

OBE-CDIO理念下病理生理学课程思政案例库建设探索

赵 玉, 张丽景, 张福梅, 郭 忠*

西北民族大学医学部, 甘肃 兰州

收稿日期: 2026年2月27日; 录用日期: 2026年3月27日; 发布日期: 2026年4月8日

摘 要

在新医科和高校课程思政建设背景下, 构建高质量病理生理学课程思政案例库是将病理生理学知识与思想政治教育有机结合的关键途径, 也是教育现代化的必然趋势。现阶段病理生理学课程教学过程中普遍存在专业知识与思政教育整合欠佳, 呈“两张皮”的现象。本文以病理生理学课程为例, 在“OBE-CDIO”理念指导下, 构建课程思政案例库。该案例库运用于课前预习、课中讲授与讨论、课后复习与考试等教学环节, 不仅提升教学效果, 也可显著增强思政育人氛围, 最终实现医学专业知识与思政育人双赢。

关键词

OBE-CDIO, 病理生理学, 课程思政, 案例库

The Construction and Practice of the Case Database of Curriculum Ideology and Politics for Pathophysiology under the OBE-CDIO Concept

Yu Zhao, Lijing Zhang, Fumei Zhang, Zhong Guo*

Medical Department of Northwest Minzu University, Lanzhou Gansu

Received: February 27, 2026; accepted: March 27, 2026; published: April 8, 2026

Abstract

Against the backdrop of constructing new medical disciplines and implementing curriculum-based

*通讯作者。

ideological and political education in universities, developing a high-quality case database for ideological and political education within pathophysiology courses is crucial for effectively integrating specialized knowledge with ideological and political elements. This integration represents an inevitable trend in educational modernization. Currently, pathophysiology teaching often exhibits a disconnect between professional knowledge and ideological-political education, presenting a “two-layered” phenomenon. Guided by the OBE-CDIO concept, this paper uses pathophysiology as an example to construct an ideological and political case database. This database is then applied across various teaching stages, including pre-class preparation, in-class instruction and discussion, and post-class review and assessment. This approach not only enhances teaching effectiveness but also strengthens the ideological-political atmosphere. It effectively improves the ideological, moral development, and humanistic literacy of medical students, ultimately achieving the dual objectives of professional instruction and ideological-political education.

Keywords

OBE-CDIO, Pathophysiology, Curriculum Ideological and Political Education, Case Database

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年12月,全国高校思想政治工作会议就曾强调,要“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿高等教育教学的全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”[1]。2020年,教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确要求全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,将课程思政融入课堂教学建设全过程,提高高校人才培养质量[2]。《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》提出,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准[3]。

当前,医学学生的专业素养与思想政治教育协同推进,共同推动了我国未来医疗卫生事业的发展[4]。病理生理学作为医学教育的核心基础课程,在医学课程体系中居于承上启下的关键地位,不仅承担着培养医学生临床思维与社会责任的双重使命,也已纳入临床执业医师考试科目范畴[5]。病理生理学作为连接基础医学和临床医学的“桥梁学科”,在医学人才培养中发挥着不可替代的作用。然而,现阶段病理生理学课程思政教学仍面临挑战:思政目标定位不够明晰,难以在教学模式、教学内容及考核方式等全过程、全环节实现专业知识与思政教育的有机融合;考核方式相对单一;加之该课程知识点繁杂、逻辑性强、内容抽象,进一步增加了思政教学的难度。病理生理学教学中如何立足立德树人根本任务,自觉融入党和国家医疗事业发展大局,有效提升医学生服务社会的能力,培养符合全民健康需求的德才兼备的高素质医学人才,亟待引入新的教育理念和创新课程思政的教学模式。尤其值得注意的是,现阶段缺乏一套系统的、适用于医学专业学生的、立足于“医学生岗位胜任力与社会主义核心价值观”相结合的[4]的病理生理学课程思政案例库。

2. 病理生理学课程思政案例库现状与改革的必要性

案例式教学起源于哈佛大学法学院,通过独特的教学设计和教学方法,引导和组织学生进行讨论互

动,可提高学生在复杂情景中运用理论知识的能力,有助于师生加强互动及课堂教学知识点情景化[6][7]。在新医科建设的指导思想下,案例式教学在医学教育中能发挥出其独有的优势作用[8]。建设高质量、生动形象的案例是开展案例式教学的基石,同时,案例库的建设可丰富教师授课内容,活跃课堂气氛,拓展知识广度,提高课堂教学质量[9]。与传统教学法相比,案例教学法更具有实践性[10]。病理生理学理论性强、内容抽象、逻辑严密,采用案例式教学模式有助于学生更好地理解掌握该课程。目前,该课程思政案例库建设的相关研究尚未开展,为了让学生更好地学习这门课程,建立这门课程的案例库势在必行。本课程组现有的案例教学资源较少、体系不完整,思政融入生硬,案例教学的效果与预期效果存在一定的差距。

