

“铸魂 - 润心 - 强基 - 赋能”四位一体进阶式 体育专业研究生课程体系改革与实践研究

汶 希, 田清林

西安工业大学体育学院, 陕西 西安

收稿日期: 2026年3月22日; 录用日期: 2026年4月19日; 发布日期: 2026年4月29日

摘 要

在建设教育强国、健康中国与体育强国的战略背景下, 新时代“五育并举”育人理念对体育高层次人才培养提出全新要求。本文通过分析当前体育专业研究生课程体系中思政融入不足、专业课程内容理论与实践脱节、跨学科机制缺失等问题, 提出构建“铸魂 - 润心 - 强基 - 赋能”四位一体进阶式课程体系。该体系将价值塑造、心理素养、专业基础与实践创新有机融合, 通过模块化递进设计实现从价值引领到能力输出的全程贯穿。文中进一步探讨了课程目标、内容组织、教学方法与评价体系的一体化改革路径, 以为体育专业研究生培养提供系统化、可操作的课程改革方案, 助力培养兼具家国情怀、专业能力与创新精神的高层次体育人才。

关键词

体育专业研究生, 四位一体, 教学改革

A Study on the Reform and Practice of the Curriculum System of Advanced Postgraduate Students of Physical Education Major in the Four-in-One Mode of “Casting Soul, Moistening Heart, Strengthening Foundation and Energizing”

Xi Wen, Qinglin Tian

School of Physical Education, Xi'an Technology University, Xi'an Shaanxi

文章引用: 汶希, 田清林. “铸魂-润心-强基-赋能”四位一体进阶式体育专业研究生课程体系改革与实践研究[J]. 教育进展, 2026, 16(4): 1309-1318. DOI: 10.12677/ae.2026.164783

Abstract

Under the strategic background of building a strong country in education, a healthy China and a strong country in sports, the concept of “five educations simultaneously” in the new era puts forward brand-new requirements for the cultivation of high-level sports talents. By analyzing the problems of insufficient ideological and political integration, disconnection between theory and practice of professional curriculum content and lack of interdisciplinary mechanism in the current curriculum system of graduate students majoring in physical education, this paper puts forward to construct a four-in-one advanced curriculum system of “casting soul, moistening heart, strengthening foundation and empowering”. The system organically integrates value modeling, psychological literacy, professional foundation and practical innovation, and realizes the whole process from value leading to ability output through modular progressive design. This paper further discusses the integrated reform path of curriculum goal, content organization, teaching method and evaluation system, in order to provide systematic and operable curriculum reform scheme for the cultivation of graduate students majoring in physical education, and to help cultivate high-level sports talents with family feelings, professional ability and innovative spirit.

Keywords

Postgraduates Majoring in Physical Education, Four-in-One, Teaching Reform

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

将“体育强国”纳入中国式现代化总体布局,把体育专业研究生教育作为高层次体育人才培养的“第一方阵”,必须率先回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本命题。高水平科技自立自强成为国家发展的战略核心,教育作为人才培养的主阵地、基础研究的主力军,需要通过改革强化高校创新体系建设,布局国家交叉学科中心,完善高校科技成果转化机制,加大基础学科和关键领域拔尖人才自主培养力度,为国家创新体系提供核心支撑。国家文件以“大思政”理念为统领,将思想政治教育贯穿研究生培养全过程,为体育学科构建一体化育人体系提供了根本遵循[1]。

体育专业研究生教育作为体育学科高质量发展的重要支撑,当前在课程设置、教学实施与评价机制等方面仍面临一系列现实挑战[2]。为推动其适应新时代要求,学界多借鉴国内外成熟的教育模型进行改革探索,而全人教育模型与能力导向课程模型成为应用最广泛的两类范式。国外全人教育模型以哈佛大学“通识教育 + 专业教育”为代表。国内全人教育实践多聚焦于本科阶段,在研究生层次的探索仍以“思政 + 专业”的多元融合为主。为推动体育专业研究生教育适应新时代要求,本研究立足于“五育并举”育人理念与 OBE (成果导向教育)原则,试构建“铸魂 - 润心 - 强基 - 赋能”四位一体进阶式课程体系。本研究通过明确体系的核心设计逻辑、细化核心课程教学设计与评价方案、构建实施保障机制,探索体育专业研究生教育中“知识 - 能力 - 素养”协同发展的新路径,为同类院校体育人才培养改革提供可操

