

基于英语学习活动观的初中英语阅读任务设计分析

——以新人教版七年级下册Unit 1 Section B为例

曾 敏

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年2月15日; 录用日期: 2026年3月20日; 发布日期: 2026年3月26日

摘 要

本文以人教版2024版七年级下册Unit 1 Section B阅读任务为对象, 采用文献研究法和文本分析法, 结合英语学习活动观的核心理念, 对该单元1a~2b的阅读任务进行系统分析。结果显示, 该阅读任务整体符合英语学习活动观的要求, 适配初中低年级学生的学习特点, 但实际应用和创新类任务缺乏必要的支持。据此, 研究提出了分层设计问题、创设真实应用情境、加入过程性评价等改进方法, 并构建了可复制的阅读任务设计框架。

关键词

英语学习活动观, 初中英语阅读, 阅读任务设计

An Analysis of Junior High English Reading Task Design Based on the English Learning Activity Concept

—Taking Unit 1 Section B (Grade Seven, New PEP Edition) as an Example

Min Zeng

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: February 15, 2026; accepted: March 20, 2026; published: March 26, 2026

Abstract

Taking the reading tasks of Unit 1 Section B in Grade Seven (Volume Two) of the 2024 People's Education Press (PEP) Edition as the research object, this paper adopts the methods of literature research and textual analysis to conduct a systematic analysis of the reading tasks from 1a to 2b in this unit in combination with the core concepts of the Concept of English Learning Activities. The results show that the aforementioned reading tasks are generally in line with the requirements of the Concept of English Learning Activities and adapt to the learning characteristics of lower-grade junior high school students, yet the practical application and innovation-oriented tasks lack necessary support. Based on these findings, this study proposes improvement strategies including designing hierarchical questions, creating authentic application scenarios and embedding formative assessment, and further constructs a replicable design framework for English reading tasks.

Keywords

The Concept of English Learning Activities, Junior High School English Reading, Reading Task Design

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景

当前我国教育改革持续推进，发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措[1]。英语学科作为培养学生跨文化交流能力的重要载体，其教学活动的设计与实施需紧扣这一核心素养导向。近些年，英语学习活动观逐渐受到关注，其强调通过真实情境中多元化、活动化的学习体验，促进学生核心素养的提升。然而，在初中低学段的英语教学中，如何具体落实这一学习观，尚未得到广泛研究和应用。

英语阅读作为语言输入的关键环节之一，其有效性直接关系到学生语言习得的质量和核心素养的培育效果。然而，当前的初中英语阅读教学仍存在“重知识灌输、轻能力培养”的问题[2]。同时，初中英语阅读任务设计普遍依赖传统模式，其在促进学生高阶思维能力的锻炼和语言技能的迁移方面存在明显不足。

新的教材编排能够更好地体现英语学习活动观。人教版 2024 版初中英语七年级下册教材在设计上突出活动化、情境化的理念。因此，对阅读任务进行深入分析，不仅有助于揭示活动化阅读设计的优势，还能为教师在实践中更好地实施核心素养导向的教学活动提供指导参考。

1.2. 概念界定

英语学习活动观是立足英语学科核心素养培育的教学理念，以学生为中心，通过学习理解、应用实践、迁移创新三类递进式活动，推动语言知识与技能的整合运用。该理念为突破传统知识传授模式的局限提供了有力支撑，强调活动设计需紧扣语篇主题、整合语言知识、考量学生思维发展特点与文化水平，使学生在完成具有真实意义的任务的过程中实现学习能力与核心素养的协同提升，充分凸显学习的实践

性与综合性[3]。

1.3. 理论基础

英语学习活动观是在国内外先进外语教学理论的指导下，基于我国特定的外语学习情境和任务而提出的中国的教学主张[4]。

首先，杜威的教育思想奠定了英语学习活动观的重要教育哲学根基。杜威的“教育即生活”理念，强调教育的应然状态是学生在亲历的生活实践中发现自己的内在需求和兴趣，通过与环境的互动，与生活的联结，“从做中学”，让知识自觉涌现，养成自主学习的能力，从而真正理解和掌握知识[5]。与英语学习活动观所强调的“真实情境创设、活动化学习体验、语言能力与素养协同发展”核心主张高度契合，构成了该教学理念得以确立和践行的重要理论支撑。

其次，英语学习活动观借鉴了维果斯基的社会文化理论。语言知识和相关的内容知识只有被内化后才能成为学生发展的基础[6]。该理论提出最近发展区，为活动观提供重要理论支撑。

另外，布鲁姆的教育目标分类学立足认知理论，为英语学习活动观的梯度化架构提供核心支撑。布鲁姆提出学生获取、内化和迁移所学知识、观点和方法的过程是有一定的规律和层次的[7]。其认知层级划分与活动观进阶路径相呼应，为活动认知进阶性提供理论参照。