课程作为院校育人的核心载体,在其建设中需充分体现“立德树人”的根本要求。专家们指出专业课程中进行思政内容教育并不是在“思政课程”之外“另开炉灶”,也不是将学科中的专业课程建立成“思政课程”,而是要将思政内容渗透进入专业课程中[11][12]。如何有效实施课程思政,实现其全方位、全过程建设,一直是研究的热点问题。病理生理学作为医学生重要的基础医学课程,起着承上启下的关键作用,既具有基础课的理论性,又具有专业课的针对性[13]。因此,构建该课程思政案例库,是提升该课程思政教学质量的关键举措。该案例库的建立,将有力促进病理生理学与思政教育的协同发展、相得益彰。构建病理生理学课程思政案例库,有助于教师深入挖掘专业课蕴含的隐性思政资源,提升其主动参与思政育人的意识和能力,推动专业教学与思政教育产生协同效应;为专业课教师提供优质教学案例,使其更清晰地定位自身作为“育人者”的角色,成为价值引领的引导者和推动者,从而显著增强专业课的育人实效;亦可进一步强化教师在育人过程中的核心主导地位。因此,鉴于病理生理学独特的内容特质及案例库在教学中的显著作用,在病理生理学这门课程中开展课程思政案例库的建设非常有必要。

3. 基于 OBE-CDIO 理念的病理生理学课程思政案例库建设

3.1. OBE-CDIO 理念

OBE (Outcome-Based Education)理念,即成果导向教育,是一种以预期学习成果为核心组织、实施和评价教育的结构模式,最早由美国学者 Spady 提出。阿查亚[14]指出实施 OBE 有四个环节:定义学习目标-实现学习目标-评价学习效果-反馈学习评估结果。近几年,“OBE+课程思政”的教学模式被课程思政教育者和全国各地高校积极探索,并深入研究了其在专业课中的内涵价值与实现途径[15][16]。研究发现 OBE 理念在病理生理学教学[17]及病理生理学课程思政实施中均取得了较好的效果[18]。CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate)理念,是近年来国际工程教育改革的最新成果,它代表了构思(Conceive)、设计(Design)、实施(Implement)和运行(Operate)四个阶段[19][20]。该模式是由麻省理工学院和瑞典皇家工程院等四所大学在新世纪初联合创立的一种工程教育模式,旨在让学生通过综合的项目训练方法,以主动的、实践的、知识之间有机联系的方式学习专业知识,强调学习基础知识和基本技能的同时注重团队协作精神和创新能力的培养[19],目的是更好地培养应用型和创新型人才[21]。本质上讲,CDIO 就是一种以预期毕业生能力(表现为 CDIO 大纲)驱动整个教育系统(课程目标、教学内容、教学方法、考核模式)的 OBE 教育方式[22]。当前 OBE 理念与 CDIO 工程教育模式兴起,将 OBE-CDIO 理念应用于病理生理学教学的相关研究较为罕见,为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,着力培养德才兼备的应用型医学人才,在病理生理学课程思政教学案例库的建设中,深入贯彻 OBE-CDIO 理念具有重要的理论意义和实践价值。

3.2. 病理生理学课程思政案例库的建设路径

在新医科背景下,以 OBE-CDIO 理念为核心导向,系统优化病理生理学课程目标体系,有机融入党

和国家对医学人才的需求、社会主义核心价值观及学科核心素养。通过精心挑选及实施积极正向的案例教学实践,实现专业知识与思想育人双赢效果,切实保障病理生理学课程思政教学质量。

3.2.1. 明确病理生理学课程目标

明确课程目标是 OBE-CDIO 理念教学实施的首要且关键环节,其核心在于精准界定医学生在毕业时应达成的能力要求,并设定具体、可衡量的评价指标。对于病理生理学课程来说,需明确学生拟达成的课程目标,包括知识目标、能力目标和素质目标。我校病理生理学主要授课对象是三年级医学生,主要培养学生掌握常见疾病的病理生理学机能、代谢改变规律和机制,为疾病的诊疗提供依据,同时为后续临床课程的学习打下坚实的基础;能运用所学理论知识解决、处理身边的突发意外事件;具备爱伤护患的同理心,敢于质疑、勇于答疑的批判精神,为医学奉献力量并推动医学发展的理想和决心。基于 CDIO 模式,并紧密结合新医科背景下医学人才培养的核心需求,精准锚定病理生理学课程培养目标,将该课程的知识目标与思政目标系统整合,细化为“必备知识-关键能力-学科素养-核心价值”的四维目标体系(如图 1)。在教学实施过程中,动态收集来自各个方面的反馈意见(如学生、其他教师等),动态优化目标体系,确保其精准对接新医科背景下医疗高质量发展的人才需求。