作、可推广的参考范式。

2. 新时代体育专业研究生课程体系改革的新要求

2.1. 强化价值引领与职业精神

在教育强国与体育强国战略指引下, 体育专业研究生培养需突破单纯技术训练局限, 将理想信念、职业操守与社会责任感培育纳入核心环节, 应对赛事伦理、权益保障等领域挑战[3]。强化价值引领, 核心是打破思政教育与专业教学的割裂壁垒, 深挖体育学科育人资源, 并在专业理论课中融入奥林匹克发展与中国体育复兴历程, 渗透家国情怀与拼搏精神。

为实现上述目标, 课程改革需进行针对性设计。一方面, 可开发建设“中国体育故事”专题案例库, 收录不同历史时期体现民族精神、时代价值与个人奋斗的典型事例, 将其有机嵌入《体育史》《体育社会学》《运动训练学》等多门课程的教学, 实现价值引领的常态化与具象化。另一方面, 需创新评价方式以牵引价值养成。在对学生的考核评价中, 应设立职业精神观察维度, 通过模拟伦理决策、分析争议事件、实践过程纪实等方式, 评估其价值判断力与社会责任感, 从而构建起“课程教学-实践体悟-反思评价”的完整育人闭环, 确保价值引领与职业精神培育落到实处、取得实效。

2.2. 注重心理健康与人文素养

在体育专业研究生培养过程中, 心理健康与人文素养的培育是支撑其长期职业发展与个人成长的重要基石。体育领域的高强度训练、竞技压力以及未来可能面临的执教、管理等职业挑战, 均对研究生的心理调适能力、情绪稳定性及人文底蕴提出了较高要求[4]。然而, 传统培养模式往往侧重于运动技能与专业理论的传授, 对学生心理健康的关注系统性不足, 人文素养类课程对体育研究生熏陶不足, 导致学生内在动力不足、职业认同模糊, 甚至在面对挫折时缺乏有效的心理应对策略。因此, 在“四位一体”课程体系中, “润心”模块的构建着力于探索这一短板, 旨在通过系统的课程设计与教学活动, 促进研究生的心理韧性、自我认知能力以及综合人文修养。

“润心”模块在设计中强调“专业融入”与“体验内化”相结合。在心理健康教育方面, 除开设《运动心理学》《体育科研方法》等理论课程外, 增设“正念训练与压力管理”“团队领导与沟通技巧”等实践工作坊, 引入情境模拟、角色扮演等方法, 帮助学生在模拟的体育教学、赛事管理、伤病康复等场景中学习情绪调节与人际协作。在人文素养培育方面, 整合开设《体育美学》《体育哲学与伦理》《中外体育文化比较》等课程, 不仅讲解体育艺术表现、体育精神内涵, 更通过经典赛事赏析、体育影视作品讨论、体育社会议题辩论等形式, 引导学生理解体育与社会、文化、伦理之间的深层联系, 培养其审美情操、批判思维与社会责任感。此外, 鼓励通过“体育故事讲述”“运动日记反思”等个性化作业, 促进学生自我探索与价值建构, 实现心理成长与人文积淀的同步提升。

2.3. 夯实专业基础与跨学科整合

体育专业研究生教育不仅需要强化学生的价值信念与心理素养, 更应筑牢其学科根基, 并推动知识结构的跨界融合。当前课程体系中, 专业基础内容往往呈现理论堆砌、技能训练与科研方法衔接松散等问题, 同时学科边界分明, 难以适应“体育+”时代对复合型人才的需求。因此, 课程改革需要从夯实专业基础与促进跨学科整合两方面协同推进。