最后，认知语言学为活动观奠定了认知心理学基础。认知语言学认为，语言习得是一种心智活动，与人类大脑获取、处理、保存和运用知识的方式密切相关，语言知识的掌握与其他知识的掌握在本质上没有什么差别[8]。这与英语学习活动观的核心逻辑相符合，为活动观提供了认知层面的理论依据。

2. 研究设计

2.1. 研究问题

本研究拟用文本分析法分析新人教版七年级下册 Unit 1 Section B 的阅读任务板块，以期探讨以下几个问题：

1. 新人教版七下 Unit 1 Section B 的阅读任务是否覆盖了英语学习活动观的三类递进活动？
2. 该任务板块在践行活动观时，呈现哪些设计优势与不足？
3. 基于英语活动观，如何优化该任务板块的设计？

2.2. 研究目的

本研究以英语学习活动观为支撑，探讨新人教版七年级下册 Unit 1 Section B 的阅读任务设计，系统分析其阅读任务活动与素养体现效果，进而为初中英语阅读任务的优化提供可操作的改进思路与实践参照。具体目的如下：

1. 分析任务板块的设计内容，明确其与英语学习活动观的契合度。

分析 Unit 1 Section B 的阅读任务设计，分析是否体现学习理解、应用实践、迁移创新的进阶活动，考察活动衔接、思维递进及语用情境的真实性，判断其与活动观的理念契合度及落实方式。

2. 总结设计优势，分析素养导向下的现存问题。

归纳该阅读任务在语篇理解、任务梯度、学生参与方式、语言与思维整合等方面的优势。同时，从核心素养导向出发，审视其在高阶思维培养、真实语用迁移、评价反馈与活动闭环完整性等方面可能存在的不足与成因，为后续优化提供依据。

3. 提出活动观导向的优化方案，为初中阅读任务设计提供实践参考。

针对上述问题，提出以活动观为导向的阅读任务改进策略，如问题设计的层级化、情境与产出任务

的真实性增强、学习过程性评价的嵌入等，为教师开展初中英语阅读任务设计与课堂实施提供实践参考。

3. 研究分析

3.1. 文本及阅读任务分析

1. 文本内容分析

该文本是一篇由泰国学生 Malee 介绍大象的社交帖子，内容设计贴合初一年级学生的认知水平与英语学习需求，接下来将从主题定位、内容结构、语言特征、素养价值四个维度展开分析。

(1) 主题定位：贴合单元主题，关联文化与现实

文本以大象与人类生活的关联为核心，呼应 Section B 标题 “How are animals part of our lives?”，既是单元 Animal Friends 主题的延伸，也通过介绍泰国大象文化和呼吁保护大象的内容，实现语言学习与文化认知、关注现实的结合，适配初一年级学生从生活主题切入语言学习的特点。

(2) 内容结构：层次清晰，符合初一学生的具象认知逻辑

文本采用“总、分、总”的叙事结构，内容分层明确、由浅入深，契合初一学生的认知规律。开篇以第一人称 “Hi, I'm Malee and I live in Thailand!” 引入，同时关联大象是泰国好运象征、国兽和介绍大象日的文化信息，快速建立主题认知。

主体部分先介绍了外形特征，用 huge, large ears, long trunks 等具象词汇描述大象外形并介绍了大象鼻子的功能，符合初一学生通过直观特征认知事物的习惯。其次，介绍了大象的习性与特质，用类似人类的类比降低认知难度。最后结尾段提到了大象的困境现状并呼吁保护大象，同时给出保护大象的具体建议，将主题从认识动物深化为保护动物，让文本具有情感共鸣与行动引导。

(3) 语言特征：适配初一学生的英语能力水平

该阅读语篇的语言难度精准贴合初一年级下册学生的词汇与句型储备，同时实现适度拓展。词汇方面以基础词为核心，涵盖初一已学的描述类词汇和基础动词，新增的 trunk, ivory, symbol 等主题相关拓展词汇，通过 long trunks 搭配象鼻图片等语境化方式辅助理解，有效降低学习门槛；句型上以主系表、主谓宾等简单句型为主，仅少量穿插 because, when 引导的复合句，契合初一学生的句法理解水平；语篇衔接上则通过 However 等逻辑词串联内容，帮助学生梳理语篇逻辑，适配其初阶的语篇理解能力。

(4) 素养价值：渗透文化意识与价值观

该文本在语言学习之外，还承载了核心素养的培养功能。通过呈现泰国大象为国兽、大象日的文化习俗，帮助学生了解不同国家的动物文化，拓宽文化视野，培养学生文化意识；通过介绍大象特征，行为和现状的内容逻辑，培养学生从现象到本质的认知思维品质；以大象的困境现状与保护建议，强调保护动物的观念，引导学生树立正确的价值观，实现了语言工具性与人文性的统一。