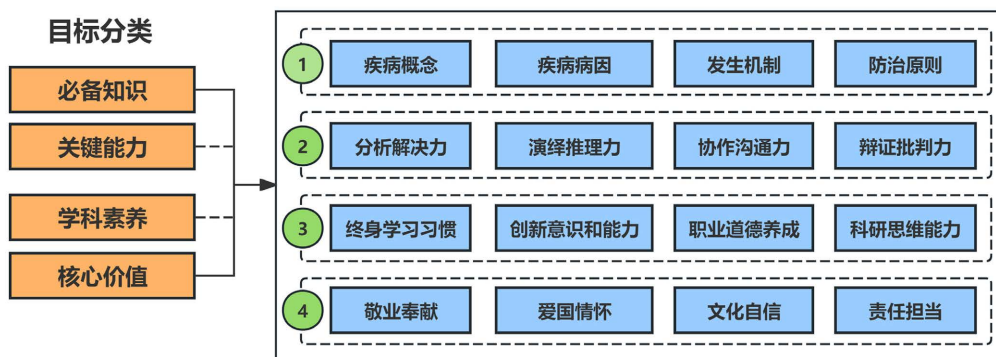


Figure 1. Defining the curriculum training objectives

图 1. 定义课程培养目标

3.2.2. 梳理病理生理学内容

在课程目标的引导下,重新梳理课程教学内容,深度优化教学设计,以确保学生扎实掌握专业知识的同时,同步实现其关键能力培养、学科素养提升及社会主义核心价值观的塑造。具体而言,将教材内容系统重构为“概论篇”、“基础篇”与“整合篇”三大教学模块(如图 2)。



Figure 2. Curriculum content modules

图 2. 课程内容篇章

3.2.3. 课程思政案例库建设主体

课程思政案例库是指在一定历史背景下, 能够被专业课教师开发利用, 以实现既定思想政治教育目标的各种素材的总和[23]。案例库建设旨在拓展思政教育内涵, 突破传统思政建设中“重思想、轻能力”的局限, 并为课程思政的具体实施提供操作性强、易于推广的有效路径。这就要求在病理生理学课程思政案例库的建设中, 首先, 要组建专业教师团队, 该团队由具备病理生理学教学经验的骨干教师组成, 对课程有深刻的认识, 能够精准地传授该课程的理论与实践内容, 前期进行了多项病理生理学课程建设探索, 将翻转课堂、混合式教学模式和泛雅平台等应用于病理生理学教学实践中, 提升教学质量、丰富教学方法和内容[24]。团队教师明确分工与职责, 从多种渠道搜集病理生理学相关思政案例; 组织团队教师积极参加课程思政相关讲座、培训和研讨会, 并积极申报课程思政相关改革项目发表相关学术论文, 以提升教师团队思政意识与能力。其次, 要激发并善用学生积极性。学生在发掘契合自身特点与时代特征的案例方面具有先天优势和独特视角; 同时教师可指导学生, 在案例遴选标准、内容更新及适用性评估等关键环节形成师生合力[12]。通过师生协作, 共同提升案例库的适用性、丰富度与时效性, 从而最大化其育人效能。

3.2.4. 思政案例库建设方式

(1) 案例库建设原则: ① 针对性与专业性: 紧密结合专业培养方案、教材核心知识点和授课对象特点及课程思政建设要求遴选案例, 既体现专业知识又体现思政育人的特点, 让学生在学习时既学习专业知识又接受思想洗礼。② 真实性与实用性: 案例呈现应图文并茂、深入浅出, 清晰阐明案例背景、关联理论、关键科学问题、现存挑战及未来发展趋势。切实培养本科生创新能力、分析能力及解决实际问题的能力。③ 典型性与启发性: 典型案例指揭示特定领域普遍规律, 深刻反映问题的实质与本质的案例。建设病理生理学案例库需着重激发学生科学思维, 如在阐述肝性脑病的发生机制“四大学说”时, 清晰解析其起源、研究进展及当前面临的挑战, 积极启发引导学生思考相关科学问题。④ 前沿性与创新性: 随着现代科技的飞速发展, 优先纳入病理生理学领域近年来的突破性研究成果及代表性学者案例。例如, 在讲解休克细胞分子机制时, 及时整合细胞死亡新形态(如铁死亡、铜死亡等)的最新研究进展。