1) 拟构建“铸魂-润心-强基-赋能”四位一体的专业基础体系

在理论层面, 除“运动人体科学”“体育教育学”等基础课程外, 增设“体育科学研究方法专题”“运动训练前沿进展”等模块。融入 OBE (成果导向教育) 理念, 明确各课程对研究生科研能力与创新思

维的具体贡献[5]。在技能训练方面,推行“分级·分类·分段”实训模式,可在《运动技能学习与控制》课程中,设置“基础动作模拟-复杂技能整合-教学实践应用”三阶段训练,并引入VR技术进行运动技术与纠错,提升训练的精准性与反思性。科研训练则贯穿全程,通过“实验设计工作坊”“数据挖掘实践”等形式,引导学生在真实体育问题中开展课题研究,实现从知识接收到问题解决的能力跃升。

2) 推进“体育+”跨学科课程群与资源共享机制

面对体育与健康、教育、科技、管理等领域的深度融合趋势,课程体系应主动打破学科壁垒,构建“体育+”跨学科课程群[6]。可开设“体育工程与智能装备”“运动健康管理及促进”“体育产业数字化运营”等课程,整合工程学、医学、信息科学、管理学等相关学科知识,培养学生运用多学科方法解决实际问题的能力。在教学实施中,推行“校内跨院选修+校外课程共享”机制,支持研究生选修“数据分析基础”“健康评估方法”等专业课程。同时,依托“双导师制”与“跨学科导师组”,邀请企业技术专家、康复治疗师、赛事运营管理者参与课程设计与实践指导,共同开展“智慧体育产品研发”“社区健康干预项目”等跨界课题,实现“学科知识融合”与“产业问题对接”的双向贯通。

3. 当前体育专业研究生课程体系的现状与问题

3.1. 课程内容方面

1) 思政元素与专业内容融合不足

专业课程内容偏重运动技能训练、体育科学理论与研究方法传授,思政教育往往孤立开设,未能与体育专业课程形成有机融合[7]。在《运动训练学》《体育教育学》等核心课程中,大多聚焦于技术原理与教学方法,较少深入挖掘体育训练中蕴含的拼搏精神、团队协作、公平竞争等思政内涵,也未系统引入体育伦理、奥林匹克文化、中华体育精神等专题内容。这导致思政教育与专业学习,难以实现“以体育人”“以文化人”的育人效果,学生对于体育事业的社会责任与时代使命认知较为模糊。

2) 课程内容滞后于体育事业发展需求

现有课程内容更新缓慢,未能充分反映新时代体育强国、健康中国战略下的新兴领域与产业变革。教材与教学内容往往延续传统体育学科框架,对智慧体育、体教融合、体育产业数字化、社区健康促进等前沿交叉领域涉及较少。有一些课程中关于体育大数据分析、人工智能在训练中的应用、体育公共服务创新等内容明显缺位,跨学科知识整合不足。同时,缺乏真实案例与项目实践,导致学生所学知识难以有效转化为解决复杂体育实际问题的能力,难以适应全民健身、体育产业升级对复合型人才的能力要求。

3.2. 教学方法方面

当前体育专业研究生课程的教学方法仍普遍以课堂讲授为主导,教师单向传递理论知识[8]。这种“教师中心”的教学模式难以充分调动研究生的学习主动性与探究兴趣,尤其不利于实践能力与创新思维的培养。在专业理论课中,教师往往侧重于概念、原理的系统讲解,而缺乏将理论知识与运动实践、现实问题相结合的引导,导致学生“知”与“行”脱节。教学多局限于书本知识的梳理与阐释,未能有效通过案例分析、项目模拟等方式,引导学生将抽象原理应用于真实的训练设计或赛事运营情境中,制约了其解决复杂专业问题的能力发展。

3.3. 师资与评价方面

3.3.1. 教师队伍方面

1) 课程思政育人能力薄弱

体育专业研究生课程的任课教师多来源于体育学、运动科学等专业背景, 虽具备扎实的专业知识与运动技能, 缺乏系统的思想政治教育理论与方法训练[9]。在“课程思政”建设要求下, 部分教师难以将体育精神、职业道德、家国情怀等思政元素有机融入专业教学, 导致思政教育流于表面, 未能真正实现价值塑造与专业培养的深度融合。

