学生的学习需求提供个性化的服务[20]。与此同时, 在安全教育专项经费的设立、教学设备的更新等保障体系方面做得不够, 导致安全教育效果不佳[21]。质量监控环节做得不够, 只有部分院校建立了安全教育效果评估机制, 教学改进缺乏数据支撑[22]。

4. 加强和改进地方院校大学生安全教育教学模式的建议和措施

针对地方院校大学生安全教育教学模式存在的问题, 本文提出了加强和改进地方院校大学生安全教育教学模式问题的建议和措施, 具体分为以下几个方面:

4.1. 优化课程体系

1) 构建模块化课程体系: 在教学内容上根据学生的实际需求进行整合, 选择具有学生特色的安全教育内容, 使教学具有个性化的特点。同时, 可以使教学具有灵活性, 随时调整模块的教学内容, 对其他模块不影响。设置模块化课程体系, 注重学生从理论到实践能力的应用, 有利于学生创新能力和解决问题能力的提高, 达到安全教育的理想效果。可以根据大学生心理发展规律设置教学模块, 比如整合传统安全领域(如消防、交通)与非传统领域(如生态安全、网络安全、金融安全、生物安全), 形成“基础 + 专业”的双层结构。可以保证大学生学习内容贴近生活和学习的实际。

2) 保证教学的系统性和完整性。在开展教学时, 需要保证教学计划实施的连续性。对于大学生安全教育课程, 在制订课程的计划时, 要将安全教育贯穿整个大学学习的全过程, 将模块化的教学课程体系贯穿整个大学安全教育过程。从大学生入学到大学毕业整个过程都开展安全教育, 以学生实际生活中的安全知识的运用和掌握为目标, 提高学生的安全意识和安全防范的能力。例如, 可以每学期安排一个模块的安全教育课程, 规定具体的学时, 与时俱进及时更新模块教学中的案例, 保证大学生安全教育课程内容与实际同步, 与实际生活十分贴近。

3) 成立大学生安全教育教研室, 实时更新课程模块内容, 提高课程教学专业化水平。同时结合本校的实际情况, 编写符合本校大学生特点的安全教育教材, 建立与之相关的数字化资源。例如, 可以与地方应急部门联合, 编写具有本校特色, 具有本地区特色的安全教育教材, 融入思政元素、专业元素、素养元素、文化习俗元素。建设大学生安全在线教育资源库, 包括微课、在线课程等资源, 使学生学习更加便捷, 学习更加多元化, 提高课程学习积极性。

4.2. 教学方法创新, 提升实践教育水平

1) 教师讲授与自主探究相结合的教学模式。在大学生公共基础课以及专业课程中, 教师将安全的系统知识采用情景模拟、角色扮演等进行讲授, 教给大学生国家安全知识与方法技能, 增强学生应对能力。与此同时, 引入“翻转课堂”机制, 鼓励学生自主探究安全案例, 对案例中存在的大学生安全问题、正确的应对方法等进行探讨, 从而促进大学生安全素养水平的提升。

2) 更新教学理念, 重视和关注实践教学环节。可以开展知识竞赛、征文比赛, 去主题纪念馆、大学生安全教育基地实地考察等方式进行大学生安全教育。可结合开学第一课、节日庆典等重要事件节点与属地消防、医院合作开展定期演练, 例如模拟火灾场景, 让学生学会在火灾发生过程中怎么快速逃生, 怎么正确使用灭火器, 怎么帮助救助伤员, 怎么合理设计逃生路线等等安全知识。建立校内外实训基地, 让学生真正实现从理论到实践的提升。

3) 运用媒体和网络对学生开展多维度日常宣传教育。可以开展专题教育、社会实践、社团活动等。例如, 通过专题讲座、调研、参观等形式对学生进行安全教育, 通过大学生社会实践开展大学生家庭安全相关调查等, 还可以通过学生自主开展各类家安全相关的教育活动, 知识竞赛、主题活动等。通过微信、微博等渠道推送微课、警示短片, 结合热点事件(如新型诈骗手段)开展即时教育, 提高学生参与度。

4.3. 提高教师专业化水平、完善保障体系

1) 优化大学生安全教育教师队伍结构。我们需要不断优化大学生安全教育教师队伍结构, 既要有充足的专业教师, 也要有充足的兼职教师, 使专职和兼职教师比例合理化。专职教师负责课程的实施和教学, 兼职教师负责实践活动和专题、主题实践教学。对于兼职教师, 可以招聘具有安全学科背景的专业人才, 并提供系统培训, 加强教师的思想政治素养教育。例如, 可以聘请部分公安部门人员作为兼职教师, 合作开展大学生安全能力提升项目, 覆盖应急处理、心理干预等实践技能。

2) 优化大学生安全教育课程教师的激励机制。我们可以将大学生安全教育纳入教师绩效考核, 奖励在大学生安全风险预警机制建立、校园安全管理、大学生心理健康管理、大学生安全教育教学等方面开展工作出色的教师, 对其开展专项奖励, 激发教师开展大学生安全教育工作的积极性和创造性。制定奖励制度, 鼓励教师参与校地协同的大学生安全教育项目, 提高教师应对风险的实践能力。

3) 加强大学生安全教育经费保障。可以考虑在大学生安全教育课程开发、大学生安全教育课程教学改革研究以及大学生安全教育活动三个方面提供专项经费。一是可以保障大学生安全教育课程的课程体系建设顺利开展; 二是保障大学生安全课程可以进行改革研究, 例如课程实施过程中遇到的问题, 研究解决办法; 三是实践活动以及主题教育等活动可以顺利开展, 开展实践活动需要一定的活动经费, 可以保障实践的效果。