2. 阅读任务分析

新人教版七年级下册 Unit 1 Section B 阅读任务 1a~2b，遵循预读、读中、读后的阅读过程，其设计难易度适配初一年级学生的认知水平与语言学习规律。

(1) 预读任务 1a：激活背景知识与阅读铺垫

1a 通过提问与同伴互动的方式激活背景知识，引导学生围绕已知的大象相关信息展开交流。运用学生已有的动物主题生活经验与知识储备，降低语篇阅读的初始认知负荷。同时借互动形式调动学习参与度，完成阅读前的情感与认知双重铺垫。在学情适配性方面，这一设计契合初一年级学生以生活经验为认知起点的特点，可避免学生因话题陌生产生阅读畏难情绪。

(2) 读中任务 1b~1d：分层理解与信息结构化

读中任务采用主旨感知、细节提取、信息整合的层级设计，逐步深化学生对语篇内容与逻辑的理解。

1b 对应语篇主旨感知任务, 在阅读帖子后从三个选项中选择最佳标题, 旨在训练学生快速浏览与主旨定位的能力, 引导其初步识别语篇核心主题, 契合初一学生阅读初期以浅层次主题识别为主的能力特点。1c 对应细节信息提取任务, 围绕泰国大象日时间、大象使用的搬运工具、大象濒危原因等维度, 设置 5 道文本显性信息题, 帮助学生精准抓取语篇关键细节, 巩固对文本核心内容的理解。该任务聚焦具象化信息提取, 适配初一学生擅长获取具体内容、弱于抽象推理的阅读认知特点。1d 对应信息结构化整合任务, 将语篇信息填入涵盖大象身份、外形、能力、性格及保护方式的思维导图框架, 把零散细节系统化、可视化, 助力学生梳理语篇的逻辑链, 强化信息关联性理解。借助思维导图的具象化呈现形式, 该任务匹配初一学生的具象思维偏好, 有效降低信息整合的认知难度。

(3) 读后任务 2a~2b: 语言内化与语篇迁移输出

读后任务实现了语言知识内化到语篇结构迁移的能力进阶。2a 对应语言知识迁移任务, 使用 *close*, *friendly*, *big* 等描述性词汇完成介绍小狗的语篇填空, 迁移阅读大象语篇时积累的动物描述类词汇, 将输入性语言知识应用于新语境, 实现从语言接受到内化的过渡。

2b 对应语篇结构迁移创作任务, 参照问题支架撰写个人所喜爱动物的帖子。该任务迁移大象语篇第一人称视角和分维度描述结构, 引导学生自主构建语篇, 实现从理解他人语篇到创造性输出语篇的能力提升, 契合本单元 *Animal Friends* 的主题目标。

3.2. 基于活动观的设计适配性分析

1. 阅读任务对英语学习活动观三类递进活动的覆盖性

该任务板块完整覆盖了英语学习活动观的三类递进活动, 且与预读、读中、读后的阅读教学流程深度绑定。

1a~1d 任务对应学习理解类活动, 1a 分享大象已知信息, 属于感知与注意, 激活主题背景。1b 选标题, 属于获取主旨, 训练语篇核心定位能力。1c 细节问答, 属于细节提取, 聚焦文本显性信息。1d 完成思维导图, 属于信息梳理, 实现语篇内容结构化。此类活动适配初一学生擅长具象信息获取的认知特点。

1d 与 2a 任务对应应用实践类活动, 1d 思维导图填写属于信息整合与语言转换, 将文本内容转化为关键词和短语形式。2a 选词填空属于语言迁移应用, 运用描述动物的词汇完成新语境语篇。此类活动实现了语篇输入到语言内化的过渡。

2b 任务对应迁移创新类活动, 撰写喜爱动物的帖子, 属于迁移与创新, 需借鉴大象语篇的结构自主创新, 可拓展单元主题内容。此类活动引导学生从理解语篇转向自主构建语篇, 培养高阶思维。

综上, 该任务板块完全覆盖了英语学习活动观的三类递进活动。

2. 践行活动观的设计优势与不足

(1) 设计优势

① 语篇理解的分层支撑性

任务设计以主旨定位、细节提取、结构整合的分层逻辑拆解语篇, 1b 通过选标题引导学生快速感知语篇核心, 1c 以显性信息题支撑细节理解, 1d 借助思维导图实现语篇信息的结构化梳理。该设计为初一学生搭建了从碎片化认知到系统性理解的语篇解读支架, 符合其初阶阅读的认知路径。

② 任务梯度的科学递进性

任务链严格遵循学习理解、应用实践、迁移创新的活动观层级逻辑, 同时与预读、读中、读后的阅读教学流程深度绑定。从背景激活的低阶参与, 到细节提取的信息加工, 再到语篇创作的高阶输出, 难度逐步递增, 符合输入、加工、输出的语言习得规律。