2) 产教融合指导机制不健全

尽管部分高校已推行“双导师制”, 但校外行业导师的选聘、培训与激励机制尚不完善, 存在参与度低、指导内容与课程目标脱节等问题。校内导师与行业导师之间缺乏常态化协作平台, 导致实践教学环节往往沦为简单实习, 未能形成“理论-实践-反思”的闭环培养, 影响学生创新与实践能力的有效提升。

3.3.2. 评价体系方面

当前体育专业研究生课程评价仍以期末理论考试、技能考核为主, 对学生的理想信念、心理素质、创新思维、职业伦理等核心素养缺乏系统评价[10]。这种“一考定优劣”的方式无法全面反映学生在“铸魂”“润心”等维度的发展, 也难以体现 OBE (成果导向教育) 所强调的综合能力达成度。教学过程中缺乏对学生学习轨迹的持续跟踪与反馈, 阶段性成果汇报、实践反思日志、项目过程表现等过程性评价占比偏低。学生多处于被动接受评价状态, 缺乏通过反思实现自我改进的机会, 导致“赋能”阶段所强调的实践创新与问题解决能力难以得到实质锻炼与科学评估。课程评价主要由任课教师或导师完成, 行业导师、实践单位、毕业生用人单位等多主体参与评价的机制尚未健全。评价结果未能充分反映行业需求与社会满意度, 导致培养效果与体育事业发展实际之间存在偏差。

4. 四位一体课程体系的构建与融入策略

本文拟构建的“四位一体进阶式”课程体系以“四位融合、三阶进阶、三层次支撑”为核心设计逻辑, 深度融合 OBE 理念、实践教育与跨学科思维。“四位融合”指铸魂(价值塑造)、润心(心理与人文培养)、强基(专业筑基)、赋能(实践创新)四大模块的有机整合, 通过课程目标、内容与评价的协同设计, 实现“价值-素养-能力”的一体化培养。在专业课程中嵌入体育伦理案例, 在实践环节渗透思政元素, 形成“知识传授-价值引领-能力提升”的联动机制。

4.1. 在培养目标中体现四位一体理念

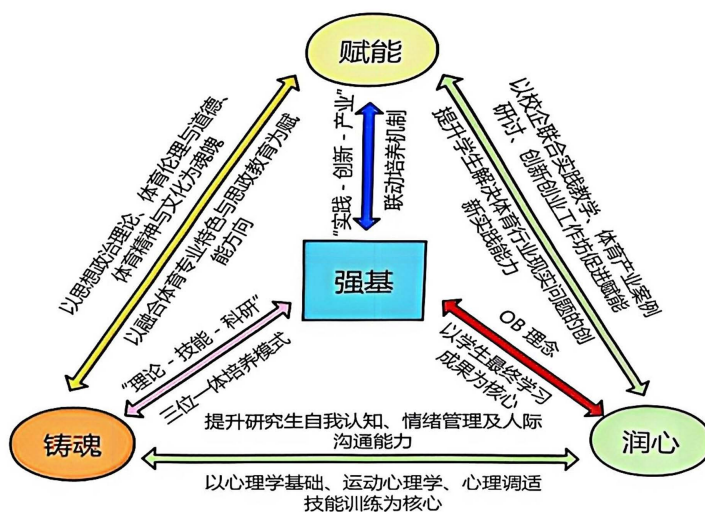


Figure 1. Curriculum framework diagram of four-in-one advanced physical education graduate students
图 1. 四位一体进阶式体育专业研究生课程体系架构图