(2) 案例收集与整理: 案例素材主要来源于临床实践、医学文献、新闻报道和科研项目。临床实践是案例收集的主要途径, 临床医生在日常工作中会遇到各种典型案例可为教学提供真实、鲜活的案例资源。医学文献包含病理生理学相关案例报道和研究成果, 是获取最新疾病防治原则、研究进展及循证依据的重要途径, 为案例教学提供坚实的理论基础。新闻报道提供免费实时信源, 聚焦突发事件, 天然携带生命教育与家国情怀, 紧贴社会热点, 增强课堂代入感。另外, 实验室开展各种医学相关研究项目, 可收集到一些特殊病理生理学案例, 亦可让学生了解到病理生理学研究进展, 为学生科研思维的培养奠定基础。为了使案例有机融入课程教学, 团队围绕案例内容、章节属性、案例切入点和思政目标四个方面进行构思, 并配以短视频、图片, 以增强案例的感染力和吸引力。团队将编制好的案例按章节进行编号, 并增加了备注说明, 以便于教师在课堂中更好地使用。部分思政教学案例如表 1 所示。

Table 1. Partial case content of pathophysiology

表 1. 部分病理生理学案例内容

思政元素	案例内容	教学知识点
科学精神与人文情怀	铸魂病生四十秋——程立教授	病理生理学的发展简史和未来趋势
国家战略	绿水青山就是金山银山	病因学
社会责任感	重庆山火事故中的“摩托骑士”	三型脱水
文化自信	青蒿的温度: 从古籍字缝到生命方舟	发热的原因和发病机制

续表

科学家精神与贡献	微血管里的生命守望者——赵克森教授	休克的发生机制
民族自豪感	废墟上的生命方舟	急性肾衰竭
职业道德修养	扑翼样震颤的警钟	肝性脑病

3.2.5. 思政案例库的功能与应用

(1) 案例库的功能：借助泛雅平台，建设案例库时实现以下核心功能：① 评分反馈：支持师生对案例进行评分与点评，为评分较低的案例进行及时筛选与替换提供依据；② 共享调用：案例按章节结构化组织，便于课题组其他任课教师按需调用，提升教学资源利用效率；③ 考试融合：与考核题库相关联，支持教师灵活融入案例素材命题，强化知识应用与思政元素考查；④ 共建更新：开放师生共建入口，支持提交符合要求的新素材，经审核后纳入案例库，确保案例库持续更新与时效性。

(2) 案例库与教学活动相结合：通过对案例库中优秀案例资源进行思政元素和专业知识优化整合，构建“一中心、二空间、三环节、四步骤”的案例教学模式(如图3)，将思想素养、核心价值及专业知识融于该教学模式，鼓励学生进行辩证性、创新性思考[9]。课前学生借助线上空间自主熟悉案例资源，课中线下空间实现案例分析 + 翻转课堂，课后仍借用线上空间资源进行知识巩固。概论篇内容主要包含绪论和疾病概论，该部分内容主要通过介绍病理生理学大家生平贡献，融入思政元素，为学生树立学习榜样；基础篇章的知识点较零散，可提供多个适合案例组织讨论，学生为主，教师为辅，培养学生知识梳理能力，团队协作能力和辩证思维能力；整合篇内容涉及知识点较多，且不同章节间有密切的相关性，需要有良好的知识储备和逻辑性，基于 CDIO 理念，将学生分组，组长先对案例进行初步梳理(C)，组内成员参与案例讨论设计(D)，各小组展示、全班互动讨论(I)，组间互评、总结、反馈(O)，最终出具完整的案例分析报告。案例式教学可以让学生积极主动地进行病理生理学学习，在教学过程中潜移默化地进行能力培养和价值引导。课后线上空间专业知识习题巩固，鼓励学生积极参加科研项目设计大赛，激发学生自主学习动力和科研潜力，通过病理生理学专业知识的运用，充分展现个人素养和能力，以及正确的价值观和科研探索精神。