③ 学生参与的多元互动性

任务采用同伴交流、个体独立完成、可视化工具辅助的多元参与方式，既通过合作互动调动学习兴趣，又借助自主任务巩固个体理解，兼顾了初一学生需同伴支持与要独立实践的学习特点，提升了参与的有效性。

④ 语言与思维的协同整合性

任务将语言知识习得与思维能力培养深度融合，1d 思维导图填写既要求学生提炼 huge ears, long trunk 等描述性词汇，又训练其分类整合的逻辑思维。1c 的问题链则引导学生在提取语言信息的同时，初步建立因果关联的思维意识。

(2) 设计不足

从英语学科核心素养的培养要求审视，该阅读任务设计在以下维度存在不足：

① 高阶思维培养的深度不足

迁移创新类活动仅聚焦语篇结构迁移与基础语言输出，未引导学生开展批判性、创造性思维。任务设计侧重语言形式的复现，对思维品质的高阶发展要求不足，未为学生搭建深度思考的支架。

② 真实语用迁移的情境缺失

应用实践与迁移创新任务的语用情境较单一，2a 选词填空是孤立的语篇补全，2b 撰写帖子缺乏真实的交际对象与目的。任务设计以语言知识内化为核心，未充分构建真实实际需求驱动的语用情境，难以实现语言能力向真实生活的迁移。

③ 评价与反馈机制的缺位

任务仅明确输出要求，未设计过程性评价或反馈环节，既无针对 1d 思维导图的同伴互评，也无针对 2b 帖子的教师指导性反馈，学生无法知晓自身语言输出与思维表达的不足。任务设计侧重任务完成度，未将评价、反馈、优化过程纳入活动流程，难以支撑学生的持续提升。

④ 活动闭环的完整性不足

读后任务 2b 与单元 Project “设计动物园”的衔接不够紧密，2b 的动物帖子未明确作为 Project 中动物介绍板块的素材，导致阅读任务的输出成果未能服务于单元整体目标。任务设计局限于阅读板块内部的闭环，未充分联动单元主题的后续实践活动，削弱了活动的整体价值。

4. 研究启示

根据本研究的阅读任务设计的优势与不足，为了将英语活动观理念落地到具体任务的优化中，有以下改进措施可以实行：通过升级问题链，在原有感知、细节提取任务基础上新增信息整合、动物生存困境对比等进阶环节；将 2b 的动物帖子转化为班级动物介绍展区，培养学生高阶思维；同时嵌入匹配任务环节的自评清单、小组互评表，填补了原任务的反馈空白，让改进落地于现有语篇素材与任务流程。

由此构建的可迁移设计，以动物朋友主题为核心，分层匹配学习理解、应用实践、迁移创新与现有任务环节，要求真实产出复用阅读素材、评价紧扣任务核心要求。该设计完成了当前任务的核心素养落地，为初中英语教师提供了任务适配、素材复用、评价落地的实践范式。

5. 结语

2024 版人教版七年级下册 Unit 1 Section B 阅读任务的设计整体符合英语学习活动观的核心逻辑，通过分层化的语篇解读任务、多元互动的参与形式及语言与思维的协同整合，适配初一年级学生的认知特点与语言基础，有效支撑了学科核心素养的初步落地。然而，该任务在迁移创新环节缺乏必要的支架支撑，未能充分满足不同能力学生的高阶思维发展需求，一定程度上影响了核心素养培育的深度。

本研究仅对单个单位的阅读任务展开分析，样本范围有限，研究结论的普适性仍需进一步检验。未

来可研究初中英语教材的更多模块, 涵盖不同主题语境、语篇体裁与难度层级的阅读任务, 整合问题设计层级化、情境产出真实化、过程性评价嵌入等核心要素, 构建一套系统、可复制、可迁移的活动观导向阅读任务设计样式, 为一线教师提供实践参考, 推动英语学习活动观在初中阅读教学中落地生根, 实现学生语言能力与核心素养的协同发展。

参考文献

- [1] 刘钰, 罗晓楠. 基于核心素养的初中英语单元整体教学研究与实践[J]. 中国教育学刊, 2025(S1): 151-154.
- [2] 刘俊. 英语学习活动观引领下提升初中英语阅读教学质效的策略[J]. 求知导刊, 2025(35): 113-115.
- [3] 林静桦. 学习活动观视角下初中英语语篇教学活动创新策略探索[J]. 教师, 2024(19): 45-47.
- [4] 王蕾, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(7): 1-6.
- [5] 刘永. 约翰·杜威与中国教育的百年交织[J]. 世界文化, 2025(7): 19-22.
- [6] Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- [7] Bloom, B.S. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: Cognitive Domain*. Longman.
- [8] Anderson, J.R. (1983) *The Architecture of Cognition*. Harvard University Press.