本文基于“铸魂-润心-强基-赋能”四位一体理念,构建兼具科学性与实践性的体育专业研究生课程体系,如图1所示。“铸魂”模块通过思想政治理论、体育伦理与道德、体育精神与文化等课程群,深度融合体育专业特色与思政教育,旨在培养具备坚定理想信念、高尚职业操守与深厚家国情怀的体育领域领军人才核心素养;“润心”模块以心理学基础、运动心理学、心理调适技能训练为核心,通过理论讲授与团体辅导相结合的方式,系统提升研究生自我认知、情绪管理及人际沟通能力,促进其身心协同发展;“强基”模块整合体育专业基础理论、运动技能训练体系与科研方法课程,采用“理论-技能-科研”三位一体培养模式,强化研究生对运动人体科学、体育教育训练学等核心知识的系统掌握与实践应用能力;“赋能”模块通过校企联合实践教学、体育产业案例研讨、创新创业工作坊等形式,构建“实践-创新-产业”联动培养机制,预期可提升学生解决体育行业现实问题的创新实践能力。

4.2. 在课程内容中融入四模块要素

体育专业课程内容不仅是技能与理论的载体,更应成为价值塑造、心理涵养、专业筑基与实践创新的综合育人平台。在“铸魂”层面,可在《体育史》《体育概论》等基础理论课中,系统融入中国体育发展历程中的励志事迹,如奥运冠军奋斗故事、女排精神等,引导学生理解体育与国家发展、民族振兴的内在关联,增强职业使命感与家国认同。在“润心”方面,运动心理学、体育教育学等课程可引入运动员心理调节实例、教练员沟通艺术等内容,结合团体辅导与情景模拟,提升学生的自我认知、情绪管理与团队协作能力,促进其身心和谐与人格完善。“强基”模块需注重学科核心知识的系统整合,如在《运动训练学》《体育科研方法》中,不仅讲解训练原理与研究方法,还应引入国内外前沿成果,强化学生对运动人体科学、技能形成规律的理解与应用能力。“赋能”环节则应通过《体育赛事管理》《体育产业分析》等课程,引入真实产业案例,组织学生参与赛事策划、运动健康项目设计等任务,在实践中培养其解决复杂问题的创新能力,如表1所示。

Table 1. Curriculum integration module

表 1. 课程融入模块

模块	课程载体与内容融入	育人目标
铸魂	《体育史》《体育概论》等基础理论课系统融入中国体育发展历程中的励志事迹	增强职业使命感与家国认同
润心	运动心理学、体育教育学等课程引入运动员心理调节实例、教练员沟通艺术	提升自我认知、情绪管理与团队协作能力
强基	《运动训练学》《体育科研方法》等课程讲解训练原理与研究方法引入国内外前沿成果	提升学科核心知识的理解与应用能力
赋能	《体育赛事管理》《体育产业分析》等课程引入真实产业案例,组织学生参与赛事策划、运动健康项目设计等实践任务	在实践中培养学生解决复杂问题的创新能力

4.3. 在培养目标中体现四位一体理念——以《运动训练学》为例

《运动训练学》是体育专业研究生的核心专业基础课,兼具理论性、实践性与应用性^[11],是落实“四位一体”理念的典型载体。本设计以研究生培养的核心能力需求为导向,明确四大模块的融入点、活动设计、知识图谱与实践任务,并配套过程性评价量规,实现“价值引领、素养培育、知识传授、能力提升”的同步推进。

4.3.1. 课程基本定位

1) 课程总目标:通过系统讲授运动训练的基本原理、方法与前沿进展,结合体育学科特色融入价值

引领与心理素养培育, 引导研究生掌握运动训练方案设计、实施与评估的核心能力, 能够运用跨学科知识解决竞技体育、学校体育、群众体育中的实际训练问题, 培养兼具职业伦理、心理韧性与创新能力的高层次运动训练专业人才。

2) 授课对象: 体育教育训练学、运动训练专业硕士研究生。

3) 课时安排: 32 课时(理论 20 课时 + 实践 12 课时)。

4) 培养目标: 为落实“铸魂 - 润心 - 强基 - 赋能”四位一体理念, 须对体育专业研究生的培养目标进行系统性重构, 使其由单一的知识技能导向, 转变为价值、素养、知识与能力协同发展的综合导向。