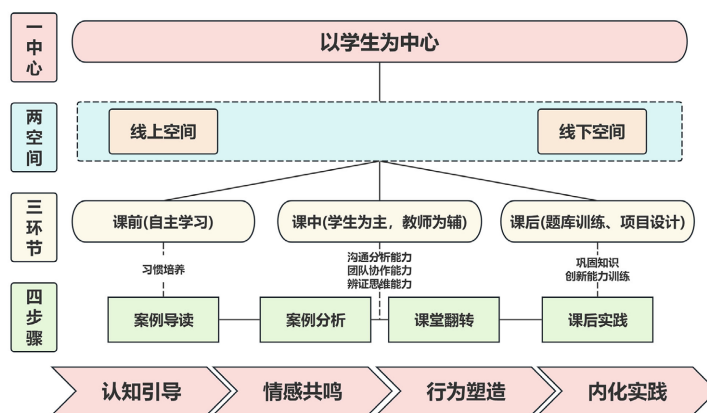


Figure 3. Case-based teaching model of “one core, two spaces, three stages and four steps”

图3. “一中心、二空间、三环节、四步骤”案例式教学模式

(3) 案例库的应用与评价：在 OBE-CDIO 理念指导下，病理生理学教学案例库的建设与应用，从理论到实践双维度丰富了该课程的思政教学资源。该案例库的建设有助于教师拓展教学资源，搭建教学经验交流平台，助力提升学科整体建设水平。为科学评估课程思政教学成效，紧密对接培养目标，系统细

化教学大纲要求,针对课前案例导读、课中小组讨论和课后反思实践等核心教学环节,构建融合思政元素的“线上+线下”的全过程、多元化的评价体系[25][26]。课前(线上)学习进度、参与情况采用平台自动评价模式;课中(线下)案例讨论表现采用教师评价、组间互评和组内互评的模式;课后巩固习题的测试结果,相关项目设计参与情况,采用平台评价和教师评价。

(4) 典型案例融合实施范例:为直观展现思政案例库融合实施路径与评价逻辑,破解专业知识与思政教育“两张皮”问题,以发热章节经典案例“青蒿的温度:从古籍字缝到生命方舟”为例,设计并实施OBE-CDIO理念下的完整教学案例,从原始素材到教学设计、评价落地的全过程如下:

案例:青蒿的温度:从古籍字缝到生命方舟

1) 学习目标

① 知识目标:掌握发热的病因、致热原分类及发病机制;理解青蒿素作用靶点与机体发热调控的关联;能结合案例分析解热药物研发的病理生理学理论依据。

② 能力目标:培养从临床实际问题出发分析药物研发逻辑的临床思维;提升小组协作及科学问题探究的能力;培养学生发现问题、解决问题的科研能力。

③ 思政目标:树立民族文化自信;体悟攻坚克难、甘于奉献的科学家精神;增强家国情怀和社会责任感。

2) 案例描述

屠呦呦教授团队受《肘后备急方》“青蒿一握,以水二升渍,绞取汁,尽服之”记载的启发,突破传统提取工艺局限,历经191次实验筛选,于1972年成功提取出抗疟有效成分青蒿素。青蒿素通过作用于疟原虫的线粒体,抑制疟原虫的丙酮酸脱氢酶复合体,阻断能量生成,抑制疟原虫致热原释放,调节下丘脑体温调节中枢的调定点,使机体产热与散热恢复平衡,从而有效缓解疟疾患者的发热反应,成为全球抗疟的核心药物,挽救了全球数百万人民的生命。屠呦呦教授也因此成为首位获得诺贝尔生理学或医学奖的中国本土科学家,彰显了中国中医药研究对人类健康事业的重大贡献。

青蒿素的研发历程,不仅是一次药物研发的突破,更是中国科学家立足本土文化、面向全球健康问题的一次实践探索。团队在艰苦的研究条件下,历经数百次失败仍坚持不懈,最终用中医药为全球抗疟事业贡献了中国力量,这一过程既蕴含了严谨的科学逻辑,更彰显了深厚的民族精神和家国情怀。

3) 阶梯式思考题

基础题:① 疟原虫感染引起的发热,其致热原属于内源性致热原还是外源性致热原?

② 结合发热的发病机制,分析青蒿素调节体温中枢缓解高热的具体原理。

能力题:① 结合本案例,分析从临床问题到药物研发再到作用机制阐释的病理生理学研究逻辑。

② 若疟原虫对青蒿素产生耐药性,结合发热的发病机制,你认为可从哪些角度研发新型抗疟解热药物?

思政升华题:① 古籍记载为青蒿素研发提供关键灵感,如何体现中医药文化的传承与创新价值?

② 青蒿素的全球抗疟贡献,体现了医学研究的终极价值是什么?对医学生职业发展有何启示?