4) 建立优化校地合作机制。结合区域特点, 与当地公安机关、应急管理部门、社区共建联动机制, 例如联合开展“安全宣传周”活动, 邀请专家进校园, 等等。

此外, 我们还需关注学生个性化的需求, 从大学生的思想、心理和行为上来进行认真分析和研讨, 开展专门的个性化的教育, 以提升大学生安全教育的效果。通过调查问卷、访谈、调查数据分析等方式方法, 确保大学生安全教育课程体系合理, 形成“学用结合”的良好教学效果。

通过上述措施, 地方院校可逐步构建“系统化、专业化、实践化”的安全教育教学模式, 有效提升学生安全素养与校园稳定水平。

5. 结束语

综上所述, 地方院校大学生安全教育工作是一个复杂的系统工程, 需要从各个方面来进行加强和保障。地方院校大学生安全教育教学模式的探索与实践, 是回应时代需求、守护学生成长的重要课题。当前, 尽管课程体系碎片化、师资专业化不足、资源保障滞后等问题仍制约着教育实效, 但部分院校的创新实践已为模式优化提供了可行路径。通过构建“模块化 + 专业化 + 实践化”的课程体系, 强化校地协同与资源整合, 推动教学方法从“知识灌输”向“能力培养”转型, 地方院校有望逐步破解安全教育“重形式轻实效”的困境。

基金项目

本文系基金 1) 湖北科技学院农村教育与文化发展研究中心/咸宁市教育科学研究院立项项目, 项目编号: 25NJWKJZD02; 2) 2022 湖北科技学院党建项目: 以支部建设为抓手引领地方院校实验室安全管理的探索与研究; 3) 2023 湖北省高等教育学会项目, 项目名称: 基于社会网络的湖北省电子信息产业产学研合作创新研究, 项目编号: 2023XD110; 4) 2025 年湖北本科高校省级教学改革研究项目: 基于 CDIO 理念的地方院校电子信息工程专业实践教学体系的构建与研究(No. 2025435)的研究成果。

参考文献

- [1] 陶菁, 阳富强. 地方高校开展大学生安全文化素质教育的探索与实践[J]. 化工高等教育, 2020, 37(3): 30-35.
- [2] 李丹. 大学生安全教育选修课教学规律实证研究[J]. 大学教育, 2021(4): 183-186.
- [3] 谢秉宸. “双一流”建设背景下高校安全文化建构[J]. 边疆经济与文化, 2020(3): 60-63.
- [4] 杜冰, 周婷婷, 张军民. 普通高校“模块化教学法”新探索[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(21): 146.
- [5] 邹磊, 张安涛, 高姗, 安莲. 大学生安全教育体系构建研究[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 34(4): 109-110.
- [6] 朱海波. 高校安全教育长效化实现路径探讨[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2015, 19(2): 67-70.
- [7] 李梦辉. 基于新媒体环境的《大学生安全教育》混合教学模式研究[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 广西师范学院, 2017.

-
- [8] 郭帅, 李楠, 张青磊. 高校意识形态安全教育的多重挑战与三阶优化路径[J]. 教育探索, 2025(1): 76-82.
- [9] 张家年, 马费成. 总体国家安全观视角下新时代国家安全及应对策略[J]. 情报杂志, 2019, 38(10): 12-20, 152.
- [10] 董晓辉. 国家安全教育融入高校思想政治理论课的新思考[J]. 思想理论教育导刊, 2019(8): 100-104.
- [11] 陈曦, 李玉琴. 新媒体时代大学生国家安全观教育研究[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(33): 37-39.
- [12] 于航. 总体国家安全观视域下大学生国家安全意识教育研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2019.
- [13] 杨朋. 高校辅导员大学生安全管理工作探究[J]. 教育教学论坛, 2023(45): 41-44.
- [14] 蒋敏. 辅导员视域下大学生安全教育管理工作探析[J]. 无锡职业技术学院学报, 2023, 22(2): 59-62.
- [15] 郭爱涛. 广西高校学生安全教育教学现状调查与研究[J]. 广西教育, 2013(43): 15-16.
- [16] 张洁. 大学生职业生涯规划课程设计与实施的有效性评估[J]. 绥化学院学报, 2024, 44(12): 124-126.
- [17] 谭明武, 张琼, 黄晶晶. 常态化疫情防控下武汉高校学生焦虑水平及其影响因素研究[J]. 湖北理工学院学报: 人文社会科学版, 2021, 38(2): 80-86.
- [18] 张宇. 基于马斯洛层次需求理论分析大学生行为规范对校园安全管理的影响[J]. 科技风, 2020(15): 218.
- [19] 吉吕飞, 李正治, 刘思涵, 顾卓熠. 论智媒环境下大学生意识形态安全教育的挑战与对策[J]. 新闻研究导刊, 2024(7): 32-34.
- [20] 李红霞, 韩明娟, 刘芳蕾. “三阶五段”教学模式的构建与实践——以国家级一流本科课程“大学生国家安全教育”为例[J]. 中国大学教学, 2025(9): 71-79.
- [21] 刘蔚. 基于知识图谱的高校“国家安全教育”课程教学设计研究[J]. 公安教育, 2025(12): 161-163.
- [22] 张丽. 总体国家安全观视域下加强高校国家安全教育的多维思考[J]. 思想理论教育, 2021(11): 99-104.