5) 核心知识图谱: 基础理论层: 运动训练的本质、特征与原则; 核心方法层: 体能训练、技术训练、战术训练、心理训练、恢复训练的基本方法与设计要点; 方案设计层: 不同项目/人群的训练方案设计(竞技体育运动员/青少年/群众体育爱好者); 评估优化层: 运动训练效果的检测指标、评估方法。

4.3.2. 配套过程性评价量规

本课程打破“期末笔试 + 技能考核”的单一评价模式, 构建“过程性评价(70%)+ 终结性评价(30%)”的综合评价体系, 其中过程性评价覆盖四大模块, 采用“多主体评价(教师 + 同学 + 实践合作小组)”方式, 各维度评价量规如表 2 所示。

Table 2. Quatrain process evaluation scale of Sports Training (Total score: 100)

表 2. 《运动训练学》四位一体过程性评价量规(总分 100 分)

模块	权重	评价指标	分值	评价主体
铸魂(价值塑造)	20%	对中国体育精神的理解、运动训练职业伦理的认知、主题分享	1. 优秀 (90~100 分)	教师 + 学生
润心(心理素养)	20%	心理调节方法的掌握、情景模拟的表现、人际沟通与团队协作能力	2. 良好 (80~89 分)	教师 + 学生
强基(专业基础)	25%	知识图谱的掌握程度、课堂案例分析的准确性	3. 合格 (60~79 分)	教师
赋能(实践创新)	35%	基础实践任务的完成质量、综合实践任务的全流程表现、实践报告/课题方案的创新性与科学性		教师 + 实践合作小组 + 小组互评

4.4. 在教学实践中推进进阶式培养

教学实践环节, 本体系注重遵循“观摩 - 体验 - 综合运用”的认知发展规律, 通过层次分明、逐步深化的实践活动, 扎实推进学生能力从基础到创新的进阶式培养, 如图 2 所示。

1) 开展分阶式项目实践

围绕“强基”与“赋能”模块目标, 设计具有梯度性的实践项目。初期以观摩与模拟为主, 例如组织学生观摩高水平赛事运营、体育教学示范课, 并借助 VR 技术进行情境模拟, 帮助学生建立初步认知; 中期进入体验阶段, 安排学生参与校内体育课程助教、社区健身指导等实际任务, 在真实场景中训练专业技能; 后期则推进综合创新项目, 如与地方体育局、企业合作开展“青少年体质提升计划”“智慧体育场馆运营优化”等课题, 要求学生完成从调研、设计到实施、评估的全过程, 实现知识整合与创新应用。

2) 融入贯穿式思政与心育引导

在实践各阶段有机融入“铸魂”与“润心”要素。例如, 在赛事组织实践中, 引导学生讨论赛事中的伦理抉择与体育精神体现; 在运动训练指导中, 强调沟通共情与心理支持技巧的运用; 在团队项目中, 通过反思日志、案例研讨等方式, 培养学生诚信协作、勇于担当的职业品格与积极心态。使思政教育、心理素养提升与实践训练深度融合, 实现价值引领与能力塑造同步推进[12]。

3) 构建与实践进阶配套的评价机制

依据各阶段实践目标, 设计与之匹配的评价方式。初期注重过程参与与认知反思, 采用观察记录、模拟表现评分等形式; 中期侧重技能掌握与应用效果, 通过实践报告、服务对象反馈等进行评估; 后期则聚焦综合创新成果, 考核项目完成度、创新性及其社会价值。同时引入多元主体评价, 包括指导教师、行业导师、实践单位及团队成员反馈, 形成贯穿实践全程、覆盖能力发展维度的综合评价体系, 助力学生实现从基础实践到综合创新的能力跃升。