4) 课堂讨论流程

① 课前预习(线上):教师提前3天在泛雅平台发布案例素材、发热相关预习资料及基础思考题,学生自主学习并以4-5人小组为单位,初步梳理知识关联与疑问点。

② 课中讨论(线下):

步骤1:梳理(Conceive)——梳理核心问题

教师结合发热章节教学,引出疟疾高热的临床问题,展示青蒿素研发的经典片段,提出核心讨论问题:青蒿素的研发蕴含着怎样的科学精神和民族精神?

各小组简要汇报课前预习成果，提出小组疑问点，组长为主，教师辅助梳理并聚焦讨论重点。

步骤 2: 设计(Design)——设计讨论框架

各小组结合梳理的内容，快速设计本组的讨论框架，明确分工(如 1 人负责专业知识阐释、1 人负责科研思路分析、1 人负责思政元素提炼等)。

步骤 3: 实施(Implement) ——各小组展示，全班互动讨论

各小组依次上台展示讨论成果，重点解答能力题和思政升华题，分享对青蒿素研发历程中科学精神和文化自信的理解。

其他小组进行提问、补充，教师针对学生回答中的知识漏洞进行即时讲解，对思政元素的提炼进行引导和深化。

教师结合案例，重点讲解“思政目标如何融入专业知识学习”：如在分析青蒿素提取工艺时，自然融入科研创新精神；在讲解古籍对研发启发时，自然渗透文化自信；在介绍青蒿素的全球价值时，自然树立家国情怀。

步骤 4: 评价(Operate)——互评、总结、反馈

组间互评，教师总结。教师对各小组的展示进行点评，肯定优点，指出不足，梳理案例中专业知识与思政元素的融合点，强调发热机制的核心知识点和科学家精神、文化自信等思政核心内涵。

教师针对学生的参与度、知识掌握度、思维能力和思政感悟进行即时评价，反馈评价结果。

③ 课后拓展(线上)

借助泛雅平台及时发布专业知识习题巩固重要知识点，同时分享拓展资料(如中医药最新研究成果、发热的最新进展等)，鼓励学生积极参与相关科研设计大赛。

5) 多元评价标准

评价主体含学生自评(20%)、组间互评(30%)、教师评价(50%)，结果纳入课程平时成绩，评分标准如下：

评价维度	评分标准(100 分)
知识掌握(40 分)	优秀(35~40)：精准掌握发热核心知识点，能灵活结合案例阐释青蒿素作用机制；良好(28~34)：核心知识掌握较好，能解答大部分问题；合格(20~27)：基本掌握知识点，能解答基础题；不合格(<20)：知识掌握薄弱，无法结合案例阐释内容
能力提升(30 分)	优秀(26~30)：探究思路清晰，小组协作高效，表达流畅且能回应提问；良好(21~25)：有探究思路，协作有序，表达较流畅；合格(15~20)：能参与探究，协作基本完成；不合格(<15)：缺乏思路，协作混乱，表达不清
思政感悟(30 分)	优秀(26~30)：精准提炼思政元素，感悟深刻；良好(21~25)：能提炼核心思政元素，有感悟；合格(15~20)：能识别基本思政元素，有简单感悟；不合格(<15)：无法提炼思政元素，观点偏差

通过以上设计，可让学生在“发热的原因和发病机制”这一专业知识时，自然而然地树立文化自信，学习科学家精神，增强家国情怀，真正实现“知识学习为体，思政育人为魂”的深度融合。

4. 病理生理学课程思政案例库的建设成效

4.1. 案例库的更新与潜力

病理生理学案例库借助泛雅平台建设，其中的案例资源丰富多样且不断更新，实现了资源的在线共享与交互式学习。学生能够根据自身的学习进度和薄弱环节，自主选择案例进行学习，这种自主学习模式有助于培养学生的独立思考和自我管理能力和能力。病理生理学案例库涵盖各类常见及复杂病症，与执业医师

考试的出题方向和实际应用场景高度契合。学生通过学习这些案例,可更好地理解病理生理学机制在临床中的体现,案例库的实时更新能确保学生接触到最前沿的知识和案例,使学生的学习与考试动态保持同步,为执业医师考试及未来临床工作打下坚实基础。

4.2. 推动教师教学能力不断精进

专业课教师在教学活动中,不仅肩负着专业知识传授的核心任务,更需具备甄选契合案例并有机融入思政元素的能力,实现价值引领与知识传授的协调并进。为此,教师需不断改进教学方法,除常规的讲授法外,还需不断引入讨论法、案例分析法、体验式教学等,提高了教师教学能力。通过课程思政案例库的建设,教师们的思想得到了进一步的熏陶,提升了政治素养,可更优秀地完成教书育人的使命。

4.3. 思政育人维度的深度拓展

案例库的价值不仅限于课堂教学,更能深度融入课前预习与课后考核体系,助力构建多维度、全链条的思政育人协同机制。在考核设计层面,将课程思政素材精心设计为结构化临床情境,融入案例分析题。引导学生通过案例解析、病理机制推演及救治策略制定,在检验专业知识掌握程度的同时,同步实现认知升华与价值塑造的有机统一。在备考支持层面,学生可利用案例库资源,精准定位并强化执业医师资格考试中的知识薄弱环节,提升备考效率。在跨课程协作层面,突破学科壁垒,其他课程(如内科学、外科学等)的任课老师亦可有效整合病理生理学案例库资源,丰富其教学内容,促进课程间的知识融通与教学协同。

5. 讨论

本研究基于 OBE-CDIO 理念构建病理生理学课程思政案例库,通过“一中心、二空间、三环节、四步骤”教学模式实现思政与专业知识的深度融合,破解“两张皮”问题,为医学基础课程思政建设提供了实操路径。但在实践推广中仍面临多重挑战,与现有课程思政模式相比既有独特价值,也存在明显局限性。

5.1. 学生接受度差异与兴趣激发难

病理生理学知识点抽象、逻辑性强,医学生三年级阶段学业压力较大,部分学生存在“重专业知识、轻思政感悟”的功利化学习倾向,对案例库中的思政元素融入易产生抵触心理,难以主动参与案例讨论与价值探究。同时,学生的人文素养、思维能力存在差异,对思政案例的理解和感悟参差不齐,易导致课堂讨论参与度不均衡。

应对策略:优化案例筛选与设计,坚持“趣味性、贴近性、专业性”结合,多选取临床实际、社会热点、医学前沿相关的案例,降低思政元素的生硬感;采用分层教学与个性化引导,针对不同学习能力的学生设计阶梯式思考题,鼓励内向学生参与基础问题的解答;引入多元化的案例呈现形式,增强案例的感染力,激发学生学习兴趣和探究欲望。

5.2. 教师教学负担加重与能力要求提升

案例库的建设、更新与教学实施,需要教师投入大量时间搜集素材、设计教学环节、组织课堂讨论,而医学专业教师本身承担着教学、科研、临床等多重任务,额外的工作易导致教师负担过重,影响案例教学的实施效果。同时,案例教学要求教师不仅具备扎实的病理生理学专业知识,还需要拥有较强的思政元素挖掘能力、课堂引导能力和跨学科知识储备,部分教师缺乏系统的课程思政培训,难以精准实现专业知识和思政教育的“无痕”融合。

应对策略：构建师生共建、团队协作的案例库建设机制，将学生纳入案例搜集与整理环节，充分发挥学生的主观能动性，同时组建课程思政教学团队，明确分工、协同备课，降低教师个体的工作负担；定期组织课程思政专题讲座、研讨会，邀请专家开展指导，提升教师的思政育人能力和案例教学水平。

5.3. 模式推广的条件限制与适配性问题

本研究模式依托于西北民族大学的教学资源、学生特点和泛雅平台构建，推广过程中易受院校硬件条件、教学理念、师资水平等因素限制。部分基层学校缺乏完善的线上教学平台，难以实现案例库的共享；不同院校人才培养方案、课程设置存在差异，案例难以直接适配。

应对策略：打造模块化、可拆解、易调整的案例库体系，将案例库按教学章节、思政元素、知识点难易度进行模块化划分，供不同院校依据自身教学需求筛选、修改和补充，提升案例库的适配性；对于缺乏线上平台的院校，可采用纸质案例手册，线下小组讨论的形式开展教学；加强院校合作，建立案例库共享联盟，整合不同院校的教学资源，不断丰富案例库内容，同时总结实施的经验，形成可复制、可推广的教学范式。

目前，大部分医学课程思政模式以思政元素嵌入式、问题导向式、跨课程融合式为主，而本研究模式不仅突破思政元素零散嵌入专业教学的局限，将思政元素系统融入案例设计、实施、评价全流程，而且以案例为纽带整合临床、科研、思政问题，既保留培养学生临床思维与科研能力，又强化思政育人的针对性与系统性。该研究不仅填补了病理生理学课程思政案例库建设的空白，构建了贴合该课程“桥梁学科”特点的案例体系，也创新了知识-能力-思政三位一体的教学融合路径，同时还提升了学生的参与感与获得感，实现教与学的双向赋能。