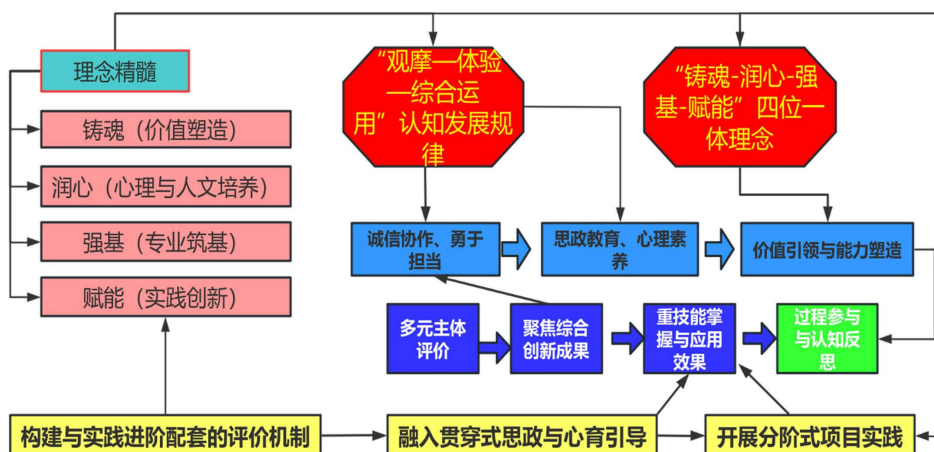


Figure 2. A road map for promoting advanced postgraduate training in physical education in teaching practice
图 2. 教学实践中推进进阶式体育专业研究生培养路径图

5. 策略实施路径与保障机制

5.1. 跨学科师资队伍建设

1) 优化师资结构, 实施“校内-校外”双导师协同机制

在校内导师选聘中, 除考察其体育学专业科研与教学能力外, 应明确要求具备跨学科研究背景或参与过交叉学科项目, 鼓励具有教育学、心理学、管理学等相关学科学习或合作经历的教师承担核心课程。校外导师选聘应聚焦体育产业一线专家, 如大型赛事运营总监、运动康复机构负责人、体育科技企业研发主管等, 并建立聘任标准与教学培训制度, 确保其能够将行业真实问题与实践经验有效融入教学。通过“学术导师+产业导师”结对, 共同指导研究生完成跨领域课题, 如在“体育赛事数字化管理”项目中, 由体育管理教师与信息技术企业专家联合授课与指导, 实现理论与实务的深度融合。

2) 建立系统化、常态化的跨学科教学能力提升机制

学校应定期组织开展跨学科教学专题培训, 邀请课程思政专家、教育技术学者、体育产业领军人物等举办工作坊与讲座, 内容涵盖“课程思政与体育专业融合路径”“人工智能在体育训练中的应用”“跨学科课程设计方法”等主题。同时, 推动“跨院系研修计划”, 鼓励体育专业教师进入本校工学院、管理学院、心理学院等参与短期访学或合作研究, 如组织体育教师学习运动装备设计基础、数据可视化分析等技术, 反哺“体育+工程”“体育+数据科学”课程建设。此外, 应搭建跨校、跨区域师资交流平台, 通过教学观摩、联合教研、案例共享等方式, 拓宽教师跨学科教学的视野与方法储备。

5.2. 校企协同与资源整合

1) 校企合作共建实践平台

学校与地方体育局、知名体育企业及行业组织建立稳定的合作关系, 共同打造多层次实践基地。与省级体育赛事运营公司合作成立“体育赛事管理实训中心”, 为学生提供赛事策划、执行与评估全流程实践机会; 与地方中小学共建“体育教学创新实践基地”, 推动研究生深入一线开展体育教学改革实验。同时, 引进企业真实案例与行业标准, 开发《体育产业创新实践》《智慧体育技术应用》等校企合作课程, 聘请行业专家担任校外导师, 参与课程设计与教学实施, 确保教学内容与行业需求紧密对接。

2) 跨学科资源整合与共享

依托学校工科与管理学科优势, 整合校内外跨学科教学资源。在校内, 推动体育学院与计算机学院、管理学院等开展课程共建, 开设《体育大数据分析》《体育组织行为学》等交叉课程, 实现师资、实验室与课程资源的共享。在校际层面, 加入区域高校体育专业联盟, 通过学分互认、课程互选等方式, 拓展学生的跨学科学习路径。此外, 积极引进“中国大学 MOOC”“智慧树”等平台的优质在线课程, 构建“线下实践 + 线上拓展”的资源互补模式, 为学生提供灵活、前沿的学习支持。