6. 结语

本文以病理生理学课程为例，基于 OBE-CDIO 理念系统构建病理生理学课程思政案例库，着力打造“专业教育与思政教育成果双导向”的创新教学模式。该案例库的建设不仅是实施案例式教学的基石，更为课程思政的落地提供可操作性强、可推广性高的有效路径。通过紧密对接课程思政教学目标与专业人才培养方向，病理生理学课程思政案例库可显著提升医学专业学生的思想道德水平与人文素养，有望为切实达成新医科背景下的课程思政要求，培养高素质应用型医学人才提供明确的理论支撑与实践指引。

基金项目

西北民族大学本科人才培养质量提升项目(2025YBJG-43)；西北民族大学中央高校基本科研业务费专项资金资助项目(31920260145)；兰州市青年科技人才创新项目(2025-QN-053)。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 新华社, 2016-12-08.
- [2] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01.
- [3] 教育部. 关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html, 2019-10-08.
- [4] 易伟阳, 刘惠君, 刘持. OBE 视域下“生理学”课程思政案例库的构建与实践[J]. 教育教学论坛, 2025(9): 60-63.
- [5] 赵利军, 吴静, 门秀丽. 执业医师考试大环境下病理生理学教学的适应性改革[J]. 基础医学教育, 2020, 22(1): 15-17.
- [6] 齐晓娟, 王玉阁, 文丽波, 等. 生理学史话案例库在课程思政中的应用[J]. 继续医学教育, 2023, 37(2): 112-115.

- [7] 周寿红, 王娟, 朱肖, 等. 基于 TRACK 模式的研究生医学生理学课程案例库建设与应用[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(5): 19-23.
- [8] 王娟, 周寿红, 戴平, 等. 研究生医学生理学课程思政教学的现状及对策[J]. 华夏医学, 2023, 36(4): 192-195.
- [9] 刘猛, 方可, 王康健, 等. 药理学临床教学案例库的建设与应用[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(13): 56-58.
- [10] 何春燕, 陈云, 余峰, 等. 有效案例教学与主动学习能力的培养[J]. 基础医学教育, 2021, 23(3): 167-169.
- [11] 赵希, 万英. 专业课程思政案例的设计与应用浅析——以《商务分析方法与工具》为例[J]. 漯河学院学报, 2023, 14(11): 126-129.
- [12] 张雷. “心理学导论”课程思政案例库建设探索[J]. 广东轻工职业技术大学学报, 2025, 24(2): 48-54.
- [13] 陈国强, 钱睿哲. 病理生理学[M]. 第十版. 北京: 人民卫生出版社, 2024.
- [14] Acharya, C. (2003) Outcome-Based Education (OBE): A New Paradigm for Learning. *Centre for Development of Teaching and Learning*, 7, 7-9.
- [15] 穆得超, 吴清, 门前坤. OBE 理念下医学院校课程思政教学案例库建设研究[J]. 时代报告, 2024(5): 140-142.
- [16] 党相国, 王琳, 张新宇. OBE 教学模式对临床医学生学习效果的影响研究[J]. 中国高等医学教育, 2020(12): 117-118.
- [17] 胡莹莹, 李明勇, 李荣. 基于 OBE 理念的病理生理学教学改革探索[J]. 基础医学教育, 2024, 26(8): 629-632.
- [18] 陈燕玲, 张昊, 张丽菊, 等. 基于 OBE 理念的《病理生理学》课程思政的路径探索与实践[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(18): 143-147.
- [19] CDIO (2023) History of the Worldwide CDIO Initiative. <https://www.cdio.org/cdio-history>
- [20] CDIO Office-Chalmers University of Technology (2024) What Is a CDIO-Based Education. <https://cdio.org/cdio-vision>
- [21] 王志堂. 基于 CDIO 理念的地方高校学生实践创新能力培养研究[J]. 实验室研究与探索, 2017, 36(7): 220-224.
- [22] 胡文龙. 基于 CDIO 的工科探究式教学改革研究[J]. 高等工程教育研究, 2014, 62(1): 163-168.
- [23] 林芳. 基于在线混合式教学的大学英语课程思政研究与实践[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021, 20(1): 133-137.
- [24] 张丽景, 郭忠, 杨战利. 基于 SPOC 的《病理生理学》翻转课堂教学模式初探[J]. 西北民族大学学报(自然科学版), 2020, 41(1): 71-74.
- [25] 伍赛君, 洪敏, 赵晓军, 等. 审计学“五位一体”课程思政教学改革模式构建——新文科背景下基于“CDIO-OBE”理念[J]. 现代商贸工业, 2025(6): 149-151.
- [26] 王佳姝, 蔡妤珂, 张慧文, 等. OBE-CDIO 教学理念下的临终关怀课程思政教学实践[J]. 华夏医学, 2025, 38(1): 181-186.