3) 项目驱动与成果转化

以真实产业问题为导向, 设计并实施“体育+”项目式学习。围绕“社区体育服务智能化”等课题, 组织学生跨学科组队, 在校企双导师指导下完成方案设计、技术开发与试点推广。项目成果通过路演、展会及行业研讨会等形式进行展示与转化, 部分优秀成果已应用于地方体育公共服务中, 形成“教学 - 研究 - 服务”闭环。此外, 学校定期举办“体育产业创新论坛”, 邀请行业代表、毕业生与在校交流互动, 推动人才培养与产业发展的持续对话与动态调整。

6. 结语

新时代体育强国与教育强国战略对高层次体育人才培养提出了全面而深刻的要求。本文创新性构建了“铸魂 - 润心 - 强基 - 赋能”四位一体进阶式课程体系。该体系以价值引领为起点, 贯穿心理素养培育、专业根基夯实与实践创新能力提升, 形成“目标 - 内容 - 教学 - 评价”闭环培养路径, 推动体育研究生实现从“价值塑造”到“能力输出”的全面成长。通过课程思政深度融合、反思性实践贯穿、跨学科项目联动及多元评价改革等策略体系, 在试点实践中展现出对学生职业伦理、心理素质、专业能力与创新素养的协同提升效果。提出了分层预修、师资结对、动态调整等改进机制, 增强了课程体系的适应性与可持续性。

“四位一体”课程体系不仅为体育专业研究生教育提供了可操作、可推广的改革范式, 也为新时代“五育并举”在高等体育教育中的落实探索了实践路径参考。未来, 应进一步扩大实施范围, 加强智能化教学支持, 建立长效跟踪机制, 并在国际比较中持续优化, 从而推动我国体育研究生教育走向内涵式、融合式、创新式发展的新阶段。

基金项目

陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题(SGH24Y2462); 西安工业大学 2024 年校级研究生教育教学改革研究项目(XAGDYJ240223)。

参考文献

- [1] 刘芳熙, 刘检华, 刘欣. 新时代高校研究生思政教育的探索与思考[J]. 北京教育(高教), 2025(7): 85-87.
- [2] 张静, 谢雨欣, 董子兰. “四位一体”新质生产力视域下体育专业硕士研究生职业发展能力培养研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15(6): 111-114.
- [3] 杨韵, 王晨秋. 体育专业学位研究生之“专业性”: 价值内涵、实践困境与实现路径[J]. 体育学刊, 2024, 31(4): 94-100.

- [4] 尹雨嘉, 刘玉栋, 胡雨晴, 等. 新时代专业型体育研究生培养机制研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(31): 129-133.
- [5] 廖琛, 农丽颖, 韦忠建. 基于 OBE 理念的体育教育专业人才培养质量提升路径[J]. 武术研究, 2025, 10(12): 132-136.
- [6] 蔡建光, 喻海勇, 何正. 全日制体育专业学位硕士研究生培养质量评价与提升路径研究[J]. 当代教育理论与实践, 2025, 17(5): 134-143.
- [7] 余玲, 易国忠, 夏君玫, 等. “课程思政”融入体育硕士研究生专业课程体系的研究[J]. 科技资讯, 2021, 19(22): 136-138.
- [8] 刘少英. 体育硕士专业学位研究生实践教学改革思考[J]. 吉首大学学报(自然科学版), 2018, 39(5): 94-96.
- [9] 段纯宇, 马艳红, 万承佳, 等. 体育硕士专业学位研究生课程思政实施优化路径研究[J]. 辽宁体育科技, 2022, 44(4): 111-118.
- [10] 张正则, 庞雪林, 苏庆富, 等. 基于 OBE 理论的体育研究生导师团队课程思政评价体系研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(5): 141-143+147.
- [11] 刘宁宁, 李金莎. 体育研究生个性化规范教学培养模式的转变研究[J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(6): 45-49.
- [12] 曹芳, 马忠权, 马星显. 体育专业研究生运动技能课程思政实施的路径研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(6): 154